



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
PIRHUA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES  
DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA  
DE LA I.E.P STELLA MARIS - PIURA,  
2015

Flor Landa-Cobos

Piura, marzo de 2016

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Landa, F. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la I.E.P Stella Maris - Piura, 2015* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

**FLOR DE MARÍA LANDA COBOS**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS  
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA  
I.E.P “STELLA MARIS”- PIURA**



**UNIVERSIDAD DE PIURA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2016**



## **APROBACIÓN**

La tesis titulada: “*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la I.E.P Stella Maris-Piura, 2015*” presentada por la Br. Flor de María Landa Cobos, en cumplimiento a los requisitos para optar el título profesional de Licenciatura en Educación Primaria, fue aprobada por la asesora oficial, Dra. Claudia Mezones Rueda y defendida el..... de ..... del 2016 ante el tribunal integrado por:

.....  
Presidente

.....  
Informante

.....  
Secretario



## **DEDICATORIA**

A Dios, por todas las oportunidades que me ofrece siempre.

A la Virgen María, por ser mi compañía y mi fortaleza espiritual durante la consecución de esta meta.

A mi madre, por ser mi motivo y ejemplo de lucha a seguir.

Flor de María



## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud:

A Dios que me mantuvo con salud y me permitió llegar a este punto del trabajo de investigación.

A mi madre María, por ser mi fortaleza espiritual y compartir esta labor que incluyó esfuerzo físico y emocional, responsabilidad, dedicación, fortaleza, constancia y valentía. Con ella, a quien todo le confío, siento que es una meta compartida y lograda.

A la Universidad de Piura, pilar de mi formación profesional y personal.

A mi familia, por haberme brindado su apoyo durante mi formación profesional.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN</b>	3
1.1. Caracterización de la problemática	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	7
1.5. Antecedentes de la investigación	8
1.5.1. Antecedentes internacionales	8
1.5.2. Antecedentes nacionales	10
1.5.3. Antecedentes locales	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	15
2.1. Teoría científica que sustenta la investigación	15
2.1.1. Teorías sobre estrategias de aprendizaje	15
2.1.1.1. Teorías cognitivas del aprendizaje	16
2.2. Base conceptual de las estrategias de aprendizaje	22
2.2.1. Diferencia entre habilidad, capacidad, procedimiento, técnica de estrategia.	26
2.3. Importancia de las estrategias de aprendizaje	27
2.4. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje	28
2.4.1. Estrategias de apoyo	28
2.4.2. Estrategias de elaboración	28
2.4.3. Estrategias de organización	29
2.4.4. Estrategias de control	29

2.4.5. Estrategias afectivas	31
2.5. Las estrategias como toma de decisiones en condiciones específicas	31
2.6. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje	32
2.6.1. La enseñanza de las estrategias en educación infantil	33
2.7. Aprendizaje de las estrategias de aprendizaje	33
2.7.1. Aprender a aprender	34
2.8. Las estrategias de aprendizaje en el currículum	35
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>39</b>
3.1. Tipo de investigación	39
3.2. Diseño de investigación	40
3.3. Población y muestra	40
3.4. Variables de investigación	41
3.4.1. Definición conceptual de las estrategias de aprendizaje	41
3.4.2. Definición operacional	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6. Procedimiento de análisis de resultados	45
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>47</b>
4.1. Contexto de investigación	47
4.1.1. Sujetos de la investigación	47
4.2. Descripción de resultados	48
4.2.1. Descripción del uso y manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes	48
4.2.2. Uso y manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes	56
4.3. Discusión de resultados	58
4.3.1. Uso y manejo de la estrategia de apoyo	59
4.3.2. Uso y manejo de la estrategia de elaboración	60
4.2.3. Uso y manejo de la estrategia de organización	60
4.3.4. Uso y manejo de la estrategia de control	61
4.3.5. Uso y manejo de estrategias afectivas	62
4.3.6. Estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes	63

<b>CONCLUSIONES</b>	65
<b>RECOMENDACIONES</b>	67
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	69
<b>ANEXOS</b>	73
Anexo 1 : Matriz general de investigación	75
Anexo 2 : Matriz del problema de investigación	77
Anexo 3 : Instrumento de recolección de datos	79



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 : Distribución de alumnos por aula	41
Tabla 2 : Definición operacional de la variable	42
Tabla 3 : Especificación de la escala de valoración de datos	44
Tabla 4 : Validación de instrumentos	44
Tabla 5 : Alfa de Crombach	45
Tabla 6 : Frecuencia del uso de estrategias de apoyo	48
Tabla 7 : Frecuencia del uso de estrategias de elaboración	50
Tabla 8 : Frecuencia del uso de estrategias de organización	51
Tabla 9 : Frecuencia del uso de estrategias de control	53
Tabla 10: Frecuencia del uso de estrategias afectivas	54
Tabla 11: Uso y manejo de las estrategias de aprendizaje	56



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 : Frecuencia del uso de estrategias de apoyo	49
Figura 2 : Frecuencia del uso de estrategias de elaboración	50
Figura 3 : Frecuencia del uso de estrategias de organización	52
Figura 4 : Frecuencia del uso de estrategias de control	53
Figura 5 : Frecuencia del uso de estrategias afectivas	55
Figura 6 : Frecuencia del uso de estrategias de aprendizaje	57



## INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje se han considerado como un tema de estudio de gran envergadura y provecho para la educación en razón de que el mismo ha realizado cambios en la práctica de la enseñanza y del aprendizaje y en el perfil del docente y del estudiante como agentes directos del sistema educativo. Su importancia viene dada porque comprende aquellos recursos cognitivos que emplea el estudiante para aprender, además de la autonomía, la planificación y el control que tiene el estudiante sobre su propio aprendizaje. También su uso está relacionado directamente a mejorar el rendimiento académico y en la medida de su uso y manejo la calidad del aprendizaje; un aprendizaje que responda a las demandas actuales de la sociedad, contexto que está caracterizado por la gran cantidad de información y es este aspecto donde radica la utilización y manejo de diversas estrategias de aprendizaje. Pero a lo mencionado se adiciona una problemática común, puesto que en nuestra realidad educativa se evidencia la carencia, desconocimiento y la poca práctica de las mismas, reflejándose en los resultados académicos que traen como consecuencia los fracasos escolares y aprendizajes memorísticos sin significación alguna para el estudiante.

La investigación tiene como propósito describir el nivel de uso y manejo de las estrategias que utilizan los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario desarrollando la pesquisa con un total de 75 estudiantes de la I.E.P Stella Maris de la ciudad de Piura. El estudio se consideró desde la perspectiva metodológica cuantitativa, donde se asume un diseño no experimental, específicamente el denominado transversal descriptivo.

La investigación se organiza en cuatro capítulos que fueron estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo explica la existencia de una problemática en relación con el uso de estrategias de aprendizaje en el contexto de resolución de tareas, exposiciones, estudio, etc. Además, comprende el planteamiento de la investigación, describe y fundamenta la caracterización del problema, la formulación del problema, la justificación de la investigación, los objetivos de la investigación y los antecedentes de estudio.

En el segundo capítulo, se ha desarrollado el marco teórico que expone y sistematiza la base teórico conceptual en correspondencia a las estrategias de aprendizaje.

El tercer capítulo hace mención a la metodología de la investigación, se describe el tipo de investigación, el diseño de la investigación, población y muestra, la definición operacional de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el diseño de análisis de datos.

El cuarto capítulo comprende los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos planteados. Se presentan tablas y figuras que organizan las frecuencias con sus respectivas interpretaciones.

En el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones en la que se explica y argumenta los hallazgos más significativos de la investigación así como las sugerencias a considerar y aplicar en la institución educativa a partir de las conclusiones.

Finalmente de modo general, se puede evidenciar como aportes que los estudiantes tienen un nivel de uso y manejo regular de las estrategias de aprendizaje, destacando en los resultados las estrategias de control y afectivas y mostrando dificultad en las estrategias de organización.

Es mi anhelo que el esfuerzo que ha requerido en la investigación sea recompensado con la crítica constructiva de docentes e investigadores interesados en el tema.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Caracterización de la problemática**

En el contexto peruano, los centros educativos nacionales y particulares participan de la evaluación estandarizada llamada “Evaluación censal”, visualizándose fácilmente el rendimiento que tiene el estudiante en las áreas de matemática y comunicación y llevando a la conclusión, como bien lo menciona el Consejo Nacional de Educación (2013, p. 3):

“Para avanzar hacia un mayor y mejor uso de los resultados, se requiere formular lineamientos para que las instituciones educativas establezcan sus metas y estrategias que les permitan desarrollar en los estudiantes los aprendizajes fundamentales suficientes para responder a las exigencias de las evaluaciones internacionales”.

Los resultados que se emiten cada año aborda una gran preocupación por el desempeño de los estudiantes y esto no solo se evidencia a nivel nacional, sino también a nivel institucional con un porcentaje de niños que reprueban el año escolar o participan de programas de recuperación durante las vacaciones, lo que da indicios de que hay factores que no son usados en su totalidad o es desconocida su importancia y manejo tanto por docentes como por estudiantes, en específico las estrategias de aprendizaje.

Actualmente el enfoque constructivista radica en que sea el niño quien construya su aprendizaje y este sea significativo, pero lleva a

pensar en qué estrategia emplea el estudiante en sus horas de estudio, de repaso, cuántas conoce y cuántas maneja y si les son útiles para aprender y sobre todo saber de entre todas las que conoce de manera incipiente, contribuyen en su aprendizaje. La realidad es distinta a lo señalado puesto que se incide en el aprendizaje memorístico, estrategia que aun continúa y persiste, que lleva a denotar la ausencia o desconocimiento de estrategias que faciliten y hagan posible que el aprendizaje tenga esas características.

La problemática mencionada también ha sido destacada en la investigación de Quevedo y Yamunaqué (2015) quien encontró que en las estrategias de apoyo la que predomina con un 38% es la de memorización de datos y fechas, en la estrategia de elaboración destaca los resúmenes con 38,7%, el 32,4% jerarquiza los materiales que va a aprender, el 43,7% se plantea metas y el 52,8% se encuentra motivado al momento de estudiar, sin embargo, el denominador común en dicho estudio es la escala “A veces” lo que quiere decir que hay ausencia del manejo y uso de estrategias que representan posibles causas de problemas en el aprendizaje.

Lo manifestado hace posible traer a la mente los efectos que ocasionan la carencia de las mismas en los escolares, en especial y unido directamente a esto el aprendizaje memorístico como primer efecto que es olvidado a un corto tiempo y por tanto el escolar no recuerda los conocimientos con claridad el siguiente año, o simplemente recuerda lo básico originándose problemas, ya que el alumno realiza repasos o nivelaciones para poder desarrollar los conocimientos del año que cursa el estudiante. Adherido a ello la falta de autonomía del alumno en su propio aprendizaje, la carencia del uso de herramientas que le sean útiles en sus restantes niveles educativos, las cifras del bajo rendimiento académico que cada año representan la realidad educativa.

Por tanto es evidente que las estrategias son uno de los aspectos importantes para el aprender a aprender, pilar de la educación en cualquiera de sus niveles que incide en que los estudiantes durante su aprendizaje empleen diversas formas para adherir los conocimientos a su estructura cognitiva a largo plazo.

Sin embargo este enfoque donde el estudiante aprende a pensar, tiene un desenvolvimiento autónomo y es auto reflexivo sobre lo

aprendido se le ha brindado la mínima importancia en las escuelas ya sea desde la perspectiva del docente quien es conocedor y el que imparte la enseñanza la cual la debe centrar en ayudar a los estudiantes a desarrollar las estrategias debidas para hacer que el aprendizaje sea activo y contrarrestar a aspectos como el bajo rendimiento entre otros, y también del estudiante que debe buscar formas que le contribuyan a un buen desempeño y por tanto una buena motivación ante el estudio de las áreas que debe cursar.

La institución educativa particular “Stella Maris” no es ajena a esta problemática pues a diario se observa que los estudiantes inciden en el uso frecuente de la memoria ante una examen, una práctica, exposición, es decir, en la repetición de los conocimientos tal y como se les brinda en la explicación y pasado unos días o meses ya no recuerdan nada del tema y este común denominador es expresado de manera empírica por padres, docentes de grados anteriores y los propios estudiantes que a largo plazo serán los más afectados y una de las razones podría resultar el escaso conocimiento de las estrategias de aprendizaje que deben emplear en las diversas áreas que cursan.

Es por ello que la investigación radica en identificar las estrategias que emplean los estudiantes de tercer y cuarto grado, pertenecientes al IV ciclo del nivel Primaria, para generar desde muy infantes el conocimiento, la importancia, el uso y la práctica de las estrategias que contribuyan a mejorar sus hábitos de estudio y por tanto la forma de aprender, de tal manera que los docentes estén informados de las estrategias que usan los estudiantes y en su quehacer diario incursar en otras que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar hacer del aprendizaje una construcción individual y útil, generando de esta manera la base para que al termino del ciclo el alumno conozca su forma y manera de estudiar.

## **1.2. Formulación del problema**

Ante esta problemática que surgió del interés para responder a la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan los alumnos IV ciclo del nivel primario de la I.E.P “Stella Maris”-Piura, 2015?

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Describir las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E.P “Stella Maris” - Piura, 2015.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Realizar una revisión bibliográfica sobre estrategias de aprendizaje para establecer los fundamentos teóricos realizados en las estrategias de aprendizaje
- b) Seleccionar un instrumento validado sobre estrategias de aprendizaje en estudiantes de primaria que recojan información sobre las estrategias de aprendizaje los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E.P “Stella Maris” - Piura, 2015.
- c) Recoger datos mediante la aplicación del cuestionario en relación a las estrategias que usan y manejan los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E.P “Stella Maris” - Piura, 2015.
- d) Analizar e interpretar los datos mediante la aplicación del programa SPSS para obtener datos estadísticos de las estrategias de aprendizaje los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E.P “Stella Maris” - Piura, 2015.
- e) Describir el uso y manejo de la estrategia de apoyo que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”
- f) Describir el uso y manejo de la estrategia de elaboración que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015.
- g) Describir el uso y manejo de la estrategia de organización que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”
- h) Describir el uso y manejo de la estrategia de control que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”

- i) Describir el uso y manejo de las estrategias afectivas que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Shunk (1997), citado por Páez (2012, p. 363) considera:

“El uso de estrategias es una parte integral de las actividades de aprendizaje y consisten en técnicas para crear y mantener un clima de aprendizaje positivo y a la vez constituyen “formas de superar la ansiedad ante lo exámenes, de mejorar la autosuficiencia, de precisar el valor del aprendizaje...”

La investigación se abordó porque existen motivos intrínsecos y extrínsecos para desarrollar el tema de estrategias de aprendizaje en los alumnos de IV ciclo del nivel primaria, en un primer momento se considera intrínseco en sentido de conocer más y poder orientar al estudiante en su proceso de aprendizaje además de tener presente que un tema actual puesto que desde los enfoques del constructivismo se incide en el que el escolar desarrolle estrategias desde muy pequeño, las mismas que deben abordarse desde la práctica pedagógica del docente en todas las áreas que cursa el estudiante. Además, el estudio es conveniente porque el aprendizaje formal se realiza a diario y la reflexión del docente y del estudiante de cuanto aprende es una preocupación que se debe abordar habitualmente puesto que en el quehacer educativo donde el alumno aprende y la pregunta sería cuanto está aprendiendo, cómo está aprendiendo y que está empleando para que dicho aprendizaje sea significativo, útil y le ayude a mejorar y a formar su bagaje de conocimientos. Asimismo se ha de tener en cuenta la formación de alumnos exitosos en sus aprendizajes que desarrollen capacidades y habilidades cognitivas evitando y previniendo que aprenda en función a lo repetitivo. Por tanto se justifica su relevancia en el sentido de recoger información sobre las estrategias que usan con frecuencia los escolares del tercer y cuarto grado de educación primaria y tomar decisiones que posibiliten insertar otras estrategias en la práctica docente que contribuya a formar estudiantes que hagan uso de una diversidad de estrategias en su estudio cotidiano.

Del mismo modo la investigación es útil en el sentido que se puede generalizar a toda la primaria de tal forma que conlleve a elaborar un diagnóstico institucional de cuáles son las estrategias que se usan en cada grado e incidir en la formación de las mismas desde los primeros años de estudio y formar hábitos de estrategias que generen su comprensión, la utilización, la interiorización y por tanto la práctica de las mismas por grado de acuerdo a las características psicológicas del estudiante y de las particularidades de cada área que conlleve a que el estudiante cuente con herramientas al momento de estudiar.

Igualmente se justifica la utilidad desde el punto de vista teórico porque reúne información sistematizada sobre estrategias de aprendizaje de diversos estudios de tal forma que sea el punto de partida para otras investigaciones referidas a diagnóstico, a rendimiento, a propuestas, a programas, talleres, etc.

Para concluir, la investigación tiene dos ideas a considerar importantes en su desarrollo. La primera porque permite desplegar capacidades investigativas para aplicarse a la realidad educativa y de esta forma generar análisis, cambios y mejoras lo cual es importante ya que en esta realidad referida al nivel primario hay poca investigación. También como segunda idea se piensa en los docentes porque como primeros en desarrollar estrategias para hacer viable los conocimientos que imparten les conlleve a reflexionar sobre la importancia de formar una cultura de empleo de estrategias en los estudiantes de edades infantiles a fin de que se obtengan buenos resultados y sea más fácil aprender a enseñar para el docentes y aprender a aprender para el estudiante.

## **1.5. Antecedentes de estudio**

### **1.5.1. Antecedentes internacionales**

Saldaña (2014) presentó la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel superior Monterrey- México”. Fue sustentada para obtener el grado de Maestro en Psicología en la Universidad Autónoma de Nuevo León (México).

La investigación muestra un diseño no experimental y con un alcance transversal correlacional. Se aplicaron medidas estadísticas de Pearson, en el análisis de sus resultados se determinó que existe una relación significativa entre el uso de estrategias y los tipos de motivación siendo la más fuerte la correlación entre la autoregulación cognitiva y la motivación interna. De la misma forma la correlación fue significativa al nivel 01 entre el uso de estrategias y el rendimiento académico. El objetivo de la investigación fue examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 450 alumnos del primer y tercer semestre de la universidad, de los cuales el 51% fue de sexo masculino y el 49% de sexo femenino y sus edades oscilaron entre los 15 y 18 años.

En las conclusiones se destaca que la media mayor se ubica en las estrategias de repetición (3.82) seguida de la regulación del esfuerzo (3.61) y organización (3.60). Se observa también que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje la motivación y el rendimiento académico.

Este antecedente es útil porque aporta fundamentos teóricos respecto a la clasificación que coincide con la presente investigación y definiciones de las estrategias de aprendizaje según diversos autores. Aspectos importantes para los fundamentos teóricos de este estudio.

Roux y Anzures (2015) realizaron una tesis titulada “Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada superior de educación media superior, México”. Investigación que fue presentada a la Universidad de Costa Rica.

La investigación presenta un diseño no experimental de tipo correlacional. El análisis de sus resultados determinó que existe una correlación relevante del 46,34% entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del alumno. En dicha correlación destacan entender contenidos de física, procuro aprender de mis errores y tomo apuntes en clase

Asimismo, destacó en referencia al uso de estrategias por los estudiantes, la misma que tuvo mayor (4.40) puntaje en la media dentro del grupo de las motivaciones: es útil para mí aprender y de las metacognitivas destacó, con su media 4.12: procuro aprender de mis errores, es decir, las estrategias de mayor uso de los estudiantes fueron las afectivas y las de apoyo.

El objetivo de la investigación fue identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes y conocer su relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el periodo escolar inmediato anterior a la realización del estudio. La muestra estuvo conformada por 162 de educación media superior en un colegio privado del noreste de México.

En las conclusiones se destaca que existe un porcentaje significativo del uso y empleo de estrategias de aprendizaje por los estudiantes, además de mencionar que tomar notas como estrategia de procesamiento de la información, es la más empleada por los estudiantes de educación media superior.

El antecedente es útil porque aporta fundamentos teóricos en cuanto a estrategias de aprendizaje: definiciones, uso y empleo de estrategias y las clasificación de las mismas. Aspectos importantes para esta investigación.

### **1.5.2. Antecedentes nacionales**

Barturén (2012) presentó la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao, Lima-Perú”, tesis que fue presentada para optar el grado de Maestro en Educación en la Universidad de San Ignacio de Loyola (Perú).

La investigación presenta un diseño descriptivo-correlacional. En el análisis de sus resultados se determinó que existe una correlación baja significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de la comprensión lectora. La muestra

estuvo conformada por 67 estudiantes de ambos sexos del quinto año de secundaria de la institución del Callao.

En las conclusiones se destaca que la escala representativa en esta investigación es baja la misma que se muestra como el 76,1% en la estrategia de adquisición de la información, el 53,7% en la estrategia de codificación, el 82,1% en la estrategia de recuperación de la información el 80,6% en la estrategia de procesamiento de la información. Esto ha permitido determinar que la escala común en el nivel bajo y la estrategia de menos uso es la de recuperación de la información.

Este antecedente es útil porque contribuye con fundamentos teóricos en cuanto a estrategias de aprendizaje aportes de teorías e ideas que permiten profundizar en el tema. Aspectos importantes en esta investigación.

### **1.5.3. Antecedentes locales**

Quevedo y Yamunaqué (2015) presentó la tesis titulada “El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía del quinto año de educación secundaria de la institución educativa San Miguel, Piura- Perú 2013” para optar el grado de Licenciatura por la Universidad Nacional de Piura (Perú)

Es una investigación que se realizó bajo el paradigma empírico analítico cuyo diseño es no experimental, específicamente transversal correlacional. En el análisis de sus resultados determinó que no existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de la investigación fue determinar si las estrategias de aprendizaje influyen en el desempeño académico de los estudiantes. La población estuvo representada por 310 estudiantes que se encontraban matriculados en quinto grado de educación secundaria. Se eligió una muestra de 142 estudiantes de las siete secciones del turno de tarde a quienes se les aplicó un cuestionario denominado “El uso de estrategias de aprendizaje”, que contenía 20 ítems.

En la conclusión referente a estrategias de aprendizaje, se encontró que la mitad de los estudiantes “algunas veces” utilizan estrategias de aprendizaje en un 51,8%, con una tendencia hacia el “siempre” del 34,4%, específicamente las estrategias afectivas y las de control. Se menciona a la vez a un 13,4% que nunca utilizan estrategias de aprendizaje concretamente las de organización y elaboración.

En sus resultados, la investigación destaca que la escala de mayor frecuencia en el uso y manejo de estrategias es la de “algunas veces” evidenciándose dificultad en el uso de estrategias de organización y de elaboración específicamente resúmenes, organizar apuntes o manejo de tiempo.

El antecedente es útil porque del mismo extrajo el instrumento que se empleó para el uso y manejo de estrategias de aprendizaje en el presente trabajo de investigación. Aspecto fundamental para el procesamiento y resultados de la investigación.

Reyes (2015) elaboró la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa José Pardo Ibarreda”, la que fue presentada para optar el grado de magister en Educación en la Universidad de Piura (Perú).

La investigación muestra el uso de la modalidad denominada investigación cuantitativa con diseño descriptivo. El objetivo de la investigación tiene como propósito identificar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria. Se consideró por muestreo poblacional probabilístico intencional con una población de 72 estudiantes de las secciones A, B, C, cuyo promedio por aula es de 24 estudiantes. En sus resultados se aplicaron medidas estadísticas; el análisis determinó que el 49% de los estudiantes varones y de mujeres el 45,90% usan siempre estrategias metacognitivas. En el empleo de estrategias de procesamiento de la información los estudiantes varones las usan en un 44,6% y las mujeres en un 51% siempre es de uso frecuente. En la estrategia de disposición y control muestra que el 44,6% de varones siempre las emplea mientras que las mujeres en un 67,7%.

En las conclusiones, la tesista describió que el 67,6% de las estudiantes femeninas predominan la utilización de estrategias de aprendizaje disposicionales y de las de control. Utilizan el parafraseo de manera adecuada y controlan el contexto para aprender aunque les falta utilizar con mayor continuidad la estrategia de metacognición y evaluación.

Además, concluyó que en los estudiantes varones en un 45,90 % predominan las estrategias de procesamiento de la información y metacognitivas considerando a estas como las que direccionan el aprendizaje.

El antecedente es útil porque aporta fundamentos teóricos en cuanto a estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. Aspecto importante para la investigación.



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Teoría científica**

#### **2.1.1. Teorías del aprendizaje**

Analizar las teorías del aprendizaje es cuestionarse acerca de cómo aprende el ser humano durante su vida, los recursos que utilizan, cuáles y cuándo los emplea, qué entiende por aprendizaje. Aunado al aspecto educativo es interrogar sobre cómo aprende el estudiante ante una situación de aprendizaje, porque el producto de la puesta en marcha de procesos mentales y procedimentales será el aprendizaje, además de reconocer qué tipo de aprendizaje está realizando y cuánto este le será útil en su quehacer diario.

En efecto, Shön (1987), citado por Oyarso (2009, p.1) afirma:

“Las teorías del aprendizaje son un referente al momento de seleccionar las estrategias de aprendizaje. Además permiten seleccionar una estrategia inteligente y argumentada, así los estudiantes dominan un conjunto de estrategias y la capacidad en el momento preciso en un contexto”.

Teniendo en cuenta los supuestos anteriores, es rescatable que el estudiante domine un conjunto de estrategias para usarlas en un determinado momento, no solamente se está refiriendo al dominio sino también al uso que se le debe dar a las estrategias

para la consecución de un objetivo. Esta idea es complementada por el aporte de Snelbecker, citado por Oyarso (2009, p.1), quien también afirma “Los individuos que se enfrentan a una situación educativa particular no pueden darse el lujo de restringirse a una sola teoría del aprendizaje”.

Ante lo mencionado, es posible acotar que en la escuela encontramos distintos tipos de aprendizaje que deberían considerarse para desarrollar las actividades educativas y orientar todos estos tipos hacia el que contribuya a generar un aprendizaje autónomo, útil y significativo para el estudiante.

#### **2.1.1.1. Teorías cognitivas del aprendizaje**

Orozco (2009, p.181) menciona que la teoría cognitiva “pretende explicar el aprendizaje humano como un proceso integral en el que entran a funcionar mecanismos mentales complejos como la comprensión, el análisis y la propia aplicación del saber en un contexto social”.

Refiriéndose al mencionado párrafo, agrega Segarra (2010, p. 20) “Es evidente que la teoría cognitiva presupone, por medio de procesos cognitivos entender, analizar y comprender como se aprende, como se recibe la información, cómo se analiza, se procesa y se estructura en el pensamiento”

Las afirmaciones anteriores reafirman que el concepto de aprendizaje se ha modificado, puesto que el estudiante es un sujeto activo que influenciará en su aprendizaje. Previamente a esta idea, es entender qué significa el aprendizaje para el cognitivismo, así pues para esta teoría el aprendizaje es la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas por medio de las cuales se procesa y se almacena la información (Segarra, 2010).

Segarra menciona que la información se almacena y se procesa y es precisamente otra de las particularidades de la teoría cognitiva, pues introducen en sus postulados las estrategias de aprendizaje como aquellas herramientas

conscientes que domina el estudiante para lograr que se almacenen y se reorganicen las estructuras cognitivas. Se ha hecho explícito que la concepción del aprendizaje se ha modificado en razón a los numerosos enfoques que han puesto interés en el estudio del pensamiento y que han ido complementando la definición actual del aprendizaje en la puesta en marcha de la pedagogía. Por ello, se hace mención a Jean Piaget, pionero de la concepción constructivista, con sus conceptos referidos al aprendizaje al que describe en términos de esquemas, conceptos y estructuras, teniendo en cuenta que el conocimiento se manifiesta en distintos periodos, cada uno con peculiaridades diferentes que dan lugar a capacidades e imponen restricciones a los niños. Así mismo, el cambio de una idea nueva en el conocimiento es a través del proceso de acomodación, por tanto el aprendizaje consiste en los diferentes tipos de relaciones mentales que tienen significado y es precisamente el alumno quien tiene un papel activo para procesar la información (Curotto, 2010).

El autor citado destaca tres aspectos referidos que tienen implicancia en la actividad educativa: el conocimiento como una construcción producto de la actividad del estudiante, la interacción social y las herramientas para hacer posible dicha construcción. Abreviando lo mencionado, el aprendizaje sería un constante proceso de equilibración que es originado por el estudiante que conoce el objeto y lo hace suyo.

Esta perspectiva recibió múltiples críticas, añade Galvis (2009) explicando los numerosos estudios de los procesos internos del aprendizaje que han dado origen a distintos modelos que explican cómo aprende el hombre, cómo almacena lo que aprende. De esta forma la Teoría del Procesamiento de la información, donde se hincapié en cómo se procesa la información y para ello se genera la idea de que hay dos tipos de conocimiento, el declarativo (hechos) y el procedimental, es decir, una secuencia de acciones lineales para lograr metas.

Esta teoría ya enuncia, desde mediados de los 70, la forma cómo se adquiere el conocimiento aduciendo que se almacena en la memoria sensorial, de corto plazo y de largo plazo. En esta situación según este modelo, el estudiante tiene un papel más activo en la conducción del conocimiento a través de la realización de acciones cognitivas y uno de esos recursos son las estrategias de aprendizaje, las mismas que se utilizan para crear contenidos permanentes en la memoria y diagnosticar su ejecución, es decir, saber qué estrategias se van a emplear para lograr un objetivo; para tal efecto las estrategias se ejecutan de tal forma que contribuyan en el logro de las metas, además de proveer la capacidad de planificar, controlar su uso y su cambio (Galvis, 2009).

Contemporáneo a J. Piaget, Vigotsky, citado por Facundo, (2010, p.12), en sus fundamentos de la teoría sociohistórico-cultural, plantea que el aprendizaje es:

Proceso social fundamental para el desarrollo de las funciones psicológicas. Concluye que el aprendizaje hace posible el desarrollo procesos superiores que facilitan el surgimiento de nuevas capacidades para responder a las exigencias del medio.

Por lo descrito se puede confirmar la importancia de la mediación en el aprendizaje y el aporte cultural que hará que el aprendizaje sea más significativo.

También afirma Segarra (2010, p. 26):

Esta teoría plantea el desarrollo artificial, es decir, instrumentos socioculturales que hacen hincapié que la escuela brinde herramientas que garanticen el desarrollo de las operaciones intelectuales, refiriéndose a la zona de desarrollo próximo acciones que el individuo realiza en colaboración con un adulto.

Desde nuestro estudio, tenemos en cuenta dos ideas trascendentes : La importancia del docente como mediador para hacer que el niño logre llegar a la zona de desarrollo próximo y el que guiará en la enseñanza de las estrategias y

las interacciones sociales (aportes socioculturales) construirían distintos saberes.

Lo mencionado redimensiona la actividad del estudiante y de la pedagogía en general. Los siguientes autores resaltan el nuevo perfil que debe optar el estudiante durante su proceso de aprendizaje.

Ausubel citado por Pozo (1989, p. 13) conceptualizó al aprendizaje como: “Proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de forma sustantiva”

Añade Zapata (2016, p. 10) que para este teórico el aprendizaje es significativo siempre y cuando el nuevo conocimiento sea adherido a la estructura cognitiva formando uno nuevo y teniendo la posibilidad de aplicarlo a nuevas situaciones.

Pero la pregunta es cómo trata Ausubel al proceso de la información, interés de nuestro estudio. Ante ello, Segarra explica que la información que se adhiere a la estructura cognitiva puede ser de dos formas: de manera repetitiva, memorística donde el profesor tiene la intervención directa y para ello expone, explica o pone ejemplos que responde al aprendizaje por recepción, es decir, el alumno recibe la información estructurada, mientras que la otra forma radica el estudiantes realiza un aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje que está orientado a que el estudiante organice, descubra, estructure la información y logre el aprendizaje esperado.

Desde esta perspectiva, es de interés el aporte del aprendizaje por descubrimiento en razón de que para lograr esto requiere el estudiante de estrategias de aprendizaje, elementos fundamentales para conseguir un aprendizaje significativo.

En relación con lo mencionado, Zapata (2016) quien cita Bruner menciona que este teórico introduce el

planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento.

Por su parte, Silva (2010) menciona que J. Bruner plantea que los estudiantes aprenden por descubrimiento guiado, el mismo que se da por la exploración guiada por la curiosidad.

Silva, en sus deducciones menciona que el docente proporciona el material como “andamiaje” adecuado y estimula a los estudiantes mediante distintas estrategias a aprender a descubrir de manera activa (Silva, 2010)

Además, en sus reflexiones Baro (2009) menciona un aspecto importante relacionado con las tareas expresando que los estudiantes deben percibir qué tarea tiene sentido. Este aspecto incentivará a realizar el descubrimiento, que llevará a que se produzca el aprendizaje.

La teoría de J. Bruner según nuestro interés, pone de manifiesto que el docente debe dominar estrategias de enseñanza pues el docente es quien imparte la enseñanza y más aún en la educación infantil en la cual los alumnos tienden a imitar la forma como el docente estructura la información, como la expone. En definitiva esta manera es autoaprendida por los alumnos al realizar diversas tareas.

En resumen, se han abarcado los distintos fundamentos teóricos tratando de deducir cómo estos teóricos han trabajado el tema de estrategias de aprendizaje, por tanto al dar énfasis a la actividad del aprendiz y atender a cada una de las etapas del proceso de aprendizaje menciona Gómez (2008) citado por Quevedo y Yamunaqué (2015), al referirse a las teorías cognitivas del aprendizaje, las mismas que explican los procesos de pensamiento y las actividades mentales aplicadas al estudio de cómo aprende el ser humano y en cuyo proceso se produce la modificación de la estructura cognitiva del individuo.

Menciona el autor que a este respecto las teorías cognitivas consideran como parte fundamental a la estructura, los elementos que la constituyen forman un todo, están conectados y tienen un significado, pero esto se logra a partir de las operaciones mentales del aprendiz. Indica, así mismo, que el alumno pasa a ser constructor de su conocimiento dotado de habilidades mentales que le permiten realizar la actividad de aprender y como menciona Beltrán (1993), citado por Quevedo y Yamunaqué (2015), de esta forma se aprende a aprender. Así mismo, es necesario que la instrucción sea concebida para ayudar al alumno a desarrollar estrategias de aprendizaje y de pensamiento apropiadas para trabajar en diferentes contenidos.

Es precisamente que las teorías cognitivas desarrollan el tema de estrategias de aprendizaje considerándolas como parte fundamental durante el proceso de estructuración del aprendizaje. En este sentido, Orozco (2009, p. 183) afirma:

El enfoque estructuralista explica que en el aprendizaje funcionan mecanismos mentales complejos como la comprensión, el análisis y la propia aplicación del saber en un contexto social y a él se suman los requisitos para que se produzca el aprendizaje como las características del material, el que el estudiante tenga conocimientos previos y el ambiente que favorezca el proceso..

Lo anteriormente expuesto lleva a relacionar que hoy en día en el ámbito educativo se hace hincapié en el constructivismo pedagógico. Complementa Quevedo y Yamunaqué (2015, p. 26) que las teorías cognitivas del aprendizaje explican los procesos mentales de cómo aprende el ser humano en cuyo proceso se genera la modificación de la estructura cognitiva del sujeto, la misma que se produce en base a todas las demás teorías:

- Procesos de asimilación y acomodación cuyo equilibrio genera adaptarse a la realidad (Piaget)

- En el proceso de interacción con el ambiente, el niño aprende y realiza procesos de internalización por medio de instrumentos cognitivos (Vigotsky)
- Se da un proceso de transformación de datos hacia una comprensión o insight nuevos (Bruner)
- Proceso de organización y finalmente la información integrada a la estructura cognitiva del sujeto (Ausubel)

## 2.2. Definición de estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje constituyen actualmente uno de los temas de investigación en el ámbito educativo, continuado por el auge de que el estudiante sea partícipe de su propio conocimiento y constructor de significados. Aunada a ello es destacar que estas herramientas contribuirán al activismo del alumno una vez que las conozca y las use facilitando un proceso de aprendizaje eficaz.

Existen múltiples definiciones que han surgido en las investigaciones. Herrera (2009, p. 3) define: “las estrategias son actividades conscientes e intencionales que generalmente son deliberadas, planificadas a seguir para alcanzar metas de aprendizaje”.

Asimismo, Beltrán (2003, p. 2) afirma que las estrategias son: “las operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo al enfrentarse a la tarea de aprendizaje”.

De la misma forma, para Monereo (1994, p.11) las estrategias de aprendizaje:

Son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Carrasco (2004,p.16) recalca que las estrategias son:“ procedimientos de trabajo mental que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y /o utilización de la información. Las estrategias se usan metacognitivamente, esa es su característica”.

El sociólogo Nisbet (1987, p.25) afirma que las estrategias son: “secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito”.

A modo de resumen, se puede visualizar que existe una amplia coincidencia en la definición de estrategia de aprendizaje en el sentido de que los autores citados concuerdan en que son aquellos procedimientos, actividades o procesos, además de mencionar que las mismas tienen un carácter intencional y que, finalmente, convienen en que todas llevan a lograr un determinado objetivo de aprendizaje.

En este sentido, las estrategias para el ámbito educativo son actividades externas que parten de la iniciativa del estudiante. El objetivo debe ser que el estudiante domine recursos que le faciliten el trabajo de aprender; además, el alumno debe concebirlas como el recurso que le permite asimilar la información frente a una tarea, evaluación o situación en la que va a aprender, pero no solo se evidencia la iniciativa sino el control y uso que tiene el estudiante sobre estos mismos procesos, además de ser planificadas y deliberadas por el estudiante.

Ante esta acotación es posible recalcar lo que menciona Páez (2012): el perfil del estudiante requiere un cambio acompañado de la autonomía, destreza frente a su propio aprender a aprender. Esta idea en la que no solo se menciona al estudiante sino también al docente, quien es el coresponsable de la forma como aprende el alumno, para dejar de lado la tarea de memorizar y su consecuente olvido de lo aprendido. En esto se debe reflexionar aún y tener en cuenta si realmente se está aprendiendo. No se trata de lograr una tarea determinada para cumplir el objetivo de pasar la asignatura sino de cabilar que el aprendizaje debe estar siempre orientado a la comprensión y a dotarlo de significado para su uso en distintas situaciones, sin dejar de mencionar que debe estar acompañado de la autonomía y la responsabilidad.

Por otra parte, se hace hincapié en que lo importante que el alumno aprenda a aprender y se ha destacado al maestro como el facilitador del mismo. Sin embargo, está el otro extremo. El enseñar a aprender y la reflexión hace pensar en si realmente al estudiante le es suficiente dominar y usar estrategias para aprender a aprender, en qué momento se debe introducir la enseñanza de las mismas y qué tipo de estrategias son

las adecuadas puesto que existe una gran cantidad de clasificaciones que nos ofrecen las investigaciones realizadas por diversos autores.

Con la finalidad de dar respuesta a estas y a otras preguntas que surgen de la lectura se cita a Valle, Lozano y otros (1999) quienes citan a Pozo y Postigo (1993) para explicar rasgos característicos de las estrategias de aprendizaje:

La aplicación de las estrategias de aprendizaje no es un proceso automático sino que requiere de inspección. En un primer momento se inicia con la planificación y la supervisión del mismo hasta lograr la ejecución. De esta última el autor Páez (2012) menciona:

La ejecución está ligada a cuatro tipos de conocimiento: los procesos cognitivos básicos, operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, la base de los conocimientos (bagaje de hechos, conceptos y principios que se posee), el conocimiento estratégico - saber cómo conocer basado en la concepción de los autores- y el conocimiento metacognitivo, conocimiento que se posee acerca de qué y cómo conocer (conocimiento sobre el conocimiento mismo).

A esta planificación le continúa el uso selectivo, es decir, el estudiante selecciona una estrategia que pondrá en marcha sin dejar de tener en cuenta que existen otras que también debe poseer como alternativas ante la tarea, es decir, recursos alternativos, que le sean adecuados para una determinada situación de aprendizaje.

Gonzales y Díaz (s/f) citan a Monereo, (1998, p. 25), para expresar:

Únicamente podemos hablar de utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible.

Considerar la utilización de la estrategia es mencionar a la metacognición, por tanto, es un componente importante del aprendizaje. Bien lo plantea Nisbet y Shucksmith (1987, p. 45), cuando explica que:

Incluye tres realidades la primera orientada a conocer nuestras operaciones o procesos mentales (conocer el qué); saber utilizar usar estrategias para mejorar esas operaciones y procesos (conocer y practicar el cómo) y añadido va la capacidad autoreguladora, es decir conocer las estrategias que debe usar reflexionando sobre sus procesos mentales y deduciendo que estrategias le son más eficaces.

Es precisamente este proceso el que define dos caminos, el éxito o el fracaso del uso de la estrategia sin dejar de mencionar que el inicio de hacer un buen uso estratégico de las destrezas es la planificación y la selección de las mismas.

La necesidad de las estrategias se evidencia cada vez más dejando atrás la perspectiva tradicional basada en reproducir y controlar el aprendizaje. Esta razón lleva a tener en cuenta otra cuestión concerniente a otro proceso psicológico necesario para aprender a aprender y es el hecho de cómo aplicar una estrategia sin conocer la temática del tema, como bien lo menciona Quevedo y Yamunaqué (2015, p. 29) “ No basta con dominar las estrategias de aprendizaje sino que estas se apliquen de acuerdo al área. Se debe contextualizar las estrategias conforme a la naturaleza de las propias disciplinas”

Lo anteriormente expuesto genera otra cavilación: pensar en la eficacia de la estrategia de acuerdo a lo que requiere una disciplina determinada, en cuánto se podría facilitar el aprendizaje significativo si englobáramos las estrategias desde esa perspectiva, es decir, teniendo en cuenta las características de la disciplina que el estudiante necesita para aprender se podría ver facilitada su enseñanza y por tanto construyendo en la práctica la eficacia de no solo una estrategia sino de varias conforme a los estilos y ritmos de aprendizaje. Lo importante es enseñar muchas estrategias y en ese bagaje de conocimientos el estudiante pueda escoger y aplicar la que mejor le contribuya en su aprendizaje.

### **2.2.1. Diferencia entre habilidades, capacidades, procedimiento, técnica de estrategias de aprendizaje.**

En el contexto educativo la denominación de estrategias es similar o entendida como habilidades, capacidades, procedimientos, técnicas; sin embargo las estrategias en su definición es mucho más compleja, es por ello que se plantean algunas distinciones que ayudan a precisar la terminología.

#### **a) Capacidades y estrategias de aprendizaje**

Monereo, Castelló y otros (1999, p.8) mencionan que la capacidad se relaciona con la definición de: “Disposiciones naturales o de tipo genético que una vez desarrolladas por el contacto social dan lugar a habilidades individuales que se ponen en juego de manera consciente o inconscientemente”.

#### **b) Procedimiento y estrategias de aprendizaje**

Monereo, Castelló, & otros (1999, p. 9) lo definen como: “La manera de proceder, pasos a seguir para conseguir un fin”.

De igual manera Coll (1987, p. 89), citado por Latorre y Seco, (2013, p.14) precisa que el procedimiento va referido al “conjunto de acciones ordenadas y finalizadas dirigidas a la consecución de una meta”.

#### **c) La técnica y las estrategias de aprendizaje**

Latorre y Seco (2013) definen y explican que la técnica incluye pasos fijos y ordenados cuya sucesión prefijada, secuenciada y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea.

El aprendizaje de la técnica implica comprender y aplicar procedimientos para resolver una tarea de forma más o menos mecánica. Por el contrario, la estrategia se refiere a demostrar el uso reflexivo de los procedimientos empleados para resolver la tarea y su objetivo está relacionado con el aprendizaje que se persigue, (Monereo, Castelló, & otros, 1999).

### **2.3. Importancia de las estrategias de aprendizaje**

De las estrategias de aprendizaje manifiesta Beltrán (2003, p. 59) con respecto a la importancia, las siguientes ideas:

La importancia la relaciona con la característica de la sociedad actual, es decir, una sociedad cuyo recurso es la información, que es capaz de potenciar la mente del ser humano cuando esta es transformada en conocimiento el mismo tiene estructura, significado y dirección. Esta transformación es posible cuando se activan las estrategias de aprendizaje que permiten seleccionarla, ordenarla y elaborarla dentro del mundo de significados que cada uno tiene.

También pone de manifiesto que las estrategias pueden ayudar a formar estudiantes originales, críticos e independientes algo parecido a lo que expresa el Ministerio de Educación del Perú (DCN, 2009) en su Diseño Curricular Nacional mencionando que los estudiantes al finalizar la educación básica regular deben ser críticos, reflexivos, creativos y organizados, autónomos en su aprendizaje.

Continuando con Beltrán, la importancia está orientada a que estas herramientas mentales posibilitan la construcción del conocimiento. A lo dicho agrega Pizano (2012), que las mismas engloban recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, así también desarrollan un funcionamiento estratégico de calidad y que podría garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

Finalmente, Pizano (2012) expone dos ideas acerca de la importancia; menciona que las estrategias son la vertiente procesual y procedimental entre el debate aún no resueltos entre la importancia de los contenidos y la de los procedimientos. La segunda idea es la relación directa entre su importancia radica descenso del rendimiento académico en todos los niveles de enseñanza de las áreas curriculares escolares.

De la misma forma, son importantes porque al desarrollar el estudiante distintas estrategias los conocimientos se relacionan y se desarrollan secuencial y progresivamente y es más favorable si se tiene una actitud positiva ante el proceso de aprendizaje.

Continuando con los aportes de Beltrán y Pizano se requiere aprendices estratégicos, es decir, capaces de observar, evaluar, planificar, controlar, conocer sus posibilidades y limitaciones y regular su proceso para adecuarlos a los objetivos de la tarea.

Indican además que las estrategias son importantes puesto que el estudiante selecciona la información pertinente, se motiva, se siente competente y valorado por lo que es y le permiten transferir sus conocimientos evitando que se limiten solo al aula utilizándolos para abordar distintas tareas y enfrentar con éxito la vida cotidiana.

## **2.4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Las propuestas de clasificación de las estrategias son diversas, puesto que los autores asumen distintos enfoques. En el siguiente apartado, se consideran cinco estrategias generales relacionadas con el ámbito educativo.

Carrasco (1995, p.23) considera cinco estrategias referidas al ámbito educativo. Las tres primeras contribuyen a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje, la cuarta estrategia se refiere al control de la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y la quinta estrategia es de apoyo, de tal forma que el aprendizaje se produzca en las mejores condiciones posibles.

### **2.4.1. Estrategias de ensayo o apoyo**

Son aquellas estrategias que se emplean para las tareas básicas donde la información requiere ser retenida por tanto implica la repetición de los contenidos ya sea diciendo, escribiendo o centrándose en partes claves del mismo. Son ejemplos de estrategia: repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

### **2.4.2. Estrategias de elaboración**

Weintein y Mayer (1986), citados por Curotto(2010), coincide con esta clasificación y menciona que las estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y la

familiar. Entre las que menciona el autor, están: parafrasear la información, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder a preguntas referentes al texto o las que el propio estudiante pueda formularse, describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

La elaboración involucra una construcción simbólica del contenido haciendo uso de distintas estrategias para tratar de aprender, de tal forma que la nueva información sea más significativa para el estudiante relacionándola con el conocimiento que ya posee en la estructura cognitiva. Se denota claramente que este grupo de estrategias trata de involucrar al estudiante en el proceso de la información, es decir qué va a hacer el estudiante para aprender y se requiere, por tanto, de su activismo para lograr construir puentes que contribuyan a relacionar lo que ya conoce con la nueva información.

#### **2.4.3. Estrategias de organización**

Pozo (1989), quien también coincide con esta clasificación, menciona al respecto que estas estrategias agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Involucra imponer la estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes identificando relaciones y jerarquías. Entre las estrategias que ejemplifica el autor, tenemos: resumir un texto, hacer un esquema, el subrayado, elaborar un cuadro sinóptico, una red semántica, un mapa conceptual, un árbol ordenado.

#### **2.4.4. Estrategias de control**

Beltrán (2003) menciona:

Estas estrategias están relacionadas a la metacognición, implica que el estudiante muestre un cierto grado de conciencia, además de seguir el rastro de las estrategias que usa, del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia a lo logrado. Entre las estrategias metacognitivas que menciona son: la planificación, la metacognición y la evaluación.

**a) Estrategias de planificación**

Carrasco (1995) menciona que mediante ellas los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son las estrategias previas a que los estudiantes en su actividad de aprendizaje realicen alguna acción, por lo que estas estrategias abarcan actividades como:

- Establecer el objetivo y meta de estudio
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Programar un calendario de ejecución.
- Prever el tiempo que necesita para realizar la tarea, los recursos que necesitan y el esfuerzo necesario.
- Selecciona la estrategia a seguir.

**b) Estrategias de regulación, dirección y supervisión**

Carrasco (1995) menciona como aquellas estrategias que se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia". Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas.
- Seguir el plan trazado.
- Ajustar el tiempo y esfuerzo requerido por la tarea.
- Modificar y buscar estrategias alternativas en caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

**c) Estrategias de evaluación**

Carrasco (1995) menciona como las estrategias encargadas de verificar el proceso de aprendizaje". Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, etc.

### **2.4.5. Estrategias de afectivas**

Herrera (2009) manifiesta que estas estrategias no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La función de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje y las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva.

Las estrategias afectivas, como lo menciona el autor, ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje aunque estas estrategias no están directamente relacionadas con el contenido de aprendizaje que se debe aprender, contribuyen a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplo de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación, el autohablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución, encontrar un lugar silencioso para estudiar de tal forma que se reduzcan las distracciones externas, establecer prioridades y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está elaborado para ayudar a enfocar la capacidad del procesamiento humano sobre la meta a aprender, eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

### **2.5. Las estrategias de aprendizaje como toma de decisiones en condiciones específicas**

Definir este apartado es pensar en el uso de las estrategias de aprendizaje en todo su significado, además de mencionar las situaciones de aplicación ligadas a las áreas curriculares y finalmente determinar la calidad del aprendizaje. En apoyo de esta última idea los autores Monereo, Castelló y otros (1999, p. 12) afirman “ la calidad del aprendizaje depende en cierta medida de la posibilidad de captar las exigencias de las tareas en una situación de aprendizaje determinada y controlar con los medios adecuados dicha situación”.

Precisamente, estos autores mencionan como punto principal para la aplicación de estrategias el saber qué tarea se va a desarrollar, conocer

la naturaleza de la actividad, para optar por las estrategias que den como resultado un buen aprendizaje o un aprendizaje significativo.

En concordancia con las ideas anteriores, Nisbet y Shucksmith (1987, p. 34) se orientan claramente en este sentido, de tal forma que afirman “El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas y responder en consecuencia, y esta capacidad es rara veces enseñada en la escuela”.

Valle, Lozano y otros (1999) explican que: el óptimo aprendizaje de las estrategias está caracterizado por el uso apropiado de las estrategias, es la metacognición una condición necesaria para el uso eficaz guiando a las estrategias hacia dos condiciones: los sujetos deben tener conocimiento sobre las estrategias específicas incluyendo cómo, cuándo y porqué utilizarlas y el segundo camino se refiere a que el sujeto controla la eficacia de dichas estrategias y se adapta a nuevas situaciones de aprendizaje.

Finalmente, Valle, Lozano y otros, (1999) agregan una idea a resaltar y es precisamente, que las estrategias raramente se enseñan en las escuelas, pues la realidad da muestra clara de ello y la cuestión estaría orientada a ¿En qué momento, edad, grado se debe abordar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje ante la diversidad de áreas curriculares?

## **2.6. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje**

La enseñanza de las estrategias puede llevarse perfectamente a cabo y al mismo tiempo dentro de las diferentes áreas curriculares y utilizar otras vías que desarrollen y estimulen habilidades básicas del pensamiento generando en los alumnos el conocimiento de sus propios recursos y procesos de pensamiento. (Valle, Lozano y otros, 1999)

Además, hacen mención que una cuestión controversial también es qué tipo de estrategias se debe de enseñar, relación con la significatividad para la enseñanza de las mismas.

La enseñanza también implica práctica a través de diversas tareas cuyo objetivo principal debe ser la construcción de un conocimiento

apropiado de estrategias. Esta instrucción debe ser constructivista de modo que los estudiantes sean activos y reflexivos en este proceso.

Otra de las cuestiones consiste en delimitar el perfil del profesor considerándolo como estratégico en su aprendizaje y en su accionar docente, dirigido a influenciar en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El autor menciona que esta cuestión supone muchas exigencias, pero lo importante es que el docente conozca las estrategias que domina y que utiliza. Que persevere que los alumnos aprendan su asignatura empleando estrategias de aprendizaje y, finalmente, este agente debe regular y evaluar su actuación de tal forma que le conlleve a una reflexión de los objetivos que se plantea y si los está logrando.

### **2.6.1. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje en educación infantil**

Ortiz y Salmerón (2012) mencionan que que las estrategias deben enseñarse en el contexto, un proceso ligado al proceso de enseñanza y, por tanto, en función de las características y el desarrollo del alumno.

Así también estos autores reúnen ideas de cómo la educación de estrategias desde tempranas edades sería más preventiva que reeducativa, en el sentido de poner herramientas de aprendizaje en las manos de los alumnos, antes de que les sean necesarias para las tareas escolares.

De la misma forma, plantean que se puede enseñar y aprender estrategias a través de las actividades que se desarrollan en el aula, que implican una adecuación en función del nivel evolutivo del alumno y, por tanto, pueden ser desarrolladas desde la etapa infantil.

## **2.7. Aprendizaje de las estrategias de aprendizaje**

Nisbet (1987) menciona que lo que se requiere es una temprana iniciación en la práctica de controlar el propio aprendizaje y la capacidad de ponerla en juego para decidir cómo realizar una tarea.

Monereo, Castelló y otros (1999, p. 12) también afirman en relación al aprendizaje de las estrategias lo siguiente: “este aprendizaje es imprescindible para poder tomar decisiones sobre cuando y porque se debe utilizar unos procedimientos y no otros”. De la misma forma, no es importante solo transmitir como utilizar, sino que el estudiante construya su propio conocimiento sobre el adecuado uso de las estrategias que respondan a las exigencias del contenido tanto a la situación de aprendizaje que plantean a la hora de resolver la tarea. Así también destaca la participación del docente quien al explicitar sus objetivos, decidir qué actividades efectuar, clarificar qué, cómo y con qué finalidad va a evaluar y proporcionar a los estudiantes determinados mecanismos de ayuda pedagógica favorece el aprendizaje de dichas estrategias.

### **2.7.1. Aprender a aprender**

Aprender a aprender es aprender estrategias de aprendizaje, el mismo que se refiere al aprendizaje de habilidades con las cuales se aprende contenidos. (Nisbet y Shucksmith 1987).

Señalan Nisbet y Shucksmith (1987, p.11): “El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo”. Comprender las estrategias de aprendizaje y avanzar en el conocimiento de uno mismo, siendo cada vez más consciente de los procesos que uno utiliza para aprender, ayuda a controlar esos procesos y da la oportunidad de asumir la responsabilidad del propio aprendizaje.

Nisbet (1987,p.47) explica: los alumnos que aprenden satisfactoriamente han desarrollado un amplio repertorio de estrategias entre las que saben elegir la más apropiada para la situación específica, adaptándola con flexibilidad para hacer frente a las necesidades de cada caso, para hacer esto necesitan ser conscientes de lo que hacen y de su estilo de aprendizaje así como controlar su aprendizaje de manera que sean capaces de tomar las decisiones idóneas y cambiar su elección si esta resulta ineficaz.

Agrega que el sujeto que aprende debe ser capaz de pasar de la intuición a la deliberación cuando sobreviene alguna dificultad y de detenerse a examinar cual es la causa y elegir una estrategia para resolverla.

Dearden (1987), citado por Nisbet (1976), expresa cinco definiciones sobre aprender a aprender, mencionando que supone obtener información sobre un tema, tener en cuenta unas reglas que pueden ser aplicadas a una solución, se consigue mediante la asimilación de los principios formales de la investigación, en dirigir uno mismo el aprendizaje y es una cuestión de método.

- **Etapas del aprendizaje estratégico**

Borkowski y Muthukrishna (1992, p.384-385), citados por Valle, Lozano y otros (1999), menciona que el estudiante ha aprendido a aprender cuando logra dominar las siguientes etapas:

- a) Conocimiento estratégico: se enseña al sujeto a utilizar una estrategia de aprendizaje y, con la repetición, llega a aprender las características de dicha estrategia.
- b) Conocimiento estratégico incrementado: el estudiante aprende otras estrategias y las repite en múltiples contextos.
- c) Selección de estrategias: el estudiante desarrolla gradualmente la capacidad de seleccionar estrategias apropiadas para algunas tareas -pero no para otras-, y a completar el conocimiento a través del control de la ejecución, especialmente cuando los componentes esenciales de la estrategia no han sido aprendidos adecuadamente.
- d) Conocimiento estratégico general: los estudiantes van reconociendo la utilidad e importancia de ser estratégicos.
- e) Conocimiento de ámbitos específicos: se acumula conocimiento de estrategias para varias áreas.
- f) Crear una visión de futuro: ayuda a los sujetos a formar un número de impulsos para lograr metas a corto y largo plazo y lograr un estudiante competente.

## **2.8. Las estrategias de aprendizaje en el currículum**

En la literatura, se evidencia que muchos autores a nivel internacional han cuestionado y han discrepado en dos aspectos: si la enseñanza de las estrategias debe darse desde la incorporación al currículum o separado de él, aunque la concordancia de los autores radica en tres aspectos, ¿qué procedimientos y estrategias enseñar? ¿cuándo

enseñar los procedimientos y estrategias? y ¿cómo enseñar el uso estratégico en el seno de las unidades didácticas?

Monereo, Castelló y otros (1999; p. 11) dan respuesta a las interrogantes previamente mencionadas manifestando: “Todos los procedimientos deben enseñarse en función a las áreas y en cada nivel educativo precedido de la metodología empleada de las actividades del docente, es decir, reflexionar en voz alta sobre el cómo se piensa aprender”.

Así mismo, afirman en qué momento un procedimiento y estrategia deben enseñarse antes que otro teniendo en cuenta el uso estratégico de dicho procedimiento y la respuesta que mencionan es tener en cuenta que el alumno debe aplicar un procedimiento de forma pertinente en función de un objetivo. El segundo criterio a tener en cuenta es la consideración de los procedimientos como contenidos, estos autores se apoyan en la idea de Bruner (1966), quien menciona al currículum en espiral, es decir, se pueden enseñar todos los procedimientos y estrategias en situaciones sucesivas de aprendizaje pero de manera cada vez más detallada y compleja.

A la tercera interrogante los autores han creído conveniente dar respuesta mencionando que la conducta estratégica que desarrolle el alumno debe estar ligada a la actividad que plantea el docente y a los métodos, recursos y la modalidad de interacción con sus alumnos y que logre que los alumnos capten el significado del uso estratégico de uno u otro procedimiento aplicando con autonomía y eficacia.

Los autores mencionan que las unidades didácticas deben contemplar los contenidos curriculares, las habilidades implicadas, la enseñanza de la actuación estratégica y la descripción de la de las actividades de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2009) también hace hincapié en que la enseñanza está relacionada con la metodología que el profesor plantea en el aula, los métodos usados y la modalidad del discurso que emplea para interactuar con sus alumnos y todo está plasmado en su unidad didáctica y sesión de aprendizaje.

Además, menciona que la esencia de la enseñanza de las estrategias de aprendizaje consiste en manifestar los procesos que han llevado a cabo a aprender a resolver una tarea. También resume que la enseñanza exige la interacción profesor-alumno, el activismo del alumno en su aprendizaje y que se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no solo en los productos.

Reyes (2015) explica en referencia al segundo aprendizaje fundamental “Se desenvuelve con autonomía para lograr su bienestar”, se le da mayor énfasis a las estrategias de aprendizaje, dentro de la competencia que busca gestionar la experiencia del aprender para construir conocimientos significativos. Para lograrlo planifica y ejecuta acciones y estrategias, gestiona recursos y autoregula procesos aprovechando las oportunidades y los entornos del aprendizaje del contexto.



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo porque se aplican instrumentos sistemáticos que se han de procesar con medidas estadísticas.

De manera específica según la manipulación de la variable, es no experimental y según su nivel de profundidad, es descriptiva, porque se destacan características de la variable estrategias de aprendizaje considerando cinco dimensiones en un grupo de alumnos de la institución educativa particular Stella Maris (Piura) durante el año 2015.

De acuerdo con Hernández y Fernández (2010,p.80) una investigación descriptiva:

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

### 3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde al diseño no experimental, específicamente se denomina descriptivo simple, ya que solo se describió la variable: estrategias de aprendizaje.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



En el diagrama anterior se entiende que:

- M: Representa a los alumnos de la institución educativa particular Stella Maris de la región Piura.
- O: Representa la observación y medición de la variable estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes

En conformidad con Hernández & Fernández (2010, p. 152-153), se menciona:

En los diseños transeccionales descriptivos el objetivo que predomina es la investigación de la incidencia de los niveles de la variable en una población y cuyo procedimiento radica a un grupo de personas en una o varias variables de tal forma que se brinde la descripción y a ello se denominan estudios descriptivos.

### 3.3. Población y muestra

En el presente trabajo de investigación, tuvimos como población de estudio a 75 estudiantes pertenecientes al tercer y cuarto grado del nivel primario de la institución educativa particular “Stella Maris”, Piura. Se consideró un muestreo no probabilístico, sin tamaño muestral, específicamente fue un muestreo intencional o por conveniencia, dado que se decidió trabajar con 42 estudiantes del tercer grado y 33 estudiantes cuarto grado, correspondientes al IV ciclo del nivel Primaria. Esto en razón de que la profesora investigadora ejerce la docencia en el mencionado ciclo. La tabla siguiente muestra la distribución por sección que participó en la investigación:

**Tabla 1: Distribución de alumnos por sección**

Grado	Sección		Total
	A	B	
3°	22	20	42
4°	16	17	33
<b>Total</b>			<b>75</b>

Fuente: Nómina de matrícula de tercer y cuarto grado de la IE. P. Stella Maris, 2015

### **3.4. Variables de investigación**

La investigación ha considerado una variable: estrategias de aprendizaje con cinco de sus respectivas dimensiones.

#### **3.4.1. Definición conceptual de las estrategias de aprendizaje**

Son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 1994).

#### **3.4.2. Definición operacional**

Las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos, actividades o procesos, conscientes que requieren de la toma de decisiones, de la planificación, control del estudiante, además de ser intencionales puesto que tienen por finalidad lograr un objetivo de aprendizaje relacionado con la adquisición, almacenamiento significativo y utilización de una determinada información (Monereo, 1994).

**Tabla 2: Definición operacional de la variable**

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V <sub>1</sub> Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos, actividades o procesos, concientes que requieren de la toma de decisiones, de la planificación, control del estudiante además de ser intencionales puesto que tienen por finalidad lograr un objetivo de aprendizaje relacionado con la adquisición, almacenamiento significativo y utilización de una determinada información.	Estrategias de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repite en voz alta.</li> <li>- Memoriza relacionando conceptos.</li> <li>- Toma nota de lo estudiado.</li> <li>- Utiliza el subrayado.</li> </ul>
		Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice con sus propias palabras las explicaciones.</li> <li>- Elabora resúmenes.</li> <li>- Formula preguntas sobre el material.</li> <li>- Relaciona la información con lo aprendido.</li> </ul>
		Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palabras e ideas claves</li> <li>- Identifica las partes del material a aprender.</li> <li>- Organiza sus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas, redes semánticas, otros.</li> <li>- Organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con rapidez y facilidad.</li> </ul>
		Estrategias de control	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fija anticipadamente sus objetivos.</li> <li>- Organiza sus tiempos y material de estudio.</li> <li>- Sigue un horario de estudio.</li> <li>- Verificas la forma de estudio.</li> </ul>
		Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene la motivación.</li> <li>- Busca un lugar para estudiar.</li> <li>- Mantiene la calma al estudiar.</li> <li>- Distribuye sus tiempos de estudio.</li> </ul>

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación, se ha elegido la técnica de encuesta para el recojo de los datos referidos a la variable prevista.

De acuerdo con Váida (2003), se menciona que la encuesta:

Es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población, ésta generalmente se hace a un grupo de personas y pocas veces a un solo individuo, el propósito es el de obtener información mediante el acopio de datos cuyo análisis e interpretación permiten tener una idea de la realidad para sugerir hipótesis y poder dirigir las fases de investigación. Se deben complementar con otros métodos permitiendo el seguimiento de resultados inesperados validando otros métodos y profundizando en las razones de las respuestas de las personas.

De acuerdo a la técnica elegida, se ha seleccionado y adaptado el denominado “Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes”. Esta herramienta se ha tomado de la investigación “El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel-Piura, 2013”, realizada por (Quevedo Stephany y Dante Yamunaqué 2015).

El referido instrumento se adaptó con el propósito de describir las estrategias que más utilizan los estudiantes considerando cinco dimensiones: 1) Estrategias de apoyo, 2) Estrategias de elaboración, 3) Estrategias de organización, 4) Estrategias de control y 5) Estrategias afectivas. Está conformado por 20 ítems (4 por cada una de las dimensiones) y es de escala ordinal de frecuencia (nunca, algunas veces, siempre)

La escala establecida para evaluar los resultados es la siguiente escala de valores para cada dimensión:

**Tabla 3. Especificación de la escala de valoración de datos**

Dimensiones	Ítems	Escala		
		Nunca	A veces	Siempre
Estrategia de apoyo	4	4-6	7-9	10-12
Estrategia de elaboración	4	4-6	7-9	10-12
Estrategia de organización	4	4-6	7-9	10-12
Estrategia de control	4	4-6	7-9	10-12
Estrategia afectivas	4	4-6	7-9	0-12
Estrategia de aprendizaje	20	20-33	34-46	47-60

El instrumento adaptado fue validado a través de la validación de contenido mediante juicio de expertos. Se sometió a la opinión de tres expertos: un estadístico, un docente especializado en el nivel Primaria y un administrador de empresas, considerando la ficha de validación de la Universidad de Piura.

Los resultados obtenidos en la validación son los siguientes:

**Tabla 4. Validación de instrumentos**

Instrumento	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Cuestionario sobre Estrategias de aprendizaje	0.96	0.9	0.9	0.92

En consecuencia, de acuerdo al promedio (0.92) se determina que el cuestionario tiene una validez muy buena, por lo que es válido para medir las estrategias de aprendizaje.

Se ha determinado la confiabilidad de los instrumentos a través de su consistencia interna utilizando el Alfa de Crombach. El coeficiente obtenido resulta así:

**Tabla 5. Alfa de Crombach**

<b>Instrumentos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° elementos</b>
Cuestionario para medir el nivel de uso de estrategias de aprendizaje	0,766	20

De acuerdo a la tabla, el cuestionario tiene un coeficiente de 0.766 que corresponde a un nivel confiable de fiabilidad (Herrera, 1998), lo que da seguridad y confianza para medir las estrategias de aprendizaje.

### **3.6. Procedimiento de análisis de datos**

El análisis de datos se realizó a través del análisis estadístico SPSS v22, considerando las acciones que se describen a continuación:

- a) **Elaboración de la base de datos.** Se diseñó una vista de variables y una vista de datos para organizar los ítems de acuerdo a las dimensiones e indicadores, en la perspectiva que permita su agrupamiento y procesamiento estadístico.
- b) **Tabulación.** Se elaboraron tablas de contingencia para organizar las frecuencias absolutas y relativas de acuerdo a lo establecido en los objetivos de investigación.
- c) **Graficación.** Se procedió a la elaboración de gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas expuestas en cada una de las tablas para representar los resultados descriptivos.
- d) **Análisis Estadístico.** Se realizó el cálculo de las medidas estadísticas descriptivas (media, frecuencia y desviación estándar) necesarias para la comprobación de los objetivos.
- e) **Interpretación.** Se expone el significado más representativos de las tablas y gráficos, en la perspectiva de destacar los hallazgos que respaldan el logro de objetivos.



## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Contexto de investigación**

La investigación se llevó a cabo en la institución Educativa particular “Stella Maris” de la ciudad de Piura, la misma que se ubica en dos locales: el de jirón Ayacucho N° 774, para los niveles de Educación inicial y de Primaria y el jirón Tambogrande N° 158 donde funciona el nivel secundario. La institución tiene 58 años brindando el servicio educativo a la comunidad piurana. Fue fundada en el año de 1957 por la Señora Cielo Benvenuto de Amico, bajo el principio de formar y educar personas para la vida con la luz de la fe y de la verdad. La referida institución es una de las más conocidas de la ciudad por su antigüedad. Actualmente imparte educación en los niveles de educación inicial, primaria mixta y secundaria de mujeres en el turno de la mañana.

#### **4.1.1. Sujetos de la investigación**

El estudio se realizó con 75 estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel Primaria, que promedian entre las edades de 8, 9 y 10 años de edad. Hay dos secciones por grado A y B; en el tercer grado sección (A y B). En las secciones de tercer hay 22 estudiantes en cada una. En cuarto hay 16 alumnos y 17 alumnos en la sección B.

## 4.2. Descripción de resultados

En la investigación se formuló un objetivo general: describir las estrategias de aprendizaje que más emplean los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la I.E.P “Stella Maris” - Piura, 2015, considerando, asimismo nueve objetivos específicos: Describir el uso y manejo de la estrategia de apoyo, las estrategias de elaboración, las estrategias de organización, las estrategias de control y las estrategias afectivas.

### 4.2.1. Descripción del uso y manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes

El primer objetivo específico de la investigación asumió como propósito de investigación identificar las estrategias que más usan los estudiantes de acuerdo a la tipología: apoyo, elaboración, organización, control y afectivas.

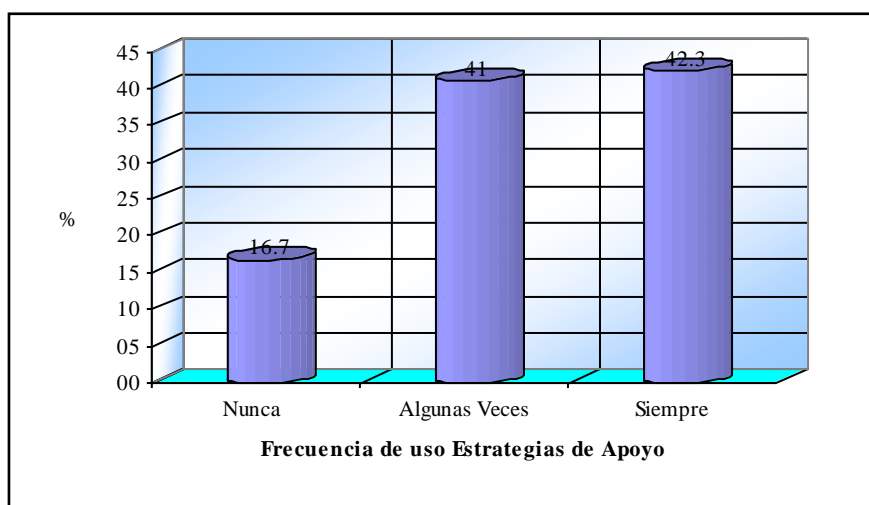
En el cálculo de frecuencias, se obtuvieron los siguientes resultados descriptivos que se presentan a continuación:

**Tabla 6. Frecuencia de uso de estrategias de apoyo en los estudiantes**

Estrategias de apoyo	F	Nunca	A veces	Siempre	Total
a) Repite en voz alta	f	12	20	43	75
	%	16,0	26,7	57,3	100,0
b) Memoriza lo relacionado a conceptos	f	7	50	18	75
	%	9,3	66,7	24,0	100,0
c) Toma nota de lo estudiado	f	19	25	31	75
	%	25,3	33,3	41,3	100,0
d) Utiliza el subrayado	f	12	28	35	75
	%	16,0	37,3	46,7	100,0
<b>Consolidado</b>	<b>%</b>	<b>16,7</b>	<b>41</b>	<b>42,3</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE. Stella Maris, Piura, 2015.

**Figura 1:**  
**Frecuencia de uso de estrategias de apoyo en los Estudiantes.**



Fuente: Tabla N° 6.

### **Interpretación:**

En la tabla y gráfico, se observa que existe un nivel favorable de uso de estrategias de apoyo, en promedio el 42,3% sí las utiliza.

Las estrategias de apoyo que mejor manejan y usan son: repetir en voz alta hasta memorizar la información que necesita aprender (57,3%) y utiliza el subrayado al momento de leer para señalar información importante (46,7%). En cambio, lo que en menor grado usan los estudiantes es tomar nota de lo estudiado para aprender con facilidad.

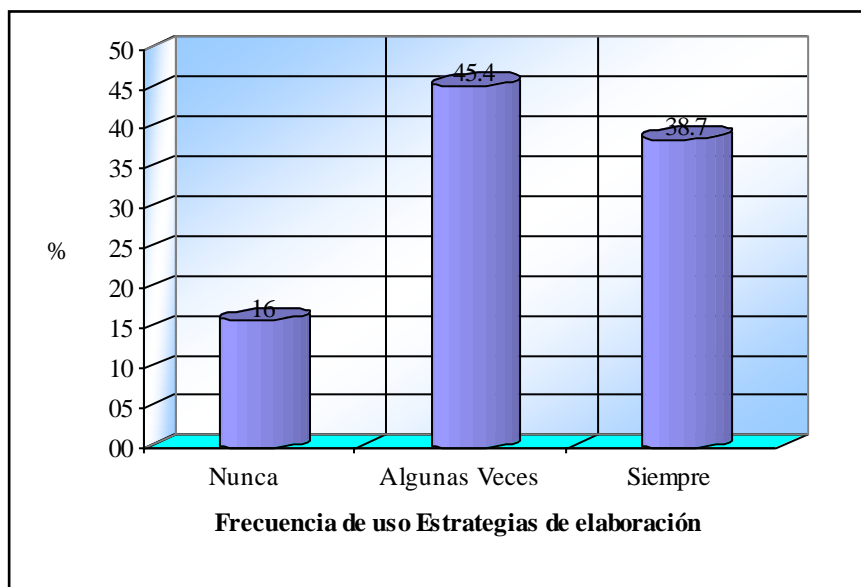
En consecuencia, existe un nivel de manejo y uso considerable de estrategias de apoyo, lo que significa que se está orientando a los estudiantes en emplear estrategias dirigidas a las tareas básicas.

**Tabla 7. Frecuencia de uso de estrategias de elaboración en los estudiantes**

Estrategias de elaboración	F	Nunca	A veces	Siempre	Total
a) Dice con tus propias palabras las explicaciones	f	10	30	35	75
	%	13,3	40,0	46,7	100,0
b) Elabora resúmenes	f	14	29	32	75
	%	18,7	38,7	42,7	100,0
c) Formula preguntas sobre el material	f	9	44	22	75
	%	12,0	58,7	29,3	100,0
d) Relaciona la información con lo ya aprendido	f	15	33	27	75
	%	20,0	44,0	36,0	100,0
<b>Consolidado</b>	<b>%</b>	<b>16</b>	<b>45,4</b>	<b>38,7</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE. Stella Maris, Piura, 2015.

**Figura 2:**  
**Frecuencia de uso de estrategias de elaboración en los estudiantes.**



Fuente: Tabla N° 7.

### Interpretación:

En la tabla y figura, se observa que existe un predominio regular (45,4%) con tendencia al alto uso de estrategias de elaboración.

Las estrategias de elaboración que mejor emplean los estudiantes son: dice con sus propias palabras las explicaciones del profesor y elabora resúmenes de las clases sobre el material que va a aprender (42,7%). Por el contrario, la estrategia de menor grado de uso está referida a relacionar la información con los conocimientos ya aprendidos en otras clases (20,0%).

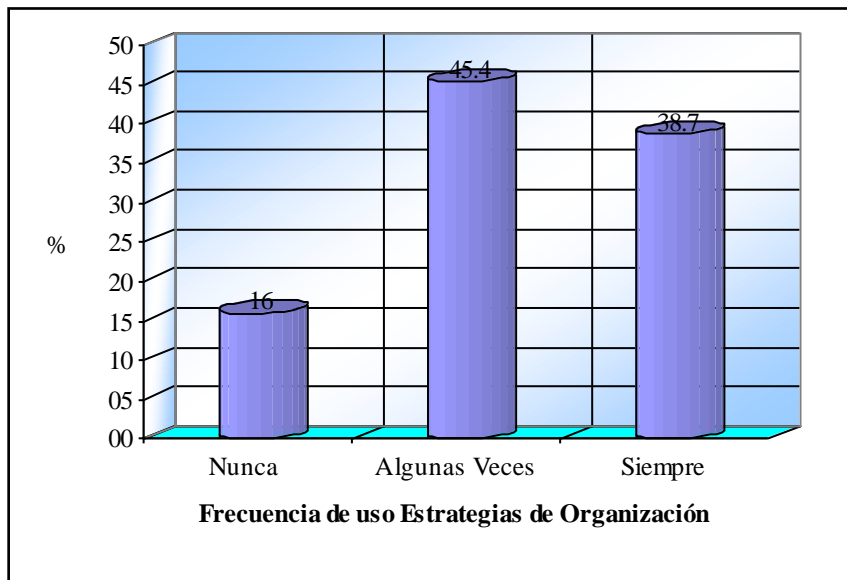
Por ende, se concluye que los resultados reflejan, con respecto a este grupo de estrategias, un grado de uso medio, indicador que muestra que si bien el estudiante utiliza herramientas para recordar la información, el uso de estas estrategias radica en hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar y es, precisamente, en esta estrategia donde se evidencia la dificultad en su uso.

**Tabla 8. Frecuencia de uso de estrategias de organización en los estudiantes**

Estrategias de organización	F	Nunca	A veces	Siempre	Total
a) Identifica palabras e ideas claves	f %	20 26,7	27 36,0	28 37,3	75 100,0
b) Identifica las partes del material que debes aprender	f %	18 24,0	32 42,7	25 33,3	75 100,0
c) Organiza sus ideas en mapas mentales mapas conceptuales diagramas , otros	f %	19 25,3	28 37,3	28 37,3	75 100,0
d) Organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con rapidez y facilidad	f %	13 17,3	21 28,0	41 54,7	75 100,0
Consolidado	f	23,3	36	40,7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE. Stella Maris, Piura, 2015.

**Figura 3:**  
**Frecuencia de uso de estrategias de organización en los estudiantes.**



Fuente: Tabla N° 8.

**Interpretación:**

En la tabla y gráfico, se observa que existe un nivel predominante de estrategias de organización, destacando un promedio de 40,7% sí las utiliza.

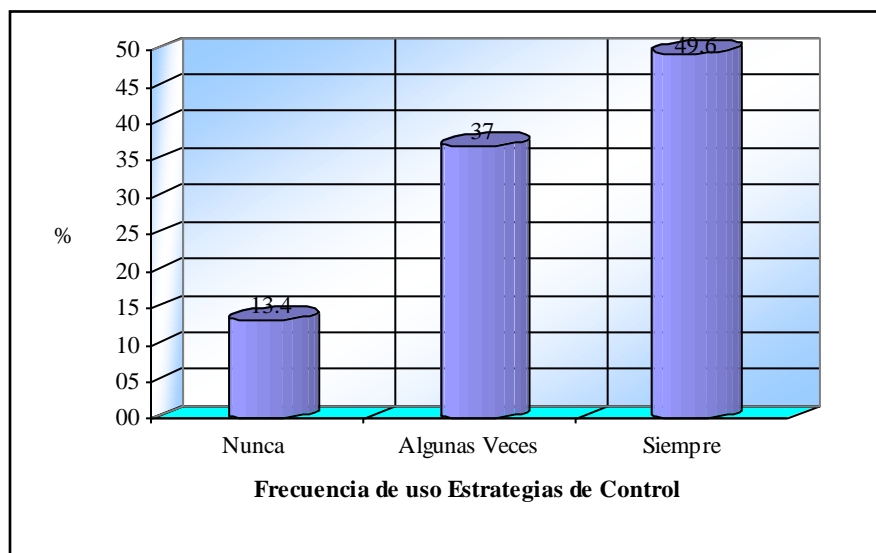
De las estrategias de organización que mejor usan y manejan los estudiantes es: organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con rapidez y facilidad (54,7%). Por el contrario, las estrategias de menor grado en uso y manejo por los estudiantes son: identifica palabras e ideas claves (26,7%) y organiza sus ideas en mapas conceptuales, cuadro sinóptico (25,3 %). Se ha descrito que existe un nivel de manejo considerable por el estudiante quien organiza o esquematiza la información para recordarla con facilidad, sin embargo, se menciona que existe un nivel significativo de estudiantes que no las emplea.

**Tabla 9. Frecuencia de uso de estrategias de control en los estudiantes**

Estrategias de control	F	Nunca	A veces	Siempre	Total
a) Fija anticipadamente objetivos	f	11	30	34	75
	%	14,7	40,0	45,3	100,0
b) Organiza sus tiempos y material de estudio	f	8	30	37	75
	%	10,7	40,0	49,3	100,0
c) Sigue un horario de estudio	f	10	19	46	75
	%	13,3	25,3	61,3	100,0
d) Verificas la forma de estudio	f	11	32	32	75
	%	14,7	42,7	42,7	100,0
<b>Consolidado</b>	<b>%</b>	<b>13,4</b>	<b>37</b>	<b>49,6</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE. Stella Maris, Piura, 2015.

**Figura 4:**  
**Frecuencia de uso de estrategias de elaboración en los estudiantes.**



Fuente: Tabla N° 9.

### Interpretación:

En la tabla y gráfico, se observa que existe un nivel significativo (49,6%) de uso y manejo de estrategias de control en los estudiantes.

Las estrategias de control que utilizan con frecuencia son: sigue un horario de estudio (61,3%) y organiza sus tiempos y material de estudio (49,3%). Inverso a lo señalado las estrategias de menor grado de uso y manejo radica en: fijar anticipadamente objetivos y verificar la forma de estudio, ambas estrategias coinciden en el promedio (14,7%).

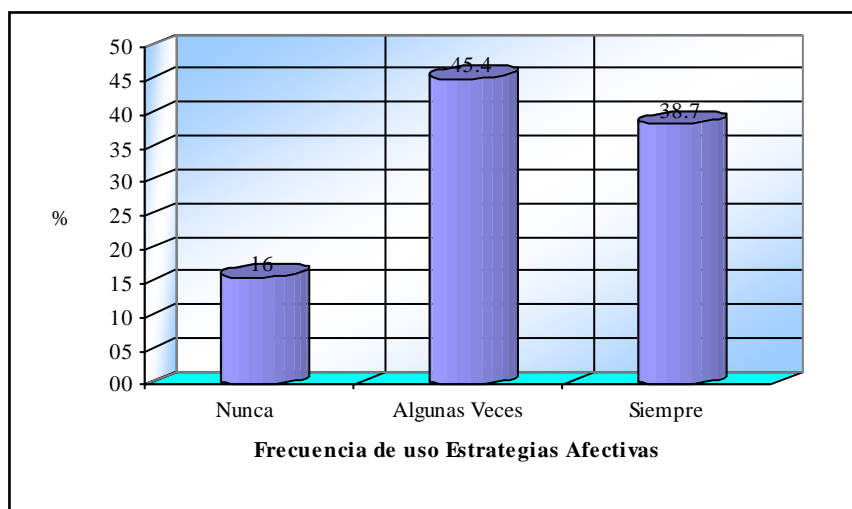
Los resultados descritos representan que se está fomentando la formación de este grupo de estrategias donde se requiere precisamente que el estudiante sea consciente de sus procesos mentales y, por tanto, logre emplear distintas estrategias para la adquisición de la información, uso y empleo. A pesar de que hay un porcentaje significativo de grado menor de uso, este debería ser considerado como una oportunidad para continuar afianzando otras estrategias de control.

**Tabla 10. Frecuencia de uso de estrategias afectivas en los estudiantes**

Estrategias afectivas	F	Nunca	A veces	Siempre	Total
a) Mantiene la motivación	f	4	32	39	75
	%	5,3	42,7	52,0	100,0
b) Busca un lugar para estudiar	f	9	27	39	75
	%	12,0	36,0	50,0	100,0
c) Mantiene la calma al estudiar	f	7	34	34	75
	%	9,3	45,3	45,3	100,0
d) Distribuye sus tiempos de estudio	f	13	24	38	75
	%	17,3	32,0	50,7	100,0
Consolidado	%	11	39	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE. StellaMaris, Piura, 2015.

**Figura 5:**  
**Frecuencia de uso de estrategias de apoyo en los estudiantes.**



Fuente: Tabla N° 10.

### **Interpretación:**

En la tabla y gráfico, se observa que el uso y manejo de estrategias afectivas tiene un porcentaje promedio representativo (50,0%), el mismo que es un indicador de los estudiantes que sí las emplea en su estudio diario.

La estrategia de mayor frecuencia de uso y manejo es: mantener la motivación (52,0%). En cambio las estrategias de menor uso y manejo son: distribuye su tiempo de estudio (17,3%) y busca un lugar para estudiar (12,0%).

Por tanto, se concluye a nivel grupal que esta tipología de estrategias es utilizada por los estudiantes, aunque hay que tener en cuenta los aspectos de menor uso, puesto que son importantes para la eficacia y logro del aprendizaje en un tiempo a considerar y en un espacio que facilite las condiciones del mismo evitando las distracciones y, por tanto, logrando el objetivo de estudio.

#### 4.2.2. Uso y manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes

El objetivo general de la investigación se estableció con la finalidad de describir las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria durante el estudio diario, ya sea para realizar tareas escolares o para la preparación ante una evaluación escrita u oral (prácticas, exámenes, exposiciones).

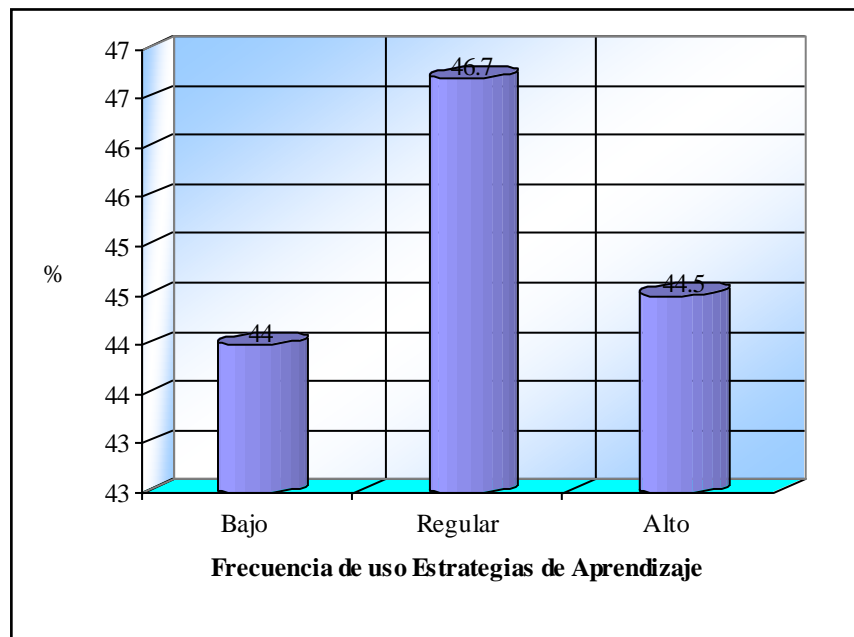
Desde la tipología, se describen a continuación las estrategias grupales en las cuales los estudiantes han demostrado que emplean y dominan durante su proceso de aprendizaje.

**Tabla 11. Frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes**

Estrategias de aprendizaje	F	Bajo	Regular	Alto	Total
a) Estrategias de apoyo	F	7	35	33	75
	%	9,3	46,7	44,0	100,0
b) Estrategias de elaboración	F	5	43	27	75
	%	6,7	57,3	36,0	100,0
c) Estrategias de organización	F	13	33	29	75
	%	17,3	44,0	38,7	100,0
d) Estrategias de control	F	6	28	41	75
	%	8,0	37,3	54,7	100,0
e) Estrategias afectivas	F	2	36	37	75
	%	2,7	48,0	49,3	100,0
<b>Consolidado</b>	<b>%</b>	<b>44</b>	<b>46,7</b>	<b>44,5</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del IV ciclo de EBR de la IE. Stella Maris, Piura, 2011.

**Figura 6:**  
**Frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.**



Fuente: Tabla N° 11.

**Interpretación:**

En la tabla se observa que los estudiantes tienen un regular (46,7%) nivel de uso y manejo de estrategias de aprendizaje.

Las estrategias que mejor usan son: estrategias de control (54,7%) referidas a la metacognición y las estrategias afectivas en (49,3%), las mismas que están relacionadas al contexto donde se desarrolla el aprendizaje. En cambio, las estrategias donde tienen cierta dificultad son: las de organización (17,3% tiene bajo uso), las cuales el estudiante debe emplear para ordenar la información y las de apoyo (9,3% tiene bajo uso) que las debería usar para generar la realización de las tareas básicas. Por tanto, se concluye que la mayoría estudiantes utiliza en cierta medida estrategias de aprendizaje, lo cual resulta favorable para su actividad de estudio.

### 4.3. Discusión de resultados

Las estrategias de aprendizaje según Monereo (1994) son:

Procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción

Muchas han sido las teorías del aprendizaje que han puesto de manifiesto la necesidad de aprender con un sentido de significación y es la teoría cognitiva la que se ha centrado en los procesos del pensamiento que se ponen en marcha en las actividades de estudio o de aprendizaje dando realce a las estrategias de aprendizaje como herramientas que posibilitan el aprender a aprender en el estudiante (Quevedo y Yamunaqué, 2015.)

Menciona Monereo (1994) que el papel preponderante de estas habilidades que facilitan asimilar la información y donde se seleccionan, se organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motores no han tenido suficiente eco o importancia en la educación formal y es solo una parte la que se ha incorporado de manera incipiente al currículo bajo la denominación de enseñar a aprender guiado por el docente. Añadido a esto, su enseñanza se ha confundido a técnicas, procedimientos o habilidades abordadas en el nivel superior de educación. Por su parte Ortiz y Salmerón (2012) expresan que su enseñanza debe estar ligada al contexto educativo en función de las características y del desarrollo del alumno así como su inclusión debe darse en edades tempranas para trabajar las estrategias como medidas que se entiendan antes de enfrentarlos a las tareas escolares. Se une a esta crítica Monereo (1994), quien afirma que aún en las escuelas existe una visión tradicional de estas herramientas ligadas a las tareas escolares, a solo rendir exámenes dejando restringido el verdadero sentido de la estrategias de aprendizaje que no es más que el aprender a aprender.

El presente estudio tuvo como interrogante a investigar cuáles eran las estrategias que más empleaban los estudiantes en el ámbito educativo. De modo que la discusión sobre las estrategias puede evidenciarse con el resultado acerca de las estrategias que utilizan los estudiantes. En

relación con los distintos aspectos abordados en la investigación, damos los siguientes alcances.

#### **4.3.1. Uso y manejo de la estrategia de apoyo**

Como primer objetivo específico basado en describir las estrategias de apoyo que con más frecuencia son empleadas por los estudiantes del IV ciclo, las siguientes cifras dan respuesta al objetivo señalado. Así se da a conocer que la estrategia en el sentido positivo de uso y manejo de mayor intensidad es repetir en voz alta (57,3%) y como manifiesta Monereo (1994) de acuerdo a su clasificación de estrategias se trata de un grupo con un grado de control mínimo cognitivo; así mismo Carrasco hace hincapié caracterizando a estas estrategias, como las referidas a las tareas básicas que realizan los alumnos para aprender.

En cambio, en un sentido contrario, se evidencia un porcentaje representativo de uso y manejo de la estrategia relacionada con el indicador: toma nota de lo estudiado (25,3%).

Los resultados de la investigación coinciden con un estudio realizado por Saldaña (2014), cuyo objetivo de investigación se limitó a determinar qué tipo de estrategia de aprendizaje presenta mayor frecuencia de uso en los estudiantes. En sus resultados obtuvo que la estrategia de repetición de la información tiene una media mayor representativa en que se evidencia un descuido en el uso y manejo de estrategias de apoyo.

Lo expuesto confirma que los estudiantes tienen un nivel de uso y manejo regular de este grupo de estrategias, puesto que se limitan a emplear solo una estrategia basada en la repetición, situación común del aula. Ante esto, se está manifestando que solo se emplea la memoria, por tanto, el nivel de procesamiento de la información es básico, además, indica un uso mínimo de las estrategias de aprendizaje puesto que esta estrategia conduce a un procesamiento más bien superficial del material o de la tarea. Por tanto los resultados nos dan indicios que se podría resarcir tomando en cuenta las estrategias de menor porcentaje que amplíen la visión, el uso y manejo dentro de este grupo.

### **4.3.2. Uso y manejo de la estrategia de elaboración**

El propósito de esta investigación también radicó en describir las estrategias de elaboración referidas, como lo menciona Carrasco (1995), en relación con aquellas que tienen la función de relacionar la información nueva con lo que ya conoce el estudiante y para ello debe realizar construcciones simbólicas de la información a aprender. Los porcentajes que responden a este objetivo específico radican en que la estrategia de mayor nivel de manejo alto dentro de este grupo es la de parafrasear o decir con sus propias palabras las explicaciones de la clase (46,7%).

En contraste, la estrategia de menor nivel de uso y manejo corresponde a relacionar la información con lo ya aprendido (20%).

Los resultados están de acuerdo al nivel de manejo alto por la investigación realizada por Reyes (2015), quien propuso como objetivo de investigación identificar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria, encontrando que el 67,7% de estudiantes femeninas utiliza el parafraseo.

Teniendo en cuenta los resultados, es evidente que continúa un nivel de uso bajo de este grupo de estrategias, puesto que se limitan solo a quedarse en un aspecto superficial del aprendizaje y es precisamente que el parafraseo da como indicador el empleo de la memoria sin cumplir con el objetivo de estas estrategias como lo menciona Pozo (1990), citado por Saldaña (2014), quien hace hincapié en que estas estrategias llevan a la integración de la información mediante la estructuración de la misma.

### **4.2.3. Uso y manejo de la estrategia de organización**

De los datos obtenidos, se puede dar respuesta a este tercer objetivo manifestando que la estrategia con un nivel alto de uso y manejo es: organiza apuntes de clase empleando esquemas, diagramas para aprender con rapidez y facilidad (54,7%). En cambio, la estrategia de bajo nivel de uso y manejo es: identifica palabras e ideas claves (26,7%). Carrasco (2004) manifiesta que

estas estrategias tienen la función de agrupar la información, jerarquizándola, estableciendo relaciones.

Este porcentaje representativo del alto nivel de uso y manejo de esta estrategia no coincide con los resultados expuestos por Reyes (2015), quien encontró que solo los estudiantes varones empleaban en un 45,90% las estrategias de procesamiento de la información (mapas conceptuales, semánticos, etc). Además de considerarlas como aquellas que direccionan el aprendizaje, las tesisistas ( Roux y Anzures, 2015) hallaron en sus resultados un aporte regular del uso de estas estrategias con una significación media representativa (3.60).

Pozo (1990), citado por Saldaña (2014), manifiesta que las estrategias de organización jerarquizan la información a aprender. Los resultados representativos del alto nivel de manejo de estrategias tiene relación con lo realizado en el contexto de estudio, puesto que se pone en práctica un proyecto basado en estrategias de organización, que tiene como propósito desarrollar en los alumnos la habilidad de realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagrama de árbol en los grados de tercer y cuarto grado.

#### **4.3.4. Uso y manejo de la estrategia de control**

Monereo, Castelló y otros (1999) manifestaron que este grupo de estrategias requieren de un nivel de conocimiento superior. En similitud, Carrasco (1995), agrega que en este grupo de estrategias los estudiantes dirigen y controlan su aprendizaje, siguen un plan trazado, comprueban la eficacia y verifican el proceso de aprendizaje, es decir, los estudiantes han adquirido cierto grado de conciencia para identificar qué estrategias les son útiles y emplearlas en una determinada situación de aprendizaje. Esta caracterización concuerda con la definición que aporta Monereo (1994), en razón de que menciona a las estrategias como procesos intencionales y concientes con las cuales el alumno elige y recupera la información que requiere aprender.

Los resultados obtenidos en la investigación respecto a este objetivo radican en que el estudiante tiene un nivel alto de manejo y uso en la estrategia, pues sigue un horario de estudio (61,3%). De

acuerdo a lo explicitado, según los autores antes mencionados en el párrafo anterior, el seguir un horario es una estrategia básica que en su totalidad no contribuiría a que el estudiante sea consciente de qué estrategia emplea y es comprensible el resultado puesto que los estudiantes se encuentran en una edad de adquisición y formación, oportunidad a considerar para reforzar las estrategias de nivel bajo en uso y manejo, específicamente el que fije anticipadamente objetivos y verifique la forma de estudio (14,7%). Agregan Ortiz y Salmerón (2012) que la enseñanza de las estrategias en educación infantil están ligadas a ser una actividad preventiva en el sentido de que se trata de poner distintas herramientas en las manos de los estudiantes. Ausubel (1963), citado por Galvis (2009), complementa en relación con las teorías cognitivas que en la medida que el estudiante es consciente de lo que sabe y de lo que no sabe puede realizar su auto intervención con procedimientos concretos.

Los resultados no coinciden con la investigación de Quevedo y Yamunaqué (2015) referente al nivel alto de uso y manejo que resultó en este estudio; sin embargo, concuerdan en el nivel bajo de uso y manejo en la estrategia de verificar la forma de estudio (14,8%), lo que indica que hay dificultad en esta estrategia.

Hay concordancia de los resultados del nivel bajo de uso y manejo, porque es precisamente una de las estrategias que se observa en la tarea educativa que el estudiante no pone en práctica en las situaciones de aprendizaje. No verifica si aprendió al finalizar la sesión.

#### **4.3.5. Uso y manejo de estrategias afectivas**

Finalmente, se formuló como objetivo describir las estrategias afectivas que son más utilizadas por los estudiantes; Carrasco (1995) explica que esta tipología está orientada a crear condiciones internas y externas que favorezcan el proceso de aprendizaje.

En los resultados obtenidos en el estudio, se obtuvo como estrategia de nivel alto de uso y manejo al indicador de la estrategia de: mantiene la motivación (52,0%), que coincide con el estudio

realizado por Quevedo y Yamunaqué (2015), cuya frecuencia en dicha estrategia resultó el 52,8%. Con referencia al nivel bajo de uso y manejo, nuestro estudio obtuvo que las estrategias frecuentes son: distribuye sus tiempos (17,3%) y busca un lugar para estudiar (12,0%). Ambos resultados en este nivel coinciden con el estudio de Quevedo y Yamunaqué (2015).

Los resultados de este grupo de estrategias coinciden, pero es importante rescatar que existe un porcentaje representativo en el menor uso y manejo, estrategias a las que se debe prestar atención, con la finalidad de que las condiciones donde se dé el aprendizaje sean las óptimas y, por tanto, se formen hábitos que generen un ambiente propicio para aprender a aprender. No basta con estar motivado, lo que es importante es que tanto condiciones internas y externas se equilibren en función a las mejoras del proceso de aprendizaje.

Lo mencionado es observado en el lugar de estudio y manifestado por los alumnos al preguntarles lo que concuerda con los resultados obtenidos respecto a este grupo de estrategias.

#### **4.3.6. Estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes**

La investigación surgió con la finalidad de dar respuesta a la interrogante planteada que enmarcaba motivos intrínsecos y extrínsecos, cuyo objetivo fue describir las estrategias de aprendizaje del ámbito educativo que empleaban los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria.

Carrasco (1995) manifestó que esta tipología de estrategias de aprendizaje se desarrollaba en el contexto escolar en el momento en que el niño se enfrentaba a una determinada tarea escolar. Acotó, además, que las tres primeras se trataban de estrategias que organizan el contenido, la cuarta se refiere al control de los procesos mentales del estudiante y la última clasificación significaba que el aprendizaje se dé en las mejores condiciones.

En los resultados obtenidos, se evidencia que más de la mitad de estudiantes manifestaron que algunas veces emplean estrategias de aprendizaje (46,7%) con tendencia al siempre

(44,5%) emplea estrategias de aprendizaje, sin embargo, hay un porcentaje representativo de estudiantes que nunca emplea estrategias. En los hallazgos se muestra que existe dificultad en el uso y manejo de estrategias de aprendizaje en específico de las estrategias de organización.

Lo descrito coincide con los resultados obtenidos por Quevedo y Yamunaqué (2015), quien obtuvo que los estudiantes algunas veces emplean estrategias de aprendizaje. Por su parte, también encontró que las estrategias de mayor nivel de uso y manejo son las de control y las afectivas, idea que está de conformidad a los resultados del presente estudio.

## CONCLUSIONES

- a) En lo que corresponde al objetivo general de la investigación, se obtuvo como frecuencia promedio en sentido favorable la escala “algunas veces” y luego la escala “siempre”. Entre las estrategias de mayor nivel de uso y manejo están las estrategias de control y las estrategias afectivas como se corrobora en la tabla 11. Sin embargo, las estrategias que presentan dificultad son las de organización. También se acota que existe un nivel representativo de estudiantes que nunca hace uso y manejo de estrategias sumado al porcentaje de los que algunas veces las emplean constituiría dificultades de aprendizaje en los estudiantes investigados que puede resarcirse tomando medidas desde edades tempranas. Los resultados obtenidos son favorables en razón del material de trabajo que emplean los estudiantes, donde está planificado el desarrollo de las distintas estrategias que se han considerado en el cuestionario. El material contiene estrategias a enseñar durante cada unidad de aprendizaje en las distintas áreas y por bimestre. Por tanto, hay concordancia, puesto que la institución educativa se preocupa por la enseñanza aprendizaje de estrategias que favorezcan y faciliten el proceso durante el estudio del alumno.
- b) En lo que corresponde al primer objetivo específico del estudio, referente a las estrategias de apoyo de mayor uso y manejo, es la estrategia de repite en voz alta la que se encuentra en este orden. Por el contrario, la estrategia de menor nivel de uso y manejo es la estrategia de toma nota de lo estudiado, como puede constatarse en la tabla 6. En ambos casos, son porcentajes significativos por tanto

se deben considerar acciones que orienten hacia la utilización de otro tipo perteneciente a este grupo.

- c) El segundo objetivo engloba a la estrategia de elaboración, la cual reflejó que el mayor uso y manejo fue la estrategia dice con sus propias palabras las explicaciones del profesor. Por el contrario, la estrategia que nunca emplean los estudiantes y con un porcentaje promedio representativo es la de relacionar información con lo ya aprendido según lo indicado en la tabla 7, estrategia que incluye en general la caracterización de esta tipología.
- d) En lo concerniente al tercer objetivo, respecto a las estrategias de organización que más emplean los estudiantes, tenemos: organiza sus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con rapidez y facilidad, lo que abarcó un porcentaje representativo de la escala “siempre”. En sentido contrario, dentro de este grupo la estrategia de menor nivel de grado y manejo es identifica palabras e ideas claves y organiza sus ideas en mapas mentales, resultados que pueden confirmarse en la tabla 8.
- e) Respecto a las estrategias de control de mayor nivel de uso y manejo que tienen los estudiantes, esta es: sigue un horario de estudio. Sin embargo la estrategia de nivel menor de uso con el mismo porcentaje corresponde a las estrategias: fija anticipadamente objetivos y verifica la forma de estudio como lo señala la tabla 9. Estas últimas estrategias serían las que contribuyan a tener control sobre los procesos mentales que realiza el estudiante en su actividad de aprendizaje sea tarea, evaluación, exposición, etc.
- f) En la descripción de las estrategias afectivas, la de mayor nivel de uso y manejo corresponde a: mantiene la motivación, con un promedio elevado respecto a las demás estrategias. Las estrategias de menor nivel de uso y manejo incluyen: busca un lugar para estudiar y distribuye sus tiempos, como puede corroborarse en la tabla 10, a pesar de que son condiciones fundamentales para propiciar el aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- a) La coordinación de la institución educativa particular Stella Maris debe programar y ejecutar observaciones al docente para conocer las estrategias que emplea en la enseñanza que imparte y la manera como presenta el contenido para ser aprendido, puesto que el niño trata de representar la información para auto-enseñársela de forma similar a como procede su profesor.
- b) Los profesores de la institución educativa Stella Maris, en colaboración con la coordinación académica de Primaria deben de identificar qué tipo de aprendizaje se está llevando a cabo en los grados de primaria de tal forma que se forme al docente desde la perspectiva teórica que especifica la importancia del uso de estrategias que contribuyan en su quehacer el aprendizaje constructivista y estratégico, cuyo fundamento esté centrado en el docente y alumno estratégico
- c) La coordinación académica de la institución educativa Stella Maris debe considerar la aplicación de instrumentos estandarizados como el ACRA, por ejemplo, en alumnos del IV y V ciclo de nivel Primaria y también en el nivel Secundaria, considerando las características psicológicas de los estudiantes de tal forma que se genere una formación de cultura preventiva, formativa en el uso de estrategias de aprendizaje.

- d) En coordinación con la dirección y profesores se debe diseñar un programa donde incluyan distintas estrategias de aprendizaje que estén en concordancia con las características de los alumnos. Se sugiere integrar una o dos estrategias por grado, ponerse de acuerdo sobre qué grado desarrollará un tipo determinado de estrategia de aprendizaje en una duración que ellos crean conveniente (mensual, bimestral, anual), con el objetivo de enriquecer al estudiante en el manejo de diversas estrategias, además de tener en cuenta tareas que permitan la aplicación de las mismas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baro, A. (2009). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Innovación y experiencias educativas*, Cadiz (40), 1-10.
- Barturén, M. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Beltrán, J. (2003). “*Estrategias de aprendizaje*”. *Revista de Educación*, Universidad Complutense,(3), 55-73.
- Carrasco, J. (1995). *Cómo aprender mejor*. Madrid: RIALP.
- Carrasco, J. (2004). “*Estrategias de aprendizaje*”. *Para aprender más y mejor* . Madrid: RIALP.
- Curotto, M. (2010). “*Estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos Universitarios cuando aprenden matemática en un software específico*”. España. Disponible en:
- <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Curotto%20Margarita/pdf/capitulo-2.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2013). “*Evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar*”. Lima-Perú: Ministerio de Educación.

- Facundo, L. (s/f). “*Teorías contemporáneas del aprendizaje*”. *Teorías del Aprendizaje en Educación Superior* ,(s,n), 1-15. Disponible en: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Galvis, A. (2009). “*Teorías del aprendizaje como sustento al diseño de ambientes de enseñanza aprendizaje*” . *Revista meta cursos. Soluciones e learning innovadoras*. Bogotá, (4), 87.
- Hernández, R., y Fernández, C. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana.
- Herrera, A. (2009). “*Estrategias de Aprendizaje*”. *Innovación y Experiencias educativas* , (s,n), 2.
- Latorre, M., y Seco, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Surco-Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Ministerio de Educación de Perú (2009). *Estrategias de Aprendizaje*. Lima- Perú.
- Monerero, C. (1994) *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. *Infancia y aprendizaje*. Barcelona, (50), 3-25
- Monereo, C., Castelló, M. y otros. (1999). *Estrategias de aprendizaje. Formación del profesorado y su aplicación en la escuela* . Barcelona: Graó, 12.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Orozco, E. (2009). *Las teorías asociacionistas y cognitivas del Aprendizaje. Diferencias, semejanzas y puntos de vista en común*. *Revista Docencia e Investigación*, (19) , 182-183.
- Ortiz, L., y Salmerón. R. (2012). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje en educación infantil*. *Revista de Currículum y formación del profesorado* , 15.

- Oyarso, J. (2009). *Teorías del Aprendizaje y estrategias de aprendizaje. Enseñanza-Aprendizaje Virtual* , (1). Disponible en: <http://jaimeoyarzo.blogspot.pe/2008/06/teoras-del-aprendizaje-y-estrategias.html>
- Páez, I. (2012). *Estrategias de aprendizaje documental. Laurus.Revista de Educación. Venezuela*, (12), 254-266.
- Pizano, G. (2012). *Las Estrategias de Aprendizaje: Un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información. Investigación educativa. Lima*, (14), 60.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Quevedo, S. y Yamunaque, R. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico en estudiantes en el área de historia, geografía y economía del quinto año de educación secundaria de la institución educativa san Miguel- Piura 2013*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria*. . Talara- La Brea: Universidad de Piura.
- Rodriguez, M., García, E., y García, M. (2009). *Acerca del aprendizaje. Las estrategias de Aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras.Revista Iberoamericana de Educación. Cuba*, 1-8.
- Roux, R., y Anzures, E. (2015). *Estrategias de Aprendizaje y su relación con El rendimiento académico en estudiantes de una escuela de privada de una educación media superior. Actualidades Investigativas en educación* , 1-14.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de Aprendizaje, rendimiento académico y rendimiento académico en alumnos del nivel superior*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Segarra, A. (2010). *Estrategias de Aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

- Silva, C. (2010). *Un acercamiento a las estrategias de aprendizaje*. México: Universidad Pedagógica Nacional .
- Váida, J. (2003). *Técnica y Metodología de la Investigación Administrativa aplicados a la Gerencia de Empresas*. La Paz: Estigma Editores.
- Valle, A., Lozano, B., & otros. (1999). *Las Estrategias de Aprendizaje, Revisión teórica y conceptual* . *Revista latinoamericana de Psicología* , 429.
- Zapata, R. (2016). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y oblicuos*, (s,n). España., 1-49.

**ANEXOS  
DE LA INVESTIGACIÓN**



**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**Tema : Estrategias de Aprendizaje**

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”</p>	<p>Problema general</p> <p>¿Qué estrategias de aprendizaje son más utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E.P “Stella Maris”-Piura 2015?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Qué tipo de estrategias son las que usan más los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la I.E.P “Stella Maris” - Piura, 2015?</p> <p>b) ¿Qué estrategias de apoyo utilizan los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E.P “Stella Maris” - Piura, 2015.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Describir el uso y manejo de la estrategia de apoyo que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”</p> <p>b) Describir el uso y manejo de la estrategia de elaboración que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p><b>a.</b> Tipo de investigación: La investigación es Descriptiva de diseño no experimental, específicamente descriptivo simple.</p> <p>El muestreo en la investigación es no probabilístico; el mismo que estuvo conformada por 75 estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel Primaria.</p> <p><b>b.</b> Instrumento Se ha empleado un cuestionario denominado estrategias de aprendizaje correspondiente a 5 estrategias que hacen un total de 20 indicadores,</p> <p><b>c.</b> Materiales: Hojas DIN A 4</p>

	<p>c) ¿Qué estrategias de elaboración utilizan los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”?</p> <p>d) ¿Qué estrategias de organización utilizan los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”?</p> <p>e) ¿Qué estrategias de control utilizan los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”?</p> <p>f) ¿Qué estrategias afectivas utilizan los estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”?</p>	<p>c) Describir el uso y manejo de la estrategia de organización que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”</p> <p>d) Describir el uso y manejo de la estrategia de control que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”</p> <p>e) Describir el uso y manejo de la estrategia afectiva que es más utilizada por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primario de de la I. E “Stella Maris-Piura, 2015”</p>		
--	---	--	--	--

**ANEXO 2:**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

<b>Problema General</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
¿Qué estrategias de aprendizaje son más utilizadas por los estudiantes IV ciclo del nivel primaria de la I.E.P “Stella Maris”- Piura 2015?	Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos, actividades o procesos, concientes que requieren de la toma de decisiones, de la planificación, control del estudiante además de ser intencionales puesto que tienen por finalidad lograr un objetivo de aprendizaje relacionado con la adquisición, almacenamiento significativo y	Estrategias de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoriza en voz alta.</li> <li>- Memoriza relacionando conceptos</li> <li>- Toma nota de lo estudiado</li> <li>- Utiliza el subrayado</li> </ul>
			Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice con sus propias las explicaciones.</li> <li>- Elabora resúmenes</li> <li>- Formula preguntas del material</li> <li>- Relaciona la información con lo aprendido</li> </ul>
			Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica ideas claves</li> <li>- Identifica lo que debe aprender</li> <li>- Organiza las ideas en mapas conceptuales.</li> <li>- Organiza sus apuntes.</li> </ul>

		utilización de una determinada información.	Estrategias de control	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fija anticipadamente objetivos</li> <li>- Organiza tiempo y material.</li> <li>- Sigue un horario</li> <li>- Verifica la forma de estudio.</li> </ul>
			Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene la motivación.</li> <li>- Busca un lugar para estudiar</li> <li>- Mantiene la calma para estudiar.</li> <li>- Distribuye tiempos</li> </ul>

**ANEXO 3**  
**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean. Recuerda que la información que brindas es anónima y se manejará de absoluta privacidad. Gracias.

Grado y sección : .....Sexo : M ( )                      F ( )

Edad : .....

---

Lee detenidamente cada enunciado y responde cada una de ellas marcando con un aspa "X" 1, 2 o 3 de acuerdo a las estrategias que aplicas cuando estudias.

- 1 Significa que **nunca** lo haces, no lo necesitas.
- 2 Significa que **algunas veces** lo haces, cuando te acuerdas o te lo exigen.
- 3 Significa que **siempre** lo haces, es parte de la manera como estudias.

Nº	ÍTEMS	1 N	2 AV	3 S
<b>Estrategias de apoyo:</b> <b>Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea...</b>				
1.	Repites y repites en voz alta hasta memorizar la información más importante que necesitas aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Memorizas fechas, nombres de lugares, personas, etc. lo relacionas con otros conocimientos o las agrupas utilizando algunas palabras claves que te sirven de pista para recordarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Tomas nota de lo que estudias o copias aparte la información para aprenderla con más facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Utilizas el subrayado al momento de leer para señalar ideas principales, palabras nuevas, información importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Estrategias de elaboración:</b> <b>Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea...</b>				
5.	Dices con tus propias palabras lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Elaboras en una hoja aparte resúmenes de las clases sobre el material que debes aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material que has leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Relacionas la información nueva que lees o escuchas con los conocimientos ya aprendidos en otros cursos o clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nº	ÍTEMS	1 N	2 AV	3 S
<b>Estrategias de organización:</b> <b>Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea...</b>				
9.	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en mapas conceptuales, cuadro sinóptico o diagramas causa efecto, mapa semántico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Acostumbras a identificar las partes del material que debes aprender y las ordenas desde la más a la menos importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Organizas tus ideas en mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro sinóptico u otro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Organizas tus apuntes de clase en esquemas, diagramas para aprender con más rapidez y facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nº	ÍTEMS	1 N	2 AV	3 S
<b>Estrategias de control:</b> <b>Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea...</b>				
13.	Fijas de manera anticipada los objetivos y las metas que deseas alcanzar, estableciendo claramente lo que tienes que aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Organizas tus tiempos, reúnes todos los materiales necesarios y seleccionas adecuadamente la manera que vas a estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Sigues el horario que te has trazado y lo cumples en el tiempo previsto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Verificas al final la forma cómo has aprendido y los resultados que has alcanzado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Estrategias afectivas:</b> <b>Cuando estudias para una prueba, exposición o tarea...</b>				
17.	Mantienes la mejor motivación, pues consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr buenos resultados en tu aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Buscas un lugar sin distracciones, siempre estás atento y concentrado en lo que estudias, no te desconcentras por nada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	No te desesperas y mantienes la calma hasta que terminas de estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Distribuyes bien tus tiempos de estudio y el de otras actividades (jugar, ver televisión, haces deporte, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tomado de:

Yamunaqué, D.F. & Quevedo, S. S. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel, 2013*. Piura: Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.