



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
**PIRHUA**

PROYECTO EDUCATIVO FAMILIAR  
DEL COLEGIO PARROQUIAL MIXTO  
SAN PEDRO CHANEL Y LOS EFECTOS  
DEL PROGRAMA CENTRAL  
AVANZANDO EN FAMILIA

Judith Milagros Meza López

Piura, 22 de Octubre de 2011

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Maestría en Educación



Esta obra está bajo una [licencia](#)  
[Creative Commons Atribución-](#)  
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

**JUDITH MILAGROS MEZA LÓPEZ**

**PROYECTO EDUCATIVO FAMILIAR DEL COLEGIO  
PARROQUIAL MIXTO “SAN PEDRO CHANEL”  
Y LOS EFECTOS DEL PROGRAMA CENTRAL  
“AVANZANDO EN FAMILIA”**



**UNIVERSIDAD DE PIURA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AÑO 2011**

## **APROBACIÓN**

La Tesis titulada Proyecto Educativo Familiar del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” y efectos del Programa Central “Avanzando en Familia”, presentada por Doña Judith Milagros Meza López en cumplimiento con los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con Psicopedagogía, fue aprobada por el asesor: Dr. Pablo Pérez Sánchez defendida el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del año 2011, ante el Tribunal integrado por:

---

Presidente

---

Secretario

---

Informante

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querido esposo Carlos y mis hijas Jhoana y Karin, su amor y alegría son el alimento de mi espíritu.

A la Sociedad de María – Padres Maristas, en su acompañamiento me permiten crecer, siempre desde la protección de nuestra Buena Madre La Virgen María

Reverendo Padre Rafael Egüez Beltrán, S.M. Promotor Emérito e incansable misionero que con la fuerza de espíritu en su Fe, es modelo a seguir; asimismo, agradezco a los Padres Patrick Brophy, Peter Mac Affe y Angelo Omodei, por su compañía generalmente silenciosa pero siempre firme y presente a través de la persona del Dr. Julio Kcomt Otero, que se encarga de avivar nuestras a veces entumecidas cualidades.

Es imprescindible por el valor que representan, reconocer a los docentes, tutores y padres de familia, quienes junto a los alumnos, han permitido con su labor y función, que caminemos juntos, superando inconvenientes y afrontando retos en el cotidiano vivir de estos tiempos.

## ÍNDICE

Introducción	06
CAPÍTULO I	
Planteamiento general del problema	
Título: Proyecto Educativo Familiar del Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel” y los efectos del programa central “Avanzando en Familia”.	08
1.1 Formulación del problema	08
1.2 Definición y delimitación del problema	10
1.3 Evaluación del problema	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
1.5 Hipótesis	12
CAPÍTULO II	
Marco Teórico	
2.1. Familia y escuela	13
2.1.1 Integración: persona - relación con el proceso educativo	17
a. La imagen de sí mismo	17
b. La imagen de la realidad	18
c. El Yo en relación con la realidad	18
2.2. Tutores - padres de familia: conducción – participación	23

2.3. El Proyecto Educativo Familiar (P.E.F.)	26
2.3.1. Características generales del P.E.F	27
2.3.2. Visión, misión, objetivos del P.E.F.	28
2.4. Programas complementarios del P.E.F.	29
2.5. Antecedentes del P.E.F.: “Escuela de Padres”	33
2.6. Definición del Programa “Avanzando en Familia”	35
<b>CAPÍTULO III</b>	
Metodología	
3.1 Tipo de investigación	40
3.1.1. Características de la Investigación-Acción	40
3.2 Pasos del proceso de Investigación –Acción	41
3.3 Consolidación metodológica del proyecto de investigación	42
a) Consolidación del proyecto y del equipo	42
b) Descripción del contexto	47
c) Acciones desarrolladas	49
d) Reflexión – compromiso	59
<b>CAPÍTULO IV</b>	
Diseño y aplicación de la propuesta en acción del Programa “Avanzando en Familia”	
4.1. Planificación y acciones	61
4.2. El Programa “Avanzando en Familia”	62
4.2.1. Nivel Inicial: módulos	63
4.2.2. Nivel Primaria: módulos	89
4.2.3. Nivel Secundaria: módulos	127
<b>CAPÍTULO V</b>	
Evaluación, interpretación y análisis de resultados	
5.1. Evaluación de las sesiones de aprendizaje de los padres de familia.	166
5.2. Reflexión – compromiso de los padres de familia	174
5.3. Impresiones de los docentes – tutores y equipo responsable	175
5.4. Interpretación de encuesta del programa aplicado a los padres de familia.	178
5.5. Logros y dificultades	191
Conclusiones	193
Sugerencias	195
Bibliografía	196
Anexos	198

## INTRODUCCIÓN

Desde que la educación pública aparece, comienza a desarrollarse la idea que la educación era de exclusiva o mayor responsabilidad de las escuelas, creando expectativas y funciones que realmente eran de competencia familiar.

Gracias a las investigaciones realizadas últimamente y al propósito claro de reivindicar a las familias, se ha venido rescatando su función primera de formar a sus hijos, siendo la escuela un vínculo en esta alineación, tomando el papel preventor y complementario en la influencia del desarrollo de las nuevas generaciones.

En el Colegio “San Pedro Chanel”, así como en algunas instituciones educativas de la región, se trata de superar este profundo abismo, creando un puente que una nuevamente a las familias y las escuelas, siendo función de las últimas, prevenir, informar y orientar. De este modo se explica la presencia de programas como Escuela de Padres.

No sólo se realiza una acción para los padres de familia, sino que suele llevarse a cabo un conjunto de acciones con el propósito de educación complementaria a sus hijos. Por ello surgió un anhelo de organizar y sistematizar con un criterio coherente que englobe las acciones dirigidas a los padres de familia, creando el Proyecto Educativo Familiar (P.E.F.)

Es a través del P.E.F., que se establece de manera formal, organizada, sistematizada y práctica, acciones dirigidas a las familias de esta institución educativa, realizando las coordinaciones permanentes entre los profesionales del equipo de O.B.E.

El afán de organizar todas las acciones que se dirigen a los Padres de Familia tiene un propósito integrador, de este modo se facilita la concreción de principios y objetivos contenidos en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), pero sobre todo, resaltando la capacidad que tiene la familia para encontrar estrategias que incentiven su desarrollo, conduciendo eficazmente a la revaloración del rol de ser padres y madres de familia en la educación y formación de sus hijos. Se propone el trabajo de prevención y orientación de manera conjunta y paralela a los padres y a los alumnos, siendo la primera a través del programa “Avanzando en Familia” y la segunda mediante acciones llevadas a cabo por los tutores. El diagnóstico permite la caracterización de la problemática encontrada, luego la propuesta de los planes a ejecutar, son determinados y adaptados para los alumnos en tutoría y para los padres a través del programa “Avanzando en Familia”. De este modo se unen los fines y contamos con mejorar los lineamientos de nuestras acciones hablando un mismo tema y lenguaje a alumnos y padres de familia, quienes en su participación activa encontrarán por sí mismos semejanzas que orientan el encuentro de estrategias para soluciones a problemas de familia, al compartir y exponer sus problemas, mediante el diálogo y la reflexión, comprometiendo cambios y mejores expectativas.

Las acciones propuestas son acompañadas por los tutores, quienes bajo la formación de una metodología y puesta en práctica de los principios humano cristianos y maristas, orientan e informan mediante conceptos de principios generales las bases que mueven nuestro quehacer educativo.

Para la realización de esta investigación, dadas las características señaladas, se aplica una metodología de investigación- acción, participativa y reflexiva, que encuentra en sus resultados, indicadores para la mejora y renovación en la familia, correspondiente al grupo en referencia: Familia Marista Chanelista de Sullana.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO GENERAL DEL PROBLEMA**

Título: PROYECTO EDUCATIVO FAMILIAR DEL COLEGIO PARROQUIAL MIXTO “SAN PEDRO CHANEL” Y EFECTOS DEL PROGRAMA CENTRAL “AVANZANDO EN FAMILIA”

#### 1.1 Formulación del problema

Toda realidad conlleva un problema y nos compromete en la búsqueda de un camino que nos guíe hacia una solución. Lo actuado a través de las funciones en tutoría y específicamente en Escuela de Padres, hoy denominado “Avanzando en Familia”, no ha sido suficiente para mejorar los problemas en los alumnos y alumnas y al interior de las familias; los problemas de convivencia en el aula así como en las mismas familias es evidente. Como escuela comprometida en el desarrollo del alumno y de sus familias nos preguntamos: ¿Podemos mejorar los problemas de convivencia del alumnado dentro de su dinámica familiar? ¿Cuáles son los aspectos que debemos mejorar en nuestro programa para favorecer una función equilibrada en la dinámica de los roles en la familia?

Desde lo dicho, se desprenden las siguientes características de la problemática:

- a. Es significativa la asistencia de padres al programa de escuela de padres, pero la influencia del contexto es importante dados los efectos observados en sus hijos quienes muestran dificultad en una convivencia de equilibrio al interior de la escuela.
- b. El aporte teórico y práctico como contribución del colegio a los padres parece no tener una relación intrínseca con lo realizado en tutoría, es decir dirigida a los alumnos.
- c. Lo anterior, puede deberse a la ausencia de conexión entre los aportes que reciben padres y alumnos.
- d. Los eventos realizados en la formación e información de ambos, son importantes pero aislados entre sí.
- e. Los padres no siempre refuerzan las acciones llevadas a cabo en tutoría y los alumnos no comprenden las exigencias de los padres en su formación.
- f. Se presentan dificultades importantes en la organización, planeación y ejecución de las normas relacionadas con convivencia social; la dinámica familiar presenta algún modo de contrariedad en este aspecto.

Necesitamos aplicar estrategias que integren de manera coherente las orientaciones que se otorga a los Padres de Familia desde el programa “Avanzando en Familia” y a los alumnos desde tutoría, entonces debemos medir los efectos de un nuevo programa, es decir, integrar las acciones de tutoría a los alumnos y del programa Avanzando en Familia a los Padres, de tal manera que a ambos se les brinde la misma información, quizá no utilizando las mismas estrategias u horarios sino mas bien adaptando los contenidos y actividades a cada grupo según sus características, es decir a los alumnos en consideración a las características de la etapa de desarrollo en que se encuentran y a los padres en sus condiciones y funciones.

La interrogante que surge ante la situación es: ¿Brindar los contenidos de orientación en el Programa Avanzando en Familia y Tutoría beneficiará la relación familiar en padres e hijos?, es decir los efectos del programa avanzando en familia, que forma parte del Proyecto Educativo Familiar, integrado de manera recíproca a las acciones de tutoría, ¿Producirán una retroalimentación dirigida al beneficio del desarrollo familiar y por ende al de los alumnos?

## 1.2 Definición y delimitación del problema

En nuestro país, el contexto habitual del programa de escuela de padres, es visto de manera tradicional como un compromiso tedioso al que deben acudir, preparándose especialmente para escuchar el tiempo que resista –en caso de hacerlo- a la exposición de los especialistas; la visión de escuela de padres, no es apreciada con buen talante ya que desde la escuela, el programa es considerado como un trabajo con el cual hay que cumplir olvidando la relación directa en los alcances de logro en el desarrollo integral de los alumnos, dividiendo la perspectiva, que debería ser integral, con las familias frente a la eficacia educativa en los alumnos.

En nuestro colegio, el afán principal se dirige a organizar las actividades de apoyo e integración a los padres de familia, de modo tal que se vea un propósito común en las actividades deportivas, recreativas y de orientación. Por tanto, escuela de padres deja de ser el único intento de la institución educativa por atraer a los padres de familia en su compromiso con el desarrollo de sus hijos, así es como al antes conocido programa de “Escuela de Padres” se le cambia la denominación por “Avanzando en Familia”. En este proyecto de indagación nos dirigimos a la búsqueda de equilibrio entre lo actuado con referencia al desarrollo familiar y el desarrollo personal, alcanzando de manera integral a los sujetos de la educación: los alumnos.

Para ello, se hace uso de los métodos de investigación propios de las ciencias sociales, utilizando estrategias de tipo participativa, activa, abierta y flexible, incluyendo momentos de oración, motivación, información, diálogo, debate, reflexión y compromiso; acciones todas llevadas a cabo por docentes y tutores capacitados, quienes en conocimiento de la problemática de su grupo abordan temas de necesidad e índole psicopedagógica, siendo complementados por especialistas que brindan temas de formación desde los hogares, en su integración y relación con las demandas sociales.

Como se puede ver el diseño del programa une estrategias que son llevadas a cabo por los responsables de tutoría previamente

capacitados, integrando los temas al objetivo de información y formación al desarrollo familiar, retroalimentando por su parte al alumno y por otra a los padres de familia.

Como se ha señalado antes, el presente trabajo de investigación de corte social denominado investigación-acción, se dirige a comprender la estrategia de gestión conjunta a los alumnos y padres de manera integral. Es preciso considerar las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Los padres de familia se sienten cómodos ante el docente tutor, en la expresión, manejo y orientación de la problemática familiar?
- ✓ ¿Los padres asistentes se ven realmente comprometidos a realizar cambios al interior de su dinámica familiar?
- ✓ ¿Al término del programa, integrado a las acciones de tutoría, los padres de familia llevan a cabo la práctica de lo aprendido?
- ✓ ¿Atiende la variable de conducta en cuanto a mejoría o no del alumno, en su rendimiento y/o comportamiento?

### 1.3 Evaluación del problema

El presente estudio contiene en su investigación y análisis aspectos valorativos de *utilidad* en sí mismo, al integrar acciones que se dirigen a cumplir objetivos trazados. La *importancia* y *viabilidad* sobre contenidos y experiencias contextualizadas en el centro educativo, posibilitan la mejora de la práctica en la labor del docente, el tutor, y demás personas comprometidas en la acción de desarrollo personal, familiar e institucional.

Se explica el problema por la necesidad que existe en reunir acciones e integrarlas en el mismo propósito, colaborando así al objetivo planteado.

Los tutores encargados de la aplicación del programa, docentes, los padres de familia y alumnos, son los protagonistas del proceso metodológico.

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1. General

- Otorgar a la familia estrategias que incentiven el desarrollo integral de sus miembros, en base a principios humanos, cristianos y maristas; ello, en función de nuestro ideario conduciéndolos eficazmente hacia la revaloración del rol de ser padres y madres de familia en la educación y formación de sus hijos.

### 1.4.2. Específicos

- Promover el desarrollo de las familias desde los principios antropológico, social, educativo, psicológico, cristiano y marista del ser en su formación dentro de la familia, a través de charlas informativas.
- Renovar, adaptar o extender los espacios para la formación, la participación y el apoyo a las familias.
- Determinar la problemática familiar y su influencia en la formación de los hijos.
- Programar, desarrollar y evaluar sesiones de trabajo con las familias de acuerdo a las actuales propuestas educativas y las valiosas experiencias familiares que poseen.
- Incentivar una comunicación efectiva entre la familia y la escuela.
- Brindar a la familia técnicas, estrategias y mecanismos en el acompañamiento educativo y formativo de los hijos.

## 1.5 Hipótesis

La aplicación del Proyecto Educativo Familiar (P.E.F.), considerando el programa central “Avanzando en Familia”, favorece la formación y educación en el hogar, elevando los niveles de aceptación y mejora en la relación de padres, madres e hijos.

- ★ Variable Independiente: La aplicación de un programa de estrategias significativas.
- ★ Variable Dependiente: Elevar niveles de aceptación y mejora en la relación de padres madres e hijos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### 2.1. Familia y escuela

La familia es el núcleo primordial de la formación del hombre, considerada como “célula básica de la sociedad”, porque es en ella desde donde las personas adquieren todas las funciones y papeles que vamos a ir desarrollando a lo largo de nuestras vidas; a pesar de ser este concepto tan antiguo como el hombre y la sociedad, en la actualidad se puede apreciar claramente la influencia de una actitud que distorsiona y, a manera de un mal endémico, va minando la familia, a hombres y mujeres que la componen.

El Papa Juan Pablo II explica que la Familia es una comunidad humana, ambiente de vida, semblante de amor <sup>1</sup>, enfatizando que la comunidad va mas allá de la relación entre el tú y el yo, dirigiéndose a la sociedad, como tal, comunidad que debe orientarse a la vida y al amor, por tanto, la familia como alianza entre esposos a través de una comunión entre hombre y mujer va a dar origen a la primera comunidad, donde los hijos, van siendo la expresión de su amor, imagen de ellos.

---

<sup>1</sup> **CARTA A LAS FAMILIAS DEL PAPA JUAN PABLO II, 1994-** Copyright © Librería Editrice Vaticana.

Debemos atender al mundo de hoy, es decir, encontrar la causa de los frágiles resortes para enfrentarse a la intrascendente actualidad, expresada en los modos de actuar, cuya influencia puede entenderse desde los medios de comunicación masiva que no cumplen su objetivo con responsabilidad, deformando principios elementales en el desarrollo de las personas, quizá la debilidad está desde la formación de la familia y es aquí donde la labor de prevención y recuperación de sus bases se hace indispensable.

Cuando hablamos de familia como comunidad de vida y amor, debemos enfrentarnos a su gran antagonista, el egoísmo, que se encuentra en la naturaleza humana, y se despierta ante la relación inminente del ser con otros seres. Pensar en la gran necesidad de identificar las perspectivas de vida que cada comunidad familiar ha elegido como base de formación en su grupo es muy importante.

Lo anterior supone un esfuerzo por abrir los sentidos y darse cuenta de lo que se proyecta en la vida, las consecuencias que supone no advertir una organización y planificación de manera que sirva como pauta en el camino muy difícil de ser padres y responsabilizarse desde edades tempranas, su lenguaje, comportamiento, inteligencia, disciplina, etc.

Por ello, los padres deben considerar una permanente revisión de sus objetivos en el proyecto de vida familiar, de tal manera que no distraiga su real propósito y se dirija con claridad hacia el desarrollo de los integrantes y de la familia en sí misma.

Este compromiso real y necesario de formar una familia que deba ayudar al hombre.... “*desde el principio para unas relaciones interpersonales ricas en justicia y amor.*”<sup>2</sup>, va a dar un punto de partida importante en sus relaciones entre sus miembros y de éstos con los miembros de otras familias, vale decir, la sociedad.

En la escuela los hijos van a representar las funciones y roles que cumple en su familia, al salir de ella deben adaptarse a un medio totalmente nuevo, con normas o reglas de convivencia, a veces muy diferentes a las que están acostumbrados en casa, ya sea por que no

---

<sup>2</sup> EXHORTACIÓN APOSTÓLICA, *FAMILIARIS CONSORTIO* DE SU SANTIDAD JUAN PABLO II Copyright © Librería Editrice Vaticana

las conocían o porque al ser hijos únicos o protegidos, descuidados o desvalorizados por sus padres, no les resulta fácil el acomodo a estas exigencias nuevas de una escuela con fronteras y definiciones diferentes a las de su hogar.

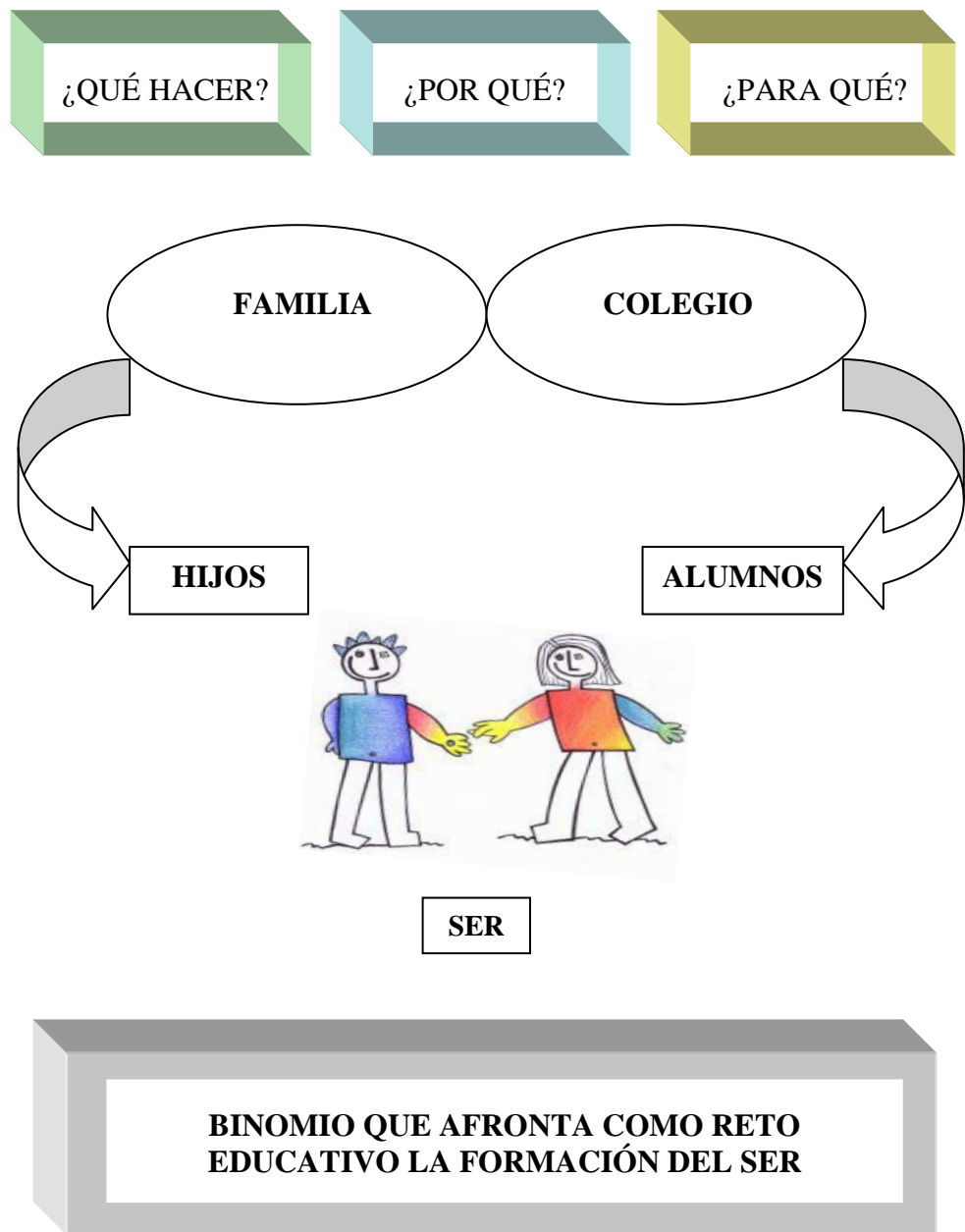
Es importante que los padres tengan claro la elección libre y responsable del modelo de educación que quieren para sus hijos, no olvidando que es de vital importancia su presencia en la acción educativa de sus hijos de manera *constante y activa*.

La familia es la primera sociedad responsable *natural* de la educación de los hijos y, la escuela es responsable *social* de la educación de sus alumnos, debiendo formar personas integradas en la sociedad, competentes, con valores y normas fortalecidas en su voluntad cuya formación de carácter permita la construcción de su autonomía enfrentando influencias negativas del mundo actual: el consumismo, el permisivismo, el hedonismo, y todos aquellos aspectos que debilitan al ser en su desarrollo integral, engañando sus sentidos, distorsionando su libre elección, influyendo en la determinación de decisiones que no lo benefician.

Las familias deben recuperar su función natural fortaleciendo, si es necesario, su identidad, circunscrita al conocimiento y desarrollo de una percepción que le permita distinguir en sus elecciones lo que es realmente bueno para sí, formando un ser cuyo espíritu debe prescindir de fórmulas *lights*, (al estilo de Enrique Rojas que explica con este término la tendencia actual de un mundo débil, alienado en su pensamiento y acciones), haciéndose responsable, no dejando a la escuela su papel vital de formación en los afectos, acciones y tendencias durante su desarrollo. La familia con estas características clarifica la virtud del amor que induce a la búsqueda del bienestar.

El reto educativo está en relacionar a la familia y la escuela, debiendo formularse preguntas que permitan la intervención de ambos, estableciéndose un binomio que al unirse se fortalece y beneficia de manera interdependiente en sus acciones, primero a la familia a la cual pertenecemos las personas y luego a la escuela en la cual se complementan más allá de sólo conocimientos, ya que se

integran una serie de variables circunscritas a su realidad y contexto social. Lo señalado se explica en la siguiente gráfica:



### 2.1.1. Integración: persona – relación con el proceso educativo

Las personas nacen en el seno de la familia y ésta le brinda las bases indispensables para su realización; durante este proceso de reciprocidad interna en la dinámica familiar se consolida la relación entre los miembros de la familia y ésta sirve de nexo a la integración social, siendo el primer medio, luego de la familia en sí misma, la escuela.

Así, la relación fundamental desde la familia va a permitir la integración de la persona al proceso educativo que va a establecer el proceso de personalización desde la educación que integra el saber, hacer, convivir sin olvidar el ser. En este punto es necesario considerar tres elementos que se constituyen en los cimientos de personalidad de cada ser:

#### a. La imagen de sí mismo

El papel que desempeñan los integrantes de la familia va a permitir que la persona se forme según las relaciones que se establezcan entre ellos. Así, la madre en su relación con el niño al brindarle cariño y atención sumado a la protección e interacción de aceptación, cariño, amor, de los demás miembros de la familia, va a generar en el niño una imagen de sí mismo positiva, esta experiencia emocional le brindará la idea de ser valioso, importante, facilitando la instauración de las bases mínimas de desarrollo intelectual, de modo que ante la experiencia educativa, consolidará su pensamiento formal, pasando a partir de su aceptación interna a la expresión consciente de sus habilidades y destrezas, convirtiéndose en una persona que aprecia sus experiencias de vida sintiéndose bien consigo misma valorando su ser y a los demás.

En el caso de no recibir estímulos que aporten lo descrito, sino todo lo contrario: relaciones de desprecio, crítica permanente o intolerancia desde la familia, generará la formación de una imagen de sí mismo con estas características. Así la formación del ser estará signada por actitudes negativas de desprecio hacia si mismo en sus

relaciones con los demás, tendiendo a darle poco valor al desarrollo interno de su persona y dificultando su integración y aceptación social.

b. La imagen de la realidad

Esta segunda dimensión o elemento de la formación de la persona depende de la anterior descrita, de tal modo que ante la interpelación de la realidad se va a relacionar en la forma como la persona en su ser interno ha sido construido. La aceptación y acogida o en el caso opuesto, rechazo o negación, va a caracterizar una relación recíproca en su visión acerca de la realidad con su entorno social.

La persona con aprecio a su ser y a la vida se enfrentará a los retos o problemas que se le presentan con una disposición a buscar soluciones, sintiéndose integrado y responsable de su actuación frente a éstas demandas, el equilibrio y armonía expresan su bienestar e integración en su desarrollo social.

Si su respuesta al mundo es marcada por una relación negativa, su aceptación e integración al mundo no es acorde a una convivencia de equilibrio y armonía; de este modo su característica social estará definida por tendencias de impulsión y agresión que a modo de rebote por reciprocidad, marcará carencias internas y profundizará problemas en sus repuestas al medio social en donde se desenvuelve, creando un efecto negativo en la persona con estas tendencias así como al entorno social.

c. El Yo en relación con la realidad

La experiencia define a las dos dimensiones o elementos anteriores, dadas sus características de relación desde el interior de la persona, no explica necesariamente el modo racional del ser humano.

El Yo es una instancia interna que va a conectar a la persona con la experiencia o realidad, entonces la relación entre el Yo y el mundo, va a caracterizar su actitud pensante o racional dirigida por la comunicación o diálogo, siendo esta positiva o negativa.

Cuando la persona siente una necesidad y no halla satisfacción a su necesidad va a formarse una imagen negativa de su entorno social, creando una disposición negativa por la experiencia vivida; esta imagen que tiene del medio social al ser negativa, hará difícil una tendencia racional en la conformación de su pensamiento cuando tenga que interactuar socialmente.

Hasta este punto, es claro prever que la relación entre la familia y escuela son criterios importantes a considerar en la formación de la personalidad del ser. Es importante considerar que las relaciones entre estos dos elementos deben ser concertadas, para la formación de personas equilibradas.

El aprender a vivir supone un esfuerzo de la familia y la escuela en la transmisión de modelos de vida, desde donde se desprende la experiencia que va a ser relevante en la formación del ser. Es indispensable, entonces, el respeto, el compromiso y la responsabilidad.

Estas dimensiones explicadas desde la perspectiva antropológica.<sup>3</sup>, por Tames García, considera que la persona se inserta en el proceso educativo desde la familia.

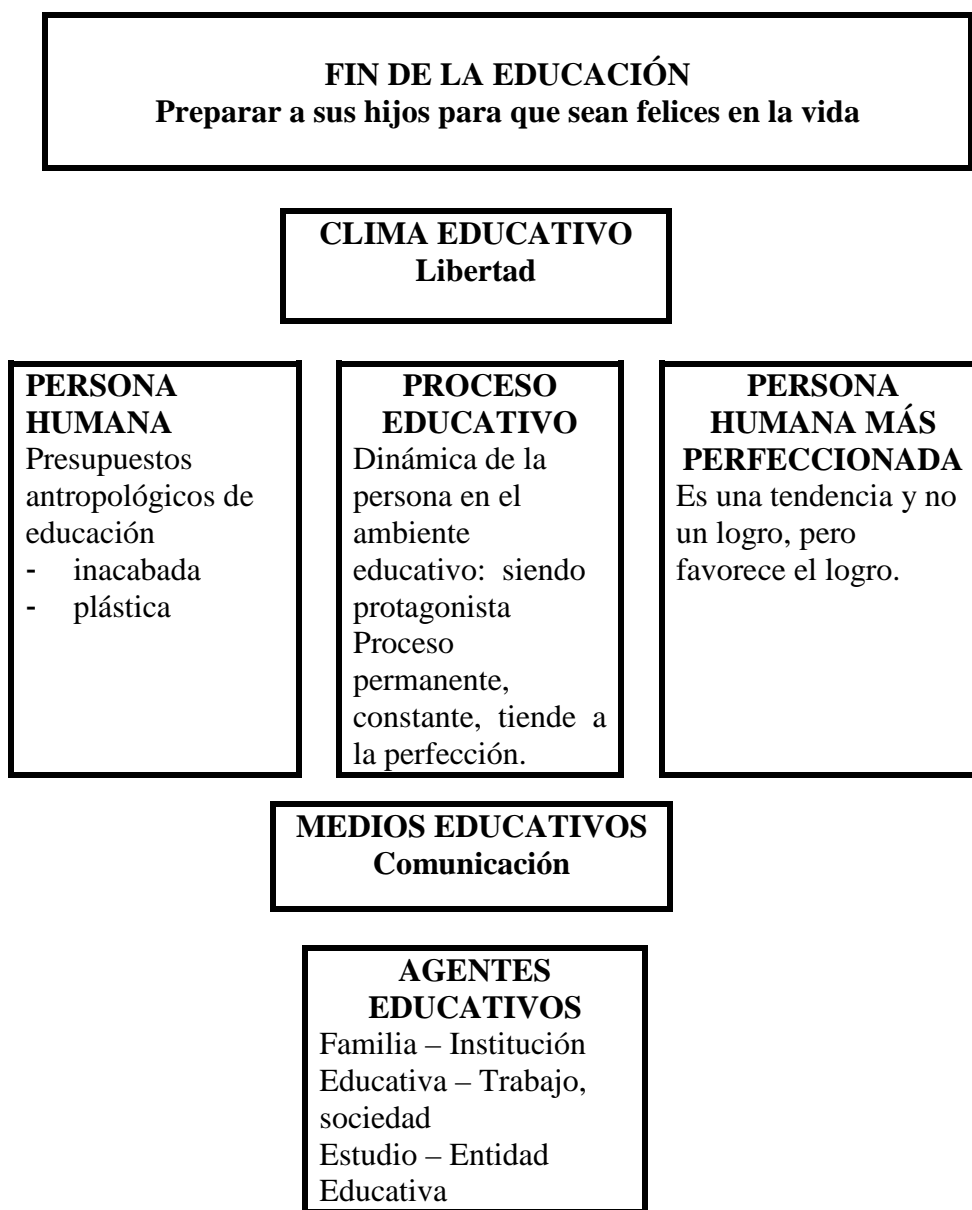
A continuación se grafica la intervención de todos los agentes: la familia, la educación, el trabajo, la sociedad.

---

<sup>3</sup> TAMES GARCIA, María Adela (1994): *“El desarrollo Humano” Un reto de nuestro tiempo hacia el siglo XXI*, Universidad de la Sabana Colombia.

*FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN*

*MAPA CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN<sup>4</sup>*



<sup>4</sup> MICHELI, Inés y Cecilia REYNOSO (2000): *“Reuniones de Padres de Familia: Una estrategia para provocar cambios”*. 1º edición Bs.As. – Argentina: Grupo Editorial Lumen.

Es conveniente clarificar los niveles de educación en cuanto a la intervención del binomio familia-escuela, de esta manera se puede orientar las acciones acerca de lo que pretendemos formar en el hogar como en el colegio, dirigir el conocimiento en lo que debemos hacer, cómo hacer, y qué estimular desde cada una de las personas, comprendiendo sus diferencias individuales y en relación con el fin propuesto.

### ***NIVELES DE EDUCACIÓN***

<b>Nivel</b>	<b>Persona</b>	<b>Formar</b>	<b>Tendencia Natural</b>	<b>Ejemplos de Acciones</b>
1	Materia	Adiestrar	Satisfacer los sentidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar: un deporte, caminar, patinar, nadar, etcétera.</li> <li>• Ejercicios físicos.</li> </ul>
2	Inteligencia	Instruir	Buscar la verdad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender: Idiomas, Literatura, Matemáticas, Historia, Informática, Conocimientos.</li> </ul>
3	Voluntad (Libertad)	Educar	Hacer el bien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Querer ser: estudioso, ordenado, sincero, obediente, generoso, responsable, etc.</li> <li>• Ayudar a los demás, amar a Dios.</li> </ul>

En la actuación desde nuestra propuesta entendemos que, para evitar confusiones y dilucidar las funciones de la familia y la escuela es necesario conocer las acciones que entendemos como *responsabilidades ineludibles de los padres y del colegio*:

### **ACCIONES NO DELEGABLES**

- Velar para que las ideas y criterios que los hijos adquieren en el estudio no sean contrarias al tipo de educación deseado por los padres.
- Estimular y facilitar la práctica de algunas virtudes humanas con ocasión del estudio.
- Controlar el uso del tiempo libre.
- Aprovechar los recursos de la familia y del ambiente familiar con respecto de los estudios de sus hijos.
- Conseguir que la selección de los contenidos y el enfoque de su enseñanza se realice de acuerdo con un correcto criterio ético.
- Incentivar el respeto y acción a la religión.

### **FUNCIONES DELEGABLES EN EL COLEGIO**

- Informar a los estudiantes acerca de las materias.
- Aclarar la terminología específica de cada asignatura.
- Transmitir o explicar los diferentes contenidos.
- Aconsejar acerca de cómo enfocar el estudio de cada asignatura.
- Orientar en las dificultades de aprendizaje que surgen a lo largo del estudio.
- Recomendar el material de trabajo necesario.
- Evaluar el rendimiento escolar de cada estudiante.
- Reorientar a los estudiantes que hayan obtenido un rendimiento insuficiente o insatisfactorio.
- Llevar a cabo una orientación escolar y/o profesional.

## 2.2. Tutores – Padres de Familia: conducción – participación

Los padres esperan del maestro un comportamiento que entendemos debe ser como una fuente de información: transmite normas, formas de calificación, nuevos métodos para abordar la enseñanza, etc.

El tutor es quien les indica los objetivos que quiere alcanzar durante el año, explica la metodología y les da instrucciones que les permitan ayudar a sus hijos en las tareas. Informa sobre el rendimiento de ellos y, sobre todo, sus posibilidades de acceso a grados superiores. Los tutores junto a los demás docentes integran a los padres de familia en el proyecto educativo de la institución. Al tratarse de reuniones, el tutor será quien orientará, animará, coordinará y conducirá la actividad.

Como se puede apreciar existen muchas expectativas sobre la participación de la comunidad, especialmente de la familia en la escuela, que invita a los padres a entrar a ella con sus hijos.

Cabe a partir de esta apreciación tener en cuenta lo que entendemos o deberíamos entender por participación y tal como lo proponen *Micheli y Reynoso, (Ob Cit.)* no debemos confundir la participación como colaboración, sino mas bien considerar que *participación es tomar parte en...*, esto es comprometerse, intercambiar, experimentar, integrarse, es decir, participar y en especial en nuestras reuniones educativas y formativas para los padres de familia, se dirige a permitir que los padres hablen, escuchen, propongan y comprendan aspectos elementales y necesarios en el desarrollo y crecimiento de una familia en especial de la familia, Católica Marista-Chanelista.

La experiencia en las reuniones nos hacen comprender la diferencia en la participación de un padre de forma pasiva a uno que lo hace activamente, de este modo son menos los padres que pudieran considerar estar en una reunión, aburrida, llena de información que tal vez olvide al pasar el umbral de nuestra escuela hacia su casa. La técnica debe estar dirigida a activar motivaciones personales generando en los participantes un clima de respeto, valoración y aceptación del otro.

*Micheli, y Reynoso (Ob Cit.)* presentan en un cuadro las diferencias entre las reuniones tradicionales y las que se aplican en la actualidad dentro del campo educativo.

<b>REUNIÓN TRADICIONAL</b>	<b>REUNIÓN ACTUAL</b>
<input type="checkbox"/> El maestro habla, los padres escuchan.	<input type="checkbox"/> Padres y maestros intercambian experiencias.
<input type="checkbox"/> El maestro, dueño único del saber y del poder: actitud autoritaria.	<input type="checkbox"/> El maestro será el animador y quien coordine el encuentro: actitud democrática.
<input type="checkbox"/> Comunicación unidireccional.	<input type="checkbox"/> Comunicación multidireccional.
<input type="checkbox"/> No favorece la relación interpersonal de los miembros.	<input type="checkbox"/> Tiende a buena relación interpersonal.
<input type="checkbox"/> Pilares: transmisión fría de indicaciones, sugerencias, pedidos o exigencias.	<input type="checkbox"/> Pilares: diálogo, comprensión, cohesión, respeto, comunicación, participación.
<b>EN SÍNTESIS:</b>	<b>EN SÍNTESIS:</b>
<input type="checkbox"/> Aburridas. <input type="checkbox"/> Rígidas. <input type="checkbox"/> Sin participación de la familia. <input type="checkbox"/> Estereotipadas. <input type="checkbox"/> No favorecerían la comunicación. <input type="checkbox"/> No permitían la discusión. <input type="checkbox"/> Estáticas.	<input type="checkbox"/> Divertidas. <input type="checkbox"/> Flexibles con participación de familia. <input type="checkbox"/> Novedosas. <input type="checkbox"/> Dinámicas. <input type="checkbox"/> Favorecedoras de la comunicación. <input type="checkbox"/> Aceptarán el debate. <input type="checkbox"/> Con acción grupal.

Dentro de las modalidades que orientan el trabajo con los padres de familia, una de ellas da respuesta a las necesidades de coyuntura, es decir la que se ofrece en el quehacer cotidiano, tales como las entrevistas, conversaciones libres, visitas domiciliarias.

Pero hay una segunda modalidad que propone el *Ministerio de Educación OTUPI-2006*<sup>5</sup>; el trabajo programado:

### **TRABAJO PROGRAMADO**

Es aquel trabajo que está programado en un plan de acción y cuyos objetivos están planteados con anticipación. Se consideran dos tipos:

- a. **Reuniones de aula para orientación:** Las reuniones de aula por lo general son realizadas con el objetivo de entregar notas u organizar alguna actividad, considero que son buenas oportunidades para escuchar a los padres y trabajar con ellos aspectos relacionados con la formación integral de sus hijos (asociados con los contenidos de las áreas de la tutoría), brindando pautas que favorezcan un ejercicio adecuado de la crianza y apoyar su proceso educativo.

El Ministerio de Educación considera que deben realizarse un mínimo de tres o cuatro reuniones durante el año, entre los tutores y los padres de familia de sus respectivas secciones.<sup>6</sup>

- b. **Escuela para Padres:** Esta es una estrategia de formación dirigida a padres y madres de familia y se orienta a favorecer el desarrollo integral de los/as estudiantes. Su organización y funcionamiento requiere de un compromiso de toda la comunidad educativa. Actualmente no reciben esta denominación.

En nuestra I.E., hemos puesto en marcha el **Proyecto Educativo Familiar** y en este se encuentra el programa “*Avanzando en Familia*”, cuyos objetivos, se dirigen a comprometer de forma integral a la comunidad educativa. Los detalles del proyecto y programa señalados, se indicarán en otro apartado.

---

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN OTUPI-2006: Directiva N° 001-2006-VMGPI OTUPI.

<sup>5</sup> Directiva N° 001-2006-VMGPI OTUPI.

<sup>6</sup> KCOMT OTERO, Julio Ramón, (2001). *Tesis: “Proyecto de Desarrollo Institucional del Colegio Parroquial “San Pedro Chanel” de los Padres Maristas de Sullana”,* Piura- Perú.

### 2.3. El Proyecto Educativo Familiar (P.E.F.): características generales

El Proyecto Educativo Familiar nace desde los lineamientos planteados por el Proyecto Educativo Institucional que rige las acciones educativas del centro desde el año 2001<sup>6</sup>; actualizado y contextualizado de manera permanente por la comunidad educativa bajo la dirección del Dr. Julio Kcomt Otero.

#### **VISIÓN**

*“Que la educación vaya más allá de las escuelas, mejorando la calidad de vida, y haciendo posible que las personas aumenten su autoestima, convirtiéndolos en protagonistas de su existencia”.*

#### **MISIÓN**

*El Colegio Parroquial “San Pedro Chanel” es un colegio confesional católico, patrocinado por la Sociedad de María (Padres Maristas), que brinda un servicio de calidad humana y académica en la Educación Básica Regular; fundamentado en los valores Humano-Cristianos y Maristas y en los nuevos enfoques pedagógicos y avances científico-tecnológicos, con agentes identificados con la institución que asumen el cambio y se comprometen a:*

- *Considerar al educando como el centro del proceso educativo, contribuyendo en la formación de hombres conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia.*
- *Capacitar y actualizar constantemente al educador católico para que responda a las exigencias de los tiempos, estando dispuestos a aprender y a dar lo mejor de sí.*
- *Motivar la participación de los Padres de Familia como primeros e insustituibles educadores de sus hijos.*
- *Formar parte de la comunidad eclesial, contribuyendo con la Sociedad de María en el cumplimiento de su Proyecto Evangelizador y Pastoral: Educativo y Vocacional, transmitiendo el carisma marista.*

- *Contribuir en la formación de una sociedad justa, pacífica, participativa y democrática, donde se respeten los deberes y derechos de todos, para el logro del bien común.*
- *Complementar el servicio educativo con una visión empresarial de la educación a través de nuestras unidades de servicio que contribuyan al desarrollo de Sullana, nuestra Región y de nuestra Patria.*
- *Concretizar nuestro Proyecto Educativo Institucional en el marco del Proyecto Educativo Regional (PER) y Proyecto Educativo Nacional (PEN).*

Se entiende a partir de lo descrito en la Visión, Misión y Objetivos Institucionales que la propuesta del Proyecto Educativo Familiar, no es disímil al P.E.I., sino mas bien que nace de ella con el propósito de comprometerse y complementar las acciones de manera sistematizada e integral, guiándose de los preceptos que se explican desde estos postulados que no hacen sino seguir la línea que marca las acciones educativas del docente católico y marista.

### 2.3.1. Características generales del P.E.F.

La familia tiene la misión de ser cada vez más lo que es, es decir, comunidad de vida y amor, en una institución que, al igual que para toda realidad creada y redimida, hallará su cumplimiento en el Reino de Dios.

Para lograr esta misión se requiere un clima de comunicación y unión de propósitos entre los cónyuges y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos. La activa presencia del padre contribuye sobremanera a la formación de los hijos; y la madre asegura el cuidado del hogar, especialmente necesario a los menores.

**Ante ello hemos fijado nuestra atención hacia las necesidades e intereses que permiten integrar y acercarnos a nuestros alumnos y alumnas, en especial redundancia hacia los padres de familia, convirtiéndose en el Proyecto Educativo familiar, que expone lo siguiente:**

### 2.3.2. Visión, Misión, Objetivos del P.E.F.

#### **VISIÓN**

Que los Padres y Madres de Familia, revaloricen el rol en la educación de sus hijos de manera activa, reflexiva, autocrítica, haciendo uso de la información que se le ofrece, con el propósito de optimizar su dinámica interna familiar.

#### **MISION**

Impulsar el desarrollo de la familia de manera coherente a los valores humano-cristianos y maristas, que ofrece nuestro centro educativo, clarificando su función y objetivos en la formación del ser, procurando el desarrollo integral de manera óptima en la persona del alumno(a).

#### **OBJETIVOS**

##### **General**

- ❖ Facilitar el camino hacia el intercambio de experiencias, reflexión, autocrítica y compromiso, procurando mejores resultados de la educación en el seno familiar y en la escuela.

##### **Específicos**

- ✓ Conciliar criterios relacionados a la educación y el desarrollo de los alumnos y alumnas.
- ✓ Forjar una verdadera alianza entre las familias y los docentes en cuya coherencia de acciones: trabajo conjunto, comunicación asertiva, participación en la toma de decisiones; logren integrar al alumno y alumna en la sociedad, desde el principio de formar buenas personas altamente competitivas.
- ✓ Diseñar programas efectivos en la participación de los padres de familia, con el propósito de prevenir situaciones desfavorables en el desarrollo del alumnado.
- ✓ Ser modelos vinculados a la visión y misión del Proyecto Educativo Familiar, los mismos que se encuentran insertados en el Proyecto Educativo Institucional de nuestro centro educativo.

El Proyecto Educativo Familiar (P.E.F.), se compone de un número de programas determinado por medio de coordinaciones previas con el equipo compuesto por el personal de O.B.E., de tal modo que se organizan actividades con el propósito de integrar a las familias en la formación y educación de sus hijos; los programas son: Avanzando en Familia, Aprendiendo con... ( a cargo de especialistas), Taller de Apoyo al Desarrollo Familiar, Encuentro Familiar, Confraternidad Chanelista: Trote – Drill Gimnástico, Taller de Danzas de Madres de Familia, Curso Taller de Cocina y Repostería, Juegos Deportivos de Padres de Familia, Conferencia Magistral – Memoria P.E.F. – Compromiso.

Todos los programas que constituyen el P.E.F. son valiosos y se integran en el propósito delineado en nuestra visión y misión, sin embargo el Programa Avanzando en Familia, antes denominado “Escuela de Padres”, se convierte en el pilar fundamental que orienta, compromete, responsabiliza y actúa como herramienta de mejora y/o desarrollo familiar, ya que se dirige a los padres desde una perspectiva educativa: informativa, de orientación, participación y evaluación.

#### 2.4. Programas Complementarios del P.E.F.

Los programas que forman parte del P.E.F., cumplen un propósito específico y se realiza mediante actividades informativas, deportivas e integradoras. Seguidamente se brinda una breve explicación de los programas que forman parte del P.E.F.

### **PROYECTO EDUCATIVO FAMILIAR**

#### **“Aprendiendo con.....”**

#### **(especialistas: pediatría, obstetricia, otros)**

El programa “Aprendiendo con ....especialistas” Tiene el propósito de brindar información desde las especialidades correspondientes a los problemas generales que se entienden como relacionados al desarrollo y salud de nuestros alumnos y alumnas, desde los primeros años de vida,

otorgándole a los padres herramientas básicas en la formación dentro del grupo familiar.

### **OBJETIVO**

- ✓ Incentivar un verdadero y mayor conocimiento acerca de temas generales, relacionados con el desarrollo físico, social, psicológico y educativo de sus hijos.

### **“Taller de apoyo al desarrollo familiar”**

El presente taller tiene el propósito de orientar a los Padres de Familia Chanelistas, cuyos hijos muestran dificultades de adaptación social, problemas de bajo rendimiento escolar y/o conducta, entre otros y que recibiendo los recursos pedagógicos necesarios, muestran poco avance o superación de las dificultades encontradas.

El taller de apoyo al desarrollo familiar está constituido por padres y/o madres, que sean remitidos por los Profesores Tutores, los mismos que han tenido un período de atención, pero no se ha encontrado mejoría o cambio en la respuesta del alumno (a), las reuniones se llevan a cabo dos veces al mes, durante un período de 1 hora y 30 minutos como máximo, se buscan características similares en cada grupo para un aporte directo y común.

### **OBJETIVO**

Brindar las pautas necesarias acordes a las características propias de su familia, incentivando la práctica de valores mediante la vivencia y aplicación de actitudes que formen hábitos adecuados consolidando en sus hijos conductas de adaptación y adecuación a las exigencias y normas elementales de vida.

### **“Encuentro Familiar”**

El encuentro familiar se propone consolidar los argumentos y trajines de la vida diaria, junto a los principios católicos supone un gran esfuerzo que a todos los Maristas Chanelistas; compromete primero, desde sí mismos y luego hacia la comunidad. El encuentro familiar se interesa por renovar en las parejas el Amor, la Fe, la Responsabilidad, el

Compromiso, desde una perspectiva Cristiana y Marista, en cuyo entusiasmo pueda dar pie a iniciar un camino al cual otros puedan seguir.

### **OBJETIVO**

- ✓ Influir en el desarrollo personal y familiar desde la perspectiva Cristiana-Marista.
- ✓ Apoyar una mejor comunicación entre los integrantes de la familia, por intermedio del conocimiento de la Palabra del Señor y su vivencia a través de la Fe.

### **“Confraternidad Chanelista: Trote – Drill Gimnástico”**

La actividad denominada “Confraternidad Chanelista” Trote – Drill Gimnástico se propone integrar a los padres de familia con actividades complementarias a los juegos florales con motivo del aniversario de nuestro C.E.

### **OBJETIVO**

- ✓ Incentivar la integración de los PP.FF. mediante la participación a acciones de cara a la comunidad Marista Chanelista, tanto como a la población sullanense, procurando lazos mas fuertes entre sus miembros.

### **“Taller de danzas de madres de familia”**

El taller de danzas se dirige a incentivar en las madres de familia la expresión de nuestro folclore peruano además de ampliar sus habilidades artísticas promoviendo la canalización de energías internas a favor personal, familiar y social al promover el reconocimiento de nuestra identidad nacional.

### **OBJETIVO**

- ✓ Promover la expresión artística de las madres de familia generando sentimientos de confianza y amor a lo nuestro desde el folclore, además de ampliar el conocimiento de otras danzas o bailes de nuestro continente.

- ✓ Desarrollar la aceptación y práctica de nuestro folclore desde las familias generando un mejor sentimiento de identidad nacional, por lo tanto, social y personal.

### **“Curso taller de cocina y repostería”**

El curso taller de cocina y repostería, permitirá a las madres de familia conocer utensilios, procesos, diseños, presupuestos, confección culinaria variada, tortas, bocaditos, buffet, comidas para toda ocasión.

Asimismo, desarrollará habilidades y destrezas para el bien personal, familiar y grupal.

### **OBJETIVO**

- ✓ Complementar su información para incentivar el desarrollo de competencias y capacidades que le permita a la madre de familia aprender nuevas estrategias culinarias y asumir actitudes de atención a la elaboración, manejo y ejecución de actividades que redunden en beneficio de la familia desde esta área.

### **Conferencia Magistral – Memoria P.E.F. – Compromiso**

La Conferencia Magistral – Memoria P.E.F. – Compromiso, se dirige hacia el objetivo de sellar las actividades programadas por el P.E.F. en íntima relación con lo actuado desde tutoría y en coordinación a las acciones que tienen carácter transversal, siendo llevado con coherencia desde las aulas hasta la familia desde la perspectiva pastoral, pedagógica, psicológica y social; la exposición magistral del especialista invitado cumple con el propósito integral de estas diferentes disciplinas. La memoria – compromiso es una lectura final realizada por un representante de los Padres de Familia que al hacer referencia de lo recibido, se comprometen a continuar con el acompañamiento de sus funciones en paralelo con la vida escolar de sus hijos.

### **OBJETIVOS**

- ✓ Dar a conocer lo actuado por el Proyecto Educativo Familiar.
- ✓ Reforzar la información brindada desde una perspectiva general.

- ✓ Comprometer a la Comunidad Marista, esto es padres, madres, docentes, no docentes, en continuar y mejorar el acercamiento de las relaciones entre la familia y la escuela en beneficio de todos, pero dando especialmente énfasis hacia el desarrollo óptimo de los alumnos.

## 2.5. Antecedentes del P.E.F.: “Escuela de Padres”

La Escuela de Padres, de cuyo sentido orientador se desprende nuestro programa *Avanzando en Familia*, tiene una amplia trayectoria en nuestro país, y más aún en el mundo. Aproximadamente por los años cuarenta del siglo XX en Europa, se hablaba de *escuela de padres* con la intención de acompañar la crianza de los hijos, con el apoyo de especialistas cuya finalidad era la de enseñar a los padres cuáles serían, de acuerdo con los criterios de los médicos, psicólogos y pedagogos, los mejores procedimientos para orientar las vidas de sus niños y niñas. Sin embargo el acompañamiento quedó de lado y comenzó a hacerse de manera dirigida, de tal modo que las teorías más relevantes del momento prevalecían y aún en la actualidad se observa esta influencia.

Acerca del trabajo de escuela de padres seguramente podría decirse mucho en cuanto a los temas y formas de explicarlos frente a las innovaciones y hallazgos cada vez más variados o controvertidos, respecto a la forma de criar a los hijos o tal vez de “descrificarlos”, lo cierto es que en cuanto a la manera de realizar esta actividad, se han recogido datos muy genéricos, en nuestra localidad, sin embargo en otros lugares dentro del país y fuera de él, es ostensible la producción académica e intelectual mediante investigaciones, proyectos, programas y otros que se pueden hallar.

Desde los años 90 en el Colegio Parroquial Mixto “San Pedro Chanel”, se han venido desarrollando actividades que componían el programa llamado “Escuela de Padres”, desde entonces a la actualidad, el programa que se indica ha venido sufriendo una serie de variaciones desde la metodología, estrategias y otras acciones cuyo objetivo se centraba en el apoyo a las familias en nuestro quehacer educativo, todo ello con el propósito de llegar a las familias mediante los ejes centrales: los padres; esta tarea no es ni ha sido fácil, y gracias a la experiencia que nos da el trato con ellos, poco a

poco hemos podido obtener resultados que entendemos como logros para mejorar no sólo la comunicación entre la escuela y la familia sino también sentimos que apoyamos desde diversos puntos a recuperar la función central de la familia, al retomar la función para la cual esta hecha, tal como lo dijo el Papa Juan Pablo II, la familia es *comunidad humana, ambiente de vida, semblante de amor.*(Ob.Cit.)

Inicialmente se realizaron charlas, seminarios, debates, mesas redondas, en fin, una serie de actividades en donde los padres de familia debían presentarse y ser espectadores de una serie de informaciones muy útiles para los momentos en los cuales atravesaban la sociedad, las familias, padres, hijos, alumnos, docentes, etc.; cada vez se observaba muy buenas alternativas que no siempre demostraban una mayor efectividad en los resultados, es decir, los cambios en los protagonistas principales de la educación, los alumnos, no eran tan sólidos como esperábamos.

Posteriormente, se introdujo una metodología mas activa, dirigida especialmente en la acción al padre de familia, pasando a ser el tutor el que facilitaba los aprendizajes, convirtiéndose en una aula de aprendizaje para los padres y madres asistentes, el intercambio de experiencias y el hallazgo de soluciones, producía bienestar y mayor compromiso, pero, sentíamos que debíamos seguir mejorando, es entonces que a partir del trabajo coordinado del equipo de O.B.E., en estrecha relación con la Promotoría y la Dirección General, surge el criterio de transversalidad, mismo que es aplicado en la gestión educativa, hacia los alumnos, pero ahora se haría hacia los padres de familia.

La experiencia y el trajín de buscar la forma más adecuada para llegar a los adultos en su responsabilidad de padres, ha hecho que se examine a lo largo de estos años, una estrategia que alcance a ellos, especialmente a nuestros padres de familia que se caracterizan por ser dinámicos, trabajadores, comprometidos en lograr en sus hijos un mejor futuro, pero, en ocasiones, dejan entre renglones al ser que representan en sí mismos, y al cual se comprometen con ellos: sus hijos, ese ser o seres que están en formación y necesitan al padre y a la madre, en los roles que corresponden: amor, exigencia, respeto, disciplina, compromiso, modelo, en fin, todo aquello, que

por el vertiginoso andar del mundo actual, se deja llevar o sorprender debido a las modas que en ocasiones desprecian a la persona y resaltan o distinguen sólo aquello que se puede ver, tocar, maltratar y desechar.

## 2.6. Definición del Programa “Avanzando en Familia”

“Avanzando en Familia”, es un término que revela el propósito de integrar a la escuela y la familia en un mismo objetivo: caminar juntos en el ideal de educar y formar desde la familia como protagonistas principales y en la escuela como ente preventivo, orientador y complementario, en su función de guía y compromiso responsable, brindándole herramientas que utilicen durante su desarrollo al incorporarse en el macro sistema social, siendo ambos: familia y escuela partes importantes en el progreso y desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Escuela de Padres, ahora un encuentro como actividad central en el P.E.F., denominado “*Avanzando en Familia*”, es para los padres; más allá que sólo el tema mejor estructurado, nuestro propósito se dirige a cautivarlos, de tal manera que generemos compromiso real, en su participación o asistencia, sensibilizándolos en nuestra fe y rescatando intereses que comprometan cambios para mejorar el crecimiento en la familia, su aceptación es entendida en términos de integración, y a partir de ella es mas auténtica su participación consiguiendo el objetivo: lograr que la familia sea una comunidad de vida y amor que promueva un desarrollo integral de sus integrantes, en base a principios humanos, cristianos y maristas.

Lo innovador en esta ocasión está en la integración del trabajo tutorial realizado en las aulas hacia nuestros alumnos, ahora también extensivo a los padres de familia quienes, en una serie de sesiones previamente establecidas, recibirán los mismos aportes de información, didáctica, planteamientos de estrategias de solución y participación activa de los mismos temas, claro está, el proceso que se brinda a los alumnos no es igual al de los padres de familia, pero en su contenido adaptado a sus características , llevan criterios básicos que al ser implementados durante el año educativo, hace que tanto padres como hijos y escuela hablen un idioma similar en cuanto al requerimiento en rendimiento, habilidades para la vida entre otros, además de establecimiento de renovación o reeducación

de aspectos integrados al desarrollo y educación en alumnos y familia, principalmente.

A continuación se presenta la estructura del programa:

**PROGRAMA “AVANZANDO EN FAMILIA” DEL  
PROYECTO EDUCATIVO FAMILIAR**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Colegio : Parroquial “San Pedro Chanel”  
1.2 Ubicación : Urbanización Santa Rosa”  
1.3 Dirección : Calle Santa Teresa Cdra. 8  
1.4 Responsable : Ps. Judith Meza López

**II. FUNDAMENTACION**

El presente programa está dirigido a brindar a los padres la información conveniente que le permita acompañar a su hijo o hija durante su crecimiento, maduración y desarrollo; está integrado a las características de la problemática hallada por lo tutores, siendo así un trabajo con criterio transversal en las acciones, esto es: alumnos, alumnas, padres, madres; para ello se ha contemplado realizar cinco sesiones, complementarias a las acciones de tutoría, de este modo vamos avanzando en familia desde la familia, en el colegio desde las aulas y en sus propios protagonistas, como seres individuales integrados a la comunidad.

**III. OBJETIVO**

Orientar el proceso de formación y capacitación de los padres de familia en función de ideario del colegio para conducirlos eficazmente hacia la revaloración del rol de los padres y madres, en la educación integral de sus hijos.

**IV. METAS**

<b>NIVEL</b>	<b>Nº de Familias</b>
Inicial – Primaria - Secundaria	1025

## V. ÓRGANO RESPONSABLE

La Coordinación de O.B.E. en estrecha relación con el Departamento de Psicopedagogía cuya responsable es la Psic. Judith Meza de Ojeda, quien se encargará en brindar las pautas necesarias, tales como capacitación, marco teórico conceptual, metodología, recepción de informes, entre otros, del presente programa.

<b>NIVELES</b>	<b>TEMAS</b>
INICIAL	✓ Sobreprotección: estilos de formación ✓ Madurez escolar ✓ Atención-Concentración
PRIMARIA	✓ Habilidades Sociales Básicas ✓ Autoestima ✓ Asertividad ✓ Liderazgo
SECUNDARIA	✓ Desarrollo emocional ✓ Sentimientos ✓ Autocontrol ✓ Habilidades Sociales ✓ Estilos de Comunicación ✓ Autoestima - Autoconcepto ✓ Asertividad

Inmediatamente terminadas las cinco sesiones de aprendizaje previstas, los tutores entregarán informe detallado de las acciones llevadas a cabo, en este documento tendrán en cuenta:

- ✓ Memoria del programa por ciclo (elaborado por los PP.FF. responsables)
- ✓ Relación de inasistentes
- ✓ Estadísticas
- ✓ Logros
- ✓ Dificultades
- ✓ Sugerencias

**VI. FECHAS**

<b>NIVEL</b>	<b>Mayo</b>				<b>Junio</b>				<b>Julio</b>				<b>Agosto</b>				<b>Setiembre</b>				<b>Octubre</b>				<b>Actividad</b>				
Todos los Niveles	X				X				X				X																Taller de capacitación del P.E.F.
Inicial		04				08				13					31				28										Avanzando en Familia
Primaria			18			15				13				17					08										Avanzando en Familia
Secundaria			25			22								24					22			05							Avanzando en Familia

## **VII. MATERIAL**

- Aulas.
- Separata de las sesiones de trabajo (módulo).
- Hojas bond o papel sábana.
- Cinta adhesiva.
- Plumones.

El Programa “Avanzando en Familia” se integra con los demás propuestos en el P.E.F., siendo complementarios en sus acciones al concertar estrategias que incluyen a todos los miembros de la comunidad educativa, sin perder de vista que es el padre de familia a quien se le brinda el aporte sustantivo de crecer juntos y avanzar en familia.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo de investigación

Tal como se ha indicado en líneas anteriores, el diseño del presente estudio es investigación-acción.

#### 3.1.1. Características de la Investigación-Acción

La investigación de corte social denominada investigación-acción, se dirige a comprender la estrategia de acción conjunta a los alumnos y padres de manera integral.

*Elliot, J (1994)<sup>7</sup> señala que el término de investigación-acción fue acuñado por Kurt Lewin en 1946 para describir “un proceso de investigación que se modifica continuamente en espirales de investigación y acción”.*

Define la investigación-acción como un tipo de investigación relacionada con los problemas prácticos y

---

<sup>7</sup> ELLIOT, John. (1994): *La investigación-acción en educación*. 2da. edición, Madrid: Ediciones Morata.

cotidianos de los profesores. Esta investigación interpreta lo que ocurre en la enseñanza desde el punto de vista de los actores implicados y emplea su mismo lenguaje, reconociendo la posibilidad de generar teoría desde el sentido común. En este contexto, la investigación-acción se caracteriza como un proyecto en la escuela.

Dice Elliot que el desarrollo profesional, la reflexión, desde la práctica y el trabajo cooperativo son parte del proceso de la investigación –acción, afirmando a su vez que los profesores han comprendido la investigación-acción, como un camino para la construcción de su autonomía.

El autor además propone la triangulación; concepto que trae desde la etnografía, y que implica la obtención de relatos sobre situaciones de enseñanza desde los enfoques de profesores, alumnos y observadores participantes.

En líneas generales, la investigación-acción se estructura como un proceso de reflexión y experimentación cooperativa, que puede favorecer propuestas de cambios tanto a niveles educativos como sociales.

### 3.2. Pasos del proceso de Investigación -Acción

*Kemmis*<sup>8</sup> (1992) explica que el proceso en la investigación – acción tiene condiciones mínimas que no se deben dejar pasar en este tipo de investigaciones.

- ❖ Que el proyecto de investigación – acción surja de problemas y preocupaciones educativas de carácter práctico,
- ❖ Que el proyecto implique a todos los responsables del mismo, formando un equipo preocupado por las cuestiones prácticas vinculadas con la acción que se desea mejorar.
- ❖ Que evite los métodos que se caracterizan única o exclusivamente por ser cuantitativos. No depender de pruebas (tests) o mediciones.

---

<sup>8</sup> KEMMIS,S y Robin McTaggart (1992): *Cómo planificar la investigación acción*. 2da. Edición. Barcelona: Laertes.

- ❖ Que mantenga la redacción de un diario del proyecto (individual o grupal) en el que se registren al menos cuatro tipos de reflexiones críticas relativas al tema a investigar sobre:
  - El lenguaje empleado
  - Las actividades y prácticas a realizar
  - Las relaciones sociales: reuniones, horario, actuaciones.
  - La participación en el grupo.
- ❖ Que el grupo siga una espiral de ciclos de acción- reflexión (planear, actuar, observar y reflexionar) para favorecer la comprensión de las prácticas y sus efectos.
- ❖ Que el modo de investigación – acción concreto deba:
  - Partir de abajo hacia arriba.
  - Integrar docencia, praxis e investigación
  - Relacionar la investigación documental y la formación investigadora
  - Aplicar los estudios a la práctica educativa

*El primer paso que forma la espiral de la investigación acción es la problematización, la identificación del problema en los niveles educativos: inicial, primaria y secundaria (ver cuadros de caracterización de la problemática) clarifican el diagnóstico, segundo ciclo que antecede a la propuesta de constituir un plan de acción siguiente fase o ciclo en la investigación – acción.*

De este modo se presenta un planteamiento que establece la conformación de un proyecto dirigido a organizar y ejecutar actividades que comprometen acciones desde la escuela hacia la familia cumpliendo los lineamientos detallados bajo los preceptos católico cristiano y maristas.

### 3.3 Consolidación Metodológica del Proyecto de Investigación

#### a) Consolidación del Proyecto y del Equipo Investigador

El inicio del Proyecto Educativo Familiar, surge indudablemente del interés por apoyar y orientar a las familias en su totalidad, pero con mayor énfasis a aquellas familias que entendemos de manera genérica como disfuncionales y que atraviesan dificultades mayores debilitando a sus miembros. De

esta situación se desprende la razonable preocupación acerca de las dificultades de los alumnos que presentan problemas a nivel de rendimiento y/o comportamiento.

En este punto recogemos información de los tutores quienes realizan el cuadro FODA, que nos permite tener un macro diagnóstico (a nivel del centro) y plantear una caracterización de la problemática en los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria:

### **CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

<u><b>Nivel</b></u>	<u><b>Problemas</b></u>	<u><b>Implicancias</b></u>	<u><b>Alternativas de Solución</b></u>
<b>INICIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sobreprotección materna y/o paterna, optando por una actitud permisiva.</li> <li>▪ Falta de atención por parte de los padres hacia los hijos, debido a diferentes ocupaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificil atención de los niños a las normas de convivencia.</li> <li>▪ Agresividad de los niños en sus juegos de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transversalidad en el apoyo a las acciones tutoriales y Psicopedagogía</li> <li>▪ Atención a los padres y alumnos, con el propósito de prevención, orientación, información y otras acciones que incentiven mejoras y desarrollo en las familias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicación no apropiada entre padres e hijos, originando temor e inseguridad en los hijos (as).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conductas de rebeldía, inhibición y agresión en los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de la dinámica familiar, reconocimiento de sus debilidades y planteamiento de estrategias a estas características.</li> </ul>

<b>PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Influencia de las modernas formas de convivencia desde inadecuados hábitos de cortesía hasta influencia de juegos modernos en la formación del niño (maltrato, discriminación, desatención al entorno).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de respeto y poco compromiso a las normas de convivencia.</li> <li>▪ Actitudes negativas de liderazgo por un lado y actitudes agresivas y/o pasivas por parte de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de apoyo con criterios de transversalidad del programa de habilidades sociales, entendidas en áreas de autoestima, asertividad y liderazgo positivo.</li> </ul>
<b>SECUNDARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de atención en los padres hacia sus hijos.</li> <li>▪ Familias disfuncionales y desintegradas.</li> <li>▪ Padres que generan egocentrismo y rivalidad en sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conductas de rebeldía en los alumnos y alumnas.</li> <li>▪ Liderazgo negativo</li> <li>▪ Deficiente nivel en las relaciones humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención a la dinámica familiar, reconocimiento de características de desarrollo emocional y los roles comunicativos entre los miembros de la familia.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de apoyo con criterios de transversalidad al programa de habilidades sociales que estimulen la autoestima, manejo de emociones y mejora en la comunicación social.</li> </ul>

A partir de la caracterización de la problemática descrita en estos cuadros, se puede apreciar el análisis o diagnóstico que permite la confección del Proyecto Educativo Familiar, que estima la unificación de todas las actividades dirigidas a los padres de familia con el propósito claro de concretar el plan de trabajo del programa central “Avanzando en Familia”.

De manera conjunta en las actividades de tutoría dirigida a los alumnos en las aulas se planifican sesiones de aprendizaje dirigidas a los padres de familia en un número de 05 sesiones en el año, siendo aplicado el programa de orientación a padres e hijos en forma paralela.

Queda establecido entonces que previo a la confección del Proyecto Educativo Familiar y a la planificación del programa “Avanzando en Familia”, los docentes tutores, recogen los informes de análisis de la realidad familiar de sus aulas elaboradas al finalizar el año anterior. Estos documentos brindan datos significativos al iniciar el año académico escolar. Los docentes tutores al tener una visión general que caracteriza la problemática de sus alumnos, pueden formar parte del momento constructivo, entramos ya a la planificación de la investigación – acción, que nos servirá como guía para actuar de acuerdo a las técnicas y características de acción propuestas, la practica en el contexto educativo exige una permanente observación de nuestras acciones que con el propósito autoevaluador, orientará la reflexión entre los participantes del proyecto surgiendo de ellos una nueva propuesta a realizar el siguiente año, cumpliéndose el momento reconstructivo de observación y reflexión.

El diseño de la propuesta de acción compromete la conformación del equipo a cargo de la investigación, debiendo para ello organizarse en torno a un objetivo común, detallando en forma clara las funciones que debe asumir y cumplir en cada fase de la investigación, además se conoce el número de padres de familia que van a formar parte del proyecto.

## METAS DE ATENCIÓN

NIVEL	Nº de Familias
Inicial – Primaria - Secundaria	1025

Tal como se observa en el cuadro, el Proyecto Educativo Familiar congrega a todos los padres de familia de nuestra institución educativa, por tanto el programa central “Avanzando en Familia”, se extiende a toda la población de familias que denominamos “Maristas Chanelistas”.

### ÓRGANO RESPONSABLE

La coordinación de O.B.E. y el Departamento de Psicopedagogía bajo la responsabilidad de la Sra., Psic. Judith Meza de Ojeda, encargada de la organización del Proyecto Educativo Familiar y de la ejecución de la actividad del programa central “Avanzando en familia”, brinda las pautas necesarias en la planificación, programación, capacitación, desarrollo del marco teórico conceptual, metodología, recepción de informes, entre otros, del presente programa en el P.E.F.

Se cuenta en esta labor con el compromiso de los diferentes profesores tutores que previamente han sido seleccionados, considerando aspectos principales del perfil de tutor que detalla el manual de funciones de nuestra institución educativa. A continuación se define el cuadro de aulas según niveles que participan en el Proyecto Educativo Familiar y que se encuentran bajo la responsabilidad docentes tutores en la aplicación del Programa Central “Avanzando en Familia”

**NIVELES Y GRADOS QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA**  
**“AVANZANDO EN FAMILIA”**

<b>INICIAL</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECUNDARIA</b>
Cuna Inicial 3 años Inicial 4 años Inicial 5 años	Primer Grado Segundo Grado Tercer Grado Cuarto Grado Quinto Grado Sexto Grado	Primer Grado Segundo Grado Tercer Grado Cuarto Grado Quinto Grado
<b>Responsable del Programa:</b> Ps. Judith Milagros Meza López de Ojeda		

**b) Descripción del Contexto**

La investigación –acción se realiza en las instalaciones de la Institución Educativa “San Pedro Chanel”, patrocinada por la Sociedad de María de los Padres Maristas, situado en la Urb. Santa Rosa, calle Sta. Teresa, cdra. 8

La Institución Educativa “San Pedro Chanel” es confesional católica, patrocinado por la Sociedad de María (Padres Maristas) que brinda a nivel regional un servicio de calidad humana y académica en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, realiza actividades regulares en las mañanas y extracurriculares por las tardes. Fundamenta su educación en los valores Humano-Cristianos y Maristas y en los nuevos enfoques pedagógicos y avances científico – tecnológicos.

Durante el proceso de investigación es Promotor de la institución Educativa el Rvdo. Padre Angelo Omodei, S.M. y Vice Promotor Director el Dr. Julio Ramón Kcomt Otero.

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura moderna, los ambientes para la realización de las clases están bien acondicionados, contando con ventilación, alumbrado y tecnología de punta, especialmente en los grados superiores de secundaria.

Debido a su intensa búsqueda por la calidad educativa, la I.E. “San Pedro Chanel”, ha sido distinguido en consecutivas ocasiones, por instituciones educativas e informativas, locales y regionales entre otras.

La población estudiantil en los niveles de estudio alberga en total 1340 alumnos, pero el número real de familias son de 1025 en total.

Las familias y alumnos de esta Institución Educativa, pertenecen a un estrato social medio bajo, siendo en su mayoría hijos de comerciantes, agricultores y ganaderos de la zona de Sullana, también se acogen a alumnos que residen en las zonas colindantes pertenecientes a las zonas rurales como Marcavelica, Ignacio Escudero, Tambogrande, Querecotillo.

Las familias se caracterizan, en su mayoría, por estar comprometidas en el seguimiento del desarrollo en sus hijos, sin embargo algunas familias ponen mas atención a lo educativo frente a lo formativo en el interior de ella; este punto podría explicar la presencia de familias disfuncionales y/o desintegradas. Además hay un alto índice de parejas no constituidas en matrimonio.

La planificación de estrategias de acuerdo al diagnóstico encontrado, compromete la propuesta del programa y su aplicación, en este punto nos encontramos en el tercer ciclo de la investigación-acción, siguiendo el momento de reconstrucción al observar durante la práctica en el contexto educativo.

Consideramos en este momento, que debemos mejorar la práctica de años anteriores, lo importante es que al relacionarnos con las familias en el aula, los temas a tratar, permitan explorar una realidad que al ser percibida como propia, sensibilizará al grupo en la búsqueda de opciones para la solución apropiada.

### c) Acciones desarrolladas

Debido a la utilización del paradigma cualitativo, la perspectiva metodológica tiene un enfoque crítico mediante un proceso de negociación de grupo: diálogo, conocimiento de experiencias acerca del desarrollo del proyecto.

Se han considerado como informantes:

- a. Los propios componentes del trabajo
- b. Tutores encargados de la aplicación del programa
- c. Docentes
- d. Padres de familia
- e. Alumnos

#### 1) Selección de Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

❖ Después de identificada la problematización y determinado el diagnóstico se procede a la:

- Planificación del P.E.F., que contempla la integración de programas que forma parte de la propuesta de cambio, para ello se recogen los informes de tutoría del año anterior y se observa los puntos relacionados al análisis del cuadro FODA, sugerencias (propuestas) y conclusiones que se ofrecen desde la experiencia tutorial. En este punto se sustrae del análisis del FODA la caracterización de la problemática. Todo ello surge al contemplar la recogida de datos en los siguientes documentos, en el aula y luego en los niveles:

➤ Ficha de Entrevista

Contiene datos que registran descriptivamente el motivo de atención, el tema tratado y las sugerencias brindadas.

➤ Ficha de Compromiso (Padres e Hijo)

Estas fichas detallan las responsabilidades que adquieren los padres de familia al formar parte de nuestra institución educativa, teniendo claro que ellos son los principales protagonistas de la educación de sus hijos y se comprometen a acompañarlos con responsabilidad y compromiso ante las necesidades de reunión y participación que convoque el colegio.

➤ Informes de Conducta, Rendimiento y Otros.

Los docentes tutores realizan un informe por alumno al finalizar el año educativo, registrando los datos resaltantes contenidos en las fichas y otros documentos que se detallan.

En este punto ya tenemos claro un primer paso a la reflexión que plantea el diseño para la propuesta de cambio que surge del análisis de los datos recopilados

2. Estrategias de Aplicación de los Instrumentos y Técnicas de Diagnóstico

Como se puede entender, el manejo de los documentos que sirven para la recogida de datos, además de las acciones correspondientes para la acción tutorial, demandó una preparación concebida como capacitación general al acto mismo correspondiente a la tutoría y específico al Proyecto Educativo Familiar como elemento integrado a la acción tutorial, además de considerar las diferentes funciones que debía conocer el tutor en la planificación y ejecución del programa “Avanzando en Familia”, integrándose luego la

evaluación mediante la aplicación de cuestionario. Estas acciones fueron:

- Entrenamiento o capacitación a tutores acerca de de la metodología y los módulos para las sesiones de aprendizaje de los padres de familia y otros documentos en correspondencia con la aplicación del P.E.F. y Programa “Avanzando en Familia”. (\*)
  
- Elaboración de cronograma de actividades. (\*)
  
- Elaboración de Módulos de sesiones de aprendizaje. (\*)
  
- Entrega de documentos que regularizan el funcionamiento del PEF y los diversos programas integrados considerando el programa central “Avanzando en Familia”. (\*)
  
- Aplicación del programa “Avanzando en Familia”. (\*) (\*\*)
  
- Aplicación del Cuestionario de Evaluación del P.E.I. (\*\*)

---

(\*) Responsable: Ps. Judith Meza de Ojeda  
(\*\*) Responsables de aula: Tutores.

Los pasos señalados se han ido llevando consecutivamente desde el mes de febrero, tal como lo indican los cuadros siguientes:

<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CICLOS/MOMENTOS DE LA INVESTIGACION</b>
✓ Previas al P.E.F.: Recepción de informes de tutoría del año anterior	Tutoría	1° IDENTIFICACION
✓ Caracterización de la problemática de acuerdo a los niveles educativos	Coordinadores de niveles Ps. Judith Meza López	2° DIAGNOSTICO
✓ Elaboración del Proyecto Educativo Familiar.	Comité de Apoyo al Proyecto Educativo Familiar	3° PROPUESTA DE ACCIÓN/ CONSTRUCTIVA (Planificación)
✓ Capacitación a tutores acerca de la metodología a aplicar en los módulos para las sesiones de aprendizaje de los padres de familia y otros documentos en correspondencia con la aplicación del P.E.F. y Programa “Avanzando en Familia”.	Ps. Judith Meza López	CONSTRUCTIVA (Acción guiada por la planificación)
✓ Elaboración de módulos según caracterización de la problemática encontrada.	Ps. Judith Meza López	

<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CICLOS/MOMENTOS DE LA INVESTIGACION</b>
✓ Aplicación del programa “Avanzando en Familia”	Equipo O.B.E. Tutores Ps. Judith Meza López	RECONSTRUCTIVA (Práctica en el contexto social) observación- auto evaluación
✓ Reunión de participantes para el análisis y reflexión de la observación y auto evaluación del programa “Avanzando en Familia” y P.E.F.	Padres de Familia Equipo O.B.E. Tutores Ps. Judith Meza López	RECONSTRUCTIVA (Reflexión) Retrospectiva sobre la observación
✓ Redacción y entrega de informe para dar conocimiento a la comunidad educativa de los resultados y sugerencias para la nueva propuesta de acción al año que sigue. (Memorias del P.E.F.)	Padres de Familia Equipo O.B.E. Tutores Ps. Judith Meza López	<b>Resultado de la reflexión</b> (final reconstructiva)  <b>Propuesta de acción</b> para el siguiente año académico escolar (Inicio del ciclo de la I.A.)

### **Temas que surgieron de la caracterización de la problemática**

<b>TEMAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sobreprotección: Estilos de Formación</li> <li>✓ Madurez Escolar I - II</li> <li>✓ Atención-Concentración I – II</li> </ul>	Ps. Judith Meza López Prof. Reneé Viera
Habilidades Sociales Básicas Para Relacionarse con los Demás: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habilidades Sociales I - II</li> <li>✓ Autoafirmación – Autoestima</li> <li>✓ Comunicación Verbal</li> <li>✓ Liderazgo</li> </ul>	Ps. Judith Meza López Tutores

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo Emocional <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sentimientos</li> </ul> </li> <li>✓ Estilos de Comunicación</li> <li>✓ Autocontrol</li> <li>✓ Autoestima – Autoconcepto (Habilidades Sociales)</li> <li>✓ Asertividad</li> </ul>	Ps. Judith Meza López Tutores
---	----------------------------------

### **PASOS A SEGUIR EN LA APLICACIÓN DE LOS MÓDULOS DE LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS**

Este es un modelo referencial, ya que los pasos a seguir no necesariamente llevan el mismo orden, debido a que se consideran aspectos como el tema a tratar, conocimiento y manejo de los temas en los padres de familia, entre otros. A continuación el modelo aplicado en las sesiones de aprendizaje en el programa “Avanzando en Familia”

#### **MODELO**

Oración

Objetivo: (del tema a tratar)

\*Dinámica (apertura de motivación)

\*Lectura

\*\*Reflexión de la lectura (sensibilización)

\*\*Trabajo de grupo (preguntas, psicodrama, otros)

Plenaria

Marco Teórico (red de contenidos)

Reflexión - Compromiso

Al término de las sesiones con los padres de familia, se encarga a un representante por nivel para discutir y presentar el compromiso, integrándose al programa “Conferencia Magistral” las memorias – compromiso que forman parte del mega evento que cierra las actividades del Proyecto Educativo Familiar (P.E.F.)

---

\* La dinámica cumple la función motivadora y/o de sensibilización e introducción al tema, sin embargo puede aplicarse ambas.

\*\* La reflexión de la lectura puede cumplir la función de trabajo de grupo al plantearse preguntas o actividades directamente relacionadas al tema.

Además en el momento final de la última sesión se realiza una evaluación del programa, mediante la aplicación de un cuestionario.

En este punto hemos considerado la aplicación de la propuesta a través de la conformación del Proyecto Educativo Familiar y gracias al análisis realizado a las acciones y los documentos de trabajo en tutoría, efectuados mediante la observación y recojo de datos, llegamos al momento de estudio o análisis que nos permite realizar una reflexión que conlleva a la aplicación del Programa “Avanzando en Familia”.

### **Estrategias para analizar la información**

- a. Recopilación de la Información: como se ha detallado antes, se aplicaron instrumentos y técnicas de recojo de información desde los tutores, padres de familia y equipo responsable.

La técnica de procesamiento de estos datos tiene los siguientes momentos:

- ✓ Seriación:- se procedió a ordenar los instrumentos de recolección de datos de manera sistemática, por grado y nivel de estudio. Primero se actuó con el cuadro FODA, para la conformación global de la caracterización de la problemática en cada nivel de estudio, luego se procedió de la misma manera en los documentos que han sido indicados (ficha de entrevista de tutoría, ficha de compromiso: padres e hijo, informes de conducta, rendimiento). Finalmente se llevó este mismo procedimiento con el cuestionario de evaluación del proyecto, realizado a nivel de los padres de familia que forman parte del mismo.
- ✓ Codificación.- en los instrumentos de FODA y los aplicados por los tutores fueron codificados según criterios de características resaltantes en grupos como el problema encontrado. En el momento final de la sesión de aprendizaje, se da la reflexión evaluando cada ítem en el cuestionario aplicado, en éste se contempla lo trabajado según área evaluada: respecto al tutor, objetivos, temas, metodología, clima de sesión de aprendizaje, n° de sesiones, compromiso, aspecto administrativo, conocimiento de actividades del P.E.F., opinión del programa.

- ✓ Tabulación.- una vez realizada la codificación, se hizo el vaciado de los datos en una hoja matriz, esto es, la información recibida en el cuestionario de evaluación del programa y del P.E.F. aplicado a los padres de familia, de tal modo que al cuantificar los resultados se pudo obtener el resultado general en un cuadro estadístico.

#### b.- Validación de datos

Las estrategias usadas con el propósito de ofrecer mayor credibilidad del presente estudio han sido extraídas de los autores que aportan acerca de la investigación acción, de modo tal que trate de guardar coherencia con los criterios de la metodología científica de corte social.

La saturación se realiza al reunir los documentos de referencia antes indicados, formando parte así de evidencias de lo trabajado durante todo el proceso de investigación.

La técnica de triangulación de datos o recogida de información proviene de diversas procedencias: tutores, profesores, padres, documentos, esto conlleva un estudio de los comprometidos en la investigación, además es temporal, al comienzo, durante y al finalizar el programa, realizando el seguimiento propuesto.

La evaluación es permanente, participando en ella el personal encargado de la realización del programa, siendo en este criterio autoevaluativa, luego de la ejecución del programa se ofrece un cuestionario a los padres de familia para que brinde su evaluación al proyecto, siendo este y el anterior aspecto de tipo cualitativo; en la observación y recojo de información.

Finalmente el estudio estadístico de las preguntas nos brinda el criterio cuantitativo de los datos. Surgiendo luego del discurso reflexivo en equipo, la propuesta a desarrollar el año que sigue.

#### c.- Interpretación de los resultados y reflexión colectiva

La observación y reflexión se dio a través de las siguientes acciones y pasos:

- 1.- La observación participante se realizó de manera paralela entre los integrantes del equipo de trabajo, esto es, entre tutores docentes y los responsables del proyecto y del programa, siendo permanente en todo el proceso desde el inicio de la investigación.
- 2.- Los observadores externos fueron considerados con el objetivo de garantizar una mayor eficacia de los resultados en la observación. Esta valiosa aportación se recibió de parte de la Promotoría y la Dirección, además la responsable de la investigación que también asistió en este apartado.  
*La observación tiene validez en cuanto a descripción y explicación del comportamiento en cuanto a datos fiables, coherentes y relacionados a la conducta en los eventos y situaciones identificadas en el contexto al cual fue insertado*<sup>9</sup>.
- 3.- La entrevista, estructurada de tal modo que se siga el objetivo de la investigación – acción, permitió recoger información desde los docentes hasta los padres de familia, considerando también a los alumnos. Estos informes recogieron problemas que permitieron hacer una estimación en relación a lo acontecido de modo que explicaban expectativas, anhelos y demás aspectos que posibilitaron integrar las reflexiones de cada paso a seguir en la investigación.

#### 4.- Sesiones de Aprendizaje

La parte de aplicación metodológica de la investigación se realizó en las sesiones de aprendizaje dirigido a los padres de familia, tal como corresponde a lo planteado en el programa avanzando en familia; al ser la metodología, activa participativa y reflexiva, exige del participante un compromiso, que sirve para evaluar el proceso durante el desempeño de su hijo(a), y de su reciprocidad a lo brindado por el colegio.

---

<sup>9</sup> GONZÁLES S. Ramona (1998): “*La Investigación Educativa Aplicada a la Acción Docente*”, 1ra edición, Universidad de Barcelona.

La participación activa y reflexiva comenzó desde el interior, es decir desde el mismo equipo conformado por docentes tutores que recibieron un entrenamiento previo al inicio del programa. Se ejecutaron clases modelo con el objetivo de capacitarlos acerca de los pasos a seguir en esta propuesta, se realizó en el mes de marzo y se efectuaron reuniones de revisión de módulos una vez al mes, desde mayo a setiembre.

Las sesiones de aprendizaje se iniciaron desde mayo hasta octubre, tal como se planificó en cinco sesiones alternas brindadas a los alumnos en tutoría y a los padres de familia mediante el programa avanzando en familia, todos recibieron los mismos temas, variando en tutoría algunos puntos de la metodología pero se respetaba el proceso activo, participativo, reflexivo y de compromiso.

Las sesiones de aprendizaje a los padres de familia, comprendieron pasos desde la oración, clarificación del objetivo acerca del tema a tratar, apuntamos hacia la motivación mediante dinámicas o lecturas de casos motivadores que exigían una comprensión y/o debate de grupo, que luego se expresaba al conjunto de padres participantes, entonces llega el momento formal, que explica el marco teórico del tema tratado, siendo en lo posible adaptado a las propias opiniones del grupo, de esta forma incentivamos a la reflexión final que conlleva al compromiso.

Se aprecia que los miembros del equipo ejecutor del programa asumen decisiones integradas al trabajo y vivencian así en cada sesión de aprendizaje los establecido en los momentos de la investigación – acción.

Las técnicas indirectas de observación utilizadas permitieron su registro del siguiente modo:

❖ Registros no sistematizados

Notas de campo:

Los tutores registraron de manera descriptiva anécdotas o hechos que consideraron significativos, durante la aplicación del programa. Estos son relatos de las observaciones

realizadas e incluyen acciones realizadas y reflexiones acerca de los mismos.

❖ Registros mecánicos

Se han realizado constataciones o evidencias de lo actuado a través de tomas fotográficas en los distintos niveles y secciones del colegio.

❖ Registros sistematizados parcialmente

Listas de asistencia:

Estas listas permitieron registrar la asistencia de los padres de familia al P.E.F., y al programa Avanzando en Familia, brindando la posibilidad de atención en la participación desde el criterio cuantitativo.

Encuesta del programa

Permite evaluar la aceptación o no de tres aspectos en concreto:

- Lo concerniente a partes integrales del programa tales como el método aplicado, temas tratados, manejo del tutor, valoración y compromiso.
- Respecto a las áreas administrativas, en cuanto a organización, materiales usados, ambiente.
- Evaluación del P.E.F., conocimiento del proyecto Educativo Familiar, sugerencias al Proyecto y programa.

d) Reflexión-Compromiso

En el programa “Avanzando en familia”, la estrategia activa integra un momento reflexivo, acontece al finalizar cada sesión de aprendizaje con los padres de familia; este espacio brinda y exige de todos los participantes una mirada al interior de sus propias dinámicas familiares, y en el compartir cómo han encontrado lo realizado en el día, si hay relación de lo platicado, consigo mismo y de que manera se compromete a generar cambio en su persona y su familia en general.

Como parte de la estrategia de la Investigación - acción, se ha designado un equipo de padres de familia para que redacten las

reflexiones y compromisos al que llegaron al final del programa, además de brindar una revisión íntegra del P.E.F. esta reflexión se realiza desde una perspectiva global, de modo que oriente la visión de la comunidad educativa, a partir de lo propuesto desde las experiencias de los propios padres de familia. Este trabajo lo hacen acompañados por docentes tutores asignados, siendo monitoreados por el responsable del nivel.

Estos postulados finales son reflexiones de los padres participantes que mediante una discusión de los temas tratados, han procurado un intercambio de ideas despertando en algunos el interés, en otros confirmando su posición y otras acciones que permiten, mediante la reflexión reconstruir los aspectos relevantes de la experiencia vivida durante la realización del P.E.F. y proponer alternativas y/o mejoras al futuro del proyecto a iniciarse durante el año que sigue.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN ACCIÓN DEL PROGRAMA “AVANZANDO EN FAMILIA”**

Desde las bases conceptuales de la investigación acción, descritas en el capítulo anterior se realiza la estructura base de la planificación y acciones a realizar.

#### 4.1. Planificación y Acciones

La planificación del diseño y la acción a llevarse a cabo ha considerado los momentos encontrados durante la dinámica del contexto social presentado.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>
¿Qué vamos a hacer?	¿Qué haremos para lograrlo?	¿Cómo hacerlo?	¿Cuánto durará aproximadamente?

<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
¿Qué vamos a necesitar?	¿Quiénes lo harán posible?	¿Se han cumplido los objetivos?

4.2. El programa “Avanzando en Familia” (módulos brindados al tutor)

### **PROGRAMA “AVANZANDO EN FAMILIA”**

#### **INTRODUCCIÓN** (presentación del programa)

El programa Avanzando en Familia es concebida desde la aplicación del programa Escuela de Padres, como Escuela Abierta, flexible y renovadora ofreciendo a las familias espacios de reflexión, participación en base a métodos, técnicas de trabajo que permiten comprender, guiar y educar a nuestros hijos; tal como se puede ver, este año el Proyecto Educativo Familiar congrega a todas las actividades dirigidas a los padres de familia, siendo éste el programa central ya que se propone continuar el propósito de privilegiar a la familia desde la orientación que nos provee nuestra fe cristiana.

Para lograr esta misión se requiere un clima de comunicación y unión de propósitos entre los cónyuges además de una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos.

Dado que el P.E.F., integra un grupo de programas con el único fin de apoyar a la familia en la formación de sus hijos y ellos, los alumnos, reciben pautas y guías que se derivan del trabajo realizado por Uds. docentes tutores; el programa “Avanzando en Familia”, integra a los padres de familia, de modo tal que recibirán la información derivada de los temas concernientes y tratados en las aulas, siendo así el papel de la familia en su relación con nuestro colegio el de reforzar, mejorar o cambiar acerca de los temas de desarrollo personal tratado, durante el presente año.

Estimado profesor – tutor este módulo tiene el propósito de ofrecerle mas allá del marco teórico básico para impartir a los padres de familia, recuerde renovar la información que previamente se ha brindado

durante las reuniones de capacitación y seguir los pasos propuestos. La experiencia que hemos ido logrando con los años, no debe ser motivo de exceder en nuestra confianza postergando la preparación de los encuentros con nuestros papás y mamás, y si el caso en particular fuera el de iniciarse en este camino de convivencia con los padres de familia, lo que tiene que hacer es prepararse y no perder el entusiasmo, preguntar y poner en práctica lo que sabe acerca de los buenos oficios para integrarse en una familia tan grande como es la de una comunidad educativa, en especial de nuestra familia “Marista Chanelista”; además renovar y aplicar lo que brinda a sus alumnos, siendo así modelo de lo que enseñamos. Centrándonos en el objetivo de nuestro trabajo, no debemos olvidar que nuestros queridos alumnos necesitan orientación, apoyo y compromiso que revelen nuestro interés y en la reciprocidad de estas acciones de la familia con su colegio, lograremos juntos **avanzar en familia**.

#### 4.2.1. Nivel Inicial: Módulos

### **NIVEL INICIAL**

### **MÓDULO I**

#### **TEMA 1: SOBREPOTECCIÓN: ESTILOS DE FORMACIÓN**

#### **SALUDO - ORACIÓN**

#### **DE LOS PADRES POR LOS HIJOS**

Señor, Padre Todopoderoso, te damos gracias por habernos dado estos hijos. Es una alegría para nosotros, y las preocupaciones, temores y fatigas que nos cuestan, las aceptamos con serenidad. Ayúdanos a amarlos sinceramente. A través nuestro has hecho surgir su vida; desde toda la eternidad tú los conocías y amabas.

Danos sabiduría para guiarlos. Paciencia para instruirlos. Vigilancia para acostumbrarlos al bien mediante nuestro ejemplo. Fortalece nuestro amor para corregirlos y hacerlos mas buenos.

Es tan difícil a veces comprenderlos ser como ellos nos desean, ayudarles a hacer su camino! Enséñanos tú, Padre bueno, por los méritos de Jesús. Tu hijo y Señor nuestro.

¡Amén!

## **OBJETIVOS**

- Orientar a los padres de familia a prevenir las posibles dificultades que causa la sobreprotección en la formación de los niños.
- Conocer los efectos negativos que causa la sobreprotección.
- Contribuir con el desarrollo de la autonomía infantil, que permite a los niños convertirlos en personas de éxito, triunfadoras, sin temores y principalmente con una autoestima elevada.

## **DINÁMICA: Sociodrama**

Se dividirá a los padres de familia en 3 grupos y cada grupo tendrá un caso a representar:

- Padres excesivamente complacientes con sus hijos.
- Padres que no permiten que sus hijos se valgan por sí solos.
- Padres que toman en cuenta las opiniones de sus hijos para tomar una decisión.

Luego que cada grupo dramatiza el caso, un representante da a conocer el mensaje del sociodrama presentado.

## **LECTURA**

### **“La mariposa”**

Un hombre encontró el capullo de una mariposa y se lo llevó a casa para poder ver a la mariposa cuando saliera.

Un día vio que había un pequeño orificio y entonces se sentó a observarla por varias horas.

El hombre vio que forcejeaba duramente para poder pasar su cuerpo a través del pequeño agujero, hasta que llegó un momento en el que cesó de forcejear.

Aparentemente no progresaba en su intento, parecía que se había atascado.

Entonces el hombre, en su bondad, decidió ayudar a la mariposa y con una pequeña tijera cortó al lado del agujero para hacerlo más grande, y ahí fue que por fin la mariposa pudo salir del capullo. Sin embargo al salir la mariposa tenía el cuerpo muy hinchado y unas alas pequeñas y dobladas.

El hombre continuó observando y esperando que en cualquier instante, las alas se desdoblaran y crecieran lo suficiente para soportar al cuerpo, el cual se contraería al reducir lo hinchado que estaba.

Ninguna de las dos situaciones sucedió y la mariposa solamente pudo arrastrarse en círculos con su cuerpecito hinchado y sus alas dobladas.

Nunca pudo llegar a volar.

“Cuantas veces hemos querido tomar el camino corto para salir de dificultades recortando el esfuerzo para poder ser libres”.

### **PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

1. ¿Qué es lo que pensamos acerca de la historia?
2. ¿Hay alguna semejanza con la vida familiar?
3. ¿Cómo explicarías la actitud del protagonista? ¿Tiene que ver contigo o alguien que conozcas?

Incentivar el diálogo mediante comentarios acerca de la lectura, la intervención libre de algunos padres o madres, será importante.

**TRABAJO GRUPAL:** Formación de grupos

**PREGUNTAS:**

- 1.- ¿Qué es la sobreprotección?
- 2.- ¿Por qué sobreprotegen los padres a sus hijos?
- 3.- ¿Tiene consecuencias la sobreprotección?
- 4.- ¿Qué recomendaciones daría Ud. a los papás?

**PLENARIA:** Exposición de los P.P.F.F.

### **MARCO CONCEPTUAL**

Exposición de la tutora (reforzamiento del tema, se toma en cuenta el resumen elaborado por la profesora).

### **COMPROMISO - REFLEXIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Cada padre de familia formula su compromiso en una hoja, éste compromiso, deberá estar íntimamente relacionado al tema y a su persona, más que a sus hijos y otros; además servirá como pauta para que el tutor (a), elabore el compromiso final de su nivel.

## MARCO CONCEPTUAL **ESTILOS DE FORMACIÓN – SOBREPOTECCIÓN**

### **LA FAMILIA**

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

El vínculo de la sangre debe dar paso a otros vínculos más espirituales: el respeto, el amor, la felicidad, el disfrutar de la vida juntos, el ayudarse. Nuestros hijos nos brindan cada día y a cada momento la oportunidad de convertirnos en los padres que hubiéramos querido ser.

En una familia sana todos recuerdan a todos sus virtudes y en las familias enfermas se está esperando para reprochar los defectos y limitaciones y hacerlo públicamente.

#### **Rasgos necesarios para formar a los hijos**

- Amor, cariño, afecto y comprensión.
- Alegría y buen humor.
- Paz, serenidad y tranquilidad.
- Autoridad, firmeza y temple. Nadie se educa sino con autoridad.

#### **Objetivos de un buen padre/madre**

- Formación integral del hijo.
- Ayudarle a crecer como persona.

- Conseguir personas libres y autónomas que superen el egoísmo.
- Exigir lo mejor que cada uno pueda dar de sí mismo.
- Desarrollo de la capacidad crítica.
- Apertura a los valores.

## **ESTILOS DE FORMACIÓN**

### **1. LOS PADRES AUTORITARIOS O DESPÓTICOS**

- Confunden autoridad con autoritarismo.
- No concilian la relación entre autoridad y disciplina con la comprensión, la tolerancia y afecto.
- Forman agresividad y frustración en sus hijos, generando en el futuro conductas patológicas de agresión a su pareja e hijos.
- Los hijos de carácter dinámico y abierto son los menos afectados, pero los débiles de espíritu ante este modelo despótico son dependientes y conformistas con fragilidad en su identidad personal, se afecta en sus emociones como en su cognición.
- Cuando la autonomía de los hijos con fortaleza de espíritu es maltratada el resultado es una independencia lograda de espaldas al amor, y puede ser, estéril y destructiva.

### **2. LOS PADRES INFANTILES E INMADUROS**

- No asumen su responsabilidad en la organización del hogar y educación de los hijos debido a su inmadurez.
- La “mujer niña” no tiene autonomía y es incapaz de tomar iniciativa o decisiones, dejando las correcciones y castigos para “cuando viene papá”
- La “mujer niña” no es capaz de desempeñarse en el papel de esposa ni madre con responsabilidad adulta.
- Este modelo influye en los hijos varones, quienes debido a un modelo equivocado del rol materno, pueden elegir en su pareja roles muy autoritarios o igualmente infantiles al de la madre.
- En las hijas, la “mujer niña” es un modelo débil poco atractivo e impide la identificación necesaria con su propio sexo, esto las induce a una crisis de identidad, a la virilización y dureza excesiva, atendiendo las conductas y actitudes masculinas.
- Padre dominante y viril en extremo junto a una madre débil pero muy tierna, influirá en los hijos para su identificación masculina pero no en las hijas se verá dificultad para identificarse y

encontrar el equilibrio adecuado, es común que ambos copien la ternura de la madre.

- El “hombre niño” es blando e indeciso, puede perder autoridad y prestigio frente a sus hijos, no es modelo apropiado, irradiando en sus hijos poca identificación, indecisos e infantiles como él mismo.

### 3. LOS PADRES SUPERPROTECTORES Y PERMISIVOS

- Crean un ambiente familiar blando, sin organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábitos de esfuerzo
- Los padres al resolver todas las dificultades, inclusive las mínimas, crea dependencia, inseguridad, irresponsabilidad e inmadurez en sus hijos. No tienen una motivación interna que los impulse a la consecución de logros, ya que adolecen de necesidades que desarrollen su inteligencia y creatividad para la solución de retos en el aspecto personal, educativo, laboral, social.
- Estos niños o alumnos, consiguen de los padres y hasta de los educadores hagan lo que les place, sin tener un mínimo de exigencia de su parte, ya que se encuentran muy pendientes de cada movimiento del menor, de tal manera que hasta no le es necesario hablar sino sólo con un pequeño movimiento.
- Estos padres no corrigen con firmeza la transgresión de las normas más elementales de educación y convivencia. La indisciplina es su carta de presentación.
- No propician el desarrollo de habilidades y destrezas, ni el que tengan el placer de sentir superación y orgullo por la labor bien hecha.
- Forman personalidades débiles que sólo van a realizar el mínimo esfuerzo por miedo a fracasar ante los obstáculos.
- La carencia de autodisciplina y de entrenamiento en el esfuerzo, conducen a rendimiento por debajo de lo normal. Son personas que no terminan lo que comienzan ante el menor tropiezo.
- Los padres sobreprotectores refuerzan las conductas dependientes, “No te separes de mí, tu no conoces esos caminos” “estás seguro (a) conmigo”, es así como obtiene la creencia de que tiene seguridad sólo con la madre, también le da la idea de posesión sobre la madre, llegando a no permitirle, a la madre, que hable con sus amigas o vecinas.

## **La Sobreprotección Familiar**

No necesariamente revelan amor genuino. Es frecuente el caso de la madre o del padre que al menor grito del niño o a su menor requerimiento corre para satisfacer plenamente sus demandas. Los padres bien advertidos y observadores captarán de inmediato si se trata de un mecanismo para requerir atención y cuidado o es una necesidad que realmente necesita asistencia.

Los niños descubren de pronto los medios que pueden emplear para poner al adulto a su servicio y transformarse en centro de todo y de todos. Desde muy temprana edad debe cuidar de no educar al niño en el egoísmo.

Los niños mimados y sobreprotegidos crecen con una extrema inhabilidad manual, muy insegura, dependiente y casi incapaz de auto valerse durante la juventud y la madurez. Generalmente el hijo único o el menor son víctimas de esta falsa forma de amor. Sus padres, llevados por un temor desmedido, procuran alejarlos de toda experiencia que les puede ser útil para probar y ejercitar sus fuerzas o capacidades, de los peligros a los que quedaría expuesto el niño, desencadenando a veces resultados más negativos y duraderos que el mal que tratan de evitar: timidez, inadaptación, inseguridad, dependencia, egoísmo y miedo.

Padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, sin que nadie sepa cuáles fueron las causas de esas características que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. Se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes,

personalidad, forma de ser, etc., no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

### ***¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?***

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".

- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Puede ser mas duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar mas insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará mas tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades

emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien de quien depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños en cuya infancia fueron muy queridos, se hayan sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen mas probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana?. No se le puede pedir mas de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parece un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

### **La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor**

El reclamo de independencia que encierra la frase "yo solo" pronunciada por el pequeño, deseoso de valerse por sí mismo, es a veces poco entendida por los mayores quienes con su actuación impiden a los niños satisfacer esa necesidad.

Existen padres y abuelos que consideran una obligación hacerles todo a los hijos y nietos. Los preservan de las más mínimas dificultades y los muchachos crecen carentes de iniciativas, acostumbrados a que otros resuelvan sus problemas.

No se trata de dejar solos a los hijos, pero la función de los padres es guiarlos, no actuar por ellos, permitir su desarrollo de acuerdo con las posibilidades, edad y madurez que posean.

Cuando se estimula su sentido de autodeterminación y se les ayuda a vencer los obstáculos que en la vida se le presentan, los adultos contribuyen a la adaptación del pequeño a las exigencias del medio social con el cual él entra en contacto desde que nace.

La independencia constituye un proceso que demanda mecanismos de defensa que el propio niño va perfeccionando con sus vivencias, así deja de ser esa "personita" indefensa y desamparada, dependiente por completo de los adultos.

Si los padres y mayores no estimulan ese proceso y se comportan de una manera sobreprotectora, esta actitud redundará de forma perjudicial en la formación infantil, en su personalidad, carácter y los incapacitará para desenvolverse en la vida.

Como resultado de ese proceder erróneo se manifiestan conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil o a la escuela.

Hay casos que incluso requieren la ayuda de un psicólogo porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de esa indefensión que sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos.

Lo más frecuente es que el adolescente cuya niñez transcurrió bajo la falda materna sea inseguro, temeroso y afronte grandes obstáculos que impidan su afirmación social, por eso es imprescindible evitar esos dañinos métodos de crianza.

No debe olvidarse que éstos repercutirán en problemas de personalidad y en la falta de éxito del joven en la vida, porque si la desatención y el desamor son altamente perjudiciales, también resultan muy dañinas las actitudes posesivas y sobreprotectoras.

### **¿Cuidados o sobreprotección?**

Es por todos sabido que los niños necesitan cuidados, mismos que variarán en la estrechez y la forma, dependiendo de la edad del menor; es decir, un niño recién nacido o un bebé depende totalmente de sus padres, principalmente de la madre (o de quien hace las funciones de la madre),

sin sus cuidados se muere; un niño de seis o siete años ya no requiere de todos esos cuidados pero sí necesita apoyo para la realización de sus tareas escolares, o un adolescente necesita que los padres se den cuenta que ha crecido (y no sólo físicamente), pero a la par de los cuidados que deben de prodigarse a los hijos es importante considerar su complemento.

La necesidad de facilitar al niño ir ganando autonomía e independencia; se traduce en que un niño empieza a gatear a los ocho o nueve meses aproximadamente, lo que nos habla de su desarrollo motor que se conjunta a su vez con la necesidad del niño de explorar el mundo que le rodea, lo que le permite ir separándose de su madre e ir probando cada vez mayores capacidades y habilidades separado de su madre.

El empezar a caminar le proporciona al niño la oportunidad de explorar espacios más alejados y por lo tanto separarse aún más de la madre (aunque observamos que regresa para reasegurarse de su presencia como un fenómeno normal de este desarrollo psicológico), además que la posición erguida le permite mayor campo de observación y aprendizaje, lo que promueve autonomía.

En la edad escolar, el chico se encuentra ante situaciones nuevas y de alguna manera difíciles, mismas que van a poner a prueba sus capacidades de autonomía e independencia alcanzada hasta el momento, a la vez que serán fuente que contribuya a aumentar dicha autonomía y que se manifestará en ser participativo, compartir con los otros, a la vez que aprender a defenderse, e iniciarse en la libre expresión de sus ideas.

La adolescencia presentará a los chicos un enorme abanico de situaciones que favorecen aumentar y consolidar la autonomía alcanzada, así como una independencia acorde a su edad, (ya que siguen funcionando como hijos y dependiendo de sus padres en algunos sentidos como son casa, escuela y alimentación), pero que logrará gradualmente, como lo hemos venido señalando, y contribuirá al logro en su momento de una independencia definitiva.

Ahora bien, muchos padres en su preocupación por el "bienestar" de sus hijos y por su "obligación como padres" llegan a confundir el darle cuidados a su hijo, y más crecido apoyarlo. Sobreprotegerlo, situación que resulta contraria a sus deseos pues cuidados excesivos que caen en la sobreprotección promueven una incapacidad en el niño y en el

adolescente para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la ya mencionada autonomía y posterior independencia, por lo que esta sobreprotección los vuelve chicos inseguros, “berrinchudos”, dependientes y temerosos para enfrentar vicisitudes, las cuales se presentan de diferente manera a lo largo de la vida. Por ejemplo: en el ingreso a la escuela un chico sobreprotegido presentará miedos y desesperación cuando es separado de la figura sobreprotectora, situación que muchas ocasiones llega a producir en él sensación de muerte por la angustia de la separación y que provoca que su estancia en la escuela sea un verdadero sufrimiento.

En niños entre los ocho y nueve años de edad podemos observar que son chicos que no saben jugar, que no respetan las reglas, que tienden frecuentemente a hacer berrinches porque no se hace lo que ellos quieren, ya que están acostumbrados a que lo que piden se les dé sin límite ni contemplación alguna.

En los adolescentes que han vivido en un medio sobreprotector, lo que observamos es que son muchachos inseguros que tienen serias dificultades para establecer relaciones de cualquier tipo, ya sea de compañerismo, amistad o de noviazgo, y esto es una consecuencia de ese desarrollo tan limitado que no le ha permitido avanzar hacia la autonomía e independencia, y lo más importante consolidar su identidad ya que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por el adulto sobreprotector, persona alrededor de la cual ha girado durante toda su vida.

En síntesis, los padres debemos tener presente que muchos de los cuidados que prodigamos a nuestros hijos es una cuestión de grado, es decir, que exigen un cabal equilibrio entre cercanía, protección y demostración de afecto que no llegue a ser negligente por abandono pero tampoco invalidante por sobreprotector.

### **Autonomía infantil**

La independencia de los niños comienza desde el nacimiento. No los proteja demasiado, ni deje de corregirlos, porque obstaculizará su desarrollo. Los padres son los guías de sus hijos, y depende mucho de ellos el convertirlos en personas de éxito, triunfadoras, sin temores y principalmente con una autoestima elevada.

Por lo general, el padre o la madre miedoso(a), inseguro o que dice: “yo quiero hijos para el descanso de mi vejez”, no va a formar hijos independientes. La experiencia de los matrimonios jóvenes que aún no se independizan de sus padres, no pueden romper el “círculo vicioso” y también hacen a sus hijos inseguros. La independencia de los niños no comienza a partir de los tres o cuatro años, sino con la mentalidad de los padres que quieren que su hijo se vaya desarrollando pleno, que se sienta seguro de él mismo y que, por lo tanto, vaya enfrentado los retos según la edad que tenga.

La autonomía es desde siempre y debe fomentarse desde que son bebés. Si los padres andan cargando al bebé constantemente o la madre sale corriendo a ponerle el pecho para que se alimente cuando el niño acaba de comer, no estimulan su autonomía.

Si el niño está alimentado, cambiado y en un lugar seguro no es malo que lo deje llorar, pues “si dice siempre ‘pobrecito el niño’, ese niño no será independiente”.

### **Sobreprotección**

Un padre muy sobreprotector es un padre que va a crear un hijo dependiente. Los niños se vuelven inseguros cuando se les da todo lo que piden y se consienten en algunas actitudes que no son correctas.

Los padres deben ser un punto de referencia adecuado. Los niños deben saber que ellos están allí para proveerles cariño y límites adecuados, no un amor ciego, sino un amor capaz de ver sus defectos y corregirlos. El amor tiene que ser incondicional en el afecto y no en la actitud y en la corrección. Si el niño se porta mal, debe corregirse. También es determinante para la autonomía infantil que usted enseñe a sus hijos a hacerse sus cosas personales, como vestirse, amarrarse los zapatos y bañarse.

Debe tener mucha paciencia y planificar las cosas de tal manera que los niños las vayan aprendiendo despacio y sin presiones. Si sus hijos no se visten rápido para ir al colegio o para dar un paseo, no los vista usted, mejor levántese más temprano y permítales tomarse su tiempo mientras aprenden.

Con respecto a la comida, no hay una edad definida para que el niño se alimente solo. Si el niño ya puede tomar en sus manos los cubiertos, déjelo que intente comer él solo, obsérvelo y vigile que no vaya a atragantarse, pero no le dé la comida usted. Que no le importe si su hijo ensucia el piso, la mesa, su ropa, incluso cara y cabello. A la hora de dormir, también es importante que los niños se acuesten solos. Usted puede cantarles, para que se queden dormidos, pero no quedarse con ellos toda la noche ni permitirles que duerman en su cama.

No hay edad determinada para que el niño haga sus propias cosas. La edad cronológica de los niños difiere con la edad psicológica. Es obligación de los padres diferenciar ambas edades y preocuparse por el desarrollo pleno del niño.

### **Algo pasa**

Ningún niño es igual a otro, pero si el hijo de su vecino tiene cinco años y puede hacer varias cosas él solo y su hijo todavía necesita de su ayuda, deténgase y averigüe qué pasa. No castigue o reprenda a su hijo si se soltó las cintas de sus zapatos mientras jugaba o se manchó la ropa cuando intentaba comer solo, en lugar de eso, acérquese y platique con él. Tome en cuenta que hay situaciones como, el cepillado de dientes, bañarse, vestirse e incluso avisar para ir al baño, que deben ser aprendidas paulatinamente y no de manera brusca. Si está demasiado preocupado porque su hijo ya está grandecito y aún no sabe como vestirse o comer, consulte con un especialista. Pero, antes, analice qué actitudes puede cambiar usted.

## **MÓDULO II**

### **TEMA 2: MADUREZ ESCOLAR**

#### **ORACIÓN**

**DINÁMICA:** (sensibilización)

#### **LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EVALÚAN A SUS PADRES**

#### **INSTRUCCIONES**

- Estimado papá escribe SÍ o No según lo que dirían tus niños.
  1. Que soy quien mando en casa.
  2. Que soy su amigo (a) o compañero(a).

3. Que comparto sus alegrías y problemas.
4. Que trabajo mucho y no tengo tiempo para él.
5. Que no le permito hacer nada por él mismo.
6. Que lo quiero mucho y aprecio lo que él hace.
7. Que cuando llego del trabajo leo periódico, como, veo televisión y me acuesto.
8. Que atiendo sus necesidades y lo hago sentir amado y protegido.
9. Que lo comparo siempre con sus hermanos y los amigos.
10. Que no puedo ir a su colegio porque tengo una ocupación más importante que atender.
11. Que soy cariñoso(a) y tierno (a) con él.
12. Que siempre debe hacerse lo que yo quiero.
13. Que invito a mis hijos a leer juntos y analizar lo leído.
14. Que nos compran juguetes creativos y educativos.
15. Que prefiero divertirme con mis amigos(as) a jugar en él
16. Que en nuestros ratos libre jugamos ajedrez.
17. Que nos vamos toda la familia de paseo y luego analizamos juntos sobre lo vivido.
18. Que juntos escuchamos música y nos divertimos.

Gracias hijo(a), tendré en cuenta tus apreciaciones.

#### **TRABAJO GRUPAL:** Formación de grupos.

Preguntas de reflexión acerca de las preguntas que han debido contestar pensando en la respuesta que le daría su hijo.

Responder a las preguntas:

1. ¿Qué entendemos por madurez escolar?
2. ¿Estamos preparados para atender las exigencias educativas que recibirá nuestro niño(a)?

#### **PLENARIA:** Exposición de los P.P.F.F.

#### **MARCO CONCEPTUAL**

Exposición de la tutora (reforzamiento del tema, se tomará en cuenta el resumen elaborado por la profesora).

#### **REFLEXIÓN - COMPROMISO**

## **MARCO CONCEPTUAL MADUREZ ESCOLAR**

### **1. Concepto**

Posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

La madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

### **2. Factores que intervienen en la Madurez Escolar**

- Edad.
- Factor intelectual.
- Sexo.
- Salud.
- Estimulación ambiental.

#### **EDAD**

La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de mucha controversia, ya que la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de la edad mental.

#### **FACTOR INTELECTUAL**

El cociente intelectual, considerado como ritmo de desarrollo constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar.

#### **SEXO**

La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. La medición de ciertas características tales como peso y estatura reflejan el nivel de nutrición y de salud general.

Una salud deficiente puede construir la base de dificultades en el rendimiento escolar. Factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, alergias, tuberculosis, resfríos frecuentes, alejan al niño del colegio, y cuando asisten, aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y la energía.

## **ESTIMULACIÓN PSICOSOCIAL O AMBIENTAL**

La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, los intereses, al lenguaje y al desarrollo en general.

A nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia.

Los niños que crecen en un hogar donde se conversa, se discuten ideas, se intercambian opiniones e informaciones naturalmente tienden a desarrollar un lenguaje más rico y habilidad para expresar oralmente sus opiniones.

Los viajes, excursiones, paseos, proporcionan conocimientos y amplían los intereses y las experiencias.

Ciertas condiciones de vida de los niños con privación psicosocial tienden a inhibir la emergencia de determinadas características psicológicas y de desarrollo, relevantes para el rendimiento escolar.

Algunas de las condiciones desventajosas más significativas para el desarrollo del niño y relevantes para el rendimiento escolar serían:

- **Estimulación excesiva.**

Implica un ambiente hogareño reducido, donde se produce un alto nivel de actividad y de ruido debido a numerosas personas que lo habitan. Se conversa en forma estridente y se mezclan los ruidos de la radio y la TV con los de la vecindad.

Al enfrentarse a la situación escolar, el niño que procede de ambientes muy ruidosos aprende a ignorar los estímulos auditivos que no le sean directamente referidos con un fin especialmente utilitario, sus respuestas discriminativas son poco diferenciadas a los estímulos auditivos finos y tienen dificultad en ligarlos a situaciones emocionales matizadas.

○ **Limitaciones en la comunicación verbal.**

El niño está privado de relacionarse con adultos que designen con signos vocálicos específicos los objetivos, acciones, emociones y relaciones de su ambiente, que conversen con él, respondan a sus preguntas, le lean cuentos, comenten, le hagan comparaciones y diferencias, les establezcan analogías y relaciones; analicen e interpreten los acontecimientos corrientes, desarrollen ideas en orden y secuencia, saquen conclusiones, pronuncien y enuncien correctamente.

○ **Implementación hogareña escasa.**

Esta situación implica un ambiente hogareño escasamente implementado en cuanto a la cantidad de libros y revistas, objetos de colores, láminas, juguetes y suficiente número de objetos pequeños prensiles y manipulables, muebles al alcance del niño.

La falta de ejercitación de experimentación con objetos de distintos colores, texturas, peso, formas, planos, tamaños, disminuiría en los niños con privación psicosocial los procesos y funciones de acomodación y asimilación básicas para el posterior desarrollo de las exigencias de aprendizaje.

Si el ambiente no da al niño la posibilidad de desarrollar sus potencialidades a través del juego, se dificultará el conocimiento de su propio cuerpo, la proyección en otras personas y la relación de los objetos entre sí.

○ **Atmósfera emocional inadecuada.**

La calidad de la interacción que determina la atmósfera emocional hogareña puede alterarse por pérdida o deserción de

alguno de los padres, por tensiones interpersonales que ocurren aun cuando todos los miembros estén presentes, por enfermedad y alcoholismo, por limitaciones económicas, por excesivo trabajo de los padres que impida dedicar a los hijos el tiempo que requieren u obliga a relegarlos a personal no idóneo, por falta de conocimiento o nociones distorsionadas respecto de la crianza y el desarrollo infantil.

Es necesario destacar la importancia del rol paterno dentro de la satisfacción de las necesidades del niño.

### **MÓDULO III**

**TEMA 3: MADUREZ ESCOLAR II:** funciones básicas para el aprendizaje escolar

#### **ORACIÓN**

**DINÁMICA:** Memoria

**Formación:** los jugadores están a voluntad en el salón.

**Desarrollo:** escogido el primer jugador, éste sale de su lugar y toca cualquier objeto que esté en la sala, y al mismo tiempo le dice el nombre. Vuelve a su lugar y toca a otro jugador. Este a su vez toca el objeto que había tocado el anterior, le dice el nombre, y toca otro objeto, diciendo también el nombre de éste. Vuelve a su lugar y toca a otro compañero, que procede de la misma manera. El jugador debe tocar y decir el nombre de todos los objetos tocados anteriormente, y añadir uno. Será vencedor el jugador que recuerde el mayor número posible de objetos y en orden.

**TRABAJO GRUPAL:** Formación de grupos.

Se les brinda a los padres materiales que deben utilizar para crear ejercicios de desarrollo en áreas tales como atención, motricidad fina, gruesa, memoria, noción del espacio, lateralización, etc.

Los materiales deberán ser aquellos con los cuales los padres de familia pudieran tener en casa, ej: papel de colores, tijeras, frejoles, arroz, goma, cintas, lápices de color u otros.

## **PLENARIA**

Los padres expondrán sus trabajos por grupo indicando la utilidad para la cual lo hicieron, el esfuerzo que les llevó realizarlo y el acuerdo al que llegaron para su participación.

## **MARCO CONCEPTUAL**

Exposición de la tutora que orientará respecto a la utilidad de diversos objetos y acciones que podrían utilizar los padres de familia, integrándolos en actividades de juego o responsabilidades en casa, ej: ordenar sus juguetes, ayudar a limpiar o escoger el arroz, en caso de desarrollar la atención, concentración y psicomotricidad,

Desarrollando el conocimiento de lateralización o discriminación, esquema corporal, entre otros.

## **REFLEXIÓN - COMPROMISO**

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR.**

Se realizarán ejercicios junto a los padres, exponiendo los criterios a continuación, el objetivo es que los padres conozcan los beneficios que aporta el realizar el acompañamiento e incentivar la realización de los mismos ampliándola con actividades del quehacer diario, especialmente a través del juego y actividades en el hogar.

#### **Psicomotricidad**

- Esquema corporal
- Conductas motrices básicas.
  - Coordinación.
  - Equilibrio.
  - Conductas perceptivas motrices.
  - Estructuración espacial.
  - Estructuración temporal.

#### **Percepciones**

1. Percepción visual.
  - a) Direccionalidad.

- b) Discriminación visual.
- c) Memoria visual
- 2. Percepción visual.
  - a) Discriminación auditiva
  - b) Memoria auditiva
- 3. Percepción táctil.
  - a) Discriminación táctil.
  - b) Memoria táctil

### **Lenguaje oral**

- a) Aspecto fonológico.  
Lograr en el niño la correcta articulación de los fonemas.
- b) Aspecto semántico.  
Desarrollar en el niño la capacidad de entender la palabra hablada a través de la ampliación del vocabulario.
- c) Aspecto sintáctico.  
Se refiere a las reglas gramaticales que ordenan de una determinada manera las palabras en la oración.

### **Condiciones para el Aprendizaje de la Lectoescritura**

1. Reconocimiento de formas geométricas sencillas: redondas y alargadas.
2. Noción de tamaño, adición, cantidad e inversión.
3. Dominio discriminativo de los conceptos espaciales: arriba, abajo, izquierda, derecha, delante, detrás.
4. Distinción de las nociones temporales antes y después.
5. Capacidad mínima de memorización.
6. Recuerdo de secuencias.
7. Ausencia de déficit visual, auditivo y articulatorio.
8. Capacidad de simbolización.
9. Ausencia de perturbaciones análisis-síntesis.
10. Adecuada capacidad rítmica.
11. Ausencia de alteraciones en la relación figura- fondo.
12. Vocabulario mínimo.
13. Condiciones emocionales óptimas.
14. Patrones motrices correctos.
15. Buena coordinación viso – manual (ojo mano).
16. Desarrollo psíquico adecuado.

## MÓDULO IV Y V

### TEMAS 4 y 5: ATENCIÓN CONCENTRACIÓN I y II

#### ORACIÓN

#### DINÁMICAS:

##### **Capacidad auditiva (Módulo IV)**

**Formación:** en círculo o en fila

**Desarrollo:** el primer jugador cuchichea rápidamente una frase al oído de su vecino. Este a su vez transmite a su vecino lo que juzgó oír, y así sucesivamente, hasta que la frase vuelva nuevamente a aquel que la pronunció por primera vez. Después, cada uno dice lo que juzgó haber oído. Es un buen ejercicio de atención en la comunicación oral.

##### **Atención-concentración (Módulo V)**

**Material:** una bolita de ping pong para cada pareja.

**Formación:** los jugadores forman dos filas que quedan frente a frente a una distancia de tres metros. Cada jugador está frente a su pareja. Los jugadores de una de las filas tienen en las manos la bolita.

**Desarrollo:** la bolita debe pasar de un miembro de la pareja al otro sin que ellos mismos se muevan de sus lugares, y de la siguiente manera: 1) la lanza con las dos manos y el otro la recoge también con las dos manos; 2) con la mano izquierda y la recibirá también con la mano izquierda el otro; 3) con la mano derecha y el otro la recibe también con la mano derecha. Si uno de ellos deja caer la bolita o se equivoca en el modo de lanzarla o de recibirla, se anotará falta contra él. Vencerá la pareja que, pasado el tiempo señalado, no haya cometido ninguna falta.

#### MARCO CONCEPTUAL

Con el propósito de que los papás trabajen en grupos los ejercicios se brinda la información con el objetivo de que conozcan su utilidad y desarrollen creativamente sus acciones para dirigir las en casa.

#### TRABAJO GRUPAL

En las sesiones de cada Módulo se organizan grupos pidiéndoles que de acuerdo al tema desarrollen ejercicios o actividades relacionados a éste.

Niños bien coordinados.  
Niños observadores  
Los niños y la música

Los niños. Oigo o escucho  
Los niños y el ajedrez (juegos de mesa)  
Los niños y la orientación espacial

### **PLENARIA**

Los padres expondrán lo realizado en grupo, explicando su utilidad y realizando los pasos que han de seguir, de modo tal que podrá recibir indicaciones para la mejora en la aplicación de las estrategias planteadas, en caso de ser necesario.

### **REFLEXIÓN - COMPROMISO**

Incentivar en los padres el acompañamiento en la formación de sus hijos manteniendo un criterio de apertura e implicancia con los pequeños, jugar con los pequeños no significa perder autoridad y mucho menos el tiempo, creyendo que no van aprender porque son muy pequeños.

### **MARCO CONCEPTUAL**

Atención.- Es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo en el ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás.

Prestamos atención a aquello que nos interesa, ya sea características del estímulo (tamaño, color, forma, movimiento... otras motivaciones).

La concentración se adquiere poniendo en ejercicio nuestra atención, es decir que, al abrir los sentidos de manera intencional ésta podrá mantenerse un lapso de tiempo cada vez mayor.

## Estrategias prácticas para educar la atención en los niños del nivel

### Niños bien coordinados

- Juegos con el balón o la pelota
  - Conocimiento propio de su cuerpo.
  - Aprende a moverse en un espacio determinado.
  - Desarrolla la coordinación motora y visual.
- Actividades gimnásticas
  - Hacer al niño y a la niña saltar, correr, etc.
  - Basado en instrucciones desarrolla la inteligencia y por consiguiente el lenguaje.

### Niños observadores

- Debemos enseñarle a nuestro hijo a fijarse en los detalles de cualquier entorno.
- Debe ser con naturalidad y complicidad entre ambos.
  - de 2 a 5 años.- los niños aprenden a diferenciar de una manera general
  - de 5 a 8 años.- es una etapa decisiva para adquirir el hábito de observación con detalle del entorno

### Los niños y la música

- La música sirve de gran ayuda para el aprendizaje de idiomas en el futuro, por la gran variedad de registros que permite, además se desarrolla el hemisferio derecho en donde se localizan las funciones del pensamiento creador.
- Escuchar música clásica como fondo en la rutina del hogar ayuda a mantener una actitud menos impulsiva, realizar juegos como palmadas que simulen los tiempos a modo de ritmo, le da también noción de tiempo, espacio y genera en el niño representaciones mentales que ayudan al desarrollo del pensamiento lógico

### Los niños. Oigo o escucho

- La mayoría de los chicos pierden muchas oportunidades en casa y en el colegio por no saber escuchar, es decir por no tener la capacidad de atención y concentración.

- Hay que estimular la atención a estímulos auditivos en la escuela y en casa.
- No olvidar: que la enseñanza se da de forma oral y también favorece poner atención a la lectura oral propia y de los demás.

#### Los niños y el ajedrez (óptimo de 3 a 8 años)

- ❖ El ajedrez es un juego de auténtica gimnasia mental, desarrolla la creatividad, concentración, análisis y síntesis.

#### Los niños y la orientación espacial

- ❖ Nociones: izquierda- derecha (recuperar algunos juegos)
  - Si no ponemos atención a la estimulación de sus sentidos y de procesos mentales descritos, como la atención, concentración, que son actividades de la percepción, elemento principal para la adquisición del aprendizaje, se presentarán dificultades en su rendimiento académico, en su desarrollo social y emocional que a su vez pueden impactar otras áreas de su vida tales como sus relaciones sociales y familiares.
  - No olvidar que los mejores padres son los que comparten sus deberes con la escuela.

#### 4.2.2. Nivel Primaria: Módulos

### **NIVEL PRIMARIA**

### **MÓDULO I**

### **HABILIDADES BÁSICAS PARA RELACIONARSE CON LOS DEMÁS**

### **HABILIDADES SOCIALES**

El objetivo es mejorar la competencia en el uso de las habilidades sociales desde los padres como modelo y reflejo hacia los hijos.

### **ORACIÓN**

## DINÁMICA DE REFLEXIÓN

Sabemos que muchas veces los problemas surgen por que los niños y/o niñas no tienen adquiridas las habilidades sociales suficientes para poder establecer una relación positiva. Un listado de estas habilidades puede ser:

<i>Utilizar fórmulas de cortesía</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar las habilidades no verbales: sonreír, mirar, dar la mano...</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciar una conversación.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentarse.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludar y despedirse.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedir ayuda por favor y dar las gracias.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contestar si o no.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedir permiso para tomar algo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer y recibir cumplidos.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceder el paso.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ceder/ ofrecer asiento.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Repartir algo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer algo.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aguardar su turno.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abrir una puerta para alguien.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayudar en dificultad.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar del suelo algo que se le cae a otro.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No reír ante el fracaso ajeno.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar los objetos por detrás.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pasar por detrás.</li> </ul>	

Del listado anterior, nosotros como padres y/o madres, ¿qué tipo de ejemplo les damos a nuestros hijos, o hijas?

Algunas alternativas pueden ser:

- ✓ Son tonterías.
- ✓ Nunca me había interesado en eso.
- ✓ Yo hago como quiero.
- ✓ Recién me doy cuenta de cómo me comportaba.
- ✓ Me preocupo de algunas cosas, no de todas.
- ✓ Si pongo atención a lo descrito en ese cuadro.

## **DIÁLOGO EN GRUPO**

Acerca de las respuestas encontradas por cada miembro y poner atención de cómo influyen nuestros comportamientos en la conducta de nuestros hijos.

## **TRABAJO GRUPAL**

- a. Identificar cuáles son las razones por las que **no ponemos atención** a esas conductas denominadas habilidades sociales.
- b. Analizar las consecuencias de estas conductas.
- c. Qué es lo que sucede cuando no puedo controlar estas conductas. (como padre y/o madre)
- d. Qué debemos hacer para que ello no suceda.

## **EXPOSICIÓN DE LOS GRUPOS**

Se puede realizar una escenificación en el grupo y luego dar respuesta a las preguntas trabajadas en grupo.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **REFLEXIÓN – COMPROMISO**

#### **MARCO CONCEPTUAL** **Habilidades Sociales**

Muchas veces pensamos que educar estas habilidades sociales no es tarea de la escuela sino de la familia y viceversa. Pero esta es una responsabilidad compartida que nos proponemos incentivar en los alumnos y alumnas desde nuestro ejemplo como modelos, desde la familia y el colegio.

¡Qué agradable es reír, divertirse y disfrutar con la compañía de personas que tienen la capacidad de sonreír y hacer sentir bien a otras personas!

Cuando esto sucede las personas que se sienten a gusto y bien,- y aunque en ese momento no lo piensen -, han puesto en marcha su repertorio de habilidades sociales que les han permitido conversar,

relacionarse de modo adecuado, crear situaciones agradables y, en suma, haber vivido una experiencia personal feliz.

Así, cuando se separen momentáneamente desearán reunirse de nuevo con la sana intención de compartir más o mejores momentos.

Esta capacidad para disfrutar "de" y "con" la gente, afortunadamente es un atributo común a todo ser humano, sin distinción de ningún tipo: sexo, raza, religión, apariencia física... incluyendo a aquellos que creen que o "eso es muy difícil" o "yo no voy a ser capaz.

De acuerdo a la experiencia y a los resultados de sólo VIVIR, podemos reconocer que es necesario integrarse al grupo, ser aceptados nos sabe a gloria, el temor a ser rechazados nos inquieta y atemoriza.

Las habilidades sociales se aprenden y es a través de los modelos básicos o primarios que los obtenemos mediante la relación, observación, en fin convivencia con nuestros padres, hermanos y otros en la familia, en primera instancia y luego en el colegio, y otros ambientes cercanos a nosotros y que se encuentran en nuestra comunidad; es así como vamos a tomar conciencia de la necesidad, esto es, más que sólo utilidad, de tener conocimiento y llevar a la práctica bajo los principios de respeto, compromiso y verdad que son el reflejo de una persona auténtica y con un desarrollo de habilidades sociales para ser competente, integrado, en fin ser mejor persona.

En la vida hay muchas cosas que aprendemos casi sin darnos cuenta, especialmente cuando somos niños, y que nos son útiles para siempre.

Una de esas cosas son las habilidades sociales, cada vez más necesarias y al mismo tiempo más olvidadas. Pero es que, además, hoy en día se han descubierto relaciones entre las pocas habilidades sociales en la infancia y una serie de problemas emocionales y de desajustes psicológicos que pueden llegar a ser graves; (desde un mal comportamiento hasta posibles depresiones, conductas peligrosas, alcoholismo etc.).

En esta primera reunión vamos a dar un repaso a algunas de las posibles HABILIDADES SOCIALES que deberíamos tener en cuenta para fomentarlas entre nuestros hijos e hijas:

#### Habilidades básicas para relacionarse con los demás

- Sonreír y reír: es decir que, de forma pertinente, se rían y se sonrían en las situaciones de interacción social.
- La mirada: que se use convenientemente para comunicar y expresar sentimientos etc.
- Dar las gracias: que se utilice adecuadamente esta fórmula de cortesía y amabilidad.
- Hacer cumplidos: alabanzas, felicitaciones, cumplidos a otras personas merecedoras.
- Saber aceptar cumplidos: debemos corresponder a los cumplidos agradeciéndolo etc.
- Disculparse: para que aprenda a solucionar problemas con otras personas.

### MÓDULO II

#### **HABILIDADES SOCIALES II**

##### **ORACIÓN**

**DINÁMICA:** (su objetivo es generar revisión de lo actuado en el 1º módulo)

##### **Sociodrama**

- a. Motivación: la forma en que hablamos, actuamos o pensamos, deben ser similares, cuando perdemos la relación entre ellas, comenzamos a tener problemas con las personas, y en ocasiones persistimos en ellas generando sinsabores, por eso conviene identificarlas para prevenir.
- b. Se divide en 4 subgrupos y al azar se le entrega una hoja con las características siguientes:

- **Grupo Cerrado:** características de “rosca”; no dejan participar a otros. Son individualistas, exclusivistas, egoístas. No admiten ninguna iniciativa que no venga de ellos. Son autosuficientes.
- **Grupo Cianuro:** todo lo miran con actitud de crítica destructiva. Nada les parece bueno. Tienen envidia a lo de los demás. No colaboran en nada porque todo les parece sin importancia. Lo difícil lo toman a juego. Tratan de disminuir lo bueno que ven en los otros.
- **Grupo Montón:** unidos sin ningún interés, porque cada uno busca lo suyo, son indiferentes. Se sienten marginados, no se ayudan entre sí. Nunca se ponen de acuerdo en nada y no dan soluciones a nada. Todo les parece complicado y difícil.
- **Grupo integrado:** colaboración, amistad sincera, respeto mutuo, cortesía y amabilidad.  
Aceptan las iniciativas de otros. No les interesa la competencia, sino ayudar. Buscan el bien del grupo en general. Están abiertos a los demás que quieran participar.

### **PRESENTACIÓN DE GRUPOS:** (escenificación)

### **DISCUSIÓN**

Evaluación de los grupos, identificación de características grupales, sus beneficios y dificultades en el uso o no de las habilidades sociales. Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué habilidades reconoces que faltan a los grupos con poca o inadecuada integración y desarrollo?
- ¿Qué habilidades sociales has identificado como positivas para una adecuada convivencia, cual es el nombre del grupo y/o cómo lo denominarías?

### **CONCLUSIONES**

### **TRABAJO EN GRUPO**

- a. Cuando necesitas ayuda y debes *hacer una petición* ¿cómo lo haces? ¿predomina en ti decir “por favor”, “serías tan amable”, “podrías”...? Explicar.

- b. Anímate y sinceramente escribe dos oraciones o frases por cada integrante del grupo acerca de la manera en cómo haces peticiones (dentro del hogar, fuera del hogar, adultos, jóvenes, niños).
- c. Se han fijado la expresión en la cara y movimientos o ademanes que hacemos con nuestro cuerpo al realizar peticiones o al disculparse (si lo hacen)? descríbelas
- d. ¿Se han **dado cuenta** qué *sentimiento* acompaña a estas actitudes y forma de comunicarnos con las personas que nos rodean (trabajo, casa, otros)?. Explicarlo y decir qué significado tiene el hacerlo de este modo y no de otra manera.
- e. ¿A que conclusiones han podido llegar?

## **EXPOSICIÓN DEL GRUPO**

### **MARCO CONCEPTUAL COMPROMISO - REFLEXIÓN**

Incentivar a los padres y madres de familia a seguir mas allá de lo que hoy hemos hecho, no basta conocer y reconocer lo que hacemos en nuestra vida, es importante actuar en el cambio, para mejorar no existen: “voy a tratar”, “vamos a ver” “ desde mañana”..... **Sólo hay que hacerlo ¡Ya!**

### **MARCO CONCEPTUAL**

Es posible que debido al diario caminar, hayamos olvidado los padres, cómo enseñar a nuestros hijos algunos detalles que pensamos adquieren tarde o temprano, sin embargo, lo cierto en la experiencia en los niños es que si no somos nosotros, “La Familia”, el lugar en donde debe entregársele estas pautas básicas para su integración y desarrollo social, ellos lo aprenderán con un costo muy alto, es decir una experiencia que no siempre es grata, esto en el mejor de los casos, sino, es que la aprende de manera distorsionada.

Las conductas básicas de sonreír de manera pertinente, mirar y en esa actitud comunicar y expresar sentimientos positivos, agradecer y ser amable como una actitud de cortesía, aunados a cumplidos o felicitaciones a personas que sabe, merecen estas alabanzas, de la misma manera que aceptarlas cuando corresponden y finalmente disculparse cuando se ha equivocado, son comportamientos -que como todo lo que

vive- , necesita cultivarse y desarrollarse, desde el seno familiar. En la escuela se hacen esfuerzos importantes para *Reforzar*, lo que en casa se siembra y cuida, cuando esto no es así, la escuela se convierte en una especie de colector de sentimientos y emociones, afectos que siendo en la etapa infantil y de la niñez, prístina y valorada, al ser descuidada desde el hogar, se manifiesta de manera distorsionada como agresiones, expresión de maltrato a los demás con conductas de poca o nula cortesía, o quizá con temor a expresarlas debido a la posible respuesta de lo mismo: agresión, violencia, menosprecio.

Ante todo esto, ¿hacia dónde nos dirigimos?, nada menos que a abrir nuestros sentidos, sólo de esta manera nuestras emociones podrán entender -además de atender- a nuestros hijos en sus más elementales aprendizajes, no sólo de tipo intelectual sino ese que esta muy venido a menos, el que mejora al ser, a la persona, el que es tan obvio por eso lo dejamos de lado y pensamos, ....ya lo aprenderá en el colegio, corriendo el riesgo que cuando luego – tarde - nos demos cuenta, el hábito se haya hecho tan fuerte y crecido su raíz tan profundo que sea difícil mejorar o incentivar lo que no hicimos cuando era el tiempo correcto.

Así pues me refiero a educar las emociones, reconociendo los sentimientos, guiándolos hacia la identificación o valoración de positivo o negativo, dándoles un nombre para que cuando vuelva a aparecer, interprete con certeza de cual es el nombre de ese sentimiento y cómo debe reaccionar ante él. Si es positivo y procura su **bienestar y desarrollo**, deberá crear actividades que refuercen y sellen en su ser un uso permanente de ellos, es decir al final se sepa **virtuoso**, *amado por ello, reconocido e integrado al grupo*.

Si esto ocurre y vamos sumando – no restando, como ocurre cuando negamos la posibilidad de superar las dificultades – el reflejo es difícil de evitar, así como cuando nos paramos frente a un espejo, y podemos observar que la imagen desde la cual ese niño o niña comenzó a ser y actuar, empieza desde nosotros como modelos. No se necesitan grandes y elaborados programas para educar la voluntad, la libertad, las emociones, sólo se necesita tener el elemental principio del ser humano : saber que hemos nacido ciertamente para ser felices, reconociendo en su **felicidad** el estar bien, siendo este **bienestar** el encuentro con la **verdad** y como tal, es conocimiento que el **creador** nos ha brindado, debiendo, para llegar a conocer la verdad, esforzarnos en su búsqueda, usando para

ello la voluntad que nos hace mas interesados y atentos, ayudando a la elección de una opción de manera **libre** y **responsable**, usando de manera **inteligente** esta facultad que atraviesa todas las instancias elementales y complejas de la vida del ser humano, para poder *manejar nuestras emociones*, en fin aquello que nos permite integrar y desarrollarnos como personas únicas, indivisibles, diferentes a otros pero junto con ellos convivir de manera más que equilibrada, siendo relevante en este convivir el respeto recíproco como un indicador mínimo para evitar en nuestras relaciones sociales inconvenientes.

Fíjense entonces, que para desarrollar habilidades básicas en las relaciones con los demás, hay una serie de acciones concatenadas, las mismas que si no se relacionan con coherencia, procuran malestares desde la propia persona, en su ser corpóreo tanto como en su ser espiritual. Esta coherencia que se observa entre lo que se piensa, se siente, se dice y se hace.

Se comprende por tanto que, si no se brindan las normas elementales de cortesía y amabilidad, es difícil sino imposible pedir y mucho menos exigir su correspondencia. Los adultos, es decir nosotros los padres y madres por la experiencia de vida (debido a los años recorridos), podemos reconocer algunos sinsabores de las consecuencias que sufren las personas al no ser aceptadas, reconocidas o finalmente rechazadas de los grupos, el costo de éstas, sobra en los ejemplos en conocidos, amigos e inclusive en nosotros mismos. Si consideramos este aprendizaje de la vida, y actuamos de manera comprometida en la educación y formación de nuestros hijos, actuaremos de manera preventiva, de tal manera que estaremos preparando a nuestros hijos hacia una vida de desarrollo y convivencia en todo nivel integrado y orientado a ser feliz por ello.

No hay una forma diferente de tratar a las personas, ni por género ni por edad, ni siquiera por condición social o cultural, en toda comunicación coherente cuyos principios o bases se dirijan al desarrollo del ser en una convivencia equilibrada, coherente y aceptable, la palabra y la actitud que se alimenta del pensamiento y sentimiento debe ser el *Respeto*. Palabra, actitud y sentimiento que se deriva del **Amor**.

## **CRITERIOS TOMADOS EN TUTORÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

- Saber pedir, atreverse a pedir o saber rechazar peticiones: que aprendan y se atrevan a pedir a los demás o a rechazar peticiones inconvenientes.
- Buenos días, buenas tardes, buenas noches, hola, adiós, hasta luego: saludar de forma apropiada ayuda a relacionarse con los demás.
- Defender los propios derechos: de una manera adaptada y positiva.
- Quejarse, expresar molestia o enfado.
- Saber afrontar las críticas: tanto negativas como positivas.
- Ser capaz de pedir cambios de conducta adecuadamente.
- O preguntar ¿por qué?: cuando no se esté de acuerdo con algo, o ante las dudas.
- O saber iniciar, mantener y terminar conversaciones: a dos o en grupo.  
Presentaciones: que nuestros hijos sean capaz de darse a conocer a los demás.
- Interpelaciones: que sean capaces de dirigirse, hablando, a los demás.
- Reforzar a los otros: que sus conductas sirvan positivamente a los otros niños y niñas
- Cooperar: que se vean claramente conductas de colaboración con los demás.
- Compartir: que aprenda (y enseñará) a compartir sus cosas con los demás.

### **¿Qué son habilidades sociales?**

“Las habilidades sociales designan aquellas competencias necesarias para actuar en forma socialmente eficiente”.

(Curran y Colb 1984)

### **Podemos entender como habilidades sociales:**

- ✓ Comportamientos recompensados por los demás.
- ✓ Formas de interacción que generan beneficios personales y para los demás.
- ✓ Conductas verbales y no verbales que influyen en las respuestas de otros.
- ✓ Respuestas orientadas a metas y susceptibles de ser aprendidas.

- ✓ Capacidades para inducir respuestas deseables a los demás

### **Importancia de las Habilidades Sociales:**

#### **EN EL HOGAR**

- ✓ Favorecer el contacto entre los miembros de la familia con **interacciones afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas**; es propia de las familias integradas y saludables.
- ✓ Fomentar las habilidades sociales en el hogar, es propiciar un adecuado desarrollo de la autoestima en sus miembros.
- ✓ Las familias requieren de la práctica de competencias sociales, a nivel de la **cohesión** (ligazón emocional y autonomía) y de la **adaptabilidad** (capacidad de afrontar eventos estresantes y cambios).

#### **EN EL AULA**

- ✓ El desarrollo y el logro de habilidades sociales facilitan la integración social a experiencias de **aprendizaje significativo**.
- ✓ El alumno con habilidades sociales es **activo e interactivo**, construye sus propios saberes, se motiva académicamente y mejora sus habilidades para el conocimiento obteniendo un mayor rendimiento.
- ✓ Los problemas en las habilidades sociales del educando se relacionan con un pobre ajuste en el aula, mala **comunicación**, baja **autoestima académica** y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor, las mismas que dificultan su desempeño.

### **¡CUIDADO! ..... LOS NIÑOS SIN HABILIDADES SOCIALES:**

- ✓ Presentan problemas en su ajuste emocional (inhibidos y tímidos, impulsivos y agresivos).
- ✓ Son ignorados por sus pares en actividades y juegos.
- ✓ Muestran pasividad y temor ante el contacto social.

- ✓ Se caracterizan por ser poco activos, cooperativos, desobedientes y agresivos.
- ✓ Son lentos e inadecuados en su reacción y en su discurso verbal.
- ✓ Presentan sentimientos autodespreciativos y de inadecuación social.
- ✓ Manifiestan frecuentemente trastornos de aprendizaje y problemas de rendimiento.
- ✓ Muestran conductas desviadas a lo aceptado socialmente.

### **PAUTAS PARA ENSEÑAR HABILIDADES SOCIALES**

1. Presentar buenos modelos sociales a imitar y
2. Resaltar las consecuencias positivas para la persona y el grupo.
3. Vivenciar en si mismo y observar en los demás la experiencia asumiendo papeles o roles (juego de roles).
4. Motivar el cambio y desenvolvimiento personal (retroalimentación).
5. Reforzar el buen uso de las habilidades sociales, mediante aprobación, elogios oportunos, actividades de interés y proyecciones a futuro que generen expectativas importantes.

<b>PADRE-MADRE:</b>	<b>PARA</b>	<b>QUE</b>	<b>MEJOREN</b>	<b>SU</b>
			<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>	

- ✓ Sonría, sea cortés, amable, coopere, comparta y refuerce sus actividades.
- ✓ Motive el hacer amigos y amigas.
- ✓ Genere conversaciones en grupo en su familia.
- ✓ Mantenga y culmine conversaciones con sus hijos.
- ✓ Exprese y reciba emociones positivas.
- ✓ Ayude a emitir opiniones y autoafirmaciones positivas.
- ✓ Motive la búsqueda de soluciones ante problemas.
- ✓ Facilite la anticipación de consecuencias.
- ✓ Refuerce la cortesía en casa, las peticiones correctas de ayuda.

## MÓDULO III

### AUTOAFIRMACIÓN- AUTOESTIMA

#### ORACIÓN

#### DINÁMICA: Sociodrama

Dramatizar situaciones en las que debe decir **NO**:

- ✓ Unos amigos de trabajo lo llaman a su casa para salir a divertirse, festejando el fin de semana, pero estaba pensando quedarse en casa o salir con su familia.
- ✓ Está preocupado en resolver un asunto personal, esta situación la ha compartido con sus familiares, pero encuentra luego de mucho tiempo a unos amigos, éstos lo invitan a rememorar los buenos tiempos.
- ✓ Ésta es una persona que difícilmente dice No, ella ya se ha dado cuenta de esta situación y se ha prometido evitar en lo posible caer en la misma situación y pensando en ello una amiga y vecina suya le pide que cuide a sus bebés, porque debe salir a hacer un trabajito.
- ✓ Luego de la dramatización exponer cómo se han sentido en su rol y pensar cuáles serían las repercusiones.

#### TRABAJO EN GRUPO

- Se forman grupos equitativos de acuerdo al número de padres asistentes.
- La mitad de los grupos (2 ó 3 de 4 ó 6 grupos en total) resolverán las siguientes pautas:

##### **Grupos:** “Identificando actitudes”

- Se les da a cada grupo una lectura con la descripción de comportamientos. (a cada grupo sólo una lectura). Se trata de la descripción de actitudes: pasiva, agresiva, asertiva, el grupo debe reconocer acerca de cual se está tratando.
- Los miembros de grupo leerán e identificarán cada situación, debiendo realizar lo siguiente:
  - a) Indicarán qué tipo de actitud es a su parecer.

- b) ¿Es la manera habitual en que se comportan? ¿sí o no?, explicar
- c) Describir cuáles serían las consecuencias o resultados ante esas actitudes, frente a: su pareja, sus hijos, familiares y amigos.
- d) Encontrar una manera de enfrentar la situación y explicar si es posible o no tomar otra conducta.

**Grupos:** “Analizando nuestra dinámica familiar y creando estrategias”

La otra mitad de grupos deberán revisar su experiencia familiar y ponerse de acuerdo acerca de:

- a) Qué lenguaje y actitudes empleas para que tu hijo aprenda a confiar en sí mismo.
- b) Cómo enseñarle a comunicarse, a expresar sus sentimientos y otras valiosas habilidades sociales.
- c) Cómo ayudarlo a gustarse a sí mismo tal como es.
- d) Cómo desarrollar su asertividad para que pueda hacer frente a los abusos de sus compañeros.

## **EXPOSICIÓN DE GRUPOS**

### **MARCO CONCEPTUAL**

### **COMPROMISO - REFLEXIÓN**

#### **MARCO CONCEPTUAL**

En muchas ocasiones es difícil para los adultos poder enfrentar dilemas que empiezan desde los más elementales derechos, especialmente los que comienzan desde uno mismo, por ejemplo, si un padre de familia quiere y necesita pedir un aumento de sueldo. Pero teme el que no se lo concedan. Ese temor es el mismo que va a provocar que nunca sea capaz de pedirlo, y por lo tanto nunca sabrá si se lo hubieran concedido. Evitará así que su jefe piense “mal de él”, pero esto truncará su desarrollo debido a que no conseguirá sus objetivos personales... así, la defensa de los derechos propios, se inicia desde el respeto hacia uno mismo y su correspondencia hacia los demás. Quizá este sea el primer

paso que debiéramos tomar en cuenta, ya que siendo nosotros el modelo a seguir para nuestros hijos, si somos poco proclives a hacer exigencia de nuestros propios derechos, difícilmente nuestros hijos aprenderían a hacerlo, esto es por falta de reciprocidad y coherencia entre nuestros anhelos y objetivos y nuestros actos.

Los niños y niñas que no manifiestan su desacuerdo, temen plantear una queja o mostrar su molestia o enfado, lo que hacen es postergar esa emoción y a manera de globo que se infla, va sumando hasta que ya no puede mas y como el globo al que no se le ha dado un *desahogo*, ...revienta. Los niños también lo hacen y puede ser de manera implósiva-dentro de sí mismo- o explosiva-fuera de sí-, creando dificultad en la interrelación social, en el aula se interpreta como inquietud, distracción, desatención confundiendo con hiperactividad.

Sólo el aprendizaje de estas habilidades, mediante actitudes de expresión de emociones con respeto y adecuación en la forma y el momento, hacen que las personas desde las edades tempranas puedan continuar en un desarrollo social integrado y sobre todo equilibrado tanto en las demandas del propio ser como de las personas que están a nuestro alrededor, esto es lo que llamamos tener una “buena convivencia”.

El ser humano necesita de los demás para poder crecer y desarrollarse y esta reciprocidad permite que surja un nexo que puede ser llamado relación, interacción, interrelación, flujo de emociones, retroalimentación, etc., lo que no se puede negar es que siempre están conectados los sentimientos y emociones que dan respuesta ante una aceptación o rechazo del grupo, generando sentimientos de equilibrio o desequilibrio según sea el caso.

Cuando una persona es aceptada en el grupo, supone la adquisición, mediante el conocimiento, de reglas no sólo expresadas en un código de grupo, sino también aquellas “implícitas”, las mismas que generan una imagen y sentimiento grupal que pueden ser entendidas, no sólo mediante un vocabulario propio sino también a través de los gestos, modos de vestir, andar, saludarse y demás.

Mientras que en aquella persona rechazada por el grupo, van a implantarse sentimientos de minusvalía y poco aprecio personal, llegando inclusive a caer en la creencia de la incapacidad - por creencia inducida-

de sentirse totalmente desadaptado, no querido, no reconocido, sin un sentimiento de pertenencia que le brinde seguridad y proyección para superar mediante el apoyo y consenso grupal y poder obtener un logro que lo ayude a sentirse mejor. Generando estados de depresión que como en la actualidad peruana es evidente, se ha incrementado no sólo en jóvenes adolescentes sino también desde la niñez.

Si ponemos atención al rechazo generado hacia algunas personas, debemos entender que éstas forman grupos de “rechazados” a los cuales conocemos como *pandillas*.

Lo que se debe considerar es, en educación y principalmente desde el hogar, desde la familia misma, cómo debemos enseñar, qué debemos hacer, hacia dónde podemos orientarnos con respecto a nuestros hijos, y la respuesta sigue estando en la comunicación y en el desarrollo de habilidades para la vida, entre ellas las habilidades sociales que permiten en estos casos resolver preocupaciones tales como: ¿cómo responder ante una negativa o rechazo?, ¿cómo debemos expresar nuestras necesidades de aceptación, nuestra molestia, nuestro desacuerdo?, sin que ello nos prive del convencimiento de que hemos actuado en beneficio mutuo.

Hay otro aspecto a considerar y es la *presión de grupo*, que en muchos casos se explica en algunas de las líneas anteriores, sin embargo hay que reconocer que la parte positiva de la presión del grupo, está en que la persuasión que ejercen, esté dirigida al beneficio de la persona y por tanto al grupo. Para poder clarificar cuándo es o no beneficioso, se debe tener en cuenta:

- ✓ Se debería escuchar lo que nos dicen o piden,
- ✓ Compararlo con lo que nosotros deseamos y lo que la otra persona quiere.
- ✓ No actuar hasta que se aclaren las dudas, si las hay.
- ✓ Después tomar la decisión **por uno mismo**, escogiendo lo más conveniente.
- ✓ Comunicar nuestra decisión, si la decisión es rechazar lo que nos piden, la respuesta debe ser clara, sencilla y firme

De esta manera, evitaremos por tanto, las respuestas impulsivas o casi inconscientes.

Es importante poseer la habilidad para decir “no” e imponer unos límites a las actuaciones de los demás si es necesario. Esta negativa es parte de la autoafirmación necesaria en el respeto para defender sus propios derechos, desarrollando habilidades que suman a la expresión de un desacuerdo o molestia, la expresión y actitud **asertiva**.

### **CRITERIOS TOMADOS EN TUTORÍA PARA EL APRENDIZAJE DE LA AUTOAFIRMACIÓN - AUTOESTIMA**

- ✓ Defender los propios derechos.
- ✓ Quejarse, expresar molestias o enfado.
- ✓ Pedir cambio de conducta - asertividad.
- ✓ Saber decir no, expresar desacuerdo.

### **EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO**

Cuando vayamos a decir que “No” a alguien, debemos ser capaces de defender nuestros propios derechos al mismo tiempo que respetar que los demás puedan tener opiniones distintas de las nuestras. Para aprender a decir NO es necesario aprender primero a comportarse asertivamente.

La **asertividad** es un comportamiento verbal (lo que se dice) y no verbal (como se dice), que defiende nuestros derechos personales al mismo tiempo que se respetan los derechos de los demás.

Así, una persona se **comporta asertivamente** cuando:

- Conoce cuáles son sus derechos e intereses personales.
- Los defiende mediante una serie de habilidades de conducta.
- Estas habilidades le permiten ser objetivo y respetuoso consigo mismo y con los demás.

Los comportamientos no asertivos pueden ser de dos tipos: agresivos y pasivos. Veamos las diferencias entre los tres:

#### **Conducta pasiva**

No se expresan los sentimientos y pensamientos, o se expresan de manera ineficaz, negativa e inadecuada (excusas, sin confianza, con temor...). Sólo tiene en cuenta los derechos de los demás.

### Conducta agresiva

Se expresan sentimientos, ideas y pensamientos, pero sin respetar a los demás, emitiendo normalmente conductas agresivas directas (insultos, agresión física) o indirectas (comentarios o bromas sarcásticas, ridiculizaciones). Sólo tiene en cuenta sus propios derechos.

### Conducta asertiva

Se expresan directamente sentimientos, ideas, opiniones, derechos, etc., sin amenazar, castigar o manipular a otros. Respeta los derechos propios y los de los demás.

Características del estilo de respuesta pasiva, adecuada (asertiva) y agresiva:

<b>PASIVA</b>	<b>ASERTIVA</b>	<b>AGRESIVA</b>
<b>Comunicación Oral</b>	<b>Comunicación Oral</b>	<b>Comunicación Oral</b>
Frases genéricas No se dice nada o se utilizan expresiones indirectas. “Quizás...”, “No tiene importancia pero...”	Frases en primera persona Expresión de preferencias y ruegos “Pienso”, “Siento”, “Me gustaría”	Frases en segunda persona Acusaciones, críticas y exigencias “Deja de ...”, “Harías mejor en...”. “Ten cuidado”
<b>Tono de Voz</b>	<b>Tono de Voz</b>	<b>Tono de Voz</b>
Tono de voz bajo. Discurso dubitativo y vacilante.	Tono de voz firme y audible, natural. Discurso calmado, seguro	Tono de voz elevado Discurso rápido y atropellado, excesivo, desafiante.
<b>Comunicación Gestual</b>	<b>Comunicación Gestual</b>	<b>Comunicación Gestual</b>
Contacto visual mínimo, huido Postura corporal hundida	Contacto visual, directo no desafiante. Postura corporal firme pero relajada.	Mirada fija, retadora y agresiva Postura rígida, manos tensas.

<b>Pensamiento</b>	<b>Pensamiento</b>	<b>Pensamiento</b>
Bajo autoconcepto	Autoconcepto elevado	Baja autoestima
<b>Emociones</b>	<b>Emociones</b>	<b>Emociones</b>
No es honesto emocionalmente. Oculta sus sentimientos. No es capaz de manifestarlos.	Honestidad emocional	Honesto emocionalmente, pero expresa mal sus sentimientos.
<b>Socialización</b>	<b>Socialización</b>	<b>Socialización</b>
Se inhibe en su participación e intenta ser aceptado manteniendo una actitud sumisa, siendo catalogado como el “buenito (a)”, siendo muchas veces motivo de burla o separación por su inconsistencia.	Son personas valoradas y bien integradas en los grupos sociales	Al imponerse, pierden apertura, aceptación e integración en su socialización, tendiendo a formar grupos con las mismas características de rechazo (por ejemplo: las pandillas)

## **LOS DERECHOS ASERTIVOS BÁSICOS Y SUS OBLIGACIONES**

1. Derecho a ser tratado por los demás con respeto y dignidad. Haciendo lo mismo por los demás.
2. Derecho a poder expresar libremente nuestros sentimientos y opiniones. Sin ofender, siempre esperando el momento justo y utilizando la forma que exprese respeto.
3. Derecho a tomar nuestras propias decisiones, aún a riesgo de equivocarnos. Asumiendo las consecuencias de ello.
4. Derecho a satisfacer nuestras propias necesidades. Necesidades inherentes al desarrollo del ser no del parecer.
5. El derecho a cambiar para mi bienestar.
6. El derecho a cometer errores. Y comprender los errores de los demás
7. El derecho a gozar y a disfrutar. Sin ofender en ese gozo, siendo éste un medio y no un fin.

8. El derecho a ser independiente.
9. Derecho a decir “NO” sin sentirse por ello culpable o egoísta.
10. El derecho a pedir lo que quiero, dándome cuenta que también los demás tienen derecho a decir “NO”.\*

### **TÉCNICAS ASERTIVAS PARA DECIR “NO”**

Cuando se quiere decir “no” es importante que los padres le brinden al niño o niña la posibilidad de comunicarse de esta manera su habilidad para expresar a los demás sus sentimientos y emociones acerca de lo que entiende con respecto a límites personales y con los demás. Para decir NO se debe tener en cuenta:

- Buscar el momento y el lugar apropiados.
- Utilizar expresiones verbales correctas: expresión directa, sin rodeos; mensajes “yo”, breve y claro, utilizar modismos del tipo: “lo siento, pero no voy a tomarlo”, “te importaría dejar de meterte conmigo”.
- Utilizar expresión no verbal, lenguaje corporal asertivo (tono de voz firme y tranquila, contacto ocular, distancia cercana al interlocutor). Se trata de decirlo de forma amable, respetuosa y positiva, sin ser autoritario.

Existen una serie de procedimientos que ayudan a comunicarnos con asertividad, al decir una negativa. Sólo detallaré algunos.

#### **“Sencillamente di no”**

Consiste sencillamente en decir “No” ante cualquier petición que no nos agrade para que nadie nos manipule. La palabra “sencillamente” se refiere a que no hace falta darle muchas vueltas para decir ciertas cosas, ya que basta con un NO. No hay que ser muy sensibles y enfadarse con el grupo.

¿Cómo hacerlo?

- Decir que NO: un no sencillo y rotundo.
- Si la otra persona insiste en su petición, continuar diciendo una y otra vez que No empleando nuevas formulas: No, que va, ni hablar, de eso nada, que no, etc.

---

\* adaptado J.M.M.L.

### “Disco rayado”

Consiste en la repetición de las palabras que expresan nuestros deseos, pensamientos, etc., sin enojarnos ni levantar la voz y sin hacer caso de las presiones o intentos de desviación por parte de la otra persona. Es como si tuviera grabada la respuesta automática, y ¡no hay nada que hacer! ya que suscita en el otro la resignación que, ante una máquina, no vale la pena insistir pues repetirá lo grabado cuantas veces sea necesario y sin atender a nuevos mensajes.

¿Cómo hacerlo?

- Repetir la frase que exprese nuestro deseo sobre un aspecto concreto, aunque no aporte demasiadas explicaciones.
- Repetirla una y otra vez, siempre de forma serena, ante las intervenciones de la otra persona. Ejemplo:
- “Toma, prueba ésto con nosotros”  
“**Lo siento. NO me interesa....**” · “¡Vamos, si somos amigos! **Lo siento. NO me interesa....**” · “ ¡lo vamos a pasar de la.....!” **“Lo siento. NO me interesa....”**

### “Ofrecer alternativas”

Consiste en proponer algo positivo, que guste a la gente. Aunque a veces el presentar una alternativa se parece mucho a “cambiar de tema”, el ofrecer algo positivo que guste a la gente supone una cierta riqueza de ofertas y un cierto poder de convencimiento.

¿Cómo hacerlo?

- Buscar algo atractivo y proponerlo con entusiasmo.
- Insistir sin decaer ante la posible reacción negativa de los demás.
- Buscarse el apoyo de alguien dispuesto a seguir lo propuesto.

Ejemplo:

“Eh, vamos a la casa de Lola, la vamos a pasar recontra chévere”  
“**Que les parece si mejor resolvemos la tarea de química que está difícil**”

## **“Banco de niebla”**

Es una técnica que se emplea cuando al manifestar nuestra negativa, podemos ser objeto de presiones, agresiones verbales o críticas injustas para intentar manipularnos. Consiste en reconocer la razón o posible razón que pueda tener la otra persona, pero expresando la decisión de no cambiar nuestra conducta. Es huir del riesgo, sin atacar demasiado al que te dice u ofrece algo. De algún modo, se trata de no entrar en discusión.

¿Cómo hacerlo?

- No entrar en discusión sobre las razones parciales que incluso pueden ser aceptables.
- Dar la razón a la otra persona: reconocer cualquier verdad contenida en sus declaraciones cuando nos propone algo que no nos parece conveniente, pero sin aceptar lo que propone.
- Dar la razón y la posibilidad (sólo la posibilidad) de que las cosas pueden ser como se nos presentan. Utilizar expresiones, tales como: “Es posible que...”, “Puede ser que...”.
- Después de parafrasear lo que acaba de decir la otra persona, podemos añadir a continuación una frase que exprese nuestro deseo de no hacer lo que pide: “pero lo siento, no puedo hacer eso”, “...pero no gracias”, “...pero prefiero no tomarlo”.

## **MÓDULO IV**

### **COMUNICACIÓN VERBAL**

#### **ORACIÓN**

#### **DINÁMICA**

#### **INTRODUCCIÓN**

Existen temas sobre los cuales podríamos hablar únicamente con desconocidos: preguntar la hora, comentar el tiempo... Otros temas los compartimos solo con gente que conocemos. Hay cosas que no comunicamos a un nuevo conocido; pero sí a un amigo. Y otras cosas las hablamos sólo con amigos íntimos. Es probable que algunos temas no

nos atrevamos a confiarlos a persona alguna y también existen cosas que ni siquiera a nosotros mismos quisiéramos decírnoslas porque tememos reconocerlas.

## **PROCEDIMIENTO**

En pequeños grupos de 3 ó 4 personas se hablan, de manera informal, sobre los temas que quieran durante unos minutos. - Al término de éste tiempo, se les da a cada grupo cinco minutos más para que confeccionen una lista con los temas que han tratado. Por ejemplo: vida familiar, de las fiestas, de lo que constituye una buena amistad, de películas vistas, de sexo, etc.

## **ANÁLISIS Y DIÁLOGO EN EL GRUPO**

Ubicar temas que se dieron en determinado momento y que ejemplifiquen grados de profundidad en la comunicación según se indica.

1. Cosas que se contarían a un desconocido.
2. Cosas que se conversan con conocidos.
3. Lo que se cuenta solo con amigos.
4. Temas que normalmente se hablan solamente entre amigos íntimos.
5. Algo que no hubiera esperado que se manifestara en este grupo por considerarlo muy personal.

## **TRABAJO EN GRUPOS MAYORES: (6 u 8 personas)**

- a) Cuáles son las frases más comunes que usamos los adultos que pueden influir en la comunicación de los hijos?, Ej: “cuando hablan los mayores, los niños se callan”. ¿Estará bien o no hacerlo? ¿qué debemos tener en cuenta?..... Piensen ahora, ¿Cómo es la comunicación de mi hijo (a), en casa, el colegio, ante situaciones nuevas?
- b) ¿Soy modelo de comunicación en casa? ¿Qué tipo de comunicación es la que ofrezco de manera persistente? ¿He generado una idea de desconfianza ante lo conocido y no conocido? ¿Esta situación cómo influye en el ánimo de mi hijo (a) para comunicarse?
- c) Evaluar la siguiente situación:
  - Cuando llega alguien nuevo, en el vecindario o en mi trabajo, yo:

- ✓ Me presento y ofrezco ayuda para que conozca a los vecinos o colegas.
  - ✓ Miro con curiosidad y espero que me busquen.
  - ✓ No me interesa y les digo a mi familia o amigos que tengan cuidado con gente nueva que no conocen.
  - ✓ Otra actitud.....
- d) ¿Qué opinión les dan sus apreciaciones? ¿se sienten preparados para mantener conversaciones?
- e) ¿Qué hace falta para iniciar, mantener y terminar conversaciones? describir

## **EXPOSICIÓN DE GRUPOS**

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **COMPROMISO - REFLEXIÓN**

- ❖ Considerar la reflexión de los miembros de la familia.
- ❖ Ser realista no es sinónimo de negativismo, hay que prevenir para evitar malestares, siendo fatalista también se crean dificultades.
- ❖ El modelo y la práctica son importantes, desde los padres en la familia y todo ámbito en general.

### **MARCO CONCEPTUAL**

Comunicarnos es un atributo que posee todo ser vivo, sin embargo en la persona humana es un don del cual no siempre hacemos un buen provecho, siendo así que no todos nos destacamos por tener el “talento” necesario para poder, saber, iniciar, mantener, e inclusive terminar conversaciones.

No es precisamente el mantenerse callado o en silencio, temer o evitar una conversación, el problema principal en alusión, sino también, saber que hacer al decir, cómo decirlo, cuánto decir y para qué decirlo, este otro “inconveniente”, nos da una idea más amplia acerca de la comunicación verbal, es decir, debemos considerar no sólo el no decir o no hablar o no comunicarse, tanto o más como el hablar, decir o comunicarse pero al realizarlo, saber hacerlo o decirlo, sin llegar a

excesos, desatinos y demás, que generan grandes inconvenientes en la comunicación.

Olvidar que la premisa principal es la coherencia entre lo que pienso, siento, digo y hago, es quizá el punto central del cual emergen los problemas en la comunicación. En este módulo, se destaca la comunicación verbal desde su primera expresión, el iniciar conversaciones, mantenerlas, asumir una posición de interpelación y finalmente darle fin a la misma; son sólo partes de un todo que explica la vida de la persona, es decir, somos más que palabras, ya que éstas se acompañan de pensamientos que se demuestran a través de los actos, pasando por el lenguaje mímico, oral, guiando la expresión de motivaciones, proyecciones o expectativas del pasado tanto como del futuro, en fin, a través de la comunicación y su historia personal, se puede ver el pasado, gracias a ello mejorar los inconvenientes y generar proyecciones de crecimiento en beneficio de su desarrollo personal, considerando no sólo la salud física sino también mental, permitiendo una visión holística del ser, con mejores propuestas en el equilibrio consigo mismo y en su participación con su medio social al cual se suscribe de manera intrínseca y extrínseca .

Cierto es que el tema que se trata es una parte del todo en la comunicación, y como tal no debemos pasarla por alto, ya que siendo expresiones aprendidas y ejecutadas en el actuar común y corriente, pueden convertirse - en caso de serlo- en la causa de dificultades que llevan a otras mayores, transformándose a manera de bola de hielo en caída, en situaciones que creemos insalvables por ser tan enraizadas, esto es, los hábitos deben ser establecidos con buen criterio mediante los ejemplos de vida que brindan los modelos, siendo los principales los que se obtienen en casa, a través de los padres, hermanos y demás parientes que suelen influir en la formación de los niños y niñas, jóvenes en general; también es menester considerar los agentes que rodean a la familia, tales como los vecinos, el colegio, las normas de convivencia en los diferentes grupos sociales en donde todos nos encontramos inmersos, dada la necesaria correspondencia de retroalimentación que conlleva la comunicación. Para entender esto es necesario recordar que la comunicación de cualquier tipo, especialmente la verbal, necesita de dos personas como mínimo, siendo una la que da y otra la que recibe, existiendo comunicación sólo cuando la receptiva da a conocer a la que expresó o comunicó, la idea que tiene acerca de lo que escuchó, este

principio de correspondencia, crea en las personas no sólo el sentimiento de saberse entendida sino también la necesidad de comunicarse con características acordes a su experiencia, dando así una explicación acerca de la individualidad y los tintes personales así como la idea de desarrollo a partir de otros, sintiéndose integrado, al pertenecer a un grupo, ser aceptado, tolerado o no, e inclusive excluido del mismo.

Es así que los padres de familia debemos tener muy en cuenta que no sólo se trata de incentivar en nuestros hijos el decir las cosas, la práctica es muy importante, sino también el saber decirlas, acompañándolas de criterios mínimos en su exigencia, la principal: el respeto, sólo así podremos obtener mejores resultados en la integración social y su sentimiento de pertenencia al grupo, como tal, necesidad de seguir proyectándose en beneficio personal y social como idea inherente a ello.

Este Módulo se basa en la conversación, como elemento muy importante para mantener y favorecer la interacción con los demás. Se toman los siguientes puntos en la comunicación verbal:

- ✓ Iniciar conversaciones
- ✓ Mantener conversaciones
- ✓ Interpelaciones
- ✓ Terminar conversaciones

### **Iniciadores sociales**

Cuando estamos con o entre personas que nos son desconocidas y así mismo nosotros somos unos desconocidos, la forma de darnos a conocer a los demás es presentándonos. Las presentaciones nos permiten conocer a los demás, que nos conozcan y de esta forma hacer nuevos amigos.

El primer paso para conversar es iniciar la conversación y, para poder iniciarla han de ocurrir dos cosas, primero tener algo que decir y segundo, tener a alguien a quien decírselo.

A veces, iniciar una conversación, sobre todo si se trata de una persona desconocida, puede resultar complicado, pero no por ello dejaremos de intentarlo.

### **Mantener conversaciones**

Es algo que no resulta fácil, requiere, por un lado, saber escuchar atentamente a la persona que está hablando, mirarle a la cara, así como atreverse a hablar cuando uno tiene algo que decir. Esto último puede resultar lo más difícil, unas veces porque nos da vergüenza que otros nos miren y nos escuchen, otras por miedo a decir una tontería y que se rían de nosotros y otras por miedo a que nadie nos escuche. No obstante, tendremos que saber que es necesario participar en las conversaciones y dar nuestra opinión para que de esta manera todas las personas que nos rodean nos vayan conociendo y se vayan afianzando las relaciones de grupo, además de afianzarse nuestra seguridad en nosotros mismos como personas capaces de hablar delante de otros.

### **Interpelaciones**

Interpelar significa dirigir la palabra. Esto lo hacemos diariamente con conocidos, pero suele resultar más difícil hacerlo con desconocidos. No siempre que nos dirigimos a los demás es necesario presentarse. Podemos llamar su atención para comunicar cualquier cosa sin tener que presentarnos. Por otra parte ocurre, que muchas veces a quien nos podemos dirigir ya nos conoce, pero nosotros 'no nos atrevemos a interpelarlos o no sabemos qué decir.

Es importante que siempre que quieras dirigirte a alguien tengas algo que decir y, en todo caso, seas natural al comunicar.

### **Terminar conversaciones**

A menudo ocurre que hablando con otras personas, tenemos que interrumpir o terminar la conversación la mayoría de las veces por circunstancias ajenas a nuestra voluntad, bien porque nos hemos de ir, bien porque nos llaman, etc.

En estas circunstancias es necesario saber cómo terminar una conversación y pedir las oportunas disculpas.

## MÓDULO V

### LIDERAZGO

#### ORACIÓN

#### **DINÁMICA:** Juego de Roles

El juego de roles es una excelente técnica para los debates sobre diferentes formas de pensar, porque exige defender posiciones a partir de los roles o papeles que representamos, y no sólo de nuestras propias ideas. Es también una excelente manera de tomar conciencia de los distintos modos de pensar a los que debemos enfrentarnos diariamente, comprender que no todos reaccionamos de la misma manera frente a un hecho determinado y desarrollar nuestra tolerancia, ayuda también a ver el tipo de liderazgo que se imparte o recibe.

Esta técnica se caracteriza por representar “papeles”, es decir, los comportamientos de las personas en los diferentes hechos o situaciones de la vida.

#### **Listado de roles o papeles de actitudes que vamos a representar**

- El individualista
- El autoritario
- El oportunista
- El solidario
- El tímido
- El vocero de los que no están (representante)
- El irresponsable
- El impulsivo

#### **Pasos a seguir para hacer un juego de roles**

- a. Descripción de la situación. La situación en que se desempeñarán en esta oportunidad es: la ELABORACIÓN Y/O PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO DE LIMPIEZA DEL BASURAL que tiene directa relación con nuestra comunidad. Aquí, todos los personajes designados deben tomar decisiones que afecten a todos los del grupo. La idea central es que todos se sientan igualmente

involucrados, de manera que su actitud responda a una reacción posible y real.

- b. Conversamos sobre la situación. Una vez expuesta la situación que se representará, se debe dialogar sobre lo que conocemos del tema designado, cómo lo vivimos y cómo lo entendemos.
- c. Hacemos la historia o argumento, para poder presentarlo con orden. En este paso, se ordenan todos los hechos y situaciones que tienen directa relación con la **ELABORACIÓN Y/O PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO DE LIMPIEZA DEL BASURAL:** para:
  - ver cómo vamos a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos),
  - definir los personajes de la historia,
  - ver a quién le toca representar cada personaje
  - ver en qué momento tiene que actuar cada uno,
  - ...para que **TODOS** participen del debate, independiente de la actitud que tome.

Es muy importante que quede claro la actitud y la reacción de los personajes. En nuestro caso, las distintas actitudes que podemos encontrar, de manera de conformar un grupo que incluya modos de actuar distintos entre sí, lo que es representativo de una realidad democrática. Y así, está listo para presentarlo y hacer la discusión.

## **ANÁLISIS Y DIÁLOGO EN EL GRUPO**

En la discusión se debe resaltar los valores democráticos que debemos poner en práctica si queremos ser líderes eficientes y representativos, esto es, influir o reforzar en los otros, cooperar, compartir, entendidas todas ellas como conductas pro sociales.

### **TRABAJO EN GRUPO:** (6 u 8 personas)

- ✓ ¿Cómo influimos o reforzamos los comportamientos en nuestros hijos y/o familiares?
- ✓ ¿Qué tipos de comportamientos son los que reforzamos o influimos: positivos o negativos? Evalúate y describe con ejemplos.
- ✓ ¿Entendemos la importancia de reforzar, cooperar, compartir? ¿Estas conductas pro sociales deben ser espontáneas o estudiadas? ¿Cuál de las dos formas de conductas pro sociales generan verdadera interacción de grupo?

- ✓ ¿Cuáles son los beneficios de inculcar en nuestra familia conductas pro sociales y/o de liderazgo?
- ✓ Desarrollar dos ejercicios que puedan ser aplicados en la familia con el objetivo de incentivar habilidades sociales, considerando los aspectos desarrollados en el presente módulo: Autoestima - Asertividad; iniciar, mantener y terminar conversaciones; interpelaciones; liderazgo: reforzar a los otros, cooperar, compartir.

## **EXPOSICIÓN DE GRUPOS**

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **COMPROMISO - REFLEXIÓN**

#### **MARCO CONCEPTUAL**

El término de liderazgo ha sido motivo de muchos y variados estudios, logrando un sinnúmero de conceptos todos ellos válidos, pero pienso que el verdadero liderazgo está dentro de nosotros mismos, cuando reconocemos nuestra valía, así como las limitaciones personales haciendo que éstas no creen temores sino se conviertan en retos que debemos enfrentar; cuando encontramos en nuestro interior el motivo y razón que explica nuestra voluntad por hacer las cosas, el proponernos metas alcanzables, creando en el servicio, organizando y planificando el camino a seguir, entregándonos en cada actividad de la vida con amor, responsabilidad y respeto, no olvidando la importancia de los otros seres que están a nuestro alrededor, la necesidad que tenemos de ellos y sentir que nos necesitan, siendo todos en nuestras diferencias individuales, uno sólo, una misma comunidad, una familia.

Los conceptos generales del liderazgo son motivo de mayor estudio, en este módulo pretendemos dar las bases de lo que luego será una visión conceptual o teórica muy importante y válida; se destaca aquí el momento en que se inicia la tarea formativa, esto sólo es posible, si nosotros los padres y educadores hemos puesto en marcha esa hermosa persona que es el objeto de nuestra atención: niños, niñas y jóvenes.

El módulo de liderazgo desde la perspectiva aplicada al aula y ahora a los padres de familia, tiene el propósito de desarrollar conductas

que faciliten la interacción social mediante la experiencia vivida, reconocida y repetida en su actuar cotidiano, ayudando a sus compañeros, siendo reforzadores de conductas que sean meritorias, evitando las que no lo son, cooperando al trabajar en grupo de manera activa, mostrando responsabilidad, respeto, solidaridad al compartir y expresar de manera asertiva sus inquietudes.

Lograr todo ello no debe ser un inconveniente ni carga alguna para nosotros, este debe ser un motivo más para seguir en el propósito de hacer de nuestros hijos y alumnos seres que pretendan buscar el bien y no sólo el placer, eligiendo lo que los hará felices siempre y no sólo en un momento, distinguiendo y eligiendo de entre todo lo que ofrece el mundo, sólo lo mejor; siendo ellos mismos mejores, útiles e indispensables para su desarrollo personal y el de los demás.

Hay que despojarnos de concepciones que siendo arcaicas o modernas, sólo limitan nuestra visión, y nos hacen dudar, dejando así que nuestro actuar en la vida sea parte del torbellino de personas que dejan sus principios y valores personales para dejarse confundir por apreciaciones sin sustancia debilitando su carácter para formar en amor y responsabilidad a los hijos.

El desarrollo de las habilidades sociales no son sinónimo de hipocresía y complacencia para ser aceptado. Habilidades sociales son sólo una parte de las habilidades para la vida, la esencia de cada una de ellas permitirá una verdadera integración y desarrollo en la sociedad, anhelo que todas las personas deberíamos tener presente, para sentirnos bien y buscar un bienestar recíproco y no sólo utilitario.

Por ejemplo, tenemos la idea “actual” de que los juegos de mesa en familia, son aburridos o “cursis” que no se está en la “onda” para hoy está la tecnología de punta; cuando esto ocurre, dejamos de lado detalles que por ser de poco interés actual, influyen de manera importante en aspectos relacionados con el desarrollo y aprendizaje. Los juegos de mesa o aquellos en los que la creatividad y esfuerzo mental y/o motor eran las consignas más resaltantes al aplicarlos con la familia o entre amigos, ayudan a mejorar desde la concentración-atención, influyendo en un mejor rendimiento, permitiendo una verdadera integración al ser aceptados en sociedad tolerando limitaciones superando dificultades y encontrando en ella reciprocidad.

Así como lo moderno “facilita” algunos aspectos en la vida, la idea de suplantarla porque nos brinda comodidad, hace que olvidemos acciones que de manera natural intervenían o mejor dicho *intervienen* en aspectos determinantes del desarrollo humano. Retomar o salvar esos aspectos haciendo buen uso de lo que nos brinda la nueva era, es quizá una forma mas eficaz de ver, *hacer* y *ser*, interviniendo de manera directa en un mejor y verdadero modo de vivir la vida, con bienestar, rescatando valores como el respeto, la responsabilidad, constancia o temple confiando en su propio potencial y en las cualidades humanas de los demás, dejando de lado la confusa actitud negativa e irreverente que no le permite ver el futuro real con optimismo, sino con incertidumbre, sin convicción ni fe.

Como se puede ver, estamos aplicando en cada uno de los módulos una forma de reelaborar lo que hacemos en los diferentes momentos de la vida, reconociendo nuestras formas de actuación y al identificarlas mejorarlas.

No debemos olvidar que la familia se constituye como el eje central de donde parten las distintas formas de actuación en los campos laborales, económicos y políticos, así obtendremos una panorámica amplia acerca de la implicancia de los valores que redundan sobre nuestros hijos estableciendo una construcción viable de adecuación e integración social.

Todo lo que hemos venido aprendiendo de cada una de nuestras sesiones de aprendizaje debemos aplicarlas con optimismo y responsabilidad, esto es cada vez más fácil al ver los logros que *sí* podemos encontrar al *sentir que somos mejores* desde luego *avanzando todos como familia*.

Este Módulo tiene el propósito de identificar, desarrollar e incentivar los siguientes puntos acerca del liderazgo:

- ✓ Reforzar a los otros
- ✓ Cooperar
- ✓ Compartir

Para que en el grupo y en nuestras relaciones con los demás crezcan los afectos y las relaciones sociales sean más fuertes y positivas, es importante reforzar todas aquellas conductas que exhiben las personas que nos rodean y que a nosotros nos parecen loables, para ello habrá que hacer comentarios positivos sobre dichas conductas o sobre las personas que exhiben dichas conductas.

En otras ocasiones las conductas de refuerzo hacia los otros se hacen en un sentido muy diferente, como es el caso, de aquellas personas que necesitan del afecto, el apoyo, el ánimo de los demás, para emprender empresas, o bien por circunstancias personales.

### **Reforzamiento social**

Se trata fundamentalmente de añadir el elogio o premio a la información correctiva que se le da al niño, de forma que se le intensifiquen los efectos de la enseñanza.

A la hora de aplicar el refuerzo es aconsejable suministrarlo tras conductas que supongan aproximaciones sucesivas a la conducta deseada, no sólo a la respuesta final realizada de forma totalmente adecuada. Por tanto, en el inicio de la enseñanza se deberá elogiar al niño por realizar respuestas que están lejos de ser perfectas.

### **Iniciadores Sociales**

Iniciar la relación con otro niño que no conoce a través de la presentación:

“Hola me llamo..... ¿tú cómo te llamas?”.

Establecer interacción con otros niños a través de interpelaciones como:

“¿Puedo jugar contigo?”, “¿Quieres jugar conmigo?”, “¿Quieres ser mi amigo?”

### **Responder y hacer preguntas**

- ✓ Dar su nombre cuando otro niño o un adulto se lo pide.
- ✓ Pregunta el nombre a otro niño que no conoce.

- ✓ Responder a las preguntas “¿Qué haces?” o “¿Cómo se hace esto?” en actividades del aula o patio cuando otro niño se dirige a él.
- ✓ Responder a la pregunta “¿Me dejas.....?” cuando otro niño le demande un material o juguete con que él está manipulando.

### **Respetar turnos**

- ✓ Comprende la dinámica de una conversación y sabe respetar la alternancia
- ✓ de turnos.
- ✓ Respetar la alternancia de turnos en la ejecución de las tareas: instrucciones
- ✓ del profesor- ejecución de la tarea.
- ✓ Espera turnos en juegos reglados dirigidos por un adulto, y con otros
- ✓ compañeros como modelos.

### **Juegos con iguales**

- ✓ El niño seguirá las reglas del juego, imitando acciones de otros niños
- ✓ durante un tiempo mínimo de 2 minutos. Se iniciará con la guía verbal (y
- ✓ física si es necesario) del adulto.
- ✓ El niño seguirá las reglas del juego en grupo, dirigidos por un niño mayor o por un adulto, durante un tiempo mínimo de 2 minutos.
- ✓ El niño cooperará con dos o tres niños en una actividad durante 5-10 minutos con guía del adulto al principio que se irá retirando poco a poco.

Existen factores determinantes para que se establezca la conducta voluntaria, para beneficiar a los otros sin esperar recompensas, esto exige esfuerzo, los factores son:

- ✓ Factores culturales
- ✓ Factores familiares
- ✓ Factores del contexto escolar

A continuación se detallan las consecuencias de aplicar el programa de mejora en la comunicación, interacción, beneficio de

cooperar y otros en el desarrollo personal: cognitivo, moral, toma de perspectiva, empatía, estado emocional; desarrollo grupal.

## **La conducta pro social**

### Comunicación

- Mas eficaz
- Mayor verbalización de ideas
- Mayor aceptación de las ideas de otros
- Abierta, espontánea y directa interacción

### Habilidades sociales

- Cohesión grupal
- Interacciones positivas y de respeto
- Percepción más positiva del grupo
- Clima aula y relaciones interpersonales
- Atracción hacia los diferentes
- Conductas pro sociales espontáneas
- Resolución de conflictos intergrupos

### Afectivo-emocional

- Satisfacción de necesidades afectivas mutuas
- Experiencia emocional empática
- Autoestima

### Crea y promueve el desarrollo grupal

- Incrementa autoconocimiento-conocimiento de los demás.
- Mejora autoconcepto y concepto de los demás.
- Promueve comunicación intragrupo: hábitos de escucha activa, comunicación bidireccional, comunicación asertiva, capacidad de interrogar y dialogar racionalmente.
- Desarrolla relaciones de ayuda y cooperación.
- Identifica, comprende y expresa sentimientos.
- Fomenta la capacidad de empatía ante los estados emocionales de otros seres humanos.
- Aprende técnicas de análisis y resolución de conflictos.

### Conductas pro sociales: ayudar, cooperar, compartir

- Ahora pienso más en si las personas están solas o necesita ayuda e intento ayudarles

- Ahora soy más solidario (a), he aprendido a ser más solidario (a)
- Al relacionarme trato de no herir a nadie al decir algo concreto
- A ser más cooperador (a), que hay que ayudar a la gente y cooperar

El especialista en liderazgo Warren Bennis estudió cientos de líderes y encontró cuatro características comunes que fluyen a través de sus obras y sus actitudes:

- tienen compromiso hacia una misión
- comunican una visión
- sienten confianza en sí mismos
- viven con integridad

Lo que se necesita es que haya aliento de unos a otros, motivar a los niños y jóvenes a prestar atención a las tareas que realizan. Hay que concentrarse en el propio trabajo y guiarse por los valores en los que se cree: ese es el poder que tenemos en nuestro interior y que debemos expresar a través de nuestro trabajo.

Los líderes se desarrollan a través de la acción, de la pasión por la misión y con gran concentración.

Los verdaderos líderes no nacen, pero tampoco se hacen. No se puede tomar a alguien y hacer un líder de él. Los verdaderos líderes se desarrollan desde su interior, expresándose a través del trabajo para el que han sido convocados.

Un líder democrático, solidario y representativo comprende, entonces, que la libertad no es un sistema de gobierno rígido y ajeno, sino más bien el fruto del trabajo colectivo cotidiano, de personas con ideas y comportamientos esencialmente distintos entre sí, pero no por eso menos válidos que los propios.

### **Algunos ejercicios que podemos trabajar a manera personal y en la familia**

- Intenta escuchar más a quienes te rodean, antes de hablar tú, pregunta al otro por sus opiniones e inquietudes. Se trata de que, para la siguiente reunión, podamos compartir la experiencia de haber

escuchado más y mejor a aquellos con los que nos relacionamos diariamente.

- Intenta realizar, conscientemente, un gesto solidario en la semana. Probablemente, muchas veces al día tienes una actitud de solidaridad en tu familia, en tu trabajo o frente a la comunidad. Te proponemos revisar tus acciones solidarias. Te sugerimos ir apuntando tus descubrimientos, para poder compartirlos especialmente en familia. ¡Ten confianza, sí puedes lograrlo!

¿A quién escuché y que fue lo que aprendí?

.....  
 .....  
 .....

¿Qué gesto solidario hice esta semana?

.....  
 .....  
 .....

<b>Cuadro de habilidades y sus acciones</b>	
<i>Categorías o Tipo de Habilidades</i>	<i>Habilidades</i>
Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha: sé estar en silencio, sin interrumpir, haciendo preguntas...</li> <li>• Expresión: se ordenar los mensajes de forma que haya un inicio, desarrollo...</li> </ul>
Habilidades de Sociabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar, presentarse y despedirse: sé elegir frases convencionales de saludo...</li> <li>• Iniciar, mantener y finalizar una conversación: sé decir o preguntar algo que ayude a iniciar...</li> <li>• Pedir un favor: sé diferenciar cuando necesito pedir algo...</li> <li>• Disculparme: me doy cuenta de que he cometido un error, pienso en la manera...</li> </ul>

<p>Habilidades de posicionamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defender mis derechos: me doy cuenta de que no se están respetando mis derechos (noto que estoy molesto,...)</li> <li>• Negociar: conozco cuáles son mis propios intereses...</li> <li>• Expresar y defender mis opiniones: consigo posicionarme sobre un determinado tema</li> <li>• Afrontar críticas: sé escuchar al otro intentando comprender...</li> </ul>
<p>Habilidades de establecer vínculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elogiar: sé decirle al otro con una palabra, gesto o...</li> <li>• Integrarme en grupo: sé cómo acercarme a los otros...</li> <li>• Cooperar y compartir: soy capaz de dar y recibir ayuda...</li> <li>• Expresar emociones: me doy cuenta de mis propias emociones (enfado, alegría...)</li> <li>• Recibir emociones: escucho a los otros e intento ponerme en ...</li> <li>• Dirigir a otros: tengo la capacidad de influir y dirigir a los otros...</li> </ul>
<p>Habilidades de autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoafirmación: conozco y valoro mis capacidades y aptitudes...</li> <li>• Control emocional: sé reconocer las emociones que interfieren...</li> <li>• Responder al fracaso: sé aceptar los fracasos o errores como algo "natural"...</li> <li>• Auto planificación: sé priorizar las distintas tareas que tengo que hacer...</li> </ul>

4.2.3. Nivel Secundaria: Módulos

**NIVEL SECUNDARIA**

**MÓDULO I**

**DESARROLLO EMOCIONAL**

**ORACIÓN**

**DINÁMICA**

Cuando te enfadas con tu hijo, hija, tu esposo /a, qué es lo que sientes. Ahora, describe lo que sientes y crees que siente esa persona o personas en la misma situación.

**Yo siento:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Él, Ella o ellos sienten:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cuando algo que planeaste te sale mal, ¿cómo te sientes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Escribe lo positivo y negativo de la situación

<b>LO POSITIVO</b>	<b>LO NEGATIVO</b>

**LECTURA – MEDITACIÓN**

Estimado Padre y/o Madre de Familia, lee con atención:

Todo cambia  
Cambia lo superficial  
Cambia también lo profundo  
Cambia el modo de pensar  
Cambia todo este mundo

Cambia el clima con los años  
Cambia el pastor su rebaño  
Y así como todo cambia  
Que yo cambie no es extraño

Cambia el mas fino brillante  
De mano en mano su brillo  
Cambia el nido el pajarillo  
Cambia el sentir un amante

Cambia el rumbo el caminante  
Aunque le cause daño  
Y así como todo cambia  
Que yo cambie no es extraño  
Cambia el sol en su carrera  
Cuando la noche subsiste  
Cambia la plata y se viste  
De verde en la primavera  
Cambia el pelaje la fiera  
Cambia el cabello el anciano  
Y así como todo cambia  
Que yo cambie no es extraño

Pero no cambia mi amor  
Por más lejos que se encuentre  
Ni el recuerdo ni el dolor  
De mi pueblo y de mi gente

Lo que cambia ayer  
Tendrá que cambiar mañana  
Así como cambio yo  
En esta tierra lejana

Todo cambia  
Pero no cambia mi amor...

## TRABAJO EN GRUPO

### Primer momento

- Conversen en grupo acerca de su interpretación de la lectura “todo cambia”
- Pensar y escribir, en grupo, un ejemplo acerca de la lectura.
- Exponer en grupo la interpretación y el ejemplo.

### Segundo Momento

Leer, reconocer y expresar los sentimientos en el cuadro.

Los Placenteros	Los no Placenteros		
ALEGRÍA	CÓLERA	TRISTEZA	TEMOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensivo</li> <li>• Comprendido</li> <li>• Confiado</li> <li>• Libre</li> <li>• Satisfecho</li> <li>• Bondadoso</li> <li>• Afortunado</li> <li>• Agradecido</li> <li>• Importante</li> <li>• Contento</li> <li>• Radiante</li> <li>• Simpático</li> <li>• Confortado</li> <li>• Amoroso</li> <li>• Amante</li> <li>• Apasionado</li> <li>• Tierno</li> <li>• Afectuosos</li> <li>• Inspirado/tenaz</li> <li>• Realizado/feliz</li> <li>• Seguro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Furioso</li> <li>• Irritado</li> <li>• Hostil</li> <li>• Desagradable</li> <li>• Agresivo</li> <li>• Envidioso</li> <li>• Amargo</li> <li>• Resentido</li> <li>• Dudoso</li> <li>• Herido</li> <li>• Destrozado</li> <li>• Dolorido</li> <li>• Rechazado</li> <li>• Ofendido</li> <li>• Afligido</li> <li>• Enojado</li> <li>• Ofuscado</li> <li>• Rabioso</li> <li>• Explosivo</li> <li>• Colérico</li> <li>• Indignado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avergonzado</li> <li>• Disminuido</li> <li>• Culpable</li> <li>• Miserable</li> <li>• Desilusionado</li> <li>• Descuidado</li> <li>• Perdido</li> <li>• Solo</li> <li>• Vacio</li> <li>• Aburrido</li> <li>• Humillado</li> <li>• Torturado</li> <li>• Lloroso</li> <li>• Sentimental</li> <li>• Angustiado</li> <li>• Infeliz</li> <li>• Desolado</li> <li>• Melancólico</li> <li>• Frustrado</li> <li>• Apenado</li> <li>• Afligido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguro</li> <li>• Indeciso</li> <li>• Incapaz</li> <li>• Insensible</li> <li>• Desesperado</li> <li>• Indefenso</li> <li>• Sometido</li> <li>• Vulnerable</li> <li>• Inferior</li> <li>• Reservado</li> <li>• Preocupado</li> <li>• Miedosos</li> <li>• Horrorizado</li> <li>• Ansioso</li> <li>• Sospechoso</li> <li>• Alarmado</li> <li>• Asustado</li> <li>• Lamido</li> <li>• Dudoso</li> <li>• Acorralado</li> <li>• Nervioso</li> </ul>

- d. Escenificar la expresión de sentimientos placenteros y no placenteros.
- e. Describir cómo influyen las expresiones y conductas en la comprensión de los sentimientos de las personas.
- f. Reconocer la influencia de nuestros sentimientos en el comportamiento y en general, las expresiones de nuestros hijos.

## **EXPOSICIÓN DEL GRUPO**

Se puede realizar una escenificación de la vida diaria y relatar las conclusiones.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **COMPROMISO - REFLEXIÓN**

#### **MARCO CONCEPTUAL** **MIS SENTIMIENTOS**

Todas las personas tenemos sentimientos. Unos que nos hacen sentir bien (placenteros) y otros que nos hacen sentir mal (no placenteros). Unos y otros forman parte de nosotros.

Los sentimientos no son ni buenos ni malos. No tienen moralidad en sí mismo.

Son simplemente reacciones involuntarias, que revelan mi interior en cuanto a la satisfacción o insatisfacción de mis necesidades y deseos.

#### **¿QUÉ SON LOS SENTIMIENTOS?**

¿Qué son los sentimientos? Son emociones o impulsos de la sensibilidad hacia lo sentido o imaginado como bueno o como malo. Responden a frases de éstas: me gustaría, no tengo ganas, no la soporto, me cae bien...

¿Qué sentimientos hay? Se suelen agrupar así:

- Ante un bien: amor (simpatía, estima, admiración), deseo, gozo.
- Ante un mal: odio (antipatía, repugnancia, fastidio), aversión (huída), tristeza.

- Ante un bien difícil de alcanzar: esperanza, desesperación.
  - Ante un mal difícil de superar: temor, audacia, ira.
- El más importante es el amor. Es conveniente no confundir el amor como sentimiento y el amor como virtud que es de mayor categoría.

¿Los sentimientos son buenos? Son buenos cuando facilitan obrar bien; entonces conviene fomentarlos. Son perjudiciales cuando invitan al mal: habrá que dominarlos y cambiarlos.

¿El hombre debe guiarse por sus sentimientos? No, no. El hombre debe guiarse por su inteligencia, que es la facultad que muestra el verdadero bien. Los sentimientos son en buena parte instintivos, y dejarse dominar por ellos es una pérdida de libertad. Por ejemplo, el sentimiento de fastidio ante el estudio se debe vencer.

### **¿CÓMO MEJORAR LOS SENTIMIENTOS?**

¿El hombre debe ser frío y cerebral? El hombre no debe congelar su corazón. Cuando la inteligencia dirige los sentimientos unas veces frena, pero otras empuja y fomenta los afectos. Sólo una razón equivocada olvida esto último.

¿Conviene dominar los sentimientos? Sí. La inteligencia debe guiar a la persona, hasta adquirir los mismos sentimientos de Cristo, perfecto hombre. Por ejemplo:

- El sentimiento de amor a Dios se debe fomentar, mientras que la inclinación hacia el vecino casado debe dominarse.
- El sentimiento de ira ante un error arbitral se debe dominar, mientras que ante la tentación es bueno airarse y rechazarla con prontitud.
- Conviene fomentar mucho los deseos de santidad y de obrar bien. En cambio, los malos deseos -como el de robar- se deben rechazar.

¿Conviene cambiar de sentimientos? Además de dominar los malos sentimientos, conviene cambiarlos para no estar siempre con el esfuerzo de frenar. En cambio, conviene mantener y fomentar los buenos sentimientos.

¿Qué se necesita para mejorar los sentimientos? Para que los sentimientos inclinen al bien, es preciso que:

- La inteligencia esté bien formada para distinguir el bien del mal y acertar en las inclinaciones que se deben fomentar o corregir.
- Conviene que la voluntad esté entrenada a sacrificarse, para no dejarse llevar por sentimientos caprichosos llegando a considerarlos correctos: es necesario huir del egoísmo, que paraliza muchos buenos sentimientos.

¿Cómo mejorar los sentimientos? El hombre mejora a base de realizar buenas acciones. Repitiéndolas se adquiere una costumbre o virtud, una nueva cualidad de la persona. Si se desea adquirir o mejorar un sentimiento, basta repetirlo.

¿Cómo cambiar un sentimiento de odio? Esa inclinación se habrá formado a base de experiencias negativas hacia esa persona. Para cambiarlo habrá que adquirir o imaginar varias experiencias positivas. Por ejemplo:

- Convencerse de que es bueno querer a todos. (Crear sentimientos de caridad en general).
- Intentar olvidar los desaires o errores de esa persona, eliminando así los sentimientos de odio.
- Recordar o imaginar aspectos buenos de esa persona. (Adquirir sentimientos de estima).
- Tener detalles de servicio y amabilidad con ella. (Practicar esa estima).

¿Cómo cambiar un sentimiento de aversión al trabajo? Esa inclinación se habrá formado a base de experiencias negativas en torno al trabajo. Para cambiarlo habrá que adquirir o imaginar varias experiencias positivas. Por ejemplo:

- Convencerse de la bondad y conveniencia del trabajo. (Crear sentimientos de laboriosidad en general).
- Intentar olvidar el malestar en torno al trabajo. (Eliminar sentimientos de fastidio).
- Recordar o imaginar los éxitos o buenos momentos debidos al trabajo. (Adquirir sentimientos de estima).
- Sonreír al empezar a trabajar. (Practicar esa estima).

Una sorpresa. Aparece aquí un motivo serio para no mirar pornografía. Esas imágenes deforman la realidad presentando a seres humanos como objeto de deseos egoístas en lugar de personas dignas de amor y respeto.

Esas miradas introducen en el corazón un modo equivocado de pensar y reaccionar. En cambio, no mirar esas imágenes es defender y mantener un corazón con buenos sentimientos hacia los demás.

¿Conviene fomentar sentimientos de amor a Dios? El verdadero amor a una persona consiste en desear su bien y su servicio con independencia del propio gusto. Sin embargo, los sentimientos afectuosos favorecen ese amor profundo. Lo mismo sucede respecto a Dios: debemos buscar su servicio más que nuestro gusto, pero también es deseable un corazón piadoso. Por ejemplo, Jesucristo amó con obras a Dios Padre hasta dar la vida por cumplir su voluntad; y al mismo tiempo el trato con su Padre era cordial y confiado. Sobre todo en los comienzos de la vida cristiana es conveniente que los sentimientos ayuden.

¿Cómo fomentar sentimientos de amor a Dios? La piedad respecto a Dios se puede fomentar de varios modos:

- Convencerse de que nuestro corazón necesita amar a Dios.
  - Evitar culpar a Dios de nuestros males. Sería injusticia grande respecto a Él que siempre desea nuestro bien. Si permite algún mal, observar el lado positivo y el bien que es posible obtener después.
  - Recordar sus abundantes beneficios, sobre todo la Pasión que sufrió por nosotros y la cantidad de veces que perdona nuestras ofensas.
  - Sonreír al empezar a rezar.
- Todos tenemos sentimientos. Estos reflejan como nos sentimos con nosotros mismos y con los demás

## MÓDULO II

### ESTILOS DE COMUNICACIÓN

#### ORACIÓN

#### DINÁMICA

- a. Se divide en grupos y se les da los siguientes cuadros (uno diferente a cada grupo). Anexo: Expresiones y Derechos
- b. Se les indica acerca de la manera de cómo nos comunicamos y las creencias sociales que intervienen en nuestras diferentes formas de hacerlo.

- c. A continuación se les pide leer la columna y que escriba su apreciación como derecho legítimo frente a las tradicionales expresiones que usualmente escuchamos, aplicamos y creemos.
- d. Luego de escribir la columna de los derechos, (de manera individual), se realiza el trabajo de análisis en el grupo.
- e. El debate debe traer conclusiones que serán expresadas en una plenaria.
- f. Al finalizar el facilitador (a) muestra el cuadro completo y explica la intromisión de algunas expresiones sociales en el reconocimiento de los derechos individuales y sociales en general, y cómo esto puede influir en los estilos de comunicación.

### **TRABAJO EN GRUPO: “Identificando actitudes”**

- Se les da a cada grupo una lectura con la descripción de diferentes situaciones. Anexo: Situaciones
- Los miembros de grupo leerán e identificarán cada situación, debiendo realizar lo siguiente:
  - a) Responder en cada caso según el estilo que indica el cuadro: pasiva, agresiva, asertiva, deberán reconocer y escribir según corresponda.
  - b) ¿Evaluar cuál es la manera habitual en que se comportan? Explicar
  - c) Describir cuáles serían las consecuencias o resultados ante esas actitudes (cada una), frente a: su pareja, sus hijos, familiares, amigos.
  - d) Elaborar ejercicios prácticos a realizar en casa, con su pareja, sus hijos; en su trabajo, con su jefe y compañeros de trabajo.

### **EXPOSICIÓN DEL GRUPO**

### **MARCO CONCEPTUAL**

**COMPROMISO - REFLEXIÓN** (individual y grupal, escrita o manifiesta oralmente)

## MARCO CONCEPTUAL

Acerca de las formas en como las personas solemos responder se ha hablado y se seguirá hablando mucho, parece que es un tema del cual no podemos dejar de escribir, quizá porque estamos muy acomodados a las circunstancias del medio, sea éste en casa, la escuela, el trabajo, en fin en la comunidad en general. Este digamos... actuar despreocupado, que mantenemos como un hábito nos acostumbra a una actuación, una tendencia determinada en nosotros, ejerce tal importancia en nuestras vidas de tal manera que es difícil desligarse de ella, por tanto es necesario evaluarla, de tal modo que debemos prepararnos realizando un concienzudo análisis de los pro y contras de nuestra actuación.

La revisión de nuestra forma o estilo prevalente de comunicarnos ayudaría a conocer todo un mundo particular e individual que influye no sólo en nuestra vida personal sino que se lleva consigo adelante todas las manifestaciones exteriores, es decir a través de nuestro reconocimiento y valía a nuestro mundo interno conocido como Yo, vamos a encontrar que esta instancia, mi YO, necesita – para su desarrollo – relacionarse, interactuar, alimentarse, conectarse, en fin vivir fuera de su materia corpórea para crecer, madurar, desarrollarse.

En la relación de nuestra psiquis con la realidad, se conectan de manera inherente aspectos emocionales que se expresan mediante gestos, palabras actitudes en general, que son entendidas como formas o estilos de comunicación. De allí que al estar inmersa en patrones de conductas habitualmente realizados, nos mostremos como personas agresivas, pasivas o asertivas. Claro está no en un sentido total o puro al 100% en su contexto, pero si es necesario reconocer que realiza una marca profunda cuya huella nos caracteriza frente a los demás, como una tendencia a comportarnos.

Distinguir cuál es el ámbito o situación en que reflejamos uno u otro estilo de comunicación, ayudará a visualizar las causas que comprometen nuestra actuación en determinadas circunstancias, frente a un tipo de personas y comprender que la contextualización del problema o la solución, se brindará al conocer la intervención de las variables que impulsan o permiten este comportamiento.

Los términos de equilibrio o adaptación tal como los conocemos, deben ir más allá que desde la perspectiva darwiniana, en donde la supervivencia es el objetivo final. La meta está en todos y cada uno de nosotros y deberíamos pensar más en mejorar la calidad de vida, en donde exista equilibrio con coherencia, alegría, esperanza, fortaleza y proyección hacia otras metas, mayores y mejores.

Los estilos de comunicación dependen del soporte que da la persona en su relación con el mundo, tanto mejor te conoces, mucho mejor serán tus relaciones, crecerás en ti misma (o) y contigo los que te rodean. De esto último no hay duda.

La invitación a la introspección, reflexión y entrega o donación a nuestros pares, mediante una necesaria integración, está dada, depende de nosotros llevarla a cabo y regularmente realizar estos ejercicios que permitirán, por una parte, crecer en nuestra imagen hacia los demás mediante un trato más coherente a las exigencias del medio, y por otra, genera un perfeccionamiento interno haciendo que los adultos, tanto como los que no lo son, continúen en ascenso su desarrollo como persona que quiere mejorar su calidad de vida e intervenir con su optimismo y fe en los que lo rodean y aman, ya que al entregar o donar, lo que se refleja *viene* sin mayores trámites.

### **Estilos de Comunicación**

**1. Estilo agresivo.** Son ejemplos típicos de este tipo de conducta la pelea, la acusación y la amenaza, y en general todas aquellas actitudes que signifiquen agredir a los demás sin tener para nada en cuenta sus sentimientos. La ventaja de esta clase de conducta es que la gente no pisa a la persona agresiva, la desventaja es que *no quieren tenerla cerca*.

**2. Estilo pasivo.** Se dice que una persona tiene una conducta pasiva cuando permite que los demás la pisen, cuando no defiende sus intereses y cuando hace todo lo que le dicen sin importar lo que piense o sienta al respecto. La ventaja de ser una persona pasiva es que raramente se recibe un rechazo directo por parte de los demás; la desventaja es que los demás se aprovechan de uno y se acaba *por acumular una pesada carga de resentimiento y de irritación*.

**3. Estilo asertivo.** Una persona tiene una conducta asertiva cuando defiende sus propios intereses, expresa sus opiniones libremente y no permite que los demás se aprovechen de ella. Al mismo tiempo, es considerada con la forma de pensar y de sentir de los demás.

La ventaja de ser asertivo es que puede obtenerse lo que se desea sin ocasionar trastornos a los demás. Siendo asertivo se puede actuar a favor de los propios intereses sin sentirse culpable o equivocado por ello; igualmente dejan de ser necesarios la docilidad extrema, el ataque verbal o el reproche, y estas formas de actuación pasan a verse como lo que son, formas inadecuadas de actuación que crean dolor y estrés.

Antes de empezar a desarrollar una conducta asertiva hay que tener bien claro el hecho de que tanto el estilo de conducta agresivo como el pasivo, generalmente no sirven para lograr lo que se desea.

En toda comunicación, sea cual sea el estilo que utilicemos al convivir con los demás, siempre va a estar expresado no sólo con palabras, sino también con gestos, realizando para ello todo un sistema complicado de lenguaje corporal. Algunas de las reglas básicas para mejorar en nuestra comunicación están en poner atención a la práctica de:

- Mantener contacto ocular con su interlocutor.
- Mantener una posición erguida del cuerpo.
- Hablar de forma clara, audible y firme.
- No hablar en tono de lamentación ni en forma apologista (criticando, difamando, defendiendo, interpretando antojadizamente) .
- Para dar mayor énfasis a las palabras, utilizar los gestos y las expresiones del rostro.

Debemos recordar: ser asertivo **no** significa querer llevar siempre la razón, sino expresar nuestras opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no. Todos tenemos también derecho a **EQUIVOCARNOS**. A continuación un cuadro de las características de los estilos de comunicación:

<b>PASIVA</b>	<b>ASERTIVA</b>	<b>AGRESIVA</b>
<b>Comunicación Oral</b>	<b>Comunicación Oral</b>	<b>Comunicación Oral</b>
Frases genéricas No se dice nada o se utilizan expresiones indirectas. “Quizás...”, “No tiene importancia, pero...”	Frases en primera persona Expresión de preferencias y Ruegos “Pienso”, “Siento”, “Me gustaría”	Frases en segunda persona Acusaciones, críticas y Exigencias “Deja de ...”, Harías mejor en...”. “Ten cuidado”
<b>Tono de Voz</b>	<b>Tono de Voz</b>	<b>Tono de Voz</b>
Tono de voz bajo. Discurso dubitativo y vacilante.	Tono de voz firme y audible, natural. Discurso calmado, seguro	Tono de voz elevado Discurso rápido y atropellado, excesivo, desafiante.
<b>Comunicación Gestual</b>	<b>Comunicación Gestual</b>	<b>Comunicación Gestual</b>
Contacto visual mínimo, huidizo Postura corporal hundida	Contacto visual, directo no desafiante. Postura corporal firme pero relajada.	Mirada fija, retadora y agresiva Postura rígida, manos tensas.
<b>Pensamiento</b>	<b>Pensamiento</b>	<b>Pensamiento</b>
Bajo autoconcepto	Autoconcepto elevado	Baja autoestima
<b>Emociones</b>	<b>Emociones</b>	<b>Emociones</b>
No es honesto emocionalmente. Oculta sus sentimientos. No es capaz de manifestarlos.	Honestidad emocional	Honesto emocionalmente, pero expresa mal sus sentimientos.

<b>Socialización</b>	<b>Socialización</b>	<b>Socialización</b>
Se inhibe en su participación e intenta ser aceptado manteniendo una actitud sumisa, siendo catalogado como el “buenito (a)”, siendo muchas veces motivo de burla o separación por su inconsistencia.	Son personas valoradas y bien integradas en los grupos sociales	Al imponerse, pierden apertura, aceptación e integración en su socialización, tendiendo a formar grupos con las mismas características de rechazo (por ejemplo: las pandillas)

**¿Qué podemos hacer para ayudarles?**

- Los padres favorecen el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos a través de la imitación.
- Enseñar a través del ejemplo.
- No fomentar la conducta agresiva.
- No fomentar la conducta de inadecuación social: ese tipo de sujeto pesado, inoportuno, que no sabe distinguir nunca el momento apropiado para hablar o para callarse.
- No buscar el perfeccionismo exagerado (machacar mucho una idea) porque eso lleva a las conductas no asertivas.
- No fomentar tampoco una competitividad exagerada, eso lleva conductas agresivas.
- No supeditar la conducta a factores externos como, por ejemplo, la comparación con otros, sino a factores internos como el esfuerzo.

**ASERTIVIDAD vs. AGRESIVIDAD**  
**TOLERANCIA vs. PASIVIDAD**

A lo largo de nuestra vida realizamos una serie de comportamientos que van caracterizando nuestra particular forma de actuar y/o pensar, el cotidiano devenir nos provee experiencias que se van ajustando a la aceptación dentro de un determinado grupo social, debido a la inclusión o no en la participación de tales grupos, nos sentimos más o menos bien con nosotros mismos y con los demás; se comprende a lo descrito como el básico y fundamental criterio o sentido social humano, el cual es la convivencia, la misma a la que se le ha restado la verdadera dimensión individual - personal y social en el hombre actual, tratando de explicarla

desde una perspectiva que contradice al verdadero valor de la libertad, puesto que convivencia no se contrapone al criterio de libertad, sino más bien que se complementan.

Para entender, en forma más clara, el sentido de convivencia y su relación con las actitudes de pasividad, agresión y asertividad, les presento las siguientes situaciones y les invito a ubicarse en la actitud que describe mejor sus respuestas.

### SITUACIONES

1. Se encuentra esperando en el consultorio de medicina general, la atención de acuerdo al orden de llegada, y repentinamente cuando a Ud. le tocaba su turno otro paciente ingresa muy tranquilo y se presenta al médico.
2. Su amiga le devuelve luego de algún tiempo, una blusa que Ud. le prestó para un evento, la prenda está sucia y desgastada.
3. Se da cuenta que a su hijo lo mueven de la cola que está haciendo para ingresar al estadio.
4. Su pareja ha quemado, en un descuido, el pantalón preferido por Ud. al plancharlo.

<b>Respuesta Agresiva</b>	<b>Respuesta Pasiva</b>	<b>Respuesta Asertiva</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Su cara sufre una transformación, llama a la enfermera y le grita e increpa el proceder de la otra persona, a la que con palabras subidas de tono intenta que salga del consultorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se siente incómodo(a) con la intromisión pero no dice nada para no alterar el orden y piensa que puede ser un familiar o conocido del médico, y es por eso que puede ingresar sin explicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entra saludando y le dice: respete los turnos por favor, y se acerca al médico tratante, esperando una respuesta del mismo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muy disgustada, le grita del abuso, exige que le compre otra blusa igual por que era casi nueva y se la tira por la cara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le dice que está bien, que no se preocupe, “a veces ocurren cosas así”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le dice:” Me molesta mucho el descuido que has tenido con mi blusa, espero que tengas cuidado y consideración con las cosas”.</li> </ul>

<p>✓ Corriendo va hacia el lugar y agitada le grita a la persona que lo movió de la cola, y ofendiendo a su hijo le dice que es un tonto por dejarse mover.</p>	<p>✓ Levanta los hombros, pensando que por alguna razón lo han movido, y mira a su hijo compadeciéndose de la forma que debe ir aprendiendo de la vida.</p>	<p>✓ Se acerca al muchacho y le dice sin alterarse que ha sucedido, por qué ha movido de la cola a su hijo?, y espera la respuesta. Luego, conversando al término del evento, le aconseja a su hijo que no debe aceptar sin explicaciones situaciones como la que le ha pasado.</p>
<p>✓ Se molesta tanto que le grita voz en cuello que es torpe no sirve para nada bueno y le hace recuerdos de situaciones que son pasadas y dolorosas.</p>	<p>✓ Le dice que no se preocupe eso puede ocurrirle a cualquiera y que no era una prenda tan preferida.</p>	<p>✓ Se molesta y le dice sin gritar, que debe tener cuidado ya que ha malogrado el pantalón que más le gustaba.</p>

Como se puede apreciar, es posible que confundamos fácilmente una actitud pasiva frente a una actitud tolerante, y ocurre lo mismo con la actitud agresiva frente a una más bien asertiva; Ud. ya ubicó la respuesta que suele usar: agresiva, pasiva o sumisa, o quizá asertiva; veamos ahora la influencia de tales respuestas en nuestra diaria convivencia, sea éste el hogar, el trabajo, nuestro centro de estudios, etc.

Sabemos que la violación de los derechos se manifiesta mediante respuestas agresivas, éstas van desde la ofensa verbal hasta el maltrato físico, y dependiendo del estado de ánimo en el que nos encontramos, respondemos con más o menos agresividad, descargando en los demás la incapacidad por resolver nuestros problemas o dificultades o responsabilizándolos de los mismos.

La respuesta pasiva o sumisa se da en la creencia errónea de perder la aprobación o apoyo de los demás, pensando ellos que se están

“evitando dificultades”, así tenemos, que ésta es una manera de ganarse la voluntad de las personas, asumiendo una imagen de compasión y desvalidez, y en el mejor de los casos se convierten en los” buenitos” del grupo, exponiéndose a que los demás se aprovechen de ellos, o no los consideren aptos para actividades de responsabilidad y hasta los eviten por ser muy condescendientes . La falta de confianza en sí mismo, la no definición de sus objetivos o proyecciones personales, una identidad basada en el criterio social sin valorar sus potenciales personales, o una necesidad de correspondencia afectiva muy marcada, explica la respuesta pasiva o sumisa. Cabe señalar que hay diferencia entre una actitud sumisa y otra humilde, la primera describe a una persona con debilidades, mientras que la persona humilde tiene fortaleza interior que le permite desarrollar su tolerancia; es éste pequeño detalle el que marca la gran diferencia entre una actitud pasiva y una tolerante.

Ser asertivo no sólo es el expresar las ideas sin temor a ser corregido, o decir claramente una opinión , la asertividad consiste principalmente en respetar los derechos de uno mismo y los de los demás, esto quiere decir que podemos mostrarle a una persona que desaprobamos su conducta, pero sin necesidad de decírselo sin consideración, sin utilizar conductas agresivas; ser asertivo es dirigirse en forma directa , responsable y respetuosamente, siendo honestos en nuestras manifestaciones y cuidadosos de la dignidad de las personas, tener el valor de defender nuestras ideas sin pisar, empujar o maltratar al prójimo, ser asertivo es también decir lo justo en el momento apropiado , conservando la firmeza, tolerancia y comprensión, esperando incluso una aclaración que abra la posibilidad a la aceptación de estar errado; todo esto implica que la autenticidad de nuestras respuestas, expresan las relaciones de convivencia a las cuales deberíamos estar acostumbrados.

Ahora cabe tal vez reflexionar acerca de la forma real de ser y actuar a la que estamos acostumbrados, que no siempre evaluamos, comprometiéndose a convivir en armonía y equilibrio con nuestros semejantes.

### **Preguntas para comentar**

- ¿Puede alguien decir qué son las habilidades sociales?
- ¿Por qué son importantes las habilidades sociales?

- ¿Puede poner ejemplos de situaciones en las que es bueno tener habilidades sociales?
- ¿Puede poner ejemplos de situaciones en las que es importante tener cuidado con lo que se dice y el modo en que se dice? ¿Por qué?

Cada vez que hablamos con otra persona o grupo de gente es importante recordar que lo que decimos y la forma en que lo hacemos puede influir en sus reacciones y en lo que pensarán de nosotros. Por ejemplo, si el perro de un amigo suyo se hubiera escapado y este amigo estuviera triste, probablemente no sería una buena idea decir: "¡Vamos, ánimo! ¡Era un perro sucio y feo! Te hizo un favor escapándose". Lo más probable es que, después de decir esto, tenga un amigo menos. De forma parecida, si un compañero ha ganado un premio en una competición deportiva o en un concurso literario, no debería decir: "Tú no mereces ganar eso. Seguro que has hecho trampa o los otros serían un petardo". Como se puede ver en los dos ejemplos, alguien ha dicho algo inapropiado. Saber reaccionar y decir las cosas apropiadas en estas situaciones es lo que se considera ser hábil socialmente.

### **Preguntas para discusión**

- ¿Cómo crees que se sintió la otra persona?.
- ¿Cómo podría reaccionar la otra persona?.
- ¿Puedes poner varios ejemplos de otras cosas que hubieran sido más apropiadas?
- ¿Cuál era la más apropiada? ¿Por qué?

### **Ejemplos de los tres tipos de comportamiento**

Ahora que tienes idea de lo que son las habilidades sociales, veamos unos cuantos ejemplos de habilidades sociales buenas y no tan buenas.

**Situación:** Sospechas que un amigo en tu trabajo ha cogido prestado uno de tus libros sin pedírtelo antes. Puedes decir:

TU: Perdona, Leticia, ¿has cogido mi libro de finanzas? No lo encuentro por ninguna parte.

AMIGA: ¡Oh, sí! Espero que no te moleste, lo necesitaba para resolver un problema.

TU: De acuerdo, está bien que lo cojas prestado, pero, por favor, pídemelo antes. Así no creeré que lo haya perdido.

AMIGA: De acuerdo, es que tenía prisa.

**(Asertiva)** Esta es una buena respuesta asertiva porque:

- Evitas que tu amiga se enfade.
- Probablemente, te devolverá el libro.
- Esto evitará que vuelva a repetirse el mismo tipo de problema porque ahora tu amiga sabe que quieres que pida el libro antes de cogerlo.

TU: ¡Caramba! Me gustaría encontrar mi libro de finanzas. Espero que nadie lo haya cogido.

AMIGO: ¡Oh! Lo he cogido yo. Pensé que no te molestaría.

TU: ¡Vaya! Pensaba que lo había perdido.

AMIGO: No te preocupes, lo tengo yo.

**(Pasiva)** Esta es una respuesta pasiva y menos deseable porque:

- No has dicho lo que realmente querías decir.
- Puede que, en el futuro, tu amigo se aproveche de ti otra vez porque no ha comprendido que este comportamiento te molesta.
- Puede que no te devuelva el libro.

TU: ¡ehh! ¡Te pillé robándome el libro de finanzas!

AMIGO: ¿Lo dices en serio? Sólo lo he cogido prestado.

TU: Seguro que sí (sarcásticamente) ¡Gracias por pedírmelo!

AMIGO: ¡Toma! Quédate con tu viejo libro.

**(Agresiva)** Esta respuesta es agresiva porque:

- No has dicho lo que realmente querías decir.
- Puede que al final tu amigo esté enfadado contigo y que actúe de la misma manera.
- Puedes perder un amigo porque le has atacado verbalmente y le has avergonzado.

## **Conclusiones**

### **Ventajas de poseer unas buenas habilidades sociales:**

- Comprender mejor a los demás.
- Reciprocidad en comprendernos mejor a nosotros mismos.
- Mejor comunicación con los demás.
- Se hacen más amigos y conocemos mejor a nuestros amigos.
- Se cumple un mejor papel y más importante en nuestras familias y estar más implicados en las decisiones familiares.
- Se obtienen mejores resultados académicos, menos problemas con los amigos o compañeros y una mejor adaptación posterior en la vida.
- Buena relación con personas en nuestro centro laboral, colegio y otros.

### **Inconvenientes de tener pocas habilidades sociales:**

- No es fácil poder comunicar bien nuestras necesidades o sentimientos a los demás.
- Puede resultar más difícil hacer nuevos amigos y conservar los que ya se tiene.
- A los demás les costará mucho trabajo comprendernos.
- Podríamos apartarnos de las cosas importantes o divertidas que suceden.
- Podríamos encontrarnos solos, perder amigos, tener problemas con los adultos, con los menores, en fin con las personas en nuestro entorno.

## **MÓDULO III**

### **AUTOCONTROL**

#### **ORACIÓN**

#### **DINÁMICA: EL QUE SE ENOJA PIERDE**

#### **OBJETIVOS**

- Reconocer la diferencia entre experimentar sentimientos de enojo y conceptualizar racionalmente lo que ocurre en una situación de enojo.
- Ayudar a otros a reconocer las situaciones que les provoca enojo.
- Permitir procesar situaciones críticas en un grupo en conflicto.

**TIEMPO REQUERIDO:** Treinta minutos.

**MATERIAL:** Papel y lapiceros.

### DESARROLLO

- I. El tutor solicita a los miembros del grupo que completen algunas oraciones señaladas en la hoja, previamente entregada, relacionadas con situaciones de enojo, son frases incompletas que ellos deben completar con lo primero que venga a su mente.

a. Llego a enojarme cuando.....
b. Cuando me enojo yo digo.....
c. Cuando me enojo yo hago. ....
d. Cuando alguien se encuentra cerca de mí y está enojado, yo.....
e. Consigo controlar mi enojo mediante.....

- II. Se genera una discusión, tomando como punto de partida las expresiones manifestadas por los participantes.

- III. Cada participante hace un estimado de las ocasiones en que llega a sentirse enojado, molesto o irritado (por semana o por día).

- IV. Estos estimados se anotan y se discuten grupalmente acerca de la cantidad de enojo que puede experimentar una persona.

- V. Se llega a conclusiones.

### TRABAJO EN GRUPO

- a. ¿Qué entendemos por autocontrol?

Palabra o Frase	Acciones y/o Momentos	¿Cómo nos sentimos?	¿Cómo se sienten los demás?	TENER AUTO CONTROL	NO TENER AUTO CONTROL
Ej: Pedir disculpas	Dar la mano o abrazar	Tranquilo	Satisfecho	✓	
Ej: Pegar	Levantar la mano, en la mesa	Irascible	Temor		✓

- b. Evaluar cuáles son las situaciones que afectan nuestro estado de ánimo y favorecen en la falta de control de nuestras emociones y/o sentimientos
- c. Añadir, según la experiencia de grupo, las diferentes palabras o frases, acciones y/o momentos vividos, en donde sentimos que tenemos o NO autocontrol, además de explicar cómo nos sentimos y cómo se sienten los demás, según ejemplos del siguiente cuadro:
- d. Proponer cuáles serían los pasos a seguir, para aprender a tener autocontrol.

## **EXPOSICIÓN DEL GRUPO**

### **MARCO CONCEPTUAL**

**COMPROMISO - REFLEXIÓN** (individual y grupal, escrita o manifiesta oralmente)

### **MARCO CONCEPTUAL** ***AUTOCONTROL***

El autocontrol supone la capacidad de dirigir y restringir los propios pensamientos, emociones y acciones por medio de elección consciente y deliberada. Autocontrol no es sinónimo de supresión de las potencialidades humanas, sino de orientación y adiestramiento de las mismas. El fin último del autocontrol es la integración perfecta de las facultades humanas y la coordinación de las potencias intelectuales, emocionales y volitivas. Es aquel que antes de nada examina sus impulsos para así determinar si es lícito o no seguirlos. Tiene la capacidad de frenar el impulso, hasta llegar a una decisión prudente, basada en el juicio sereno.

Daniel Goleman en su libro, “Inteligencia Emocional,” señala que el autocontrol es un principio que permite llegar a la voluntad, carácter y altruismo.

Con motivos de este trabajo, nos quedaremos con la definición de Mischel y Mischel, 1977; y Mischel y Peake, 1988.

***“Capacidad para posponer voluntariamente la gratificación inmediata, tolerando la frustración que se postula produce la postergación auto impuesta de recompensas y la capacidad de persistir en una conducta dirigida a una determinada meta, con el fin de obtener a futuro un beneficio mayor.”***

El Autocontrol es necesario en nuestras vidas porque nos evita situaciones que son fruto de nuestros sentimientos y de los que luego nos arrepentimos. También nos evita meternos en problemas y nos proporciona una segunda oportunidad. No se trata de evitar situaciones sino de pensarlas mejor y afrontarlas.

Para tener autocontrol necesitas aprender:

1. A pensar antes de actuar.
2. A diferenciar conductas de autocontrol de otras que no lo son.
3. A pensar después de actuar sobre tus actuaciones con los demás.

✓ **EL AUTOCONTROL ES NECESARIO EN LA VIDA.**  
 ✓ **SI RESPETAMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA CON LOS DEMÁS PODEMOS EVITAR LOS CONFLICTOS Y PELEAS.**

### **Corrientes Teóricas**

Dada la relevancia del autocontrol en la vida del hombre, numerosos investigadores se han focalizado en el estudio de los procesos relacionados con esta habilidad. Así, han surgido una serie de concepciones que intentan definir y explicar los factores asociados al autocontrol y la manera de potenciar su adquisición y desarrollo.

A continuación se mencionarán algunas conceptualizaciones teóricas existentes.

<b>Corriente</b>	<b>Característica</b>
<b><i>Enfoque Conductista</i></b>	Se basa en cambios significativos de la conducta por principio de aprendizaje, manipular recompensas, castigos ambientales. Todas las anteriores se resumen como contingencias ambientales.

<p><b><i>Enfoque Mediacional</i></b></p>	<p>Se basa fundamentalmente en la influencia cognitiva, dando importancia a la mediación verbal (Luria y Vigotsky). Para la internalización del lenguaje se requieren los siguientes pasos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Control externo (orden verbal por una persona significativa)</li> <li>▪ Autoinstrucción en voz alta</li> <li>▪ Autoinstrucción en forma mental.</li> </ul>
<p><b><i>Enfoque Cognitivo</i></b></p>	<p>La capacidad autorreguladora es una característica distintiva de la teoría del aprendizaje social. La gente no se comporta sólo para ajustarse a las preferencias de otro. La mayor parte de su conducta está movida y regulada a través de patrones internos y de las reacciones autoevaluadoras ante sus propias acciones. Un acto incluye, por tanto, entre sus determinantes, influencias autoproducidas.</p>
<p><b><i>Enfoque Cognitivo-Conductual</i></b></p>	<p>Es uno de los más efectivos para el desarrollo autocontrol, y tiene diferentes técnicas: <i>Refuerzo directo, Costo de respuesta, Inducción de ansiedad, Entrenamiento en discriminación, Juego de roles e imagería, Modelaje.</i></p> <p><b><i>Entrenamiento Autoinstruccional:</i></b> En este tipo de entrenamiento se basó principalmente el proyecto psicoeducativo ya que cuenta con gran apoyo teórico y empírico. Este entrenamiento busca fortalecer las propiedades mediacionales del lenguaje encubierto para que la conducta esté bajo control verbal. Las autoinstrucciones son órdenes verbales autoadministradas que mantienen, guían y dirigen la conducta (O’Leary y Dubey, 1979).</p> <p><b><i>“Pare – Mire – Escuche y Piense”:</i></b> Este combina estrategias de demora de respuesta, focalización de la atención y desarrollo de destrezas cognitivas mediacionales. Consiste en entrenar al niño a detenerse, observar el medio y reflexionar antes de emitir una conducta (Milicic, 1984).</p>

	<p>En un comienzo la estrategia autoinstruccional fue desarrollada y aplicada para la ejecución de tareas impersonales (no sociales). Posteriormente ha existido algunos intentos de aplicarla a la resolución de problemas interpersonales (sociales) y la efectividad de este programa en el ámbito social no es concluyente.</p>
--	---

### Variables Intervinientes

El ejercer el autocontrol o no, en un determinado momento o elegir otro curso, depende de una gran cantidad de variables. A efecto de un mejor entendimiento revisaremos tres categorías: variables cognitivas, variables ambientales y variables afectivas.

<p><b>Variables Cognitivas</b></p>	<p><b>Concepto de sí mismo:</b> Representación mental que se forma de los roles que desempeña, relaciones interpersonales y de cómo creen que lo perciben los demás. El conocerse así mismo permite saber sus fortaleza y defectos, así como también que es lo que le molesta, lo que le agrada, lo que lo hace enojar, etc., lo cual es fundamental para desarrollar autocontrol.</p> <p><b>Lenguaje:</b> Herramienta útil para controlarse, ya que el autocontrol depende de una forma importante de la internalización del lenguaje, ya que a través de este la persona se regula y controla. El egocentrismo infantil ayuda a la internalización del lenguaje, el cual es aprender a hablarse a uno mismo. Esta internalización permite el encuentro entre lenguaje y pensamiento.</p> <p><b>Atención:</b> Lo primero que se necesita para ir domando la voluntad es ser capaz de renunciar a la satisfacción que nos produce lo urgente. Lo inmediato puede superarse y rebasarse cuando existen otros planes a los que nos hemos adherido y que han sido incluidos dentro de nuestro proyecto de vida.</p> <p><b>Voluntad:</b> Para desarrollarla el niño tiene que ser capaz de renunciar a la satisfacción que produce lo urgente. Base para la formación de hábitos.</p>
------------------------------------	---

	<p><b>Libertad:</b> Primer paso para llegar a la libertad es escogerse a uno mismo, o sea, ser responsable de uno mismo y de su existencia.</p> <p><b>Fantasía:</b> A través de juegos fantásticos, pueden controlar situaciones que están lejos de sus capacidades reales. Pueden castigar y perdonar, dañar y curar, tener miedo y conquistar el miedo, todo a través de las bondades de su propia imaginación. Los niños que pueden hablar consigo mismos pueden ser capaces de controlar sus miedos, de modificar su rabia, y de suavizar sus frustraciones. Pueden repetir palabras confortantes de sus padres o pueden desarrollar su propia estrategia verbal para reducir el dolor y el sufrimiento.</p>
<p><b>Variables Ambientales</b></p>	<p><b>Colegio:</b> El objetivo de la disciplina y el control es desarrollar la autonomía del alumno mediante el autodomínio y la autodirección, interiorizando normas, actitudes y valores</p> <p><b>Familia:</b> El niño generalmente está con sus padres, los cuales tienen funciones en el desarrollo de potencialidades psíquicas. En el trato con el padre se desarrollan la mente y la voluntad, respecto a la autoridad y las valorizaciones objetivas, la autoinformación y el autodomínio, la visión de un mundo consciente y racional. Y la madre le desarrolla el lado sensible, facultades afectivas y la capacidad de amar.</p> <p><b>Sociedad:</b> La socialización es el proceso mediante el cual los niños desarrollan hábitos, destrezas, valores y motivos que los convierten en miembros responsables y productivos de la sociedad. La socialización se basa en la interiorización de estos patrones, o sea, los niños que socializan con éxito ya no obedecen simplemente normas para recibir premios o evitar castigos; sino que han tomado los patrones sociales como propios. Uno de estos patrones es la autorregulación.</p>
<p><b>Variables Afectivas</b></p>	<p><b>Confianza:</b> El estado general de confianza implica que uno no sólo se ha aprendido a confiar en la continuidad de los proveedores externos, sino también que uno puede confiar un uno mismo y en la capacidad de los propios órganos para enfrentar las urgencias (Erickson, 1983).</p>

	<p><b>Autoestima:</b> Evaluación que la persona realiza de las diferentes representaciones que tiene de sí misma en cada una de estas áreas.</p> <p><b>Motivación:</b> El ejercer el autocontrol o no, en un determinado momento o elegir otro curso de acción depende también de consideraciones motivacionales en la situación psicológica particular.</p>
--	--

### **Autocontrol y su relación con la educación**

La finalidad última de cualquier aprendizaje es desarrollar el autocontrol de los individuos. La capacidad de controlar los impulsos, aprendida con naturalidad desde la primera infancia, constituye una facultad fundamental en el hombre. La habilidad de regular el comportamiento es producto de cambios cognitivos, sociales y emocionales.

El autocontrol le brinda al niño la capacidad de decidir cómo actuar y elegir un buen curso de acción. El niño es capaz de manejar la frustración y de dominarla, acto aprendido a través de la imitación y la enseñanza por medio de recompensas y consecuencias, adquiriendo así un mejor dominio de la inteligencia y la voluntad.

Tanto la familia como el centro educativo debieran ser coherentes en la educación del correcto manejo de conductas y emociones en los niños. En general existe un acuerdo en considerar el autocontrol como una competencia básica para el desarrollo de las habilidades sociales y académicas. El contar con esta habilidad a temprana edad facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se ha podido constatar que la manifestación de habilidades de autocontrol a temprana edad, se correlacionaría con futuras competencias, como fluidez verbal, capacidad de planificación, habilidades escolares y mayor tolerancia a la frustración y estrés en la adolescencia.

Los profesores tienen una gran labor en fomentar el manejo de impulsos a sus alumnos. De esta manera se transforma en uno de los educadores del autodomínio, y para ello requiere de ciertas capacidades

que debe demostrar dentro del aula, como son la credibilidad, la relajación, la paciencia y la adecuada explicación de las cosas, en relación al nivel de entendimiento de sus alumnos.

El profesor debe ayudar a los niños a través del aprendizaje, creación de hábitos, establecimiento de metas adecuadas según la capacidad y la voluntad; a satisfacer sus necesidades, a superar la frustración, a demostrar sus emociones sin perder el control y a darles la oportunidad de tomar decisiones.

## **MÓDULO IV**

### **AUTOESTIMA - AUTOCONCEPTO**

#### **ORACIÓN**

#### **DINÁMICA: CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMO**

**OBJETIVO:** Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

**TAMAÑO DE GRUPO:** 20 participantes.

**TIEMPO REQUERIDO:** 15 minutos.

**LUGAR:** Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.

#### **DESARROLLO**

- Divide a los asistentes en grupos de dos. Pida a cada persona escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan de sí mismas. (NOTA: La mayor parte de las personas suele ser muy modesta y vacila en escribir algo bueno respecto a sí mismo; se puede necesitar algún estímulo del instructor. Por ejemplo, el instructor puede revelar en forma "espontánea" la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada en su actitud, seria, inteligente, simpática.)
- Después de 3 ó 4 minutos, pida a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.

- Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:
  - a. ¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿Por qué? (Nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestro “ser interno” a los demás, aunque sea válido hacerlo).
  - b. ¿Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se extendió con los rasgos de su carácter?
  - c. ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).

**TRABAJO INDIVIDUAL**

De las siguientes características unas son positivas y otras negativas ¿Crees que algunas te pueden definir porque reflejan lo que HACES, SIENTES O PIENSAS?

CARACTERÍSTICAS	SÍ	NO
✓ Guapo		
✓ Trabajador		
✓ Serio		
✓ Cooperador		
✓ Deportista		
✓ Buen amigo		
✓ Triste		
✓ Tranquilo		
✓ Valiente		
✓ Responsable		
✓ Alto		
✓ Buen estudiante		
✓ Divertido		
✓ Pelean		
✓ Distráido		
✓ Solidario		
✓ Temerosos		

Escribe ahora las que crees que definen tu forma externa y las que crees que definen tu interior.

Por fuera .....

.....

Por dentro: .....

.....

## **PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR EN GRUPO**

- ¿Te gusta oír de los demás que haces mal?
- Saber escuchar, y aceptar las críticas constructivas que nos hacen padres, amigos, profesores ¿Es bueno? ¿Por qué?
- Todas estas críticas se deben decir con.....
- ¿Por qué merece la pena ser “una buena persona” “un ser humano auténtico”?
- ¿Estás haciendo algo por poner en práctica lo que aprendes con este programa? ¿Escribe algo concreto?
- ¿Ves cambios en ti, tus hijos o familia en general? ¿Cuáles?
- ¿Conoces gente que destaquen por algo, por ejemplo, trabajo, deportes, estudios, otras habilidades como cocinar, etc.? ¿Cómo se comportan cuando alguien les dice lo bueno que hacen las cosas?
- ¿Te parece correcto su comportamiento?
- ¿Qué harías tú en su lugar?

## **EXPOSICIÓN INDIVIDUAL Y/O DEL GRUPO**

### **MARCO CONCEPTUAL**

**COMPROMISO - REFLEXIÓN** (individual y grupal, escrita o manifiesta oralmente)

### **MARCO CONCEPTUAL** **HABILIDADES SOCIALES- AUTOESTIMA**

La autoestima ya que tiene mucha relación, tanto de causa como de efecto, con respecto a las habilidades sociales es muy necesario analizar. Por abundar sobre lo que constituye una configuración psicológica compleja, es necesario delimitarla de otro concepto, que aunque guarde mucha relación y de hecho muchos consideran que es lo mismo, posee algunas diferencias:

**El autoconcepto.**- Posee una definición amplia pero lo podemos definir como una configuración psicológica donde emergen ideas, criterios y percepciones de sí mismo del otro y del medio que lo rodea y que el mismo esta sujeto a cambios, pues esta supone una historia personal que se enriquece día a día.

**La autoestima.-** Está relacionada al autoconcepto y se refiere al valor que se confiere al yo percibido, por lo que consideramos que tiene que ver más con el valor afectivo y por lo tanto se reviste de una carga psicológica dinámica muy fuerte.

Al constituirse autoconcepto-autoestima en una unidad cognitiva-afectiva que con el desarrollo individual se integra dentro de la estructura de la personalidad, va adquiriendo un potencial regulador de conducta, de gran relevancia y en un centro productor de estados emocionales diversos. De esta forma, si la autoestima es alta expresa el sentimiento de que uno es lo "suficientemente bueno" y está preparado para diferentes situaciones que debe afrontar en el transcurso de la vida; la baja autoestima implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio hacia sí mismo, por lo cual emerge la imposibilidad de poder realizar ciertas tareas, por lo que existe un sentimiento de minusvalía.

La autoestima tiene que ver con la expresión de actitudes de aprobación (aceptación) con respecto a la capacidad y valor de sí mismo, el autoconcepto se refiere a la colección de actitudes y la concepción que tenemos acerca de nosotros mismos, lo cual es de vital importancia para el sujeto en sus relaciones interpersonales, de forma general el autoconcepto y la autoestima tienen referencias con la imagen de sí mismo.

Durante la niñez comienza a emerger en forma gradual una concepción de sí mismo estructurada. Los niños empiezan a ser capaces de describir elementos que caracterizan su masculinidad o feminidad, así como rasgos y hábitos que distinguen su "personalidad". Sin embargo, estas definiciones conceptuales en sí mismas están ligadas a situaciones concretas y definiciones dadas por sus padres, profesores y otros niños.

A nivel emocional tanto la autoestima como el control de los sentimientos y las emociones están ligadas a relaciones afectivas actuales. En una organización progresiva de este conocimiento los niños elaboran reglas, creencias y opiniones acerca de sí mismo y la gente que los rodea, que constantemente se refuerza en dependencia de las tareas o situaciones que deben resolver y las relaciones que establece en estas, sin embargo la estructura no puede ir más allá de los contextos específicos en que se originó.

El adolescente aparece preparado con las habilidades necesarias para una relación autónoma con la realidad externa y para una organización formal del autoconocimiento, sin embargo, aunque el repertorio este completo, su uso no se observa hasta el adulto joven, pues el adolescente parece mucho más inclinado a analizar y observar las nuevas capacidades cognitivas y somáticas que a encontrarle un uso práctico.

El conocimiento adquirido por una persona durante el curso de su desarrollo se estructura con el desarrollo completo de sus habilidades lógico-deductivas durante el periodo comprendido entre la adolescencia y la adultez. La habilidad para transformar los propios procesos cognitivos y emocionales en objeto del pensamiento es la condición que permite al individuo a empezar a descodificar y conceptualizar su conocimiento anteriormente adquirido. Con la emergencia de destrezas que resultan del pensamiento abstracto, los individuos pueden finalmente empezar a explicar y ubicar en teoría y creencias una gran parte de lo que antes era conocido de forma tácita y directa; estas teorías corresponden a aquellos aspectos del autoconocimiento, de lo que las personas han tomado conciencia y con lo que definen su identidad personal; en otras palabras, la formación de la imagen de sí, corresponde a una nueva construcción, llegando a alcanzar un nivel superior en la expresión de la personalidad, es decir si se logra introducir en el contenido de la personalidad en la historia del contenido aprendido entonces pudiéramos decir que se ha alcanzado un nivel superior de expresión de la habilidad social en correspondencia con la imagen de sí.

Puede decirse entonces que la autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo o la imagen de sí misma. Para efectuar tal abstracción el individuo considera las observaciones con respecto a su propia conducta y la forma en que otros individuos a sus actitudes, apariencias y ejecución de sus actos. Como se observa la autoestima deviene en proceso, por lo tanto se configura por efecto de múltiples factores, no obstante una vez casi constituida (no podemos hablar de una autoestima acabada pues se sigue retroalimentando de una cadena continua de auto percepciones y autoevaluaciones, es decir que no es rígida, sino susceptible de cambio y por lo tanto siempre quedará espacio para que siga siendo un efecto de), se convierte en una causa para generar o

precipitar estados emocionales, así como propiciar o no la inhibición de respuestas conductuales y de formas también inhibir el contacto interpersonal.

El autoconcepto es la descripción que una persona hace de sí misma, el concepto de rasgos con los que se describe y que aunque no sean verdaderos, ni objetivos, guían su modo habitual de ser y comportarse.

La autoestima es la evaluación o valoración que uno hace de la descripción del autoconcepto, el grado en que uno está satisfecho o insatisfecho de su descripción.

La influencia de la autoestima en nuestras vidas y específicamente en la de los jóvenes es clave.

El nivel de autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia.

Cuando más sólida es la autoestima, mayores posibilidades se tendrán para hacer frente a los problemas; y de ese modo ser eficaces, creativos, flexibles y con capacidad de aceptar cambios.

La esencia de la Autoestima es confiar en la propia mente y que somos merecedores de la FELICIDAD.

**Tú eres único. No hay otra persona tan especial como tú,  
Para que los demás te quieran y valoren, tú te tienes que  
querer y valorar.  
El saber respetar a los demás es un camino seguro hacia  
el resto a uno mismo.**

## **MI DECLARACIÓN DE AUTOESTIMA**

En todo el mundo no existe nadie igual, exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero de ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío, porque yo sola (solo) lo elegí.

Todo lo mío me pertenece, mi cuerpo y todo lo que hace; mi mente con todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualesquiera que sean, ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción; mi boca y todas las palabras que de ellas salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave, y todas mis acciones, sean para otros o para mí.

Soy dueña de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores.

Son mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerla, puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas las partes. Puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estime y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mi ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en este momento del tiempo.

A la hora de un examen de conciencia, respecto de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarán inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo que supla lo descartado.

Puedo oír, ver, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productiva (o), y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco y así puedo estructurarme.

**Yo soy yo y estoy bien.**

## **MÓDULO V**

### **ASERTIVIDAD**

#### **ORACIÓN**

**DINÁMICA:** ¿QUÉ TAN ASERTIVO SOY?

#### **OBJETIVO**

Revisar en la propia vida experiencias de asertividad, agresividad y de no asertividad.

**TAMAÑO DE GRUPO:** Ilimitado.

**TIEMPO REQUERIDO:** 30 minutos.

**MATERIAL:** Ninguno.

#### **DESARROLLO**

- El Tutor (a) leerá lo siguiente, dejando un intervalo de tiempo después de cada historia, para que los participantes identifiquen si el personaje fue asertivo, no asertivo o agresivo; así como, comuniquen experiencias propias que les haya recordado y qué respuesta asertiva encuentran para el ejemplo de no asertividad y agresividad.  
**OCASIÓN EN QUE NO FUE ASERTIVO:** La semana pasada mi hermano tomo 50 soles de mi cartera sin pedírmelos; en consecuencia no pude ver la película que quería, esa noche. El acostumbra hacer cosas como éstas, pero nunca le digo nada.  
**OCASIÓN EN QUE SE FUE HOSTIL:** Una amiga bromeaba conmigo en la oficina. Yo tenía dolor de cabeza, así que le grité que era una persona desconsiderada,

inmadura, y me fui dejándola con la palabra en la boca. OCASIÓN EN QUE FUI ASERTIVO: El otro día iba con un amigo en el auto y éste prendió un cigarro; le dije que fumar en un espacio tan reducido y encerrado me molestaba y le pedí de favor, que no fumara mientras estuviéramos dentro del carro. El apagó el cigarro.

- Se comenta la vivencia y se obtienen conclusiones finales del ejercicio.

### **TRABAJO EN GRUPO**

El Tutor (a) solicita a los participantes que hagan un autoanálisis sobre los comportamientos (agresivo, asertivo y no asertivo) que muestra en cada una de las áreas de vida: salud, valores, trabajo (necesidades) estudios, economía (actuales), esparcimiento, familia, sociedad. Las preguntas pueden ser las siguientes:

- ✓ ¿Últimamente reconoce el estilo de comportamiento que realiza en casa su trabajo o con sus amistades?
- ✓ ¿Cuando se siente inquieto (a) y de mal humor, es cuando ha tenido una respuesta agresiva o no asertiva? ¡Piénsalo! y descríbelo.
- ✓ ¿Cómo se siente con sus amigos?¿cómo se siente en su trabajo? ¿cómo se siente cuando está con su familia? ¿En todos ellos se siente bien?
- ✓ ¿Cuál es su comportamiento más evidente con sus amigos, en el trabajo y/o en la casa?
- ✓ ¿Cuando hay problemas, cuál es su primera reacción: grita, se pone nervioso (a), golpea, piensa?
- ✓ Se da cuenta que la forma en que nos comunicamos corresponde a una decisión que hemos tomado, acerca de la forma en cómo vivir?¿cuál es el estilo o forma de comunicarse con sus hijos?

### **EXPOSICIÓN DEL GRUPO**

#### **MARCO CONCEPTUAL**

**COMPROMISO - REFLEXIÓN** (individual y grupal, escrita o manifiesta oralmente)

## **MARCO CONCEPTUAL** **ASERTIVIDAD**

Uno de los aspectos a tener en cuenta en el estudio de las habilidades es el reforzamiento que puede tener dos manifestaciones: social e individual. Para la ejecución de una conducta socialmente habilidosa pueden coexistir los dos reforzamientos o uno de ellos. Aún estando sólo el individual y no haber un reforzamiento social (desaprobación, rechazo, castigo, etc.), puede ser una conducta habilidosa para un individuo, siempre que implique, crecimiento, desarrollo. Este último aspecto, que constituye un subconjunto dentro del marco de las habilidades sociales, ha sido citado con el término asertividad.

La asertividad proviene de un modelo clínico, cuya definición apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio y en ausencia de ansiedad. Para esto se requiere naturalmente, buenas estrategias comunicacionales. Sin embargo el concepto asertividad ha evolucionado considerándose que la conducta asertiva se refiere a aquellos comportamientos interpersonales cuya ejecución implica cierto riesgo social, es decir que es posible la ocurrencia de algunas consecuencias negativas el término de evaluación social inmediata y/o rechazo. Más aún, la falta de asertividad, dependiendo de la cultura, puede incluso ser valorado por los grupos de pertenencia, a costa de que la persona no logre sus objetivos sociales.

Por tanto, la conducta asertiva es aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir que no, expresar desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos ) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general ), de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta, trayendo al traste la segunda dimensión que no es más que la consecuencia del acto. Existe una tercera respuesta que no toma en cuenta ni la primera ni la segunda y tiende a efectuarse sin meditación por lo que se torna violenta, atacante.

Cuando la persona percibe que su conducta no es aceptada por la sociedad, se ve así mismo como un ser socialmente inaceptable y esto se convierte en un aspecto dominante en su percepción del yo. El razonamiento externo también neutraliza la introducción de conflictos para la cual todavía no se está preparado. Es por esto una vez reforzada la autoestima de un forma asertiva, pudiéramos eliminar ansiedad y desarrollar cierta disposición para un intercambio, entonces se encontrará preparado para afrontar las consecuencias del acto y poder afrontar la crítica.

La asertividad se refiere entonces, a comportarse tal y como uno es, ni como un ratón y ni como un monstruo. Es decir, *ser asertivo significa dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte*. Puedes reconocer y respetar los sentimientos, opiniones y deseos de los demás de forma que no te impongas y que no te permita que los demás se aprovechen de ti. También significa defender tus propios derechos e intentar siempre ser honrado, justo y sincero. Ser asertivo no es sólo una cuestión de “buenas maneras”, es una forma de comportarse ante los demás de modo que les permite conocer tus sentimientos e ideas sin atropellar o ignorar las suyas. Lo ideal sería que todos nosotros actuásemos de forma asertiva, en lugar de actuar como ratones o monstruos, ya que entonces pocas veces no pelearíamos, perderíamos amigos o sentiríamos miedo de estar con los demás.

## **EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO**

Cuando vayamos a decir “No” a alguien, debemos ser capaces de defender nuestros propios derechos y al mismo tiempo respetar que los demás puedan tener opiniones distintas de las nuestras. Para aprender a decir NO es necesario aprender primero a comportarse asertivamente.

La **asertividad** es un comportamiento verbal (lo que se dice) y no verbal (cómo se dice), que defiende nuestros derechos personales al mismo tiempo que se respetan los derechos de los demás.

Así, una persona se comporta asertivamente cuando:

- Conoce cuáles son sus derechos e intereses personales.
- Los defiende mediante una serie de habilidades de conducta.
- Estas habilidades le permiten ser objetivo y respetuoso consigo mismo y con los demás.

Los comportamientos no asertivos pueden ser de dos tipos: agresivos y pasivos. Veamos las diferencias entre los tres:

### **Conducta pasiva**

No se expresan los sentimientos y pensamientos, o se expresan de manera ineficaz, negativa e inadecuada (excusas, sin confianza, con temor...). Sólo tiene en cuenta los derechos de los demás.

### **Conducta agresiva**

Se expresan sentimientos, ideas y pensamientos, pero sin respetar a los demás, emitiendo normalmente conductas agresivas directas (insultos, agresión física) o indirectas (comentarios o bromas sarcásticas, ridiculizaciones). Sólo tiene en cuenta sus propios derechos.

### **Conducta asertiva**

Se expresan directamente sentimientos, ideas, opiniones, derechos, etc., sin amenazar, castigar o manipular a otros. Respetar los derechos propios y los de los demás.

## **LOS DERECHOS ASERTIVOS BÁSICOS Y SUS OBLIGACIONES**

1. Derecho a ser tratado por los demás con respeto y dignidad. Haciendo lo mismo por los demás.
2. Derecho a poder expresar libremente nuestros sentimientos y opiniones. Sin ofender, siempre esperando el momento justo y utilizando la forma que exprese respeto.
3. Derecho a tomar nuestras propias decisiones, aún a riesgo de equivocarnos. Asumiendo las consecuencias de ello.
4. Derecho a satisfacer nuestras propias necesidades. Necesidades inherentes al desarrollo del ser no del parecer.
5. El derecho a cambiar para mi bienestar.
6. El derecho a cometer errores. Y comprender los errores de los demás
7. El derecho a gozar y a disfrutar. Sin ofender en ese gozo, siendo éste un medio y no un fin.
8. El derecho a ser independiente.
9. Derecho a decir "NO" sin sentirse por ello culpable o egoísta.
10. El derecho a pedir lo que quiero, dándome cuenta que también los demás tienen derecho a decir "NO". \*

---

\* adaptado J.M.M.L.

## TÉCNICAS ASERTIVAS PARA DECIR “NO”

Cuando una persona ha tomado la decisión de no consumir es importante que posea la habilidad para comunicar a los demás este hecho e imponer unos límites a las actuaciones de los demás si es necesario. Para ello hay que:

Buscar el momento y el lugar apropiados.
Utilizar expresiones verbales correctas: expresión directa, sin rodeos; mensajes “yo”, breve y claro, utilizar modismos del tipo: “lo siento, pero no voy a tomarlo”, “te importaría dejar de meterte conmigo”.
Utilizar expresión no verbal, lenguaje corporal asertivo (tono de voz firme y tranquila, contacto ocular, distancia cercana al interlocutor). Se trata de decirlo de forma amable, respetuosa y positiva, sin ser autoritario

### Conclusiones Finales

*Podemos aprender a ser más asertivos.*

La asertividad no es algo innato e inmutable. Es cierto que algunas personas son capaces de comportarse socialmente sin apenas esfuerzo y a otras les cuesta mucho. Pero siempre se puede aprender.

*La asertividad es contagiosa. (Y la no asertividad también).*

Si expresamos lo que queremos, con claridad y sin agredir a los demás, es mucho más probable que nos comprendan y nos respeten. El comportamiento pasivo no permite que los demás nos conozcan – y se comporten pasivamente – o que entiendan que somos dominables – y se comporten de manera agresiva – Si somos agresivos, nos encontraremos con la agresividad de los demás o, en el polo opuesto, con su pasividad, pero no estableceremos relaciones constructivas.

***“Sólo nuestra asertividad puede aumentar la asertividad de los demás”.***

## **CAPÍTULO V**

### **EVALUACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **5.1. Evaluación de las sesiones de aprendizaje de los padres de familia**

A lo largo de la investigación se ha puesto en relieve la importancia de la familia en el desarrollo de las personas y la participación de la escuela como complemento de la formación y orientación hacia sus miembros.

Considerando que la caracterización de la problemática tiene una relación intrínseca con el grupo familiar y a partir de ello, se diseñaron acciones que integraban de manera paralela el trabajo entre padres y alumnos, de modo que en la casa y el colegio se hable un lenguaje común, con la mira de cimentar los principios que realce a la familia en sus funciones y roles, tal como se clarificó en nuestros objetivos, desde la visión católica y marista.

El equipo de investigación - acción, propuso a los padres de familia trabajar mancomunadamente, solicitando en cada grado dos padres responsables en dar a conocer las opiniones, alcances, reflexiones y sugerencias acerca de lo actuado en sus respectivas aulas; los padres encargados de esta misión fueron elegidos por iniciativa propia en algunos casos y otras por elección de grupo, de tal modo que al final de

cada sesión de aprendizaje, brindaban los acuerdos del grupo a los tutores, quienes participaban como facilitadores durante este momento de retrospectiva de la observación. Los tutores recogían las inquietudes e impresiones de su grupo y entregaban sus informes al coordinador/a del nivel.

Al final del programa avanzando en familia, cada grupo de padres de familia elegía un representante por nivel, siendo en total tres padres de familia quienes constituirían el total de participantes, acordando las impresiones finales que debían ser expresadas en la investigación – acción, además de ser formuladas en el mega evento denominado: “Conferencia Magistral” Memorias – Compromiso, como cierre del Proyecto Educativo Familiar.

La evaluación muestra los resultados encontrados en la secuencia de acciones desarrolladas como resultado final de una triangulación entre los aportes de los tutores, docentes, padres de familia y organizadores del equipo responsable de la aplicación del programa.

Los acuerdos siguieron la secuencia que se indica a continuación:

1. Observación participante: logros y dificultades en la aplicación del programa.
  - ✓ ¿Cómo se realizaron las sesiones de aprendizaje?
  - ✓ ¿Los temas fueron de interés general?
  - ✓ ¿Qué logros y dificultades encontramos?
2. Reflexión – Compromiso
  - ✓ ¿Se puede mejorar la metodología aplicada?
  - ✓ ¿Cómo cumplimos nuestro rol?
  - ✓ ¿Aplicamos en casa lo aprendido en el programa?
3. Planificación: propuesta de acción del programa para el siguiente año.
  - ✓ ¿Cuáles son las sugerencias para el próximo año?
  - ✓ ¿Qué debemos mejorar en el programa para la siguiente ocasión?
  - ✓ ¿Cuál es nuestro compromiso?

Los resultados obtenidos en cada nivel fueron los siguientes:

#### Nivel Inicial:

Las sesiones de aprendizaje se realizaron en orden y con cierta puntualidad que exigió que en las siguientes sesiones se tome en cuenta este aspecto, en general los temas estuvieron bien, pero quizá el más atractivo fue el de atención – concentración, debido a que son ejercicios que se pueden realizar en casa, además de las guías que se recibieron, tales como los dibujos y algunos ejercicios, en este tema es importante reconocer que hay más por brindar.

La madurez escolar, es un tema dirigido hacia los niños de cinco años quienes ya están cerca del primer grado y es de mayor interés para los padres de estos niños y niñas, algunos padres con niños menores a cinco años, reconocen que los propósitos son aceptables pero no generaron mayor relevancia ni interés, considerándolo para el futuro próximo, pero otros padres opinaron que sí se debería tener en cuenta para irlos formando y prevenir dificultades.

Los padres de familia del nivel inicial, sienten que no es fácil actuar con determinación para discernir entre acciones de sobreprotección y expresión de amor, dadas sus características de necesidad de atención y en la mayoría de los casos debido a condicionantes como el trabajo, que resta tiempo de atención del padre a sus hijos pequeños y en el caso de las madres por una actitud habitual; en general, comprenden que no deben haber excesos, pero reconocen que no siempre cumplen con esta condición cayendo consecutivamente en lo que se denomina sobreprotección.

Consideran que la estrategia utilizada en el programa es aceptable pero podría mejorarse compartiendo estas actividades con sus hijos, especialmente en relación a los ejercicios para el desarrollo de su atención- concentración.

La mayor dificultad que encuentran está en relación al cuidado de sus hijos, ya que deben encontrar personas que se queden con los niños, mientras asisten al programa, esta explicación surge porque en algunas familias las madres han debido presentarse con sus menores hijos,

sintiéndose incomodas por las exigencias de éstos durante las sesiones del programa.

Los padres asistentes sienten haber cumplido con su rol en el colegio, pero no siempre actúan de acuerdo a lo explicado y compartido en el grupo, esta situación se debe, según explican, porque en casa las demandas no sólo se centran en atención a los hijos menores sino también a otros aspectos de la vida familiar. Pero les ha sido de mucha utilidad ya que hay aspectos que no reconocían y ahora lo toman en cuenta. Las sesiones del programa han favorecido la integración de los padres y/o madres asistentes, desarrollando sentimientos de amistad y reconocieron entre ellos vivencias cercanas que mejoraron la comprensión de sus problemas y alternativas para actuar en familia.

Sugieren los padres del nivel inicial que el ambiente debe ser condicionado para adultos en la medida de lo posible; solicitan a las tutoras ser mas exigente con la presencia de los padres, ya que hay una mayor asistencia de las madres, además considerar extender estas sesiones a los acompañantes de los pequeños, tales como abuelos y personas cercanas a ellos en su cuidado.

Se comprometen a participar de estas actividades además de las relacionadas al P.E.F., los padres asistentes sienten ser parte importante del desarrollo de sus niños en la escuela tanto como en el hogar.

#### Nivel Primario:

Las sesiones del programa se llevaron a cabo en las fechas previstas de acuerdo al cronograma propuesto con anterioridad, hubo organización y puntualidad, los docentes tutores han preparado las aulas con lemas y dibujos relacionados al tema, esto motivó mucho a los padres y/o madres asistentes, en la mayor parte de aulas se escuchaban melodías que estimulaban la participación.

Los tutores iniciaban todas las sesiones con dinámicas muy entretenidas y sensibilizaban a los participantes encaminando pronto el diálogo en relación al tema a tratar, no todos los asistentes participaban en las dinámicas, pero si en la discusión de los casos o en la reflexión de las lecturas, opinando acerca de las propias vivencias y hasta proponiendo soluciones a problemas.

Las plenarias las realizaron los padres o madres con bastante entusiasmo, a veces no había acuerdos pero en general todos manifestaban sus ideas y cada cual sacaba sus conclusiones. Al término de la exposición de los representantes de grupos el /la tutor/a, brindaba orientaciones de los temas, que han sido muy interesantes y necesarios por la edad de los niños y niñas, las explicaciones del tutor/a clarificaban dudas o recordaban aspectos que no siempre se tenían en cuenta.

El momento de la reflexión ha sido muy valioso para varios padres/madres, especialmente llevando a comprender situaciones que parecían ser entendidos, pero en realidad no era así, en algunos casos ha permitido desahogarse, en otros reafirmaba su posición, la participación ha permitido encontrar soluciones y esto comprometía a todos a querer mejorar y poner en práctica lo que se ha aprendido, al término de las reuniones, el objetivo personal era comunicarse con la pareja y los hijos para comprender la necesidad de integrarse en familia, refugiándose en la fuerza y la alegría que se encuentra en la fe católica y marista.

Durante el compartir de los representantes del nivel, se pudo constatar que han sido muy pocos los asistentes a quienes no se les ha encontrado afinidad con lo que se afirma aquí.

Es demasiado evidente la ausencia de papás frente a la numerosa asistencia de las madres, en algunos casos, los celulares interrumpían, no sólo porque distraía sino también porque debían salir de la reunión.

La metodología utilizada es diferente, ha gustado mucho la participación, ha permitido integrar a padres que no se conocían e incluso se han formado grupos de integración familiar, se ha sentido en gran parte alegría y entusiasmo.

Ha sido muy valioso poner atención al tema de las habilidades sociales, desde la actuación como modelos, los padres han revisado los hábitos que no siempre demuestran comprensión y respeto entre los adultos y que influyen en el comportamiento de los hijos.

Las peticiones impositivas que comúnmente los padres realizan a los hijos, generan malestar y dejan de lado la cortesía, esta acción ha influido mucho en su forma de vivir, no se da en todas las familias, pero muchos

reconocen que no siempre acostumbran a dar un “gracias”, o decir “por favor” cuando le piden a sus hijos que hagan algo, se pone en claro que ocurre en el interior de las familias, y son los hijos quienes le manifiestan su descontento y dicen a sus padres cómo deben “pedir” algún servicio, esta situación incluso llega a incomodar a los adultos y se vuelve una situación de conflicto en los hogares.

La familia debe ser un grupo integrado y dejar el individualismo o la indiferencia, debiendo utilizar la crítica constructiva, con respeto entre todos en la familia.

El tema de Autoestima reconociendo actitudes asertivas, frente a las actitudes pasivas y agresivas, permite reconocer la necesidad de enseñarles a los hijos con el ejemplo, para que puedan tener confianza en sus padres y así construir su propia confianza personal, evitando problemas de relación, no sólo en la familia sino también entre compañeros de su aula y en general con otras personas.

Los temas se relacionan y la comunicación verbal junto con las actitudes que influyen en el desarrollo de la autoestima exigen que los padres pongan atención a las acciones en casa y en todas partes; ser modelo positivo es muy importante porque permite a los niños formar una personalidad mas segura, con confianza y en el futuro puedan ser lideres que construyan su vida, siendo buenas personas y de provecho para la sociedad, tal como se revisó en el tema acerca del liderazgo.

El programa avanzando en familia, en sus cinco sesiones, han dado mayor sentido a las actividades que brinda el colegio, compromete a los padres con los hijos y la I.E., la idea es compartir con la familia lo aprendido, esperando ser “modelos”, como se recalca durante las sesiones en el programa.

Los temas son interesantes y el tiempo no siempre colabora, dejando algunas dudas por resolver, se debería tener en cuenta también que se pueden usar espacios abiertos o de esparcimiento para seguir integrando a la Familia Marista-Chanelista.

El compromiso de los padres/madres asistentes, es acompañar a sus hijos en su desarrollo, tratar de mejorar y escucharlos con mas atención, ser mejor ejemplo de vida, desarrollando su autoestima y estimular su

liderazgo, para que sean mejores personas, útiles e integradas en la sociedad.

### Nivel Secundario:

Los padres del nivel secundario que han asistido al programa avanzando en familia manifiestan lo siguiente:

Se han realizado cinco reuniones de trabajo, la asistencia ha sido mayoritaria, los tutores iniciaban su trabajo con puntualidad, los salones contaban con lo necesario: orden, limpieza, luz y tecnología de punta que permitía apreciar no sólo las diapositivas de los temas sino también imágenes y música que sensibilizaban a los padres y madres que asistieron en la reflexión de compromiso con Dios y nuestra intercesora la Virgen María.

El tema desarrollo emocional, se inició con una lectura de interpretación y reflexión que luego exigió vivenciar en los actos frente a la familia, en especial con nuestros hijos, no fue sencillo reconocer los sentimientos que se presentan, especialmente los no placenteros, pero lo mas difícil está en mejorarlos, no siempre los padres dominamos nuestros sentimientos, nos dejamos llevar por las situaciones de la vida y dejamos postergado el sentimiento de amor a Dios, reconocemos que debemos trabajar mas en este tema. El compromiso es no dejarnos llevar por la primera reacción y ponernos a pensar, la inteligencia es un don que Dios nos ha dado y como no siempre pensamos en él, las reacciones con odio o egoísmo, es lo mas fácil y perjudicial.

Los estilos de comunicación, fue el segundo tema y ayudó a ver la forma que generalmente se usa al interior de la familia para comunicarse, la mayoría de asistentes aceptó que es de tipo agresivo, no hay mayor inclinación a ser pasivos y el estilo asertivo es confundido con la forma agresiva. En esta reunión se aprendió, que es importante tener en cuenta la forma en cómo debemos comunicarnos, el respeto a las personas y a nosotros mismos es muy significativo, porque esto va a influir en la manera de comunicarnos con nuestros hijos y así ellos se van a comunicar con los demás.

El tercer tema: *autocontrol*, ayudó a resaltar nuestras habilidades sociales y la influencia que tiene en el desarrollo social de nuestros hijos,

sabemos que los tutores trabajan estos mismos temas con ellos y pueden no ponerlo en práctica debido a que nosotros no siempre somos ejemplo de autocontrol.

Recordar que el autocontrol es necesario para la buena convivencia y previene conflictos, este debe ser el compromiso principal, el ejercicio constante, es decir la práctica de estos comportamientos va a ayudarnos a ser mejores padres, debemos detenemos a pensar, diferenciar las situaciones y evaluarnos permanentemente, así se va desarrollando el autocontrol.

La autoestima es el siguiente tema tratado, tener un concepto positivo de uno mismo ayuda a sentirnos mejor y esto influye en nuestras relaciones con las personas, cuando no mostramos estas acciones en el hogar, influye en la formación del autoconcepto y autoestima de nuestros hijos, creándoles dificultades en su persona y en sus relaciones interpersonales.

Es importante reconocer este aspecto desde el desarrollo de las habilidades sociales, no reaccionar de modo negativo, debemos brindarle confianza acerca de sus propias habilidades y destrezas, en los adolescentes es muy importante que tengan seguridad de que ellos son valiosos, la felicidad existe y se va construyendo poco a poco, la base esta en el amor y respeto a uno mismo y a los demás. El compromiso es generar en nuestros hijos sentimiento de confianza y valor a la vida.

El tema de la asertividad cierra las reuniones de trabajo, ¿qué tan asertivo/a soy?, es la pregunta que complementa lo trabajado en los estilos de comunicación. Aquí se revisa la forma de actuar en el trabajo, en la familia, cómo influye en nuestra salud, con amistades, con la pareja, los hijos y ayuda a renovar comportamientos que deberían tener una mejor perspectiva en la convivencia.

Ser asertivo no es fácil, generalmente nos dejamos guiar por lo acostumbrado, queremos ganar, imponer y si no ocurre el malestar es para todos, se debe tomar decisiones claras para mejorar en estas respuestas poco asertivas en nuestras vidas. Ser modelos y ejemplo para una mejor vida con nuestras familias.

El programa avanzando en familia ha logrado una asistencia masiva en el nivel secundario, al terminar cada reunión muchos padres se han sentido renovados o impulsados a mejorar, comprometiéndose a no faltar en estas reuniones que sirven como pautas a seguir en la formación de nuestros hijos y también para relacionarnos con nuestras parejas en busca de armonía, con los valores cristianos que buscamos tengan nuestros hijos en el hogar y que hicieron que los trajéramos a este colegio.

La dificultad mas clara esta en la poca disposición del horario para los papás, debido a su trabajo, se ve mas la asistencia de las mamás o de personas allegadas a los hijos en algunos casos, pocos pero se han dado casos como el que se está señalando. Además el tiempo ha sido bastante corto en algunos temas, consideramos también que se deben abordar otros temas para las siguientes reuniones en el próximo año. En algunas aulas se ha podido apreciar que los celulares podían ser motivo para que las mamás o papás asistentes salgan de las reuniones.

Estamos de acuerdo con la metodología empleada, ya que nos ha permitido conocer a otros padres y ampliar nuestras relaciones para mejorar expectativas personales y familiares

Se debe mejorar el rol de padres poniendo mas atención a la etapa de vida adolescente en la que se encuentran nuestros hijos, porque el momento de vida en esta etapa de desarrollo es muy importante y comunicarnos con ellos no debe ser postergado como muchos hacemos al considerar que ya están grandes, poniendo mas atención a los menores, esta idea no es buena ni para ellos ni para nosotros. Este objetivo debemos aplicarlo en casa, no debe quedarse solo en el aula y olvidarlo al salir de la reunión.

## 5.2 Reflexión – Compromiso de los Padres/ Madres de Familia

Las preguntas que condujeron a la reflexión – compromiso, se dirigen a una autoevaluación personal y/o familiar a partir de lo trabajado en cada sesión: ¿Qué he aprendido hoy? ¿Cómo lo debo aplicar a mi vida? ¿A qué me comprometo?, es realizada por los padres de familia bajo la orientación de los tutores docentes. De aquí parten los compromisos que proponen los padres de familia.

### Compromisos propuestos por los padres de familia

- Supervisar y controlar a sus hijos en el uso adecuado de los medios de comunicación.
- Dedicar más tiempo a las actividades de la familia.
- Buscar espacios para fomentar el diálogo en familia.
- Establecer en casa normas que permitan una convivencia armoniosa.
- Esforzarse por cambiar actitudes negativas para ser modelos de virtudes para sus hijos.
- Poner límites sin ser autoritarios ni permisivos.
- Enseñarles a valorarse como personas y respetar y valorar a los demás.
- Aceptar su sexualidad con naturalidad hablándoles con los términos correctos y sin despertar malicia en ellos.
- Cambiar como padres en base a los conocimientos recibidos.
- Ayudar a corregir los errores de sus hijos y saber comprenderlos.
- Fortalecer los lazos de amor entre los integrantes de la familia.
- Fomentar valores en la familia.
- Poner en marcha la práctica de vida de acuerdo a lo asimilado en la jornada.
- Acercarse más a Dios en Familia.
- Son valores importantes en la familia el amor, respeto, la confianza, honestidad, responsabilidad, solidaridad, la Fe en Dios.

### 5.3 Impresiones de los Docentes –Tutores y Equipo Responsable

Luego de revisar la evaluación encontrada desde el interior del equipo encargado de ejecutar las acciones del proyecto educativo familiar (P.E.F.) y aplicar el programa en sus distintas sesiones y fases, además de los criterios brindados desde los mismos participantes, es decir los padres de familia; se puede advertir que el P.E.F. se ha convertido en un elemento integrador organizado y sistematizado de las acciones dirigidas a los padres de familia, siendo ya reconocido ampliamente en sus objetivos y funciones.

Las preguntas que expresaban preocupación respecto a la aplicación del programa, permite entender que la metodología activa participativa aplicada específicamente en el programa “avanzando en familia” ha tenido una acogida muy importante a partir del alto porcentaje de asistencia (93%), además de una aprobación también significativa acerca de la utilización de criterios que apoyaron el diagnóstico de la problemática familiar, aceptando e interesándose a través de su participación en temas que son de índole familiar y sobre las cuales se centraron criterios de aplicación paralela entre los padres y alumnos a través de tutoría.

Los tutores reconocieron, (en algunos casos los que recién se integraban a la experiencia), la dificultad para poder integrar el marco conceptual o teórico de ciertos temas, sin embargo, este aspecto no ha sido destacada en la evaluación ofrecida por los padres de familia.

La preocupación respecto al manejo de temas de orientación familiar por parte de los docentes tutores, no es relevante, dada la aceptación de dominio del tema por parte de éstos (98%), sin embargo en este punto es necesario recordar que los pasos en la técnica usada permiten una mayor actividad de los padres de familia a través de su participación, siendo el tutor un facilitador para este proceso, como se puede ver, el método cumple una función muy importante bajo este criterio que se afirma en la consecución de pasos elaborados con el objetivo de intercambio, participación, adquisición de experiencias y por lo tanto de conocimientos que tienen en su marco conceptual una orientación desde la perspectiva humana y cristiana.

Se percibe un mayor interés por la cantidad de sesiones de trabajo, por parte de los padres asistentes, el 41% dice que no fueron suficientes, frente al 59% que opina que el número de sesiones si fueron suficientes, esta consideración es relevante en los datos evaluados, los padres demuestran así su inquietud e interés por la recepción de este programa, consideramos que el objetivo del programa ha cumplido en esta ocasión su propósito: renovar, adaptar y extender los espacios para la formación, la participación y el apoyo a las familias, brindándoles, técnicas, estrategias y mecanismos en el acompañamiento, educativo y formativo de los

hijos, además de incentivar una comunicación efectiva entre la familia y la escuela.

Lo relacionado a criterios de administración y organización del programa, tiene un índice alto de aceptación, 43% bueno y 51% óptimo, en total una aprobación del 94% y da a conocer que estos aspectos complementan al programa ya que otorga un clima o ambiente de seguridad y hasta invitan a los padres de familias e integrantes de grupo a proponer mejoras en cuanto a sus beneficios en el cambio a ambientes naturales.

Es conveniente tener en cuenta que resaltan del programa la convivencia en la experiencia, gustaron las dinámicas, el intercambio de ideas, la participación personal y grupal, la organización del programa, los temas tratados, las reflexiones, en general el clima y ambiente de integración y cooperación que encontraron entre sus miembros.

Los padres dejan constancia de preocupación en algunos aspectos, como la inasistencia de parejas, ya que la mayor parte de asistentes suelen ser las madres no así los padres, destacaron la impuntualidad de algunos asistentes así como la falta de compromiso en los inasistentes; en esto último hay que recordar que la asistencia ha sido muy elevada, y expresan los padres faltantes al programa, que la causa principal ha sido el horario poco accesible para ellos.

En las aulas de los alumnos menores, los padres sintieron incomodidad por lo pequeño de los muebles, además de la interrupción por el timbre de los celulares. En cuanto a este punto, se debe señalar que existen variables que intervienen en el proceso y que son de difícil manejo, sin embargo deberán tenerse en cuenta para siguientes aplicaciones del programa.

En la presente investigación se puede encontrar que el Proyecto Educativo Familiar tiene integrado otros programas que comprometen la acción de los padres así como de la comunidad educativa en general, al punto que se ha contemplado en el P.E.F. el criterio de asistencia general, siendo así que se ha visto aspectos de participación diversa a estos otros eventos, resaltando la participación de especialistas como complemento a lo solicitado por la presencia de casos específicos y de preocupación de acuerdo a la problemática encontrada durante el proceso.

Asimismo la conferencia magistral llamado mega evento, sella el proyecto educativo familiar al conciliar aspectos trabajados durante las sesiones de aprendizaje del programa avanzando en familia, no sólo por el contexto del tema tratado sino también porque es la oportunidad en la que los padres de familia son representados y expresan el compromiso al que llegaron al finalizar el programa y dan a conocer a la comunidad educativa y sullanense sus propósitos de mejora y acompañamiento en el desarrollo familiar e individual, de modo que se extiende una evaluación mediante la reflexión y el compromiso durante los años consecutivos.

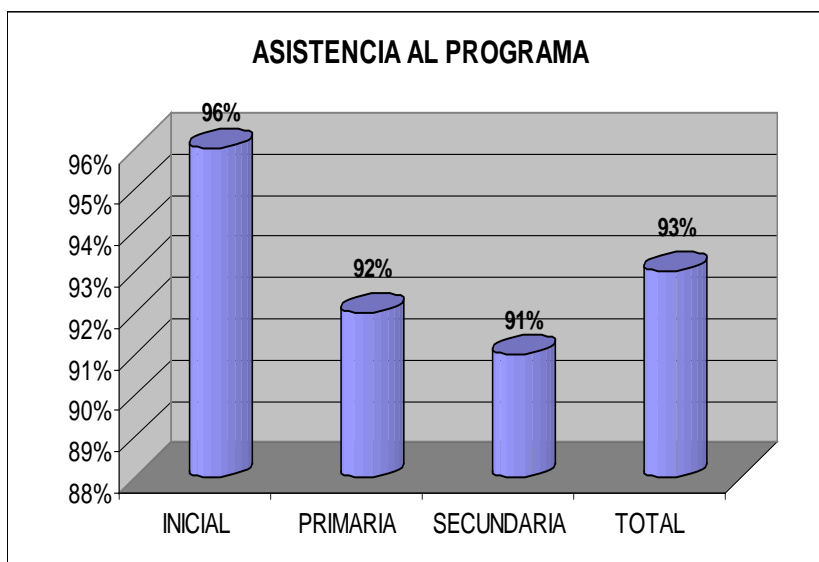
#### 5.4 Interpretación de Encuesta del Programa Aplicado a los Padres de Familia

Para ampliar la visión de las impresiones y actitudes de los participantes, de modo que exista una forma de mayor validez en la presentación de los resultados, se aplicó un cuestionario, (ver anexos), a continuación se detalla lo hallado en esta evaluación:

1º Parte: Evaluación del programa: asistencia, temas, método, manejo del tutor, uso de recursos, logro de objetivos, clima y ambiente de trabajo, horario, número y tiempo de sesiones, compromiso.

#### Estadística de la Asistencia y Encuesta del Programa

Cuadro A: Asistencia al programa “Avanzando en Familia”



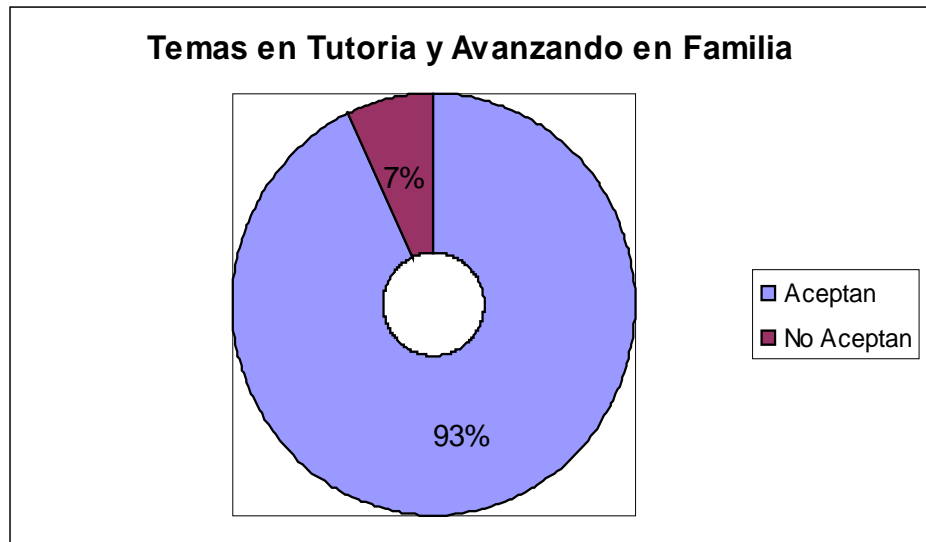
Los padres de familia, representados en mayor parte por las madres, han asistido en un porcentaje total de 93%. En el nivel inicial correspondió al 96%, primaria 92% y secundaria 91%, demostrando un alto índice de participación al programa y en general al P.E.F.

### **Gráficos e Interpretación de la Encuesta (Parte 1)**

#### **Preguntas:**

1. Es apropiado que los temas se lleven de manera conjunta a los Padres y a los Alumnos, mediante el Programa “Avanzando en Familia” y Tutoría, respectivamente.

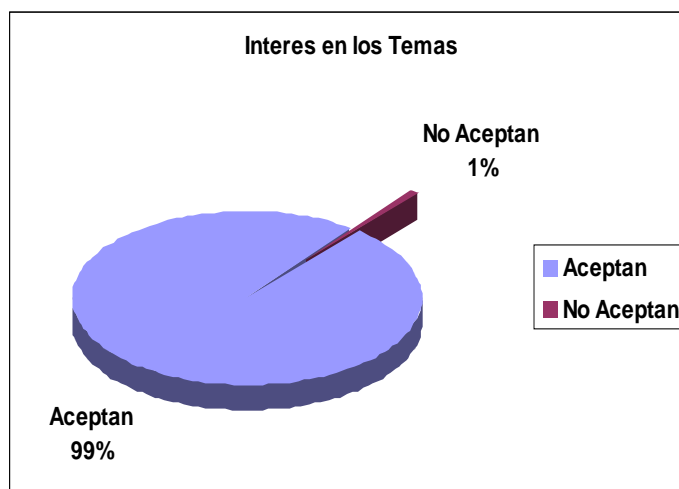
Cuadro N° 1: Temas Paralelos en Tutoría y el Programa



Los padres de familia están de acuerdo en un 93%, de que el programa se lleve de manera conjunta ya que así motiva a mejorar las relaciones familiares.

2. Los temas expuestos han sido de su interés.

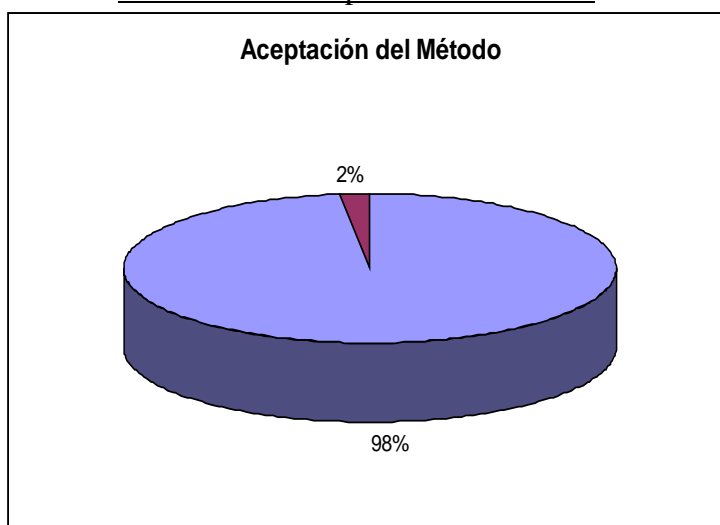
Cuadro N° 2: Temas de Interés



Los padres de familia consideran en un 99% que los temas han sido de su interés mientras que un 1% considera que no.

3. El método aplicado por el Tutor/Expositor (a), ha sido conveniente, adecuada y/o de su agrado.

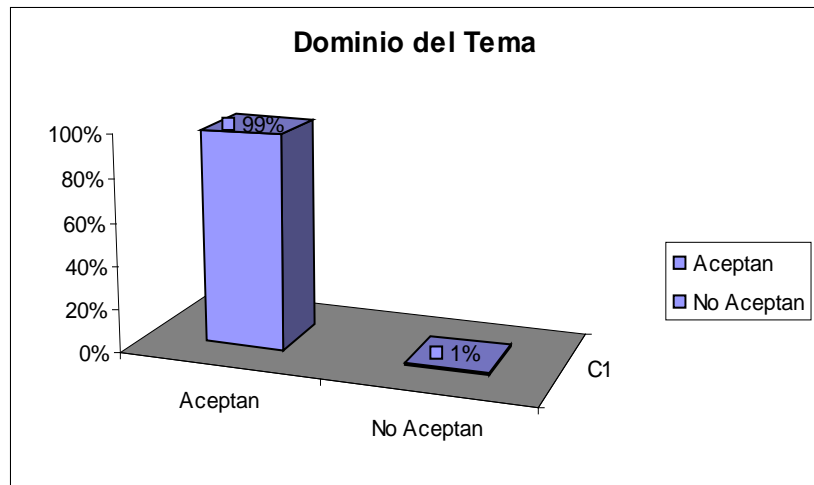
Cuadro N° 3: Aceptación del Método



El 98% de los padres de familia está de acuerdo con el método que utilizó el Tutor, mientras que un 2% opina que no fue el apropiado.

4. El Tutor/Expositor(a) domina el tema.

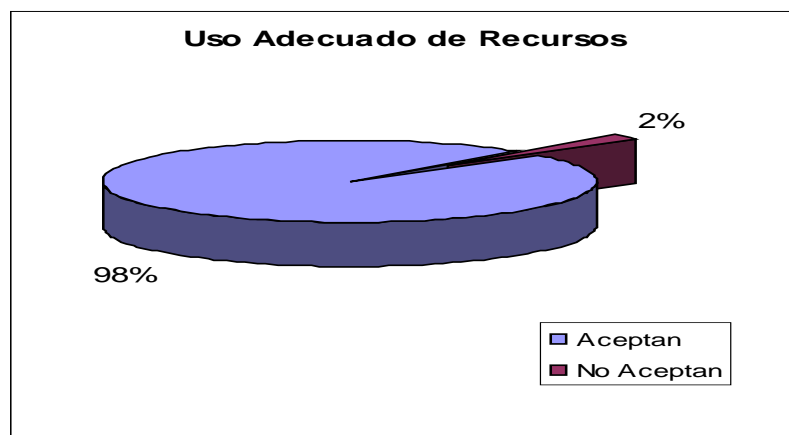
Cuadro N°4: Dominio del Tema – Tutor



El 99% de los padres de familia considera que el Tutor/Expositor sí domina el tema, mientras que el 1% considera que no tiene dominio del tema.

5. Empleó adecuadamente las ayudas educativas (pizarra, lecturas, papelotes, etc.)

Cuadro N°5: Uso Adecuado de Recursos



Un 98% de los padres de familia considera que las ayudas educativas han sido utilizadas adecuadamente, mientras que un 2% considera lo contrario.

6. Se han logrado los objetivos del programa.

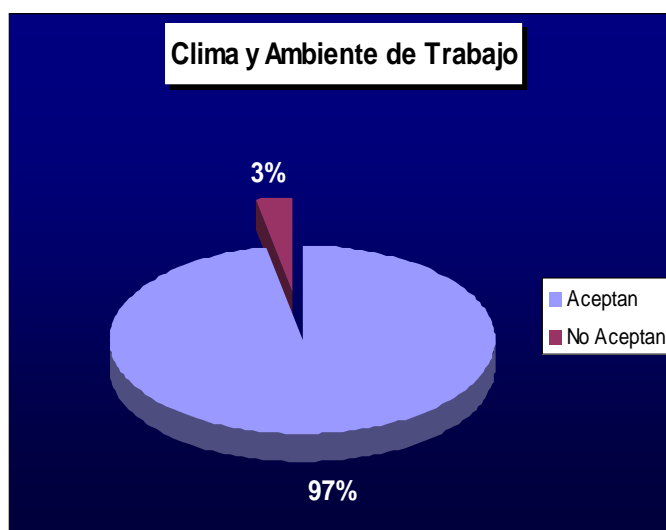
Cuadro N°6: Logro de Objetivos del Programa



Se han logrado los objetivos del programa en un 99% según los padres manifiestan al decir sí y sólo un 1% piensa lo contrario.

7. Se creó un buen clima durante las reuniones en el programa.

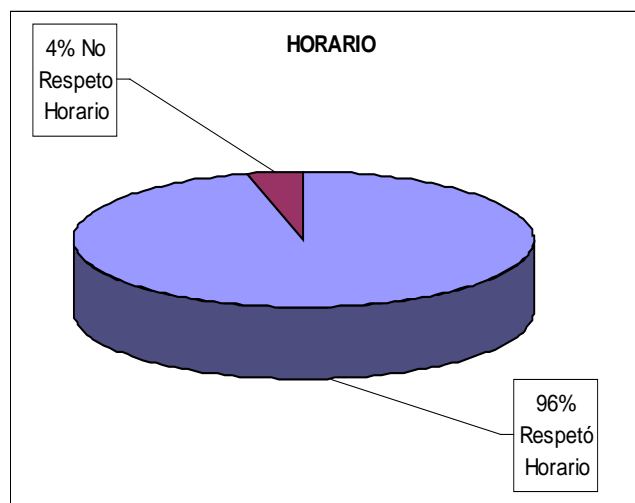
Cuadro N°7: Clima y Ambiente de Trabajo



Un 97% de padres considera que ha habido un buen clima y ambiente de trabajo, mientras que un 3% considera lo contrario.

8. El Tutor(a)/Expositor (a) respetó el horario de las reuniones.

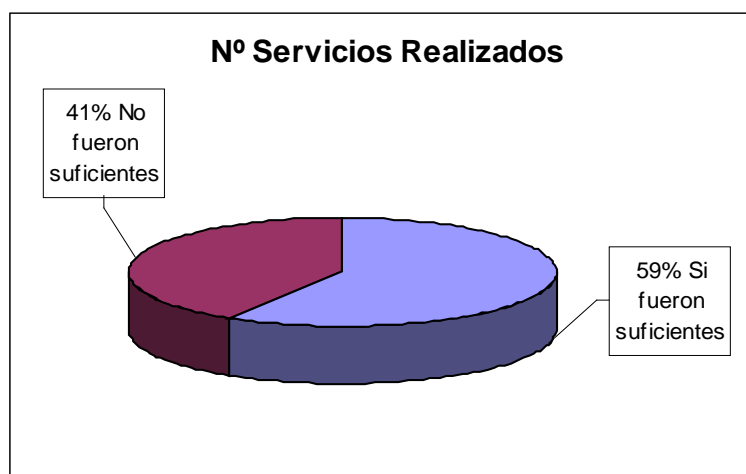
Cuadro N°8: Horario de Reuniones



Con respecto a si el Tutor respetó el horario de las reuniones, un 96% considera que sí, mientras que un 4% considera que no.

9. Considera que el número de sesiones realizadas en el presente año es suficiente.

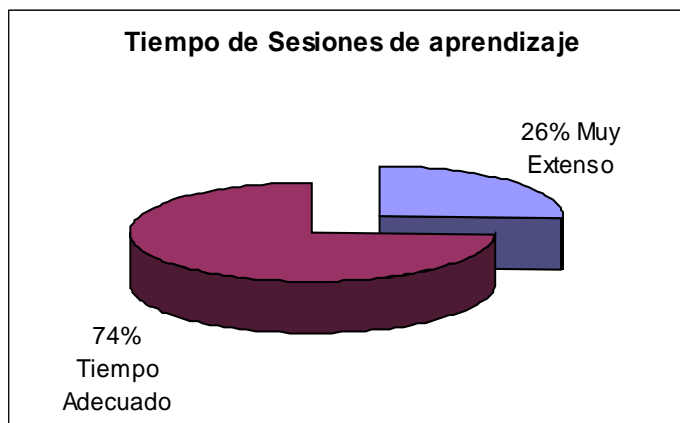
Cuadro N°9: N° de Sesiones Suficientes



En el ítem N° 9 se muestran porcentajes más cercanos en la diferencia, respecto a que si los padres de familia consideran que el número de sesiones han sido suficientes, ya que un 59% considera que sí, pero hay un 41% que opina que el n° de sesiones no es suficiente.

10. Son muy extensas las sesiones (tiempo de duración de cada reunión)

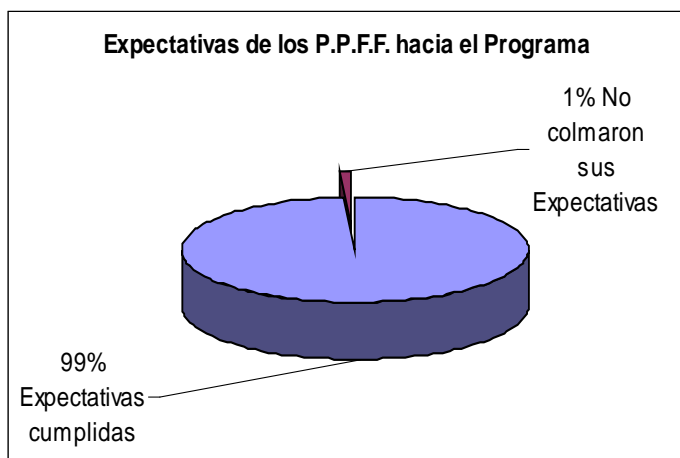
Cuadro N°10: Tiempo de cada Sesión de Aprendizaje



En este ítem se aprecia que un 26% de los padres opina que el tiempo de duración de las sesiones ha sido muy extenso, mientras que un 74% opina que el tiempo ha sido el adecuado.

11. Los temas tratados ampliaron sus conocimientos y experiencias satisfaciendo sus expectativas, para aplicarlos favorablemente en su vida personal y/o familiar.

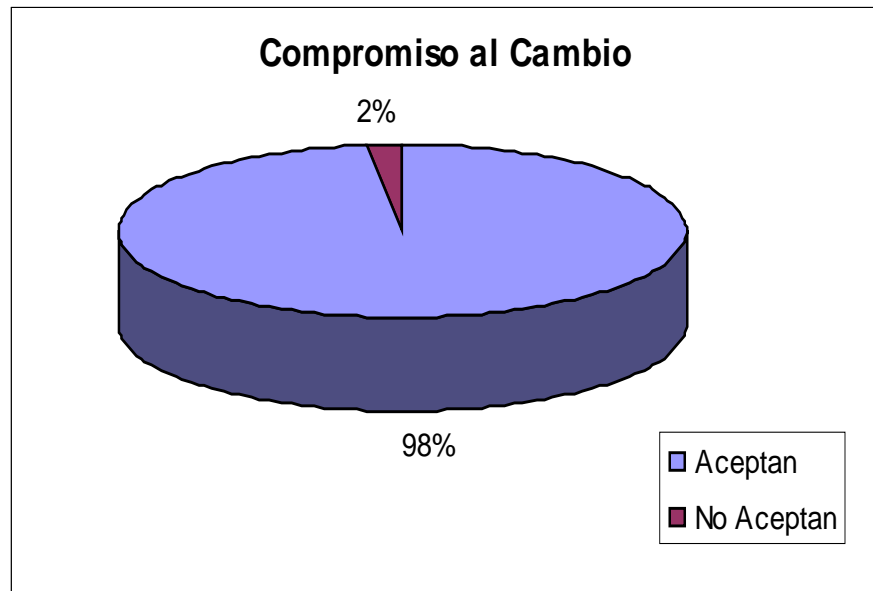
Cuadro N°11: Expectativas de los P.P.F.F. hacia el Programa



Un 99% de los padres opinan que los temas tratados ampliaron sus conocimientos y experiencias colmando sus expectativas, mientras que sólo un 1% opina que no.

12. Al término del programa, ¿se siente o ha sentido comprometido(a) a algún cambio o desarrollo en su vida personal y/o familiar?

Cuadro N°12: Compromiso al Cambio



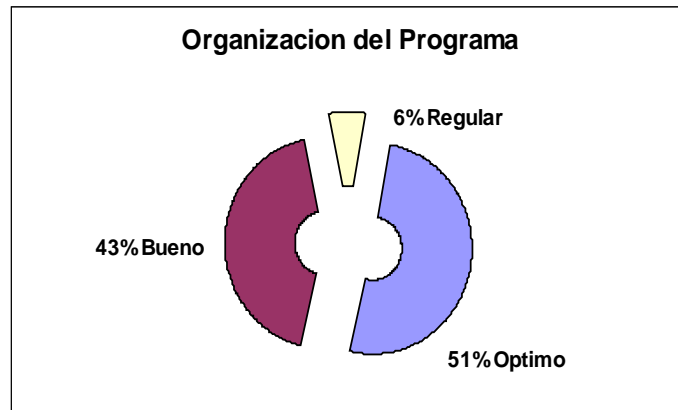
Finalmente, el 98% de los padres de familia se han sentido al término del programa comprometidos a cambiar su actitud, mientras que un 2% manifiesta lo contrario.

2º Parte: Evaluación del área administrativa: organización, materiales disponibles, ambiente, cumplimiento de reuniones.

**Gráficos de la Encuesta e Interpretación de los Resultados**

¿Considera Ud. que....? La organización del Programa ha sido.....

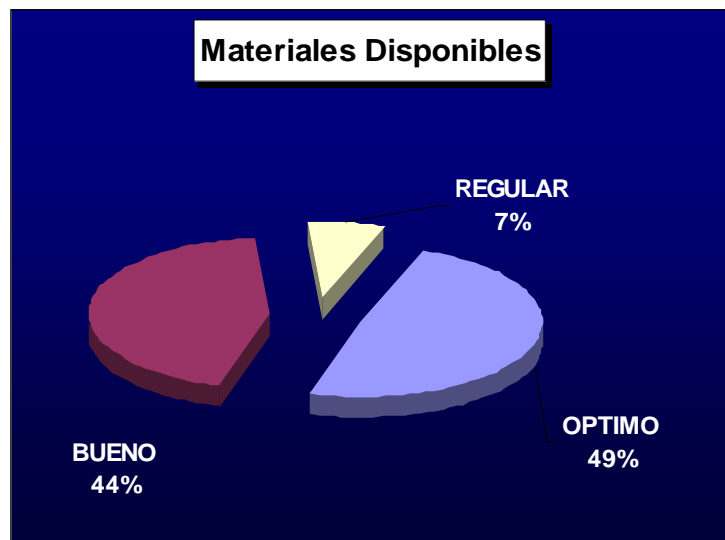
Cuadro N° 13: Organización del Programa



a) En relación a la evaluación del programa un 51% considera que la organización del programa ha sido muy buena, el 43% opina que ha sido buena, mientras que el 6% considera que ha sido regular.

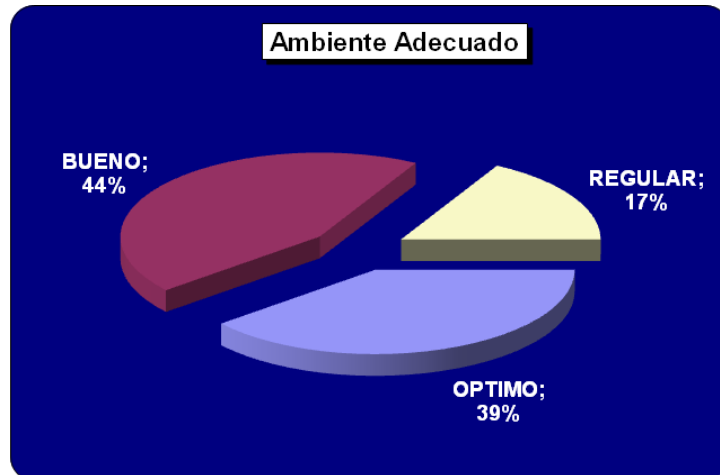
✓ Los materiales disponibles para el trabajo ha sido.....

Cuadro N' 14: Materiales Disponibles



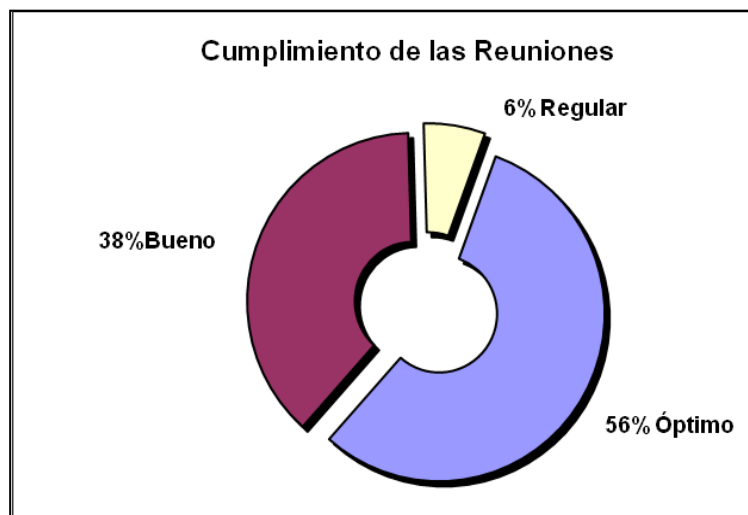
- b) El 49% de padres de familia considera que los materiales empleados en las diferentes sesiones han sido muy buenos, el 44% considera que han sido buenos, mientras que el 7% considera que han sido regulares.
- ✓ El salón de clases o auditorio, es el ambiente adecuado para las sesiones de trabajo.....

Cuadro N° 15: Ambiente Adecuado



- c) En el cuadro N°15 se ha encontrado que el ambiente ha sido considerado óptimo en un 39%, para un 44% ha sido bueno, mientras que el 17% de padres considera que ha sido regular.
- ✓ El cumplimiento de las reuniones ha sido.....

Cuadro N° 16: Cumplimiento de las Reuniones



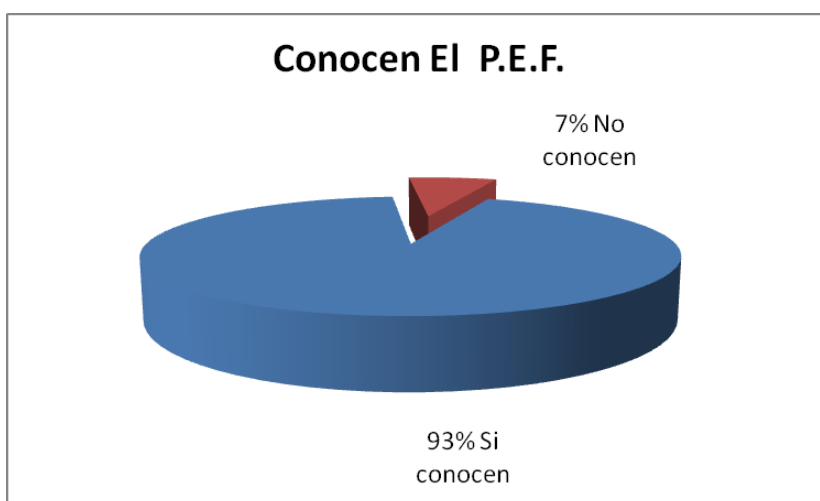
d) Finalmente, un 56% de padres de familia considera que el cumplimiento a las sesiones del P.E.F. ha sido muy bueno, el 38% opina que ha sido bueno, mientras que el 6.% considera que es regular.

3° Parte: Evaluación del P.E.F.: conocimiento de los P.P.F.F. acerca del Proyecto Educativo Familiar (P.E.F.), sugerencias de actividades al P.E.F., sugerencias de temas a tratar en el programa “Avanzando en Familia”, aprobación – desaprobarción del programa

### **Gráficos e Interpretación - P.E.F. - (Parte 3)**

❖ ¿Sabe Ud. qué es el P.E.F.?

Cuadro N° 17: Conocen los P.P.F.F. el P.E.F.



Con respecto a la pregunta si los padres de familia conocen qué es el P.E.F., el 93% de ellos saben que P.E.F. significa Proyecto Educativo Familiar, mientras que el 7% no saben qué significa.

### Sugerencias de los padres acerca de las actividades del P.E.F

- ❖ ¿Qué actividad sugiere que debería integrarse al P.E.F.?
  - Paseos familiares.
  - Compartir con los hijos.
  - Retiros entre padres e hijos.
  - Otros Talleres.
  - Paternidad responsable.
  - Consejería familiar.

### Sugerencias de los padres de temas a tratar en el programa “Avanzando en Familia”

- ❖ Señale ¿cuál es el tema que a su consideración debe desarrollarse en el programa “Avanzando en Familia”?
  - Autoestima.
  - Violencia familiar, Maltrato Infantil.
  - Desintegración familiar
  - Sexualidad en los niños.
  - Afianzamiento de la personalidad.
  - La adolescencia. ¿Cómo actuar frente a los hijos en la etapa de la adolescencia?
  - Problemas sociales.
  - Las drogas.
  - Técnicas de estudio.
  - ¿Cómo lograr una comunicación más fluida en la familia?
  - Ética.
  - Conductas en los niños.
  - Estímulos y castigos.
  - ¿Cómo orientar a los niños ante la ausencia de sus padres?
  - ¿Cómo actuar frente a la rebeldía?
  - Hábitos alimenticios.

## Aprobación – desaprobación del programa

### ❖ Mencione lo que más le agradó del programa.

- La convivencia con los padres.
- Las dinámicas.
- Las reflexiones.
- El intercambio de ideas.
- Participación personal y grupal.
- Las dinámicas de relajación.
- La presentación de diapositivas.
- La organización del Programa.
- Los temas tratados están muy relacionados con la realidad misma.
- Todos los temas y las exposiciones.
- El tema de la identidad personal.
- Clima y ambiente de integración y cooperación entre los padres.

### ❖ Mencione lo que menos le agradó del programa.

- Algunas familias no asisten en pareja (ambos padres).
- La ausencia de medios audiovisuales, en algunas aulas.
- La inasistencia e impuntualidad de algunos padres.
- Las carpetas, mucha incomodidad, en inicial y primeros grados de primaria.
- No cumplen con su compromiso, algunos padres de familia.
- Para algunos padres el horario de las sesiones no es accesible.
- Falta de preparación de los padres en la exposición de algunos trabajos.
- El timbre de los celulares.

## 5.5 Logros - Dificultades

### LOGROS

- ✓ El Proyecto Educativo Familiar (P.E.F.) ha organizado de modo óptimo las actividades dirigidas a los padres de familia.
- ✓ La presencia a las diferentes actividades propuestas por parte de los padres de familia, acompañadas de su aceptación a la misión y objetivos del P.E.F. reafirma no sólo el conocimiento del proyecto sino también su conformidad a las acciones llevadas a cabo.
- ✓ El programa “Avanzando en Familia” se desarrolló de manera satisfactoria, lográndose que los padres, tomen conciencia en el desarrollo y práctica de los valores y principios. Siendo de esta manera una participación efectiva de los padres de familia a los eventos.
- ✓ Durante las sesiones con los padres de familia se logró la integración entre ellos, de igual manera la mayoría de padres, estrechan los vínculos de amistad y de apoyo, que se observó durante el trabajo en equipo, en las dinámicas y cuando exponían sus temas.
- ✓ Se logró orientar a las familias a mejorar sus actitudes como padres frente a los hijos.
- ✓ Los padres se han comprometido a establecer normas de convivencia que estén basadas en el amor, respeto y en la práctica de valores en forma permanente y perseverante; a ofrecerles comprensión, tiempo, confianza y seguridad y lo más importante mucho amor, llegar a ser amigos de sus hijos sin olvidar que el respeto debe ser constante entre ellos.
- ✓ Motivación en los padres de familia para que cambien de actitud frente a sus hijos y puedan cumplir a cabalidad los deberes familiares.
- ✓ El compartir experiencias resulta necesariamente beneficiosas para la familia.

- ✓ Mayor compromiso reflejado en una comunicación mas fluida entre los padres de familia, tutores y otros estamentos en nuestra I.E.
- ✓ Brinda un panorama claro respecto a acciones de conexión Padres - Escuela – Alumnos; respecto al seguimiento y trabajo final en el diagnóstico previo y posterior.
- ✓ La autoevaluación de los padres y madres, establece relaciones directas en relación a los temas tratados.
- ✓ El seguimiento posterior al programa, incide en la mejora y hay menor número de alumnos (as) con dificultades relevantes en el rendimiento y comportamiento.
- ✓ En los casos que aún presentan dificultades, se ha proyectado continuar el seguimiento y refuerzo hacia los padres y alumnos (as).
- ✓ La conferencia magistral y demás actividades indicadas en el P.E.F., han reforzado en los padres, la idea de compromiso y preocupación reciproca con la I.E..

#### DIFICULTADES

- ✓ Al principio algunos padres se mostraron un poco reacios a las dinámicas y a integrarse, también se encontró este síntoma en algunos pocos padres, durante las plenarias, exigiendo del tutor y demás integrantes del grupo, tolerancia y manejo de la situación, pero una vez superado este momento se logró un clima y ambiente muy agradable.
- ✓ En algunos temas se apreció que el tiempo de las sesiones fue muy corto, limitando la participación de los padres en aspectos relacionados a resolver preguntas acerca de situaciones específicas, pero que se entendió debían ser atendidas por un especialista.
- ✓ No todos los padres están conformes con los horarios siendo de propuesta bastante diversa según lo registrado en las notas de campo.

## CONCLUSIONES

- ❖ El proyecto educativo familiar (P.E.F.), ha integrado sus actividades de manera organizada y cumple el propósito de interesar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en relación a su desarrollo y avance educativo.
- ❖ La actividad central dirigida a través del programa “Avanzando en Familia”, ha favorecido el compromiso de los padres a través de la participación activa, el diálogo la reflexión y el compromiso.
- ❖ Las actividades del programa avanzando en familia llevadas de manera paralela a las ejecutadas en tutoría, cumplieron el objetivo de complementar la orientación a padres de familia e hijos conjuntamente.
- ❖ La participación de los tutores como facilitadores de las sesiones de aprendizaje tuvo un alto nivel de aceptación.
- ❖ Los tutores reconocieron, en algunos casos, la dificultad para poder integrar el marco conceptual o teórico de determinados temas, aspecto que no se ha destacado en el análisis ofrecido por los padres de familia.
- ❖ La adaptación de los temas en tutoría y en el programa avanzando en familia cumplieron el objetivo de interesar a los padres, permitiendo una integración que acerca a las familias con el educador.
- ❖ Los padres de familia reconocen la necesidad de comprometerse en su función, resaltando el papel principal de la familia.
- ❖ Existe una inquietud importante en los mismos padres, acerca de aquellas familias que no están formalmente comprometidas debido a la relevante ausencia de los padres en comparación con la asistencia de las madres.
- ❖ Lo anterior deja ver un panorama a considerar en el futuro respecto a costumbres aún persistentes de corte machista en nuestra comunidad.

- ❖ La solicitud de temas relacionados a la mejora de comunicación y comprensión de los cambios en el mundo actual, por agentes de escaso control para las familias, demuestra preocupación e interés que debe ser atendido en próximas reuniones.
- ❖ Es de difícil evaluación y seguimiento el compromiso de los padres para efectuar lo aprendido durante el presente año, pero se han observado mejoras relevantes en los casos que denotaron dificultades en el proceso, por ello es necesario continuar el seguimiento a las familias.
- ❖ Los programas complementarios del P.E.F., apoyaron la integración de los padres de familia, mediante actividades deportivas, de recreación, información y también se atendieron a casos específicos, es decir a familias detectadas en sus características disfuncionales o interesadas en una mejor información y orientación.
- ❖ La participación mayoritaria, por parte de los padres en el evento de clausura del P.E.F. “Conferencia Magistral”, demostró un ávido interés en los padres no sólo en el tema de refuerzo, sino en el compromiso adquirido a través de sus propuestas y representatividad al interior de la escuela.
- ❖ Es importante comprender que esta propuesta de trabajo promueve innovaciones y mejoras en la práctica relevantes para el grupo de personas con las características señaladas, siendo principalmente óptimas después del análisis y reflexión, para la comunidad educativa en referencia; debiendo adaptarse al contexto al que se dirigiría en caso de ser considerada para su aplicación en otro grupo, quienes tendrán un perfil delimitado bajo sus propias características.

## SUGERENCIAS

- Que las sesiones de “Avanzando en Familia” se lleven a cabo en espacios más libres para realizar las dinámicas.
- Mayor participación de psicólogos y otros especialistas, durante la aplicación del proyecto educativo familiar (P.E.F.).
- Estímulos para que los padres de familia asistan en pareja a escuchar las charlas del P.E.F.
- Los padres de familia proponen la realización de estas actividades en un lugar cercano a la naturaleza, destacando los ambientes de *COREP*.  
*COREP: Centro de Oración, Recreación, Esparcimiento y Producción: COREP, se encuentra ubicado en el Km. 5.5 de la carretera a Tambogrande, viene cumpliendo funciones educativas, siendo considerado un anexo de la I.E. “San Pedro Chanel”, es característico su ambientación natural y campestre.*
- El análisis que se desprende de esta investigación, al tener como base una visión pragmática del contexto social, promueve la intervención permanente en cuanto a su actividad y por tanto una necesidad de seguir adaptándose a los requerimientos que ésta promueve, por su permanente transformación.

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ (1) **CARTA A LAS FAMILIAS DEL PAPA JUAN PABLO II, 1994-** Copyright © Librería Editrice Vaticana.
- ❖ (2) EXHORTACIÓN APOSTÓLICA, **FAMILIARIS CONSORTIO** DE SU SANTIDAD JUAN PABLO II Copyright © Librería Editrice Vaticana.
- ❖ (3) TAMES GARCIA, María Adela (1994): **“El desarrollo Humano” Un reto de nuestro tiempo hacia el siglo XXI**, Universidad de La Sabana Colombia.
- ❖ (4) MICHELI, Inés REYNOSO, Cecilia (2000): **“Reuniones de Padres de Familia: Una estrategia para provocar cambios”**, Grupo editorial Lumen – Argentina.
- ❖ (5) **MINISTERIO DE EDUCACIÓN OTUPI-2006- Directiva N° 001-2006-VMGPI OTUPI.**
- ❖ (6) KCOMT OTERO, Julio Ramón (2001), Tesis: **“Proyecto de Desarrollo Institucional del Colegio Parroquial San Pedro Chanel de los Padres Maristas de Sullana”**, Piura- Perú.
- ❖ (7) ELLIOT, John (1994): **“La investigación-acción en educación”**. 2da. Edición, Madrid: Ediciones Morata.
- ❖ (8) KEMMIS, S y Robin McTaggart (1992): **“Cómo planificar la investigación-acción”**. 2da. Edición, Barcelona: Laertes.
- ❖ (9) GONZÁLES S. Ramona (1998): **“La Investigación Educativa Aplicada a la Acción Docente”**, Barcelona.
- ❖ ANDER-EGG, E. (1996): **“Metodología de la acción social”**, Buenos Aires: ICESA.
- ❖ ASTI VERA, A. (1986): **“Metodología de la investigación”**, México, Kapelusz.

- ❖ CERVERA GONZÁLES, José Manuel, ALCÁZAR CANO, José Antonio (1995): *“Las Relaciones Padres – Colegio”*, Ediciones Palabra, S.A. Madrid – España.
- ❖ Consorcio de Centros Educativos Católicos (1999): *“Creciendo en Familia”*, Elice Printers.
- ❖ GIORGI, V. (1978): *“Investigación-acción participativa: una opción metodológica”*, Uruguay.
- ❖ LABAKÉ, Julio César (1996): *“La Participación de los Padres en la Escuela: Integración – Familia – Escuela”*, Editorial Bonum – Argentina.
- ❖ LONDOÑO, Alejandro (1992): *“112 Dinámicas”*, Santa Fe de Colombia, Indo-American Press Service.
- ❖ MARISTAS Y SEGLARES (2004): *“Características de la Educación Marista”*.
- ❖ MÜLLER, Marina (1997): *“Docentes Tutores”*, Editorial Bonum – Argentina.
- ❖ ORDOÑEZ, Patxo (1988): *“Surtido de juegos y actividades”*, Madrid, Ediciones San Pío X.
- ❖ [www.iglesia.cl/especiales/cartafamilia/subsidios.html](http://www.iglesia.cl/especiales/cartafamilia/subsidios.html)
- ❖ <http://es.catholic.net/familiayvida/>
- ❖ <http://www.es.catholic.net/virtudesyvalores/>
- ❖ <http://www.educadormarista.com/Padres/index.htm>

# **ANEXOS**

## **REFLEXIÓN**

### **UN ALUMNO A SU MAESTRO ¿O? UN HIJO A SU PADRE O MADRE**

Ten en cuenta que... antes que “un eminente personaje” debo ser una persona virtuosa, debo ser un honrado ciudadano y sobre todo un fiel hijo de Dios.

Enséñame como aprender, y no qué aprender. Enséñame a pensar y no tan solo qué debo pensar. Así desarrollaré mi inteligencia y no simplemente mi memoria.

Procura hacer tus clases amenas e interesantes, en las que yo pueda participar. Me aburro cuando todo es rutina, solo tú hablas y yo nada puedo aportar.

Cuando te haga preguntas no me digas “eso ya te explique”. A veces tus explicaciones no son claras y suficientes para mí; si pregunto es por que quiero entender y aprender.

Señálame mis cualidades y reconoce mis habilidades. La confianza que así desarrolle en mis capacidades, me anima a esforzarme y me hace sentir valioso.

Ten en cuenta mi esfuerzo y mi progreso, no solo el resultado final. A veces con poco esfuerzo logro mucho.... Pero es mas meritorio cuando pongo todo mi empeño, así logre poco.

Nota lo que hago bien y no solo lo que esta mal. Cuando subrayas mis éxitos y no mis fracasos, me siento motivado a seguir mejorando.

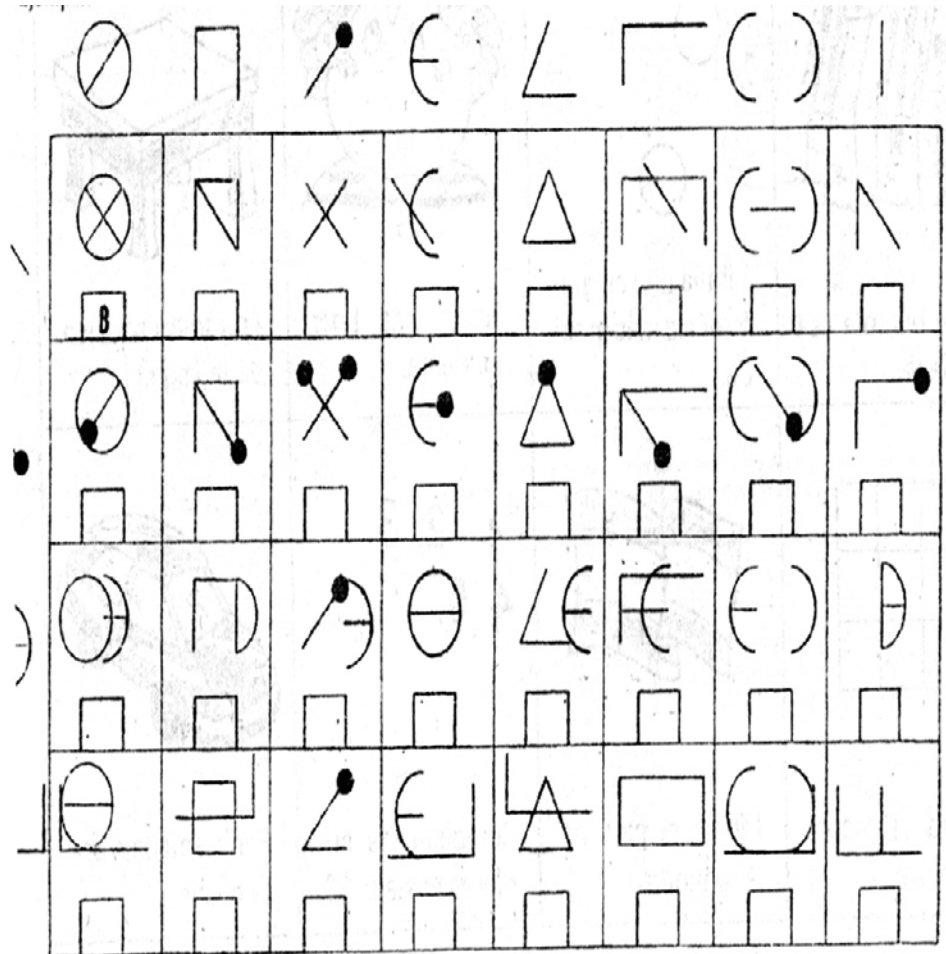
No me examines procurando aplazarme, ni te ufanes de haberlo logrado. Mis notas deben reflejar mi desempeño y no lo harán si las utilizas para desquitarte.

No me regañes delante de mis compañeros, me haces sentir humillado y temeroso de ser rechazado por ellos. Aceptaré mejor tus correcciones si me las haces calmadamente y en privado.

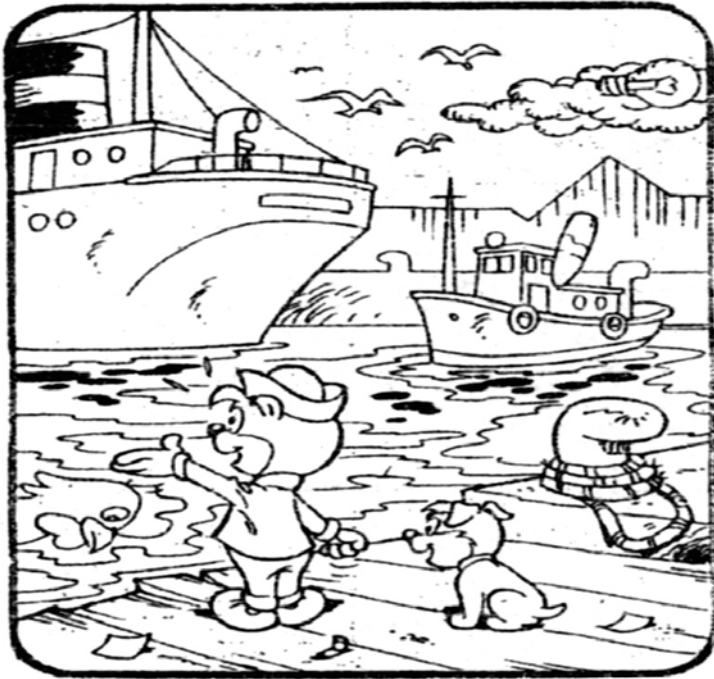
Quando me corrijas o me castigues, hazlo sin maltratarme emocionalmente. Si atacas mi persona o mi personalidad deterioras mi autoestima y no mejoras mi comportamiento.

Trátame con cariño, cortesía y respeto. En esa forma te admirare y por lo tanto, desarrollare un profundo respeto por ti.

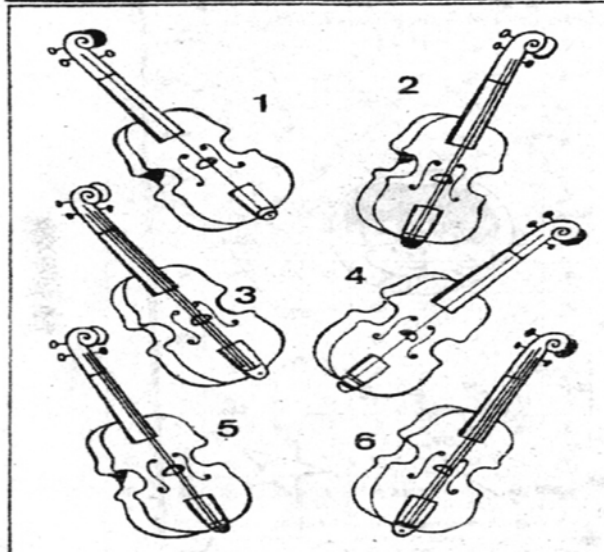
**ANEXOS – INICIAL**



## HAY ESCONDIDOS...

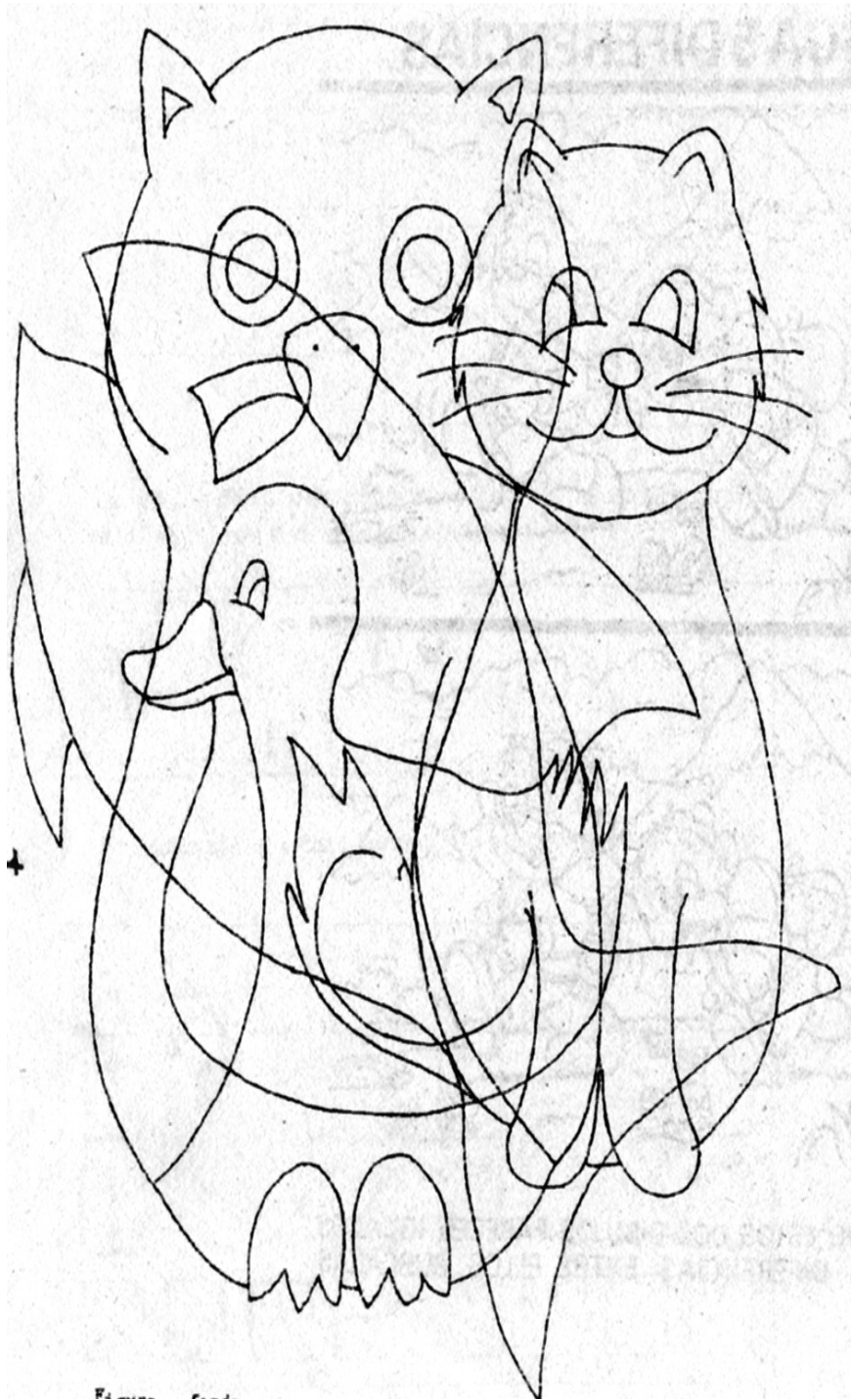


## DOS SON IGUALES



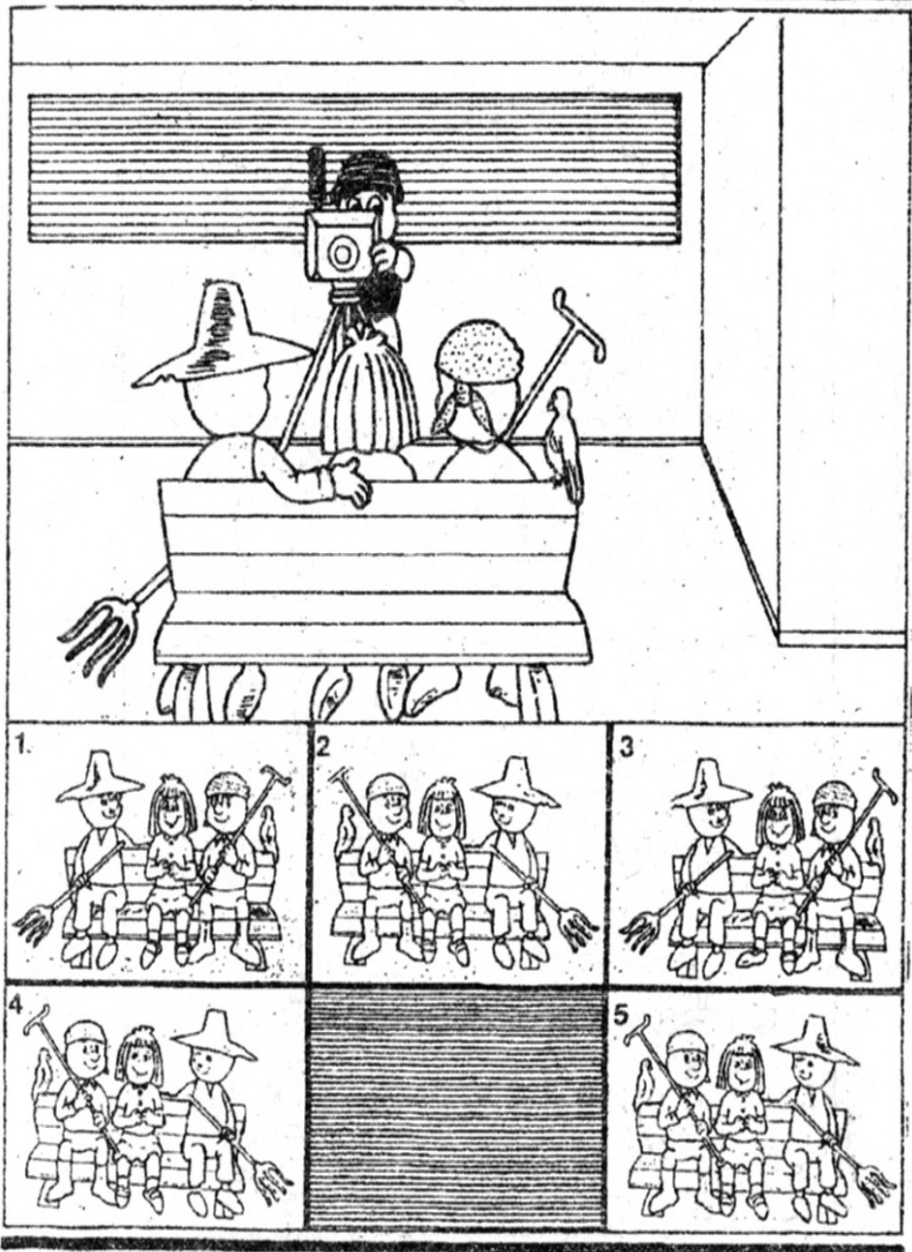
# BUSCA 5 DIFERENCIAS

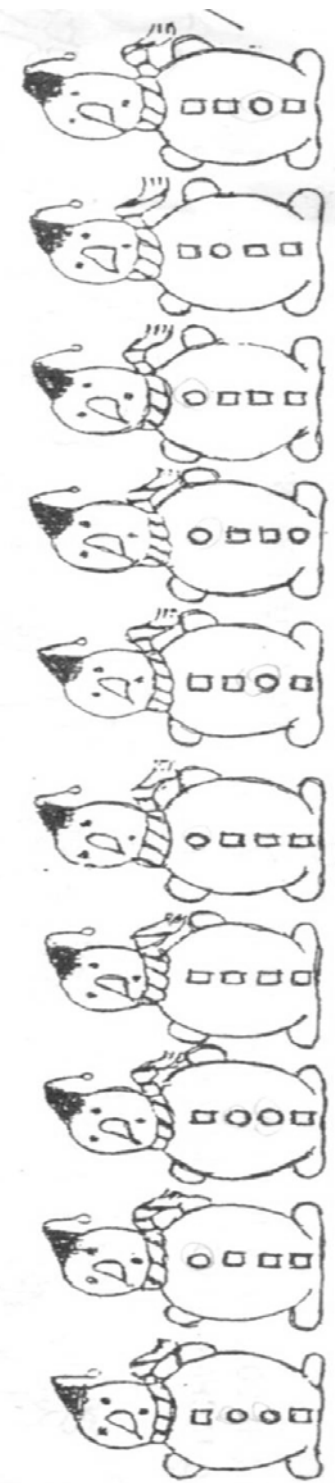
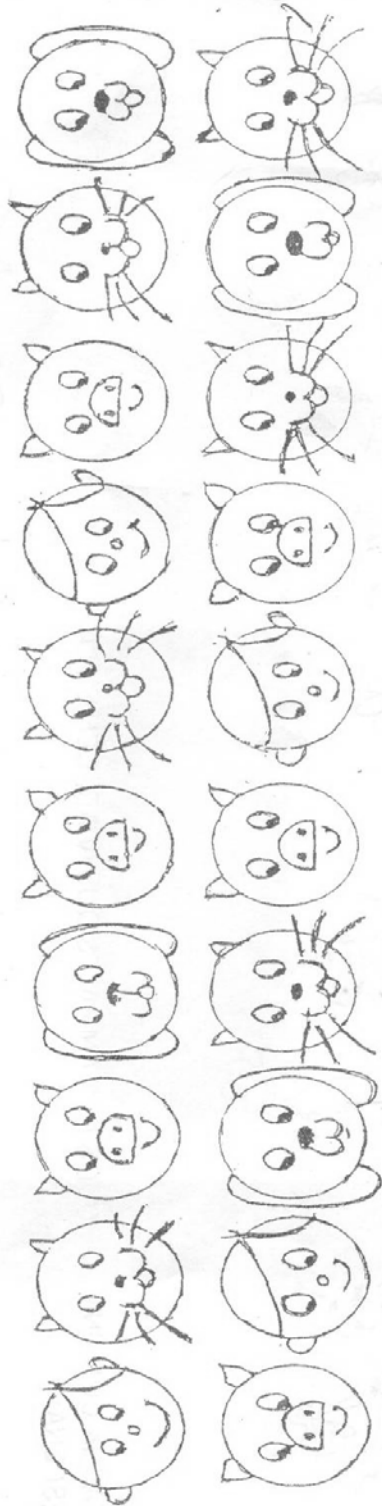




# EL BUEN OJO

Niquito en su estudio, toma una fotografía de sus amigos.  
¿Cuál es la imagen que captará la lente de la cámara?



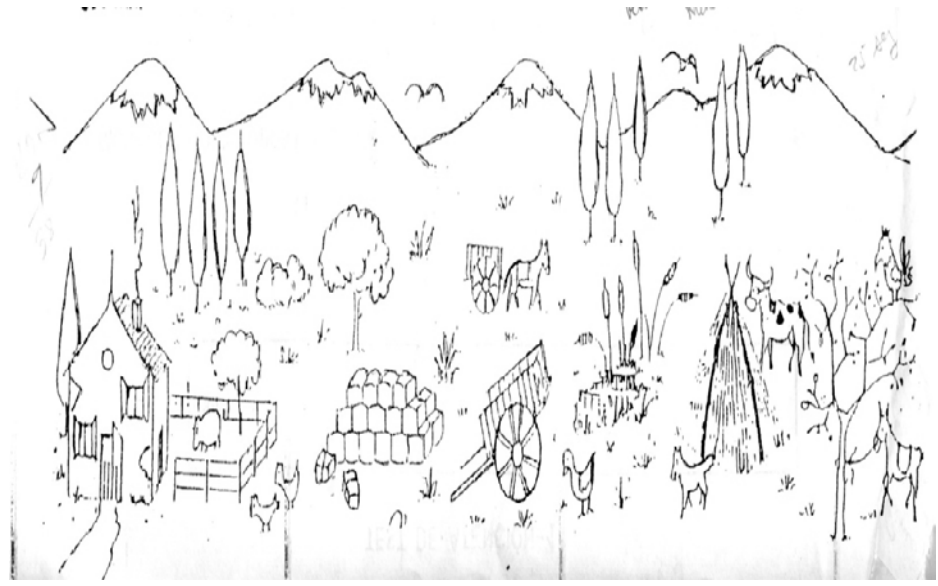


3. TACHA CON UNA X TODAS LAS MARGARITAS,  
NO TACHAR LAS OTRAS FLORES;

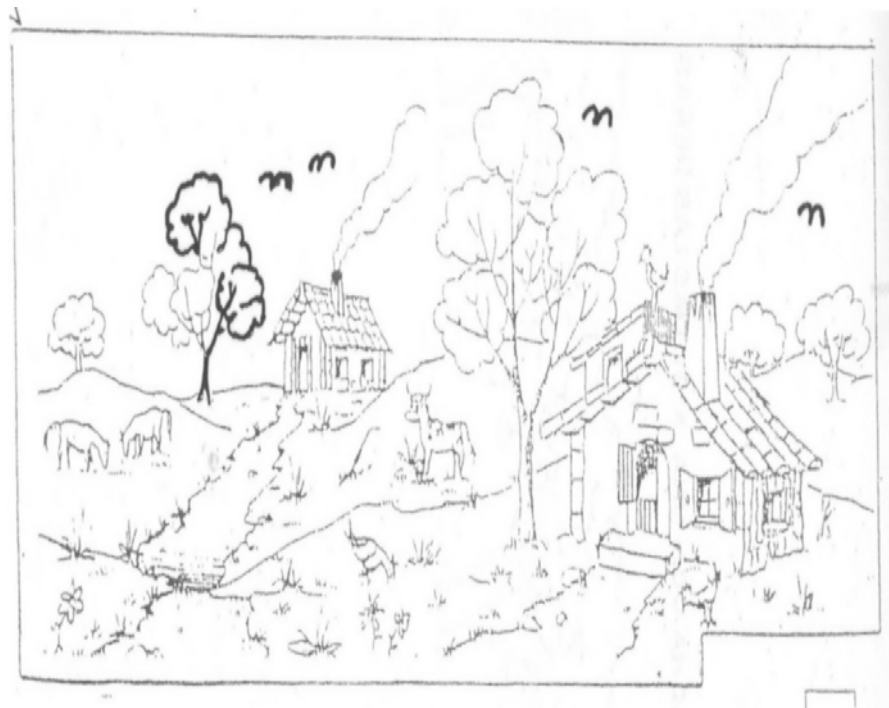
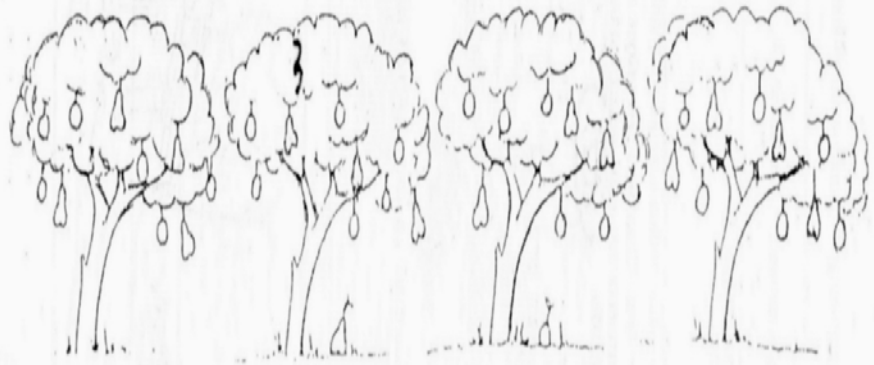


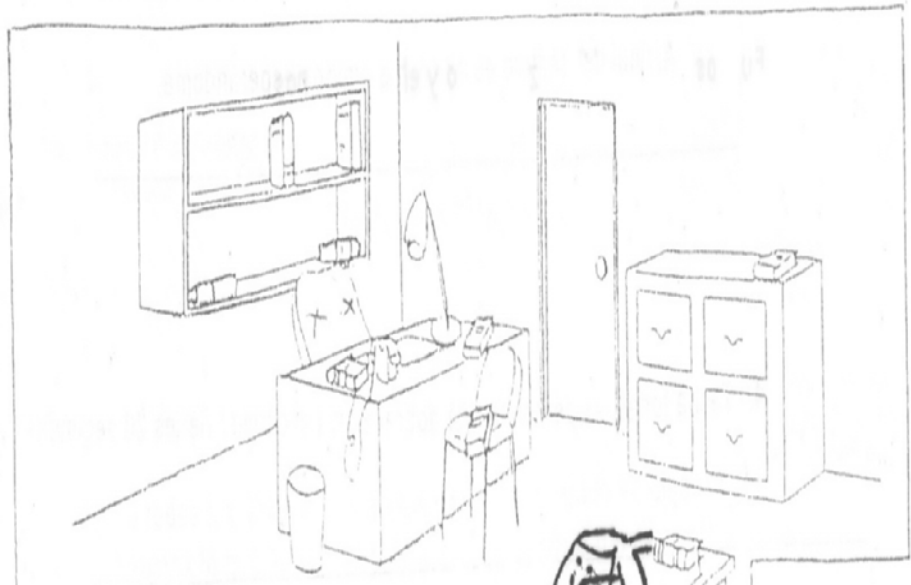
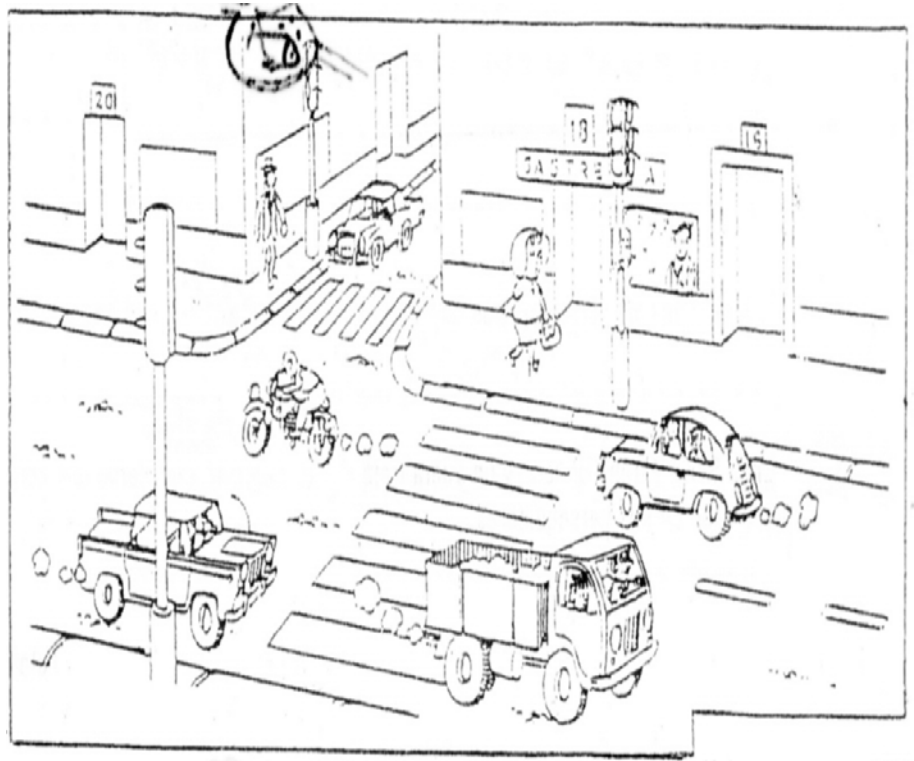
TENIENDO CUIDADO EN

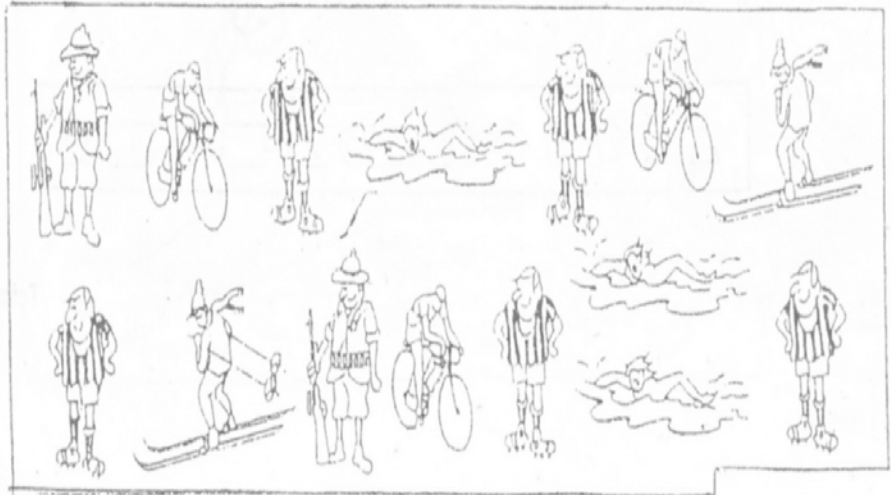
recortar muy despacio  
las margaritas  
para no dañar las  
manzanas



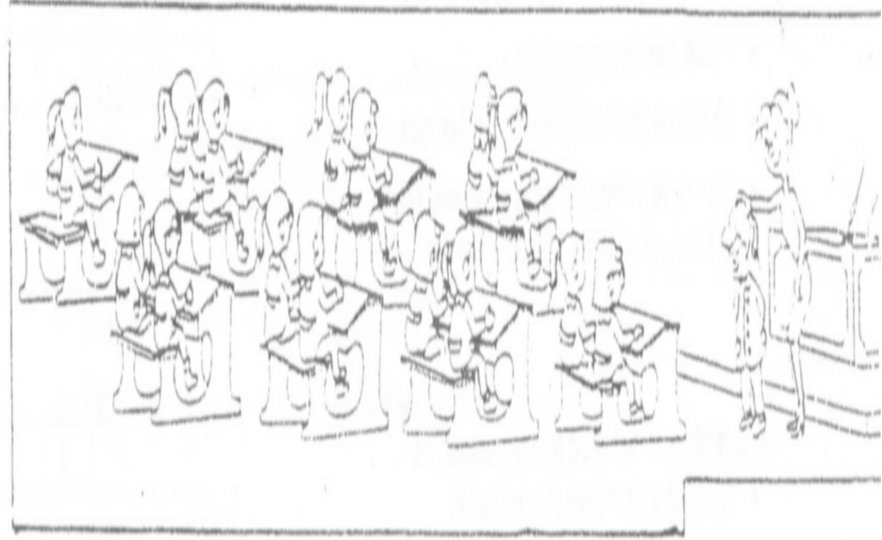
5, TACHA CON UNA X TODAS LAS PERAS:







Total:



Total:

Marca con una "X" todas las personas que tengan sombrero o algo similar en la cabeza.



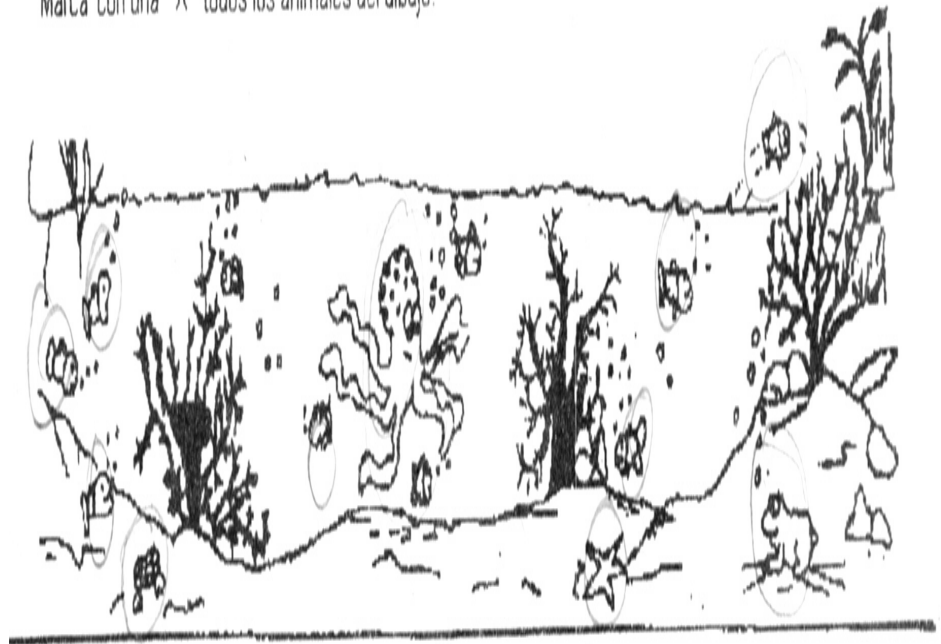
Marca con una "X" todas las margaritas del dibujo.



Marca con una "X" todos los animales del dibujo.



Marca con una "X" todos los animales del dibujo.



Marca con una "X" todas las letras "A" que aparecen a continuación.

TACIMVZIVLUMTYATIUM  
HOPLPTEABECKOAVILORA  
FVKUEWCILNSRTBVJKL  
OBENUQDHAPWVZICUEW

## ANEXOS - PRIMARIA

### MÓDULO I

#### LISTADO DE HABILIDADES

<i>Utilizar Formulas de cortesía</i>	
Utilizar las habilidades no verbales: sonreír, mirar, dar la mano...	
Iniciar una conversación	
Presentarse	
Saludar y despedirse	
Pedir ayuda por favor y dar las gracias.	
Contestar si o no.	
Pedir permiso para tomar algo.	
Hacer y recibir cumplidos	
Ceder el paso.	
Ceder/ ofrecer asiento.	
Repartir algo.	
Ofrecer algo.	
Aguardar su turno.	
Abrir una puerta para alguien.	
Ayudar en dificultad.	
Tomar del suelo algo que cae a otro.	
No reír ante el fracaso ajeno.	
Dar los objetos por detrás.	
Pasar por detrás.	

#### Trabajo Grupal

- Identificar cuáles son las razones por las que **no ponemos atención** a esas conductas denominadas habilidades sociales
- Analizar las consecuencias de estas conductas
- Qué es lo que sucede cuando no puedo controlar estas conductas (como padre y/o madre)
- Qué debemos hacer para que ello no suceda

## II MÓDULO

### CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS A DRAMATIZAR:

- **Grupo Cerrado:** Características de “rosca”; no dejan participar a otros. Son individualistas, exclusivistas, egoístas. No admiten ninguna iniciativa que no venga de ellos. Son autosuficientes.
- **Grupo Cianuro:** Todo lo miran con actitud de crítica destructiva. Nada les parece bueno. Tienen envidia a lo de los demás. No colaboran en nada porque todo les parece sin importancia. Lo difícil lo toman a juego. Tratan de disminuir lo bueno que ven en los otros.
- **Grupo Montón:** unidos sin ningún interés, porque cada uno busca lo suyo, son indiferentes. Se siente marginados, no se ayudan entre sí. Nunca se ponen de acuerdo en nada y no dan soluciones a nada. Todo les parece complicado y difícil.
- **Grupo integrado:** Colaboración, amistad sincera, respeto mutuo, cortesía y amabilidad.  
Aceptan las iniciativas de otros. No les interesa la competencia, sino ayudar. Buscan el bien del grupo en general. Están abiertos a los demás que quieran participar.

### Preguntas de discusión de la dinámica

- ¿Qué habilidades reconoces que faltan a los grupos con poca o inadecuada integración y desarrollo?
- ¿Qué habilidades sociales has identificado como positivas para una adecuada convivencia, cual es el nombre del grupo y/o cómo lo denominarías?

### TRABAJO CENTRAL DE GRUPO

- a. Cuando necesitas ayuda y debes ***hacer una petición*** ¿cómo lo haces? ¿predomina en ti decir “por favor” “serías tan amable” “podrías”...? Explicar.
- b. Anímate y sinceramente escribe dos oraciones o frases por cada integrante del grupo acerca de la manera en cómo haces peticiones (dentro del hogar, fuera del hogar, adultos, jóvenes, niños).
- c. Se han fijado la expresión en la cara y movimientos o ademanes que hacemos con nuestro cuerpo al realizar peticiones o al disculparse (si lo hacen)? descríbelas

- d. ¿Se han **dado cuenta** qué *sentimiento* acompaña a estas actitudes y forma de comunicarnos con las personas que nos rodean (trabajo, casa, otros)?. Explicarlo y decir qué significado tiene el hacerlo de este modo y no de otra manera.
- e. ¿A que conclusiones han podido llegar?

### **Compromiso - Reflexión**

Incentivar a los Padres y Madres de Familia a seguir mas allá de lo que hoy hemos hecho, no basta conocer y reconocer lo que hacemos en nuestra vida, es importante actuar en el cambio, para mejorar no existen: “voy a tratar”, “vamos a ver” “ desde mañana”..... **Sólo hay que hacerlo ¡Ya!**

## **III MÓDULO**

### Sociodrama

Dramatizar situaciones en las que debe decir **NO**:

- ✓ Unos amigos de trabajo lo llaman a su casa para salir a divertirse, festejando el fin de semana, pero estaba pensando quedarse en casa o salir con su familia.
- ✓ Está preocupado en resolver un asunto personal, esta situación la ha compartido con sus familiares pero, encuentra luego de mucho tiempo a unos amigos, éstos lo invitan a recordar los buenos tiempos.
- ✓ Ésta es una persona que difícilmente dice No, ella ya se ha dado cuenta de esta situación y se ha prometido evitar en lo posible caer en la misma situación y pensando en ello una amiga y vecina suya le pide que cuide a sus bebés, porque debe salir a hacer un trabajito.
- ✓ Luego de la dramatización exponer cómo se han sentido en su rol y pensar cuáles serían las repercusiones.

### **Trabajo en Grupo**

**Grupos:** “Identificando actitudes”

- Se les da a cada grupo una lectura con la descripción de comportamientos. (a cada grupo sólo una lectura). Se trata de la descripción de actitudes: pasiva, agresiva, asertiva, el grupo debe reconocer acerca de cual se está tratando.

## SITUACIONES

- 1) Se encuentra esperando en el consultorio de medicina general, la atención de acuerdo al orden de llegada, y repentinamente cuando a Ud. le tocaba su turno otro paciente ingresa muy tranquilo y se presenta al médico.
- 2) Su amiga le devuelve luego de algún tiempo, una blusa que Ud. le prestó para un evento, la prenda está sucia y desgastada.
- 3) Se da cuenta que a su hijo lo mueven de la cola que está haciendo para ingresar al estadio.
- 4) Su pareja ha quemado, en un descuido, el pantalón preferido por Ud. al plancharlo.

<b>Respuesta Agresiva</b>	<b>Respuesta Pasiva</b>	<b>Respuesta Asertiva</b>

- Los miembros de grupo leerán e identificarán cada situación, debiendo realizar lo siguiente:
- a) Indicarán qué tipo de actitud es a su parecer.
  - b) ¿Es la manera habitual en que se comportan? ¿si o no? explicar
  - c) Describir cuáles serían las consecuencias o resultados ante esas actitudes, frente a: su pareja, sus hijos, familiares, amigos.
  - d) Encontrar una manera de enfrentar la situación y explicar si es posible o no tomar otra conducta.

**SÓLO PARA USO DEL TUTOR:**

<b>Respuesta Agresiva</b>	<b>Respuesta Pasiva</b>	<b>Respuesta Asertiva</b>
<p>✓ Su cara sufre una transformación, llama a la enfermera y le grita e increpa el proceder de la otra persona, a la que con palabras subidas de tono intenta que salga del consultorio.</p>	<p>✓ Se siente incómodo(a) con la intromisión pero no dice nada para no alterar el orden y piensa que puede ser un familiar o conocido del médico, y es por eso que puede ingresar sin explicaciones.</p>	<p>✓ Entra saludando y le dice: respete los turnos por favor, y se acerca al médico tratante, esperando una respuesta del mismo.</p>
<p>✓ Muy disgustada, le grita del abuso, exige que le compre otra blusa igual por que era casi nueva y se la tira por la cara.</p>	<p>✓ Le dice que esta bien, que no se preocupe, “a veces ocurren cosas así”.</p>	<p>✓ Le dice:” Me molesta mucho el descuido que has tenido con mi blusa, espero que tengas cuidado y consideración con las cosas”.</p>
<p>✓ Corriendo va hacia el lugar y agitada le grita a la persona que lo movió de la cola, y ofendiendo a su hijo le dice que es un tonto por dejarse mover.</p>	<p>✓ Levanta los hombros, pensando que por alguna razón lo han movido, y mira a su hijo compadeciéndose de la forma que debe ir aprendiendo de la vida.</p>	<p>✓ Se acerca al muchacho y le dice sin alterarse que ha sucedido, porque ha movido de la cola a su hijo?, y espera la respuesta. Luego, conversando al término del evento, le aconseja a su hijo que no debe aceptar sin explicaciones situaciones como la que le ha pasado.</p>
<p>✓ Se molesta tanto que le grita voz en cuello que es torpe no sirve para nada bueno y le hace recuerdos de situaciones que son pasadas y dolorosas.</p>	<p>✓ Le dice que no se preocupe eso puede ocurrirle a cualquiera y que no era una prenda tan preferida.</p>	<p>✓ Se molesta y le dice sin gritar, que debe tener cuidado ya que ha malogrado el pantalón que más le gustaba.</p>

### **Grupos: “Analizando nuestra dinámica familiar y creando estrategias”**

La otra mitad de grupos, deberán revisar su experiencia familiar y ponerse de acuerdo acerca de:

- a. Qué lenguaje y actitudes empleas para que tu hijo aprenda a confiar en sí mismo.
- b. Cómo enseñarle a comunicarse, a expresar sus sentimientos y otras valiosas habilidades sociales.
- c. Cómo ayudarlo a gustarse a sí mismo tal como es.
- d. Cómo desarrollar su asertividad para que pueda hacer frente a los abusos de sus compañeros.

## **IV MÓDULO**

**Análisis y diálogo en el grupo:** Ubicar temas que se dieron en determinado momento y que ejemplifiquen grados de profundidad en la comunicación según se indica.

1. Cosas que se contarían a un desconocido.
2. Cosas que se conversan con conocidos.
3. Lo que se cuenta solo con amigos.
4. Temas que normalmente se hablan solo entre amigos íntimos.
5. Algo que no hubiera esperado que se manifestara en este grupo por considerarlo muy personal.

### **Trabajo en Grupo**

- a) Cuáles son las frases mas comunes que usamos los adultos que pueden influir en la comunicación de los hijos?, Ej: “cuando hablan los mayores, los niños se callan”. ¿Estará bien o no hacerlo? ¿qué debemos tener en cuenta?..... Piensen ahora, ¿Cómo es la comunicación de mi hijo (a), en casa, el colegio, ante situaciones nuevas?
- b) ¿Soy modelo de comunicación en casa? ¿Qué tipo de comunicación es la que ofrezco de manera persistente? ¿He generado una idea de desconfianza ante lo conocido y no conocido? ¿Esta situación cómo influye en el ánimo de mi hijo (a) para comunicarse?
- c) Evaluar la siguiente situación:
  - Cuando llega alguien nuevo, en el vecindario o en mi trabajo, Yo:  
13. Me presento y ofrezco ayuda para que conozca a los vecinos o colegas

14. Miro con curiosidad y espero que me busquen  
15. No me interesa y les digo a mi familia o amigos que tengan cuidado con gente nueva que no conocen  
16. Otra actitud.....
- d) ¿Qué opinión les dan sus apreciaciones? ¿se sienten preparados para mantener conversaciones?  
e) ¿Qué hace falta para iniciar, mantener y terminar conversaciones?  
Describir

### **Compromiso - Reflexión**

- Considerar la reflexión de los miembros de la familia
- Ser realista no es sinónimo de negativismo, hay que prevenir para evitar malestares, siendo fatalista también se crean dificultades.
- El modelo y la práctica son importantes, desde los padres en la familia y todo ámbito en general.

## **V MÓDULO**

**Dinámica:** Juego de Roles

**Listado de roles o papeles de actitudes que vamos a representar:**

- El individualista
- El autoritario
- El oportunista
- El solidario
- El tímido
- El vocero de los que no están (representante)
- El irresponsable
- El impulsivo

**Pasos a seguir para hacer un juego de roles:**

- a. Descripción de la situación. La situación en que se desempeñarán en esta oportunidad es: la ELABORACIÓN Y/O PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO DE LIMPIEZA DEL BASURAL que tiene directa relación con nuestra comunidad. Aquí, todos los personajes designados deben tomar decisiones que afecten a todos los del grupo. La idea central es que todos se sientan igualmente

involucrados, de manera que su actitud responda a una reacción posible y real.

- b. Conversamos sobre la situación. Una vez expuesta la situación que se representará, se debe dialogar sobre lo que conocemos del tema designado, cómo lo vivimos y como lo entendemos.
- c. Hacemos la historia o argumento, para poder presentarlo con orden. En este paso, se ordenan todos los hechos y situaciones que tienen directa relación con la ELABORACIÓN Y/O PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO DE LIMPIEZA DEL BASURAL:  
para:
  - ver cómo vamos a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos),
  - definir los personajes de la historia,
  - ver a quién le toca representar cada personaje
  - ver en qué momento tiene que actuar cada uno,
  - ...para que TODOS participen del debate, independiente de la actitud que tome.

Es muy importante que quede claro la actitud y la reacción de los personajes. En nuestro caso, las distintas actitudes que podemos encontrar, de manera de conformar un grupo que incluya modos de actuar distintos entre sí, lo que es representativo de una realidad democrática. Y así, está listo para presentarlo y hacer la discusión.

**Trabajo en Grupo:** (6 ú 8 personas)

- ✓ ¿Cómo influimos o reforzamos los comportamientos en nuestros hijos y/o familiares?
- ✓ ¿Qué tipos de Comportamientos son los que reforzamos o influimos: positivos o negativos? Evalúate y describe con ejemplos.
- ✓ ¿Entendemos la importancia de reforzar, cooperar, compartir? ¿Estas conductas pro sociales deben ser espontáneas o estudiadas? ¿Cuál de las dos formas de conductas pro sociales generan verdadera interacción de grupo?
- ✓ ¿Cuáles son los beneficios de inculcar en nuestra familia conductas pro sociales y/o de liderazgo?
- ✓ Desarrollar dos ejercicios que puedan ser aplicados en la familia con el objetivo de incentivar habilidades sociales, considerando los aspectos desarrollados en el presente módulo: Autoestima - Asertividad; Iniciar, mantener y terminar conversaciones; interpelaciones; Liderazgo: reforzar a los otros, cooperar, compartir.

**ANEXOS**  
**SECUNDARIA**

**I MODULO**

Cuando te enfadas con tu hijo, hija, tu esposo /a qué es lo que sientes, ahora, describe lo que sientes y crees que siente esta persona o personas en la misma situación.

**Yo siento:**

---

---

**El, Ella o ellos sienten:**

---

---

Cuando algo que planeaste te sale mal,

**Cómo te sientes**

---

---

---

Escribe lo positivo y negativo de la situación

<b>LO POSITIVO</b>	<b>LO NEGATIVO</b>

**LECTURA – MEDITACIÓN**

Estimado Padre y/o Madre de Familia, lee con atención:

Todo Cambia  
Cambia lo superficial  
Cambia también lo profundo  
Cambia el modo de pensar  
Cambia todo este mundo

Cambia el clima con los años  
Cambia el pastor su rebaño  
Y así como todo cambia  
Que yo cambie no es extraño

Cambia el mas fino brillante  
De mano en mano su brillo  
Cambia el nido el pajarillo  
Cambia el sentir un amante

Cambia el rumbo el caminante  
Aunque le cause daño  
Y así como todo cambia  
Que yo cambie no es extraño  
Cambia el sol en su carrera  
Cuando la noche subsiste  
Cambia la plata y se viste  
De verde en la primavera

Cambia el pelaje la fiera  
Cambia el cabello el anciano  
Y así como todo cambia  
Que yo cambien no es extraño

Pero no cambia mi amor  
Por mas lejos que se encuentre  
Ni el recuerdo ni el dolor  
De mi pueblo y de mi gente

Lo que, cambia ayer  
Tendrá que cambiar mañana  
Así como cambia yo  
En esta tierra lejana

Todo cambia  
Pero no cambia mi amor...

## TRABAJO EN GRUPO

### Primer momento

- Conversen en grupo acerca de su interpretación de la lectura “todo cambia”.
- Pensar y escribir, en grupo, un ejemplo acerca de la lectura.
- Exponer en grupo la interpretación y el ejemplo.

### Segundo Momento

Leer, reconocer y expresar los sentimientos en el cuadro

Los Placenteros	Los no Placenteros		
ALEGRÍA	CÓLERA	TRISTEZA	TEMOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensivo</li> <li>• Comprendido</li> <li>• Confiado</li> <li>• Libre</li> <li>• Satisfecho</li> <li>• Bondadoso</li> <li>• Afortunado</li> <li>• Agradecido</li> <li>• Importante</li> <li>• Contento</li> <li>• Radiante</li> <li>• Simpático</li> <li>• Confortado</li> <li>• Amoroso</li> <li>• Amante</li> <li>• Apasionado</li> <li>• Tierno</li> <li>• Afectuosos</li> <li>• Inspirado/tenaz</li> <li>• Realizado/feliz</li> <li>• Seguro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Furioso</li> <li>• Irritado</li> <li>• Hostil</li> <li>• Desagradable</li> <li>• Agresivo</li> <li>• Envidioso</li> <li>• Amargo</li> <li>• Resentido</li> <li>• Dudoso</li> <li>• Herido</li> <li>• Destrozado</li> <li>• Dolorido</li> <li>• Rechazado</li> <li>• Ofendido</li> <li>• Afligido</li> <li>• Enojado</li> <li>• Ofuscado</li> <li>• Rabioso</li> <li>• Explosivo</li> <li>• Colérico</li> <li>• Indignado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avergonzado</li> <li>• Disminuido</li> <li>• Culpable</li> <li>• Miserable</li> <li>• Desilusionado</li> <li>• Descuidado</li> <li>• Perdido</li> <li>• Solo</li> <li>• Vacio</li> <li>• Aburrido</li> <li>• Humillado</li> <li>• Torturado</li> <li>• Lloroso</li> <li>• Sentimental</li> <li>• Angustiado</li> <li>• Infeliz</li> <li>• Desolado</li> <li>• Melancólico</li> <li>• Frustrado</li> <li>• Apenado</li> <li>• Afligido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguro</li> <li>• Indeciso</li> <li>• Incapaz</li> <li>• Insensible</li> <li>• Desesperado</li> <li>• Indefenso</li> <li>• Sometido</li> <li>• Vulnerable</li> <li>• Inferior</li> <li>• Reservado</li> <li>• Preocupado</li> <li>• Miedosos</li> <li>• Horrorizado</li> <li>• Ansioso</li> <li>• Sospechoso</li> <li>• Alarmado</li> <li>• Asustado</li> <li>• Lamido</li> <li>• Dudoso</li> <li>• Acorralado</li> <li>• Nervioso</li> </ul>

- Escenificar la expresión de sentimientos placenteros y no placenteros.
- Describir cómo influyen las expresiones y conductas en la comprensión de los sentimientos de las personas.
- Reconocer la influencia de nuestros sentimientos en el comportamiento y en general, las expresiones de nuestros hijos.

## II MODULO

<b>EXPRESIONES TRADICIONALES</b>	<b>LEGÍTIMOS DERECHOS</b>
1. Es ser egoísta, anteponer las necesidades propias a las de los demás.	
2. Es vergonzoso cometer errores. Hay que tener una respuesta adecuada para cada ocasión.	
3. Si uno no puede convencer a los demás de que sus sentimientos son razonables, debe ser que está equivocado o bien que se está volviendo loco.	
4. Hay que respetar los puntos de vista de los demás, especialmente si desempeñan algún cargo de autoridad. Guardarse las diferencias de opinión para uno mismo; escuchar y aprender.	
5. Hay que intentar ser siempre lógico y consecuente.	
6. Hay que ser flexible y adaptarse. Cada uno tiene sus motivos para hacer las cosas y no es de buena educación interrogar a la gente.	
7. No hay que interrumpir nunca a la gente. Hacer preguntas denota estupidez.	
8. Las cosas podrían ser aún peores de lo que son. No hay que tentar a la suerte.	
9. No hay que hacer perder a los demás su valioso tiempo con los problemas de uno.	

<b>EXPRESIONES TRADICIONALES</b>	<b>LEGÍTIMOS DERECHOS</b>
10. A la gente no le gusta escuchar que uno se encuentra mal, así que es mejor guardárselo para sí.	
11. Cuando alguien se molesta en dar un consejo, es mejor tomarlo seriamente en cuenta, porque suele tener razón.	
12. La satisfacción de saber que se ha hecho algo bien es la mejor recompensa. A la gente no le gustan los alardes, la gente que triunfa, en el fondo cae mal y es envidiada. Hay que ser humilde ante los halagos.	
13. Hay que intentar adaptarse siempre a los demás, de lo contrario no se encuentran cuando se necesitan.	
14. No hay que ser antisocial. Si dices que prefieres estar solo, los demás pensarán que no te gustan.	
15. Hay que tener siempre una buena razón para todo lo que se siente y se hace.	
16. Cuando alguien tiene un problema, hay que ayudarlo.	
17. Hay que ser sensible a las necesidades y deseos de los demás, aun cuando éstos sean incapaces de demostrarlos.	
18. Es una buena política intentar ver siempre el lado bueno de la gente.	
19. No está bien quitarse a la gente de encima; si alguien hace una pregunta, hay que darle siempre una respuesta.	

## SÓLO TUTORES

**Cuadro completo de expresiones tradicionales y legítimos derechos**

<b>EXPRESIONES TRADICIONALES</b>	<b>LEGÍTIMOS DERECHOS</b>
✓ Es ser egoísta, anteponer las necesidades propias a las de los demás.	✓ Algunas veces, usted tiene derecho a ser el primero
✓ Es vergonzoso cometer errores. Hay que tener una respuesta adecuada para cada ocasión.	✓ Usted tiene derecho a cometer errores.
✓ Si uno no puede convencer a los demás de que sus sentimientos son razonables, debe ser que está equivocado o bien que se está volviendo loco.	✓ Usted tiene derecho a ser el juez último de sus sentimientos y aceptarlos como válidos.
✓ Hay que respetar los puntos de vista de los demás, especialmente si desempeñan algún cargo de autoridad. Guardarse las diferencias de opinión para uno mismo; escuchar y aprender.	✓ Usted tiene derecho a tener sus propias opiniones y convencimientos.
✓ Hay que intentar ser siempre lógico y consecuente.	✓ Usted tiene derecho a cambiar de idea o de línea de acción.
✓ Hay que ser flexible y adaptarse. Cada uno tiene sus motivos para hacer las cosas y no es de buena educación interrogar a la gente.	✓ Usted tiene derecho a la crítica y a protestar por un trato injusto.
✓ No hay que interrumpir nunca a la gente. Hacer preguntas denota estupidez.	✓ Usted tiene derecho a interrumpir para pedir una aclaración.
✓ Las cosas podrían ser aún peores de lo que son. No hay que tentar a la suerte.	✓ Usted tiene perfecto derecho a intentar un cambio.
✓ No hay que hacer perder a los demás su valioso tiempo con los problemas de uno.	✓ Usted tiene derecho a pedir ayuda o apoyo emocional.

✓ A la gente no le gusta escuchar que uno se encuentra mal, así que es mejor guardárselo para sí.	✓ Usted tiene derecho a sentir y expresar el dolor.
✓ Cuando alguien se molesta en dar un consejo, es mejor tomarlo seriamente en cuenta, porque suele tener razón.	✓ Usted tiene derecho a ignorar los consejos de los demás.
✓ La satisfacción de saber que se ha hecho algo bien es la mejor recompensa. A la gente no le gustan los alardes, la gente que triunfa, en el fondo cae mal y es envidiada. Hay que ser humilde ante los halagos.	✓ Usted tiene derecho a recibir el reconocimiento formal por un trabajo bien hecho.
✓ Hay que intentar adaptarse siempre a los demás, de lo contrario no se encuentran cuando se necesitan.	✓ Usted tiene derecho a decir "no".
✓ No hay que ser antisocial. Si dices que prefieres estar solo, los demás pensarán que no te gustan.	✓ Usted tiene derecho a estar solo aun cuando los demás deseen su compañía.
✓ Hay que tener siempre una buena razón para todo lo que se siente y se hace.	✓ Usted tiene derecho a no justificarse ante los demás.
✓ Cuando alguien tiene un problema, hay que ayudarlo.	✓ Usted tiene derecho a no responsabilizarse de los problemas de los demás.
✓ Hay que ser sensible a las necesidades y deseos de los demás, aun cuando éstos sean incapaces de demostrarlos.	✓ Usted tiene derecho a no anticiparse a las necesidades y deseos de los demás.
✓ Es una buena política intentar ver siempre el lado bueno de la gente.	✓ Usted tiene derecho a no estar pendiente de la buena voluntad de los demás.
✓ No está bien quitarse a la gente de encima; si alguien hace una pregunta, hay que darle siempre una respuesta.	✓ Usted tiene derecho a responder o a no hacerlo.

## IDENTIFICANDO ACTITUDES

### SITUACIONES

- 1) Se encuentra esperando en el consultorio de medicina general, la atención de acuerdo al orden de llegada, y repentinamente cuando a Ud. le tocaba su turno otro paciente ingresa muy tranquilo y se presenta al médico.
- 2) Su amiga le devuelve luego de algún tiempo, una blusa que Ud. le prestó para un evento, la prenda está sucia y desgastada.
- 3) Se da cuenta que a su hijo lo mueven de la cola que está haciendo para ingresar al estadio.
- 4) Su pareja a quemado, en un descuido, el pantalón preferido por Ud. al plancharlo.

<b><u>Respuesta Agresiva</u></b>	<b><u>Respuesta Pasiva</u></b>	<b><u>Respuesta Asertiva</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Su cara sufre una transformación, llama a la enfermera y le grita e increpa el proceder de la otra persona, a la que con palabras subidas de tono intenta que salga del consultorio.</li><li>• Muy disgustada, le grita del abuso, exige que le compre otra blusa igual por que era casi nueva y se la tira por la cara.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se siente incómodo(a) con la intromisión pero no dice nada para no alterar el orden y piensa que puede ser un familiar o conocido del médico, y es por eso que puede ingresar sin explicaciones.</li><li>▪ Le dice que esta bien, que no se preocupe, “a veces ocurren cosas así”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entra saludando y le dice: respete los turnos por favor, y se acerca al médico tratante, esperando una respuesta del mismo.</li><li>• Le dice:” Me molesta mucho el descuido que has tenido con mi blusa, espero que tengas cuidado y consideración con las cosas”.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corriendo va hacia el lugar y agitada le grita a la persona que lo movió de la cola, y ofendiendo a su hijo le dice que es un tonto por dejarse mover.</li>   <li>• Se molesta tanto que le grita voz en cuello que es torpe no sirve para nada bueno y le hace recuerdos de situaciones que son pasadas y dolorosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levanta los hombros, pensando que por alguna razón lo han movido, y mira a su hijo compadeciéndose de la forma que debe ir aprendiendo de la vida.</li>   <li>▪ Le dice que no se preocupe eso puede ocurrirle a cualquiera y que no era una prenda tan preferida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acerca al muchacho y le dice sin alterarse que ha sucedido, porque ha movido de la cola a su hijo?, y espera la respuesta. Luego, conversando al término del evento, le aconseja a su hijo que no debe aceptar sin explicaciones situaciones como la que le ha pasado.</li>   <li>• Se molesta y le dice sin gritar, que debe tener cuidado ya que ha malogrado el pantalón que más le gustaba.</li> </ul>
---	--	--

### III MÓDULO

a) Llego a enojarme cuando.....
b) Cuando me enojo yo digo.. ..
c) Cuando me enojo yo hago. ....
d) Cuando alguien se encuentra cerca de mí y está enojado, yo.....
e) Consigo controlar mi enojo mediante.....



## IV MODULO

### Trabajo Individual

De las siguientes características unas son positivas y otras negativas ¿Crees que algunas te pueden definir porque reflejan lo que HACES, SIENTES O PIENSAS?

CARACTERÍSTICAS	SI	NO
✓ Guapo		
✓ Trabajador		
✓ Serio		
✓ Cooperador		
✓ Deportista		
✓ Buen amigo		
✓ Triste		
✓ Tranquilo		
✓ Valiente		
✓ Responsable		
✓ Alto		
✓ Buen estudiante		
✓ Divertido		
✓ Pelean		
✓ Distráido		
✓ Solidario		
✓ Temerosos		

Escribe ahora las que crees que definen tu forma externa y las que crees que definen tu interior.

Por Fuera .....

Por Dentro: .....

## V MÓDULO

### Situaciones para practicar

Por grupos, elaborar un guión de respuesta asertiva en cada una de estas situaciones. Representarlo ante los demás.

**Situación 1.** Un amigo te pide que le hagas un favor: que le lleves en tu moto durante el cambio de clase a su casa, por el cuaderno de lenguaje que necesita para la clase siguiente.

**Situación 2.** Al pagar en el bar te devuelven 20 soles de menos.

**Situación 3.** Tu jefe enfadado, te dice que has vuelto a fallar, no das una sola. Sin embargo sabes que pusiste mucho esmero y empeño en esa labor.

**Situación 4.** Los compañeros de trabajo que laboran junto a ti en la oficina, no paran de cuchichear y te distraen,

**Situación 6.** Un compañero se burla de ti por tu nuevo corte de pelo. Respondes asertivamente.

### Sugerencias de deberes.

e) Cada día, hay muchas ocasiones en las que puedes poner en práctica tus habilidades sociales. Describe dos de esas ocasiones. Para cada ejemplo:

*Describe la situación.*

*¿Qué se dijo?.*

*¿Se utilizaron unas buenas habilidades sociales? ¿Por qué no?.*

*¿Cómo podías haber dicho/hecho algo de mejor forma? ¿por qué?.*

f) Intenta hacer una lista de tantas situaciones como puedas en las que las habilidades sociales jueguen un papel importante. (Puedes utilizar los ejemplos de la lección).

## **ANEXOS - OTROS**

### **MAS DINÁMICAS**

#### **CARICIAS POR ESCRITO**

##### **OBJETIVO**

- I. Propicia el manejo creativo de la comunicación verbal escrita.
- II. Permite el intercambio emocional gratificante.
- III. Ayuda el fortalecimiento de la autoimagen de los participantes.

**TAMAÑO DE GRUPO:** 18 personas.

**TIEMPO REQUERIDO:** 35 minutos.

**MATERIAL:** Hojas tamaño carta y lápices, mesas de trabajo.

**LUGAR:** Un lugar suficientemente amplio e iluminado.

##### **DESARROLLO**

- I. Se solicita a los participantes que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan.
- II. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros.
- III. Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.
- IV. Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano.
- V. Se forman subgrupos de 4 ó 5 personas para discutir la experiencia.
- VI. Cada subgrupo nombra a un reportero para ofrecer en reunión plenaria sus experiencias.

#### **EL TRUEQUE DE UN SECRETO**

**OBJETIVO:** Crear mayor capacidad de empatía entre los participantes.

**TAMAÑO DE GRUPO:** Veinticinco a treinta participantes.

**TIEMPO REQUERIDO:** Cuarenta y cinco minutos, aproximadamente.

**MATERIAL:** Lápiz y hojas.

**LUGAR:** Un salón que tengan mesas y sillas.

### **DESARROLLO**

- I. El instructor distribuye una hoja a cada uno de los participantes.
- II. Los participantes deberán describir, en una hoja las dificultades que siente para relacionarse con las demás personas y que no les gustaría exponer oralmente.
- III. El instructor recomienda que todos disfracen la letra, para no revelar el autor.
- IV. El instructor solicita que todos doblen la hoja de la misma forma que los demás participantes, una vez recogidas estas serán mezcladas, distribuyendo luego las hojas dobladas a cada participante.
- V. El instructor recomienda que cada uno asuma el problema de la hoja, como si el participante fuera el autor, esforzándose por comprenderlo.
- VI. Cada uno a su vez, leerá en voz alta el problema que había en la hoja, usando la primera persona "yo" y haciendo las adaptaciones necesarias, para proponer una solución.
- VII. Al explicar el problema a los demás, cada uno deberá representarlo.
- VIII. No será permitido debatir ni preguntar sobre el asunto, durante la exposición.
- IX. Al final, el instructor podrá liderar el debate sobre las reacciones

### **FOTOPROYECCIÓN**

#### **OBJETIVOS**

- I. Permitir a cada quien expresar su manera de ser.
- II. Describir cómo cada persona se expresa según su propia historia.

**TIEMPO REQUERIDO:** Veinte minutos.

**MATERIAL:** Una fotografía por equipo que manifieste una situación humana en forma poco oscura para que su significado no sea evidente, pero no en forma tan velada, que su significado sea totalmente vago, es decir, una fotografía que ayude a la imaginación y a la proyección personal.

**LUGAR:** Un salón amplio e iluminado.

## **DESARROLLO**

- I. El instructor muestra una fotografía "cada equipo recibirá una foto", cada uno de ustedes tendrá 5 minutos para escribir qué sucedió antes de esa foto, qué está pasando en ella y que va a suceder después.
- II. Van pasando así uno tras otro, hasta que pasen todos los voluntarios. El instructor estará atento para aportar su crítica en forma oportuna, Es conveniente que él haga también autocrítica y sea criticado.
- III. Cuando cada participante haya escrito su narración comentará en forma verbal, por lo menos durante tres minutos, con sus compañeros de equipo su percepción del antes, el ahora y el después de la foto.
- IV. Cuando cada quien haya dicho su percepción, el instructor pedirá a cada grupo que surja un voluntario para participar en un plenario breve.

## **DERECHOS ASERTIVOS**

### **OBJETIVOS**

- I. Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de la autoconfianza.
- II. Propicia en el participante la exploración de la autoafirmación, sus alcances y límites.

**MATERIAL:** Hojas y lápices para cada participante. Hoja "Derechos Asertivos: Yo tengo Derecho" para cada participante. Hoja de "Derechos Asertivos: Los otros tienen Derecho a recibir de mí".

**LUGAR:** Un salón amplio e iluminado que permita a los participantes juntarse en grupos.

### **DESARROLLO**

- I. Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, el trabajo y la sociedad.
- II. Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, lo laboral y lo social.
- III. Cuando terminan son leídas las conclusiones subgrupales pidiendo que se aclaren los puntos oscuros.

IV. El instructor pide entonces que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tienen los miembros de sus familias, de su trabajo y de la sociedad.

V. Se repite el proceso anterior y se llega a conclusiones.

### **HOJA DE TRABAJO.** Hoja para el Participante

#### **YO TENGO DERECHO:**

En mi casa a:

En mi trabajo a:

En mi grupo de amistades a:

Hoja para el Participante

#### **LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MI:**

En mi casa a:

En mi trabajo a:

En mi grupo de amistades a:

### **REFLEXIÓN DE AUTOESTIMA BAJA**

**OBJETIVO:** Hacer conscientes los sentimientos que se siente cuando la autoestima es baja.

**TIEMPO REQUERIDO:** 35 minutos aproximadamente.

**MATERIAL:** Hoja de trabajo para cada participante.

**LUGAR:** Un salón suficientemente amplio, que permita a los participantes escuchar sin interrupciones y reunirse en grupos.

#### **DESARROLLO:**

I. El instructor les dice a los participantes que recuerden una ocasión reciente, en la que cometieron una falta grave o un error irreparable, o en que se sintieron incapaces para enfrentar alguna dificultad ya sea con la familia, el jefe, un amigo, etc., o que tomaron alguna decisión importante que no tuvo éxito. Revivir la sensación y los sentimientos de ese momento aunque resulte doloroso. Así es como se siente un individuo con la autoestima baja. ¿Qué tan seguido se siente así?.

Los siguientes puntos sobre un autoestima alta y baja servirán como base para reconocer e identificar la propia, así como la de los demás para ayudarse a sí, mismo y a ellos.

## **AUTOESTIMA ALTA**

Usa su intuición y percepción. Es libre, nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás. Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto. Es consciente de su constante cambio, adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos. Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente. Acepta su sexo y todo lo relacionado con él. Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera. Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar. Se gusta a sí mismo y gusta de los demás. Se aprecia y se respeta y así a los demás. Tiene confianza en sí mismo y en los demás. Se percibe como único y percibe a los demás como únicos y diferentes. Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás. Toma sus propias decisiones y goza con el éxito. Acepta que comete errores y aprende de ellos. Conoce sus derechos, obligaciones y necesidades, los defiende y desarrolla. Asume sus responsabilidades y ello le hace crecer y sentirse pleno. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no emite juicios de otros. Controla y maneja sus instintos, tiene fe en que los otros lo hagan. Maneja su agresividad sin hostilidad y sin lastimar a los demás.

## **AUTOESTIMA BAJA**

Usa sus prejuicios. Se siente acorralado, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás. Dirige su vida hacia donde los otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado y agresivo. Inconsciente del cambio, es rígido en sus valores y se empeña en permanecer estático. Se estanca, no acepta la evolución, no ve necesidades, no aprende. No acepta su sexo, ni lo relacionado con él. Tiene problemas para relacionarse con el sexo opuesto. Si lo hace es en forma posesiva, destructiva, superficial y efímera. Ejecuta su trabajo con insatisfacción, no lo hace bien ni aprende a mejorar. Se disgusta a sí mismo y le desagradan los demás. Se desprecia y humilla a los demás. Desconfía de sí mismo y de los demás. Se percibe como copia de los demás y no acepta que los otros sean diferentes. No conoce sus sentimientos, los reprime o deforma; no acepta la expresión de sentimientos de los demás. No toma decisiones, acepta la de los demás, culpándolos si algo sale mal. No acepta que comete errores, o se culpa y no aprende de ellos. No conoce sus derechos, obligaciones ni

necesidades, por lo tanto no los defiende ni desarrolla. Diluye sus responsabilidades, no enfrenta su crecimiento y vive una vida mediocre. No se autoevalúa, necesita de la aprobación o desaprobación de otros; emite juicios de otros. Se deja llevar por sus instintos, su control está en manos de los demás. Maneja su agresividad destructivamente

II. Se hacen comentarios en tríadas.

III. En plenario, se comentan las respuestas obtenidas durante la discusión.

## **REGALAR LA FELICIDAD: EXPERIMENTANDO LA RETROALIMENTACIÓN POSITIVA**

### **OBJETIVOS**

I. Procurar un clima de confianza, autoestima y refuerzo positivo dentro de un grupo pequeño.

II. Experimentar el dar y el recibir retroalimentación positiva de una forma no amenazante.

**TAMAÑO DEL GRUPO:** De seis a diez participantes que hayan estado juntos en un grupo.

**TIEMPO REQUERIDO:** Aproximadamente cinco minutos por participante y unos treinta minutos para desarrollar el ejercicio

**MATERIAL:** Lápices y papel.

**LUGAR:** Mesas o escritorios (Si no hay disponibles, usar tablas u otra superficie sólida). Los participantes deben estar localizados alrededor del cuarto de modo que tengan un poco de privacidad mientras escriben.

### **DESARROLLO**

I. El instructor distribuye lápices y papel. Cada participante recibe papel suficiente para escribir un mensaje a cada uno de los otros miembros del grupo.

II. El instructor hace una afirmación como "a veces goza uno más con un regalo pequeño que con uno grande. Sin embargo, es común que nos preocupemos de no poder hacer cosas grandes por los demás y olvidamos las pequeñas cosas que están llenas de significado. En el ejercicio que

sigue estaremos dando un pequeño regalo de felicidad a cada uno de los demás".

III. El instructor invita a cada participante a escribir un mensaje a cada uno de los demás miembros del grupo. Los mensajes deben lograr hacer que la persona se sienta bien al recibirlo.

IV. El instructor recomienda varios modos de dar retroalimentación positiva de modo que todos puedan encontrar medios de expresión aun para aquellos que no se conocen bien o no se sienten cercanos. Les puede decir que: 1. Traten de ser específicos. Digan: "Me gusta como sonríes a los que van llegando" y no "Me gusta tu actitud". 2. Escriban un mensaje especial para cada persona y no algo que pueda aplicarse a varios. 3. Incluya a todos los participantes, aun cuando no los conozca bien. Escoja aquello a lo que la persona responda positivamente. 4. Trate de decirle a cada uno lo que es verdaderamente importante o lo notable de su comportamiento dentro del grupo, porque le gustaría conocerlos mejor o porque está contento de estar con él en el grupo. 5. Haga su mensaje personal: Use el nombre de la otra persona, tutéelo y utilice términos tales como "Me gusta" o "Siento". 6. Dígale a cada persona qué es lo que de él, lo hace un poco más feliz. (El instructor puede distribuirlos o ponerlas en el rotafolio).

V. Se anima a los participantes a que firmen sus mensajes, pero tienen la opción de no hacerlo.

VI. Después de terminar todos los mensajes, el instructor pide que se doblen y se escriba el nombre del destinatario en la parte exterior. Les pide que los repartan y los pongan en el lugar que la persona escogió como "buzón".

VII. Cuando se han entregado todos los mensajes, se pide a los participantes digan cuáles los animaron más, aclaren cualquier duda que tengan sobre algún mensaje y que describan los sentimientos que tuvieron durante el ejercicio.

## **VARIACIONES**

I. Se permite que los participantes sólo envíen mensajes a aquellos a los que conocen bien y en forma positiva.

II. Se puede variar el contenido hacia una retroalimentación negativa. Una alternativa es tener dos fases, una positiva y otra negativa. Se puede alternar en el orden de las etapas.

III. Puede enfocarse la retroalimentación sobre cada participante del grupo a la vez. Los participantes pueden escribir mensajes a una persona que está adivinando la retroalimentación que recibirá.

IV. El proceso puede ser generalizado e incluir casi cualquier contenido. Ejemplos: "Lo que no puedo decirte es...", "Eres la persona (un adjetivo superlativo) en este grupo", "Te quiero porque...", "Te pongo en el lugar número en relación conmigo en este grupo porque..."

V. Se pueden intercambiar regalos y hacerlos como una retroalimentación simbólica. Se puede pedir a los participantes traigan un obsequio personal que sea importante para ellos. También se les puede solicitar regalos simbólicos, tales como flores, piedra, hojas, libros, pinturas, etc.

## **RELACIONES QUE SIRVEN DE AYUDA**

### **COMUNICACIÓN VERBAL Y NO-VERBAL**

#### **OBJETIVOS**

I. Demostrar los efectos que tienen tanto la postura, como la mirada en las relaciones y como sirven de ayuda.

II. Enfocar la atención de los miembros del grupo, sobre el impacto de sus comportamientos no verbales, en otros individuos.

III. Enseñar las aptitudes básicas no-verbales.

**TAMAÑO DEL GRUPO:** No más de veinte participantes.

**TIEMPO REQUERIDO:** Aproximadamente treinta minutos.

**LUGAR:** Espacio abierto y sillas que puedan moverse.

**MATERIAL:** Ninguno.

#### **DESARROLLO**

I. El instructor inicia la experiencia discutiendo los aspectos verbales y no-verbales de la comunicación, señalando que aunque los individuos parecen basarse en la comunicación verbal, la no-verbal (gestos, postura,

tono de voz. etc.) es también de suma importancia. Para reforzar este punto, demuestra en qué forma los intercambios no-verbales pueden contradecir o confirmar un mensaje verbal. Para demostrar LA CONTRADICCIÓN, se acerca a un participante y dice: "Me gustas", usando un tono de voz de enojo y con los puños cerrados. Para demostrar CONFIRMACIÓN, se acerca a un miembro del grupo y dice: "Me gustas", en una forma cálida y le hace un cariño.

II. El instructor anuncia que la actividad consistirá en formar parejas y explorar los efectos de diferentes arreglos. Explica que los miembros de cada pareja se sentarán en posiciones diferentes, y que cada vez que cambien de posición, permanecerán en silencio, y estarán atentos al efecto que produce su forma de sentarse.

III. Los participantes forman parejas, y el instructor da direcciones para que se sienten espalda con espalda sin hablar. Después, se esperan en esa posición un minuto, y luego se ordena que se volteen de frente.

IV. Después de pasado otro minuto, cada pareja discute su reacción a la actividad. El instructor solicita observaciones de toda la experiencia de todo el grupo.

V. Las parejas se sientan una frente a otra, y silenciosamente adoptan tres diferentes posturas con el cuerpo (un minuto cada una): empujado hacia adelante, derecho, encorvado.

VI. Cada pareja discute sus reacciones la etapa anterior. El instructor pide observaciones a todo el grupo acerca de la experiencia.

VII. Un miembro de cada pareja asume el papel de ayudante; el otro de ayudado.

VIII. Mientras están sentados frente a frente, las parejas silenciosamente experimentan diferentes contactos visuales (un minuto cada uno)

1. El ayudante intenta mirar al ayudado directamente a los ojos, mientras que el otro miembro mira hacia abajo o a lo lejos.

2. El ayudado intenta mirar a su compañero directamente a los ojos, mientras que el otro mira abajo o hacia a lo lejos.

3. Ambos se miran directamente a los ojos.

IX. Se repite el paso VI.

X. Después de haber procesado la experiencia visual, el instructor dirige una discusión sobre las reacciones de los participantes a la secuencia de actividades. Enfoca la discusión en la integración y la aplicación de este aprendizaje.

## **VARIACIONES**

I. Los participantes pueden tener permiso de hablar durante la experiencia. Esta conversación puede incluir consejos o problemas "reales".

II. En la situación en que están sentados uno frente al otro, los participantes pueden mover sus sillas a una situación que sea más cómoda.

III. El proceso puede ser combinado con el de la "pecera". Una pareja se sienta en el centro del grupo y realiza toda la secuencia de la actividad. Los demás miembros observan el impacto de las diferentes posiciones y reportan sus observaciones.

IV. Pueden formarse parejas diferentes en cada etapa de la actividad.

## **VAMOS A HABLARNOS**

### **OBJETIVOS**

I. Romper el "hielo" en un grupo de personas que no se conocen.

II. Ilustrar el empleo de los gestos naturales en la comunicación verbal.

III. Demostrar que la comunicación verbal puede ser torpe cuando se prohíben los gestos o acciones sin palabras.

**TAMAÑO DE GRUPO:** 25 participantes.

**TIEMPO REQUERIDO:** Diez a quince minutos.

**LUGAR:** Un salón amplio que permita a los participantes interactuar libremente.

### **DESARROLLO**

I. El instructor le dice al grupo que los siguientes minutos se dedicarán a una actividad sencilla en la cual volverán el rostro hacia una persona que esté sentada cerca y sólo hablará durante dos o tres minutos. El tema carece de importancia; lo importante es que las dos personas de un grupo conversen con otras unos cuantos minutos.

II. Después de dos o tres minutos, se pide que se detenga el ejercicio y digan a sus compañeros lo que notaron en el comportamiento no verbal de los demás; por ejemplo, una persona estuvo jugueteando con un lápiz

o estaba tamborileando los dedos sin cesar, etc. Después de haber identificado estos gestos, reconozca que la mayor parte de las personas hacen esos movimientos en forma inconsciente.

III. Después de que cada persona haya recibido una crítica de su compañero, se le dice al grupo que reanude sus conversaciones, pero ahora deben hacer un esfuerzo consciente para no hacer ningún movimiento, excepto hablar. Continúan sus conversaciones otros dos o tres minutos.

### **PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN**

1. ¿La mayor parte de ustedes pudo reconocer o estar consciente de sus movimientos no verbales en la primera conversación?
2. ¿Encontró que alguno de los gestos de su compañero lo distraía e incluso era molesto?
3. ¿Qué "sintió" cuando se vio obligado a sostener una conversación estrictamente de palabra? ¿Fue la comunicación igual de efectiva que sin emplear gestos?

## ANEXO

### Encuesta e Informativo

#### **ENCUESTA PROGRAMA DEL PROYECTO EDUCATIVO FAMILIAR - P.E.F. “AVANZANDO EN FAMILIA”**

Estimado Padre de Familia:

Felicitemos su asistencia al Programa “Avanzando en Familia” y agradeceremos su cortesía al contestar de manera sincera las siguientes preguntas. La finalidad de la presente encuesta, es conocer su opinión respecto al desarrollo del Proyecto y del Programa, de este modo nos será de gran utilidad para perfeccionar actividades futuras del programa.

<b>¿Considera Ud. que....?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Está de acuerdo que los temas tratados sean brindados de manera alterna a los alumnos y sus familias		
2. Los temas expuestos han sido de su interés		
3. El método aplicado por el Tutor/Expositor (a) , ha sido conveniente, adecuada y / o de su agrado		
4. El Tutor/Expositor (a) domina el tema		
5. Empleó adecuadamente las ayudas educativas (pizarra, lecturas, papelotes, etc.)		
6. Se han logrado los objetivos del programa		
7. Creó un buen clima durante las reuniones en el programa		
8. El Tutor/Expositor (a) respetó el horario de las reuniones		
9. Considera que el número de sesiones realizadas en el presente año, es suficiente		
10. Son muy extensas las sesiones (tiempo de duración de cada reunión)		
11. Los temas tratados ampliaron sus conocimientos y experiencias colmando sus expectativas, para aplicarlos favorablemente en su vida personal y/o familiar.		
12. Al término del programa, se siente o ha sentido comprometido (a) a algún cambio o desarrollo, en su vida personal y/o familiar?		

**Respecto al Área Administrativa:**

¿Considera Ud. que....?	Muy Bueno	Bueno	Regular
a) La organización del Programa ha sido.....			
b) Los materiales disponibles para el trabajo ha sido.....			
c) El salón de clases es el ambiente adecuado para las sesiones de trabajo..... Si no está de acuerdo señale cual es el ambiente que considera para nuestras reuniones..... .....			
d) El cumplimiento de las reuniones ha sido.....			

- ✓ ¿Sabe ud. qué es el P.E.F.? ( \_\_\_\_\_ )  
SI ( ) NO ( )
- ✓ ¿Qué actividad sugiere que debería integrarse al P.E.F. \_\_\_\_\_
- ✓ Señale cuál es el tema que a su consideración debe desarrollarse en el programa “Avanzando en Familia” \_\_\_\_\_
- ✓ Mencione lo que más le agradó del programa \_\_\_\_\_
- ✓ Mencione lo que menos le agradó del programa \_\_\_\_\_

Gracias  
Coord. O.B.E.

# PROYECTO EDUCATIVO FAMILIAR P.E.F.

## CONFERENCIA MAGISTRAL EDUCAR EN EL ESFUERZO

Ricardo Regidor  
Boletín N° 35 "Familia sé tú"  
Año 2003

Entre los 7 y los 12 años (periodo conocido como "preadolescencia") nuestros hijos están en un **momento decisivo** de su vida. Se los compara a diamantes en bruto que necesitan ser pulidos: es la etapa en la que hay que comenzar a desarrollar las **principales virtudes**. Es el momento de educarlos en la generosidad, ayudarles a ser trabajadores, sinceros... Y, por supuesto, es cuando se comienza a crear en ellos la capacidad de **esfuerzo**.

No es que sea imposible, pero en la adolescencia será mucho más difícil hacer que los hijos sean personas que no se achican ante las dificultades y hacen siempre lo que tienen que hacer. Por eso, *hay que comenzar* a tiempo y en pleno **periodo sensitivo**.

### SER DECIDIDOS

Al no esforzarse, ni haber luchado con frecuencia en las **pequeñas cosas de la vida ordinaria**, tienen el peligro de convertirse en *no aptos* para cualquier tarea seria y ardua en el futuro. y, como la vida está llena de este tipo de tareas, sufrirán. Convirtiéndose en quejosos, caprichosos e inconstantes, de personalidad débil.

Si queremos evitar que nuestros hijos sean así, tenemos que ayudarles, cada día más, a adquirir unas capacidades muy importantes para poder **enfrentarse a la vida**: la voluntad para la lucha, la capacidad de **sacrificio** y el afán de **superación**, así como el vencimiento del miedo al esfuerzo. Si no se consiguen estos objetivos, se cae en la mediocridad, el desorden, la dejadez... Por eso, no llama la atención que hayan llamado a la fuerza de voluntad, la *facultad de la victoria*.

## EVITAR LA TENTACIÓN

Todos podemos caer en la tentación de creer que una parte importante de la labor de los papás consiste en evitar los problemas a los hijos y sustraerlos de todo tipo de dolor. La mejor herencia para ellos, sin embargo, consiste en dotarlos de la capacidad de *valerse por sí mismos*, que sean capaces de ser útiles a la sociedad y de formar una familia, asumiendo todas las responsabilidades que ello lleva consigo..., en cualquier circunstancia, incluso cuando hay problemas.

Con la mejor intención, algunos papás pueden actuar de un modo contraproducente para sus hijos: criarlos en una **vida fácil y cómoda**, darles todo hecho, quitar de su camino todo sufrimiento y dolor, haciendo comentarios llenos de **compasión** hacia ellos en su presencia, tratarles siempre como a niños, proporcionarles mimos, caricias y blandenguerías exageradas... Todo eso acabará perjudicándolos porque, en la práctica, **deberán ser ellos y no nosotros, sus papás** quienes tendrán que superar las dificultades futuras con sus propias energías.

## DISCIPLINA

Un buen medio para fortalecer la voluntad consiste en seguir una disciplina y una exigencia. Por ejemplo, ateniéndose a unas **normas de convivencia** en la casa, en el colegio... Por eso, son convenientes **los juegos y los deportes**: en ellos deberán observar algunas reglas elementales que les creen hábitos de disciplina: horarios de entrenamiento, obedecer al entrenador o al capitán del equipo, cuidar su material deportivo, etc.

Al hacer vivir esta disciplina, hay que tener en cuenta el modo de ser, la edad y las posibilidades de cada uno de los hijos, **respetando su personalidad** y sabiendo **conjug**ar la exigencia y la firmeza, con el cariño y la comprensión.

## OBEDIENCIA

Es importantísimo que los hijos lleguen a comprender **el valor de la obediencia**. Haciendo caso a los papás y profesores, los chicos actúan con un objetivo concreto y preciso en vez de seguir los impulsos de las propias ganas o apetencias. Los acostumbraremos a *comprender las*

*razones* de la obediencia y lo que queremos conseguir para que ellos dejen de ser arrastrados y también empujen en la misma dirección. Obedeciendo, encauzan sus energías y capacidades, lo que les ayudará a construir una personalidad fuerte y definida. Pero para que haya obediencia, debe existir **autoridad efectiva** de los papás: no hay que tener miedo a exigir.

Tener un horario los ayudará a desarrollar su capacidad de *autoexigencia*. Es bueno que nuestros hijos (igual que nosotros) cumplan un plan, sin rigidez, sin cuadrificarlos, incluso puede ser bueno que lo hagan ellos mismos, con nuestra ayuda. Si desde chiquitos se acostumbran a **hacer en cada momento lo que deben y no lo que les provoca**, habremos avanzado decididamente hacia una voluntad fuerte. Dentro del horario tiene una importancia especial, la *puntualidad* a la hora de levantarse.

## RENUNCIAS Y SACRIFICIOS

El *dominio de sí mismo* es otra buena escuela para el fortalecimiento de la voluntad. El autodomínio consiste en *controlar los impulsos espontáneos* que no tengan sentido: pararse mientras está estudiando, gritar, tirarse sobre la comida que más le gusta... Poco a poco, chicos y chicas deben controlarse y, en concreto: Vencer el *mal humor*; renunciar a la *curiosidad* en cosas que no les incumben; saber *acabar todos los proyectos que han empezado*, aunque se les haya pasado la ilusión de los comienzos; dominar la impaciencia.

El *vencimiento habitual* en estas cosas, aparentemente menudas, va creando hábitos de autodomínio, de renuncia. Constituye un *entrenamiento insustituible* para la batalla de la vida diaria que espera a nuestros hijos dentro de pocos años. Es deber primordial de los padres prepararles para esa batalla oculta, para que no se desanimen ante las contradicciones ni ante las pequeñas derrotas o incluso, ante las grandes, que inevitablemente, sufrirán.

A veces será bueno *renunciar a cosas que también sean buenas*, para robustecer esta fuerza de voluntad e ir alcanzando la madurez. Por ejemplo, ceder el asiento delantero en el carro, dejar un chocolate para el hermano menor o para el amigo, etc... Otras veces, interesará **crear esas ocasiones**: preparar un paseo con la familia en el que se camine bastante,

cocinar con toda la intención un plato que no sea especialmente del agrado de nuestros hijos...

## **TRABAJO BIEN HECHO**

Sin ninguna duda, no hay medio más efectivo para desarrollar la fuerza de voluntad que el trabajo mismo; pero el trabajo bien hecho. Una persona que desde chiquita se acostumbra a *trabajar esforzadamente*, no se dejará llevar por la ley del gusto y la de la simple apetencia.

Para ello, hay que enseñarles a hacer sus actividades con *perfección*, ya se trate del estudio o de los encargos que tiene en la casa, etc. Que acaben *bien* las cosas, y no se acostumbren a dejar sus tareas a medio hacer.

Como afirman varios profesores y psicólogos, la obra bien hecha, el trabajo bien acabado, es un fundamento seguro para educar una voluntad fuerte. Para que el trabajo cumpla su función educativa debe ser realizado *con la mayor perfección de que es capaz* la persona en cada momento.

## **LO QUE DEBEMOS HACER....**



Para fomentar en nuestros hijos la fuerza de voluntad, podemos comenzar teniendo en cuenta una serie de criterios generales para vivir el esfuerzo en la casa:

- ▶ El ejemplo de los adultos tiene gran importancia, especialmente, el ejemplo de los papás.
- ▶ Los chicos necesitan motivos valiosos por los que valga la pena hacer algún esfuerzo y contradecir los gustos cuando sea necesario. Hay que presentar el esfuerzo como algo positivo y necesario para conseguir la meta propuesta: lo normal es esforzarse, la vida es lucha.
- ▶ A edades tempranas, es necesaria cierta exigencia por parte de los papás. Con los años es lo deseable se transformará en autoexigencia.
- ▶ Hay que plantear metas a corto plazo, concretas, diarias, que los papás puedan controlar fácilmente: sentarse a estudiar a hora fija, dejar la ropa doblada en la noche, acabar lo que se comienza, etc.

- ▶ El cumplimiento de los encargos que se propongan a los hijos, deben suponerles cierto esfuerzo, adaptado a las posibilidades de cada hijo. Que los chicos ganen lo que quieran conseguir.
- ▶ Los encargos tendrán una dificultad gradual y progresiva, de acuerdo a como vayan madurando. Conseguir metas difíciles por sí mismos, gracias al propio esfuerzo, los hará sentirse útiles, contentos y seguros.
- ▶ Muchas veces, el fracaso será más eficaz que el éxito, en la búsqueda de una voluntad fuerte.
- ▶ Establece junto a tu hijo *un horario* con el suficiente tiempo libre para que no sea ni agobiante ni tampoco fácil. Así siempre sabrá lo que tiene que hacer y lo que no.
- ▶ Cuando vaya a *comenzar algo*, pregúntale si cree que va a *terminarlo*, porque si lo empieza le vamos a *exigir que lo acabe*.
- ▶ En sus tareas del colegio y en sus encargos exígele *la mayor perfección* que sea capaz de alcanzar, de acuerdo a su madurez.
- ▶ Provoca *situaciones algo molestas* por su incomodidad: caminatas largas, comida que no le gusta, encargos molestos, madrugar...
- ▶ Deja *pasar tiempo* entre *una* petición que te haga y su cumplimiento por tu parte. 'Si se lo gana, todavía mejor.
- ▶ Antes de hacerle nada, prueba a *que lo haga por sí mismo*. A pesar de que a ti te cueste la mitad de tiempo.
- ▶ Exígele *autodominio* en sus impulsos espontáneos, en su mal humor y en sus impacencias.
- ▶ *No le permitas quejarse* de los esfuerzos y las contrariedades. Que tampoco oiga nunca comentarios de compasión hacia él.
- ▶ Acostúmbralo a ir *asumiendo responsabilidades* en sus acciones y decisiones.
- ▶ Para educarlo en el esfuerzo, podemos proponer una serie de *objetivos concretos a corto plazo*, que podamos controlar diariamente. La fuerza de voluntad se forja en cumplir habitualmente todo lo que hay que hacer, aunque no provoque. Así, una semana podemos decirle que se esfuerce por acabar siempre su plato de comida; otra, que se levante puntualmente de la cama, etc.

**QUERIDO ALUMNO - ALUMNA....¿QUIERES SER UNA PERSONA FUERTE?**



Ponte a pensar, debes acostumbrarte a los esfuerzos, para perder el miedo a las dificultades... pero, claro, para eso hay que entrenarse diariamente:

- ▶ Niégate a lo fácil, desconfía de cuanto se te ofrece sin esfuerzo.
- ▶ Exígete una mayor perfección cada día en lo que haces: en tus apuntes de clase, en tus tareas del colegio, en tus encargos en la casa.
- ▶ Lucha cada día contra los defectos que ves que tienes.
- ▶ No te dejes vencer por el desánimo y vuelve a insistir todas las veces que sean necesarias.
- ▶ Cuida los pequeños detalles: sí importa usar jabón al lavarse las manos.
- ▶ Afronta con serenidad los acontecimientos, pensando dos veces las cosas antes de hacerlas.
- ▶ No dejes que te domine la flojera. Ten siempre algo que hacer.
- ▶ Imponte un horario para las actividades, como modo permanente de exigirte.
- ▶ Cumple todos los compromisos, no reveles los secretos que te confían los demás, acaba lo que comienzas y procura no comenzar lo que sospechas que no podrás terminar.
- ▶ Responde noblemente a las propias acciones, asumiendo la responsabilidad por lo que haces.
- ▶ Procura mantener el buen humor, cuando las cosas no han salido como querías.