



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SITUACIÓN DE ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Guido Mendoza-Fantinato

Lima, agosto de 2018

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación. Mención en Teorías y Gestión Educativa

Mendoza, G. (2018). *Factores que influyen en la situación de éxito académico de los estudiantes universitarios* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú.



Esta obra está bajo una licencia

[Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](https://repositorio.institucional.pirhua.edu.pe/)

UNIVERSIDAD DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**Factores que influyen en la situación de éxito académico de los
estudiantes universitarios**

Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación
con mención en Teorías y Gestión Educativa

Guido Hernán Mendoza Fantinato

Asesor: Mgtr. Camilo García Gonzáles

Piura, julio de 2018

Aprobación

La tesis titulada “*Factores que influyen en la situación de éxito académico de los estudiantes universitarios*” presentada por el Lic. Guido Hernán Mendoza Fantinato, en cumplimiento a los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa, fue aprobada por el asesor oficial, Mgtr. Camilo García Gonzáles y defendida el de de 2018 ante el Tribunal integrado por:

.....

Presidente

.....

Informante

.....

Secretario

Dedicatoria

A todos los docentes que trabajan incansablemente para mejorar la calidad de la educación en el país.

Resumen Analítico Informativo

Título de la tesis: Factores que influyen en la situación de éxito académico de los estudiantes universitarios.

Autor: Guido Hernán Mendoza Fantinato.

Asesor de la tesis: Mgtr. Camilo García Gonzáles.

Tipo de tesis: Tesis de Maestría.

Título que opta: Magíster en Educación.

Institución / Facultad: Universidad de Piura. Facultad de Educación.

Fecha de sustentación: junio de 2018.

Palabras clave: Éxito académico / estudiantes universitarios / Facultad de Derecho / factores cognitivos / factores de motivación de logro / rendimiento académico.

Descripción: Tesis de Maestría en Educación. El autor presenta el resultado de la investigación acerca de los factores del éxito académico obtenido por un grupo de estudiantes de Derecho de una universidad privada de Lima que poseen un alto rendimiento académico.

Contenido: en la primera parte de la investigación se analizan las diversas teorías relacionadas con el éxito académico de los estudiantes universitarios; luego se señala la metodología seguida con la encuesta aplicada a un grupo voluntario de 17 estudiantes de Derecho de una universidad privada de Lima que poseen un alto rendimiento académico. Finalmente, se analizan los factores que inciden en el éxito académico de este grupo de alumnos.

Metodología: investigación de corte cuantitativo – descriptivo basada en el diseño tipo encuesta.

Conclusiones: los factores cognitivos (como los adecuados hábitos de estudio y de lectura) así como los factores de motivación de logro tienen incidencia en el éxito académico de los alumnos de Derecho con alto rendimiento académico.

Fuentes: aplicación de una encuesta a un grupo voluntario de estudiantes de Derecho que poseen un alto rendimiento académico a fin de conocer las razones de su éxito académico. Análisis y levantamiento de información de folletos, artículos de revistas y libros reseñados en la bibliografía de la tesis.

Fecha de elaboración del resumen: 27 de mayo de 2018.

Índice de contenidos

Introducción	1
Capítulo 1: Planteamiento de la investigación	3
1.1. Caracterización de la problemática.....	3
1.2. Problema de investigación.....	3
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Hipótesis de la investigación.....	5
1.6. Antecedentes de la investigación.....	5
1.6.1. Antecedentes internacionales.....	6
1.6.2. Antecedentes nacionales.....	12
Capítulo 2: Marco teórico de la investigación	15
2.1. Rendimiento académico.....	15
2.1.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	16
2.2. Éxito académico.....	18
2.2.1. Factores que influyen en el éxito académico.....	21
2.2.1.1. Factores cognitivos.....	21
2.2.1.2. Factores de motivación de logro.....	25
Capítulo 3: Metodología de investigación	33
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Sujetos de investigación.....	33
3.3. Diseño de la investigación.....	34
3.4. Variable, dimensiones y sub dimensiones de la investigación.....	38
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	39
3.6. Procedimiento de organización y análisis de resultados.....	41

Capítulo IV: Resultados de la investigación	43
4.1. Identificación de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas – UPC, que integran el Grupo de Excelencia Académica – GEA	43
4.1.1. ¿Qué es el Grupo de Excelencia Académica – GEA?	43
4.1.2. ¿Quiénes integran el Grupo de Excelencia Académica – GEA?	43
4.2. Presentación de los resultados sociodemográficos	44
4.3. Presentación e interpretación de los factores cognitivos favorables al éxito académico de los estudiantes	48
4.3.1. Resultados con relación a los hábitos de lectura.....	48
4.3.2. Resultados de la investigación con relación a los hábitos de estudio.....	51
4.3.3. Resultados de la investigación en función a las dificultades de estudio.....	58
4.4. Presentación e interpretación de los factores de motivación de logro para el éxito académico	68
4.4.1. Interés y esfuerzo	69
4.4.2. Interacción con profesor	70
4.4.3. Valoración de la tarea / capacidad	72
4.4.4. Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje.....	73
4.4.5. Valoración del resultado de los exámenes	75
4.4.6. Interacción colaborativa con pares	76
4.5. Discusión y valoración de los resultados de la investigación	78
 Conclusiones y recomendaciones	 84
 Referencias bibliográficas	 89
 Anexos de la investigación	 95
Anexo N°. 1: Matriz de consistencia.....	97
Anexo N°. 2: Validaciones cuestionario cognitivo	98
Anexo N°. 3: Cuestionarios aplicados	105

Lista de tablas

Tabla N°. 1:	Distribución de la muestra de estudio según su edad	44
Tabla N°. 2:	Distribución de la muestra de estudio según el sexo	45
Tabla N°. 3:	Distribución de la muestra de estudio según el estado civil	45
Tabla N°. 4:	Distribución de la muestra de estudio según la residencia actual.....	46
Tabla N°. 5:	Distribución de la muestra de estudio según la situación laboral	46
Tabla N°. 6:	Distribución de la muestra de estudio según el tipo de empleo.....	47
Tabla N°. 7:	Distribución de la muestra de estudio según el tipo de jornada laboral.....	47
Tabla N°. 8:	Distribución de la muestra de estudio según la asignación de becas de estudio.....	47
Tabla N°. 9:	Distribución de la muestra según la frecuencia de lectura de libros no obligatorios	48
Tabla N°. 10:	Distribución de la muestra según la frecuencia de lectura de libros obligatorios	49
Tabla N°. 11:	Distribución de la muestra según información complementada con otras lecturas	49
Tabla N°. 12:	Distribución de la muestra según el fomento de la lectura en casa	51
Tabla N°. 13:	Distribución de la muestra según la distribución del momento de estudio.....	52
Tabla N°. 14:	Distribución de la muestra según la señalización de las ideas principales y secundarias	56
Tabla N°. 15:	Distribución de la muestra según el estudio memorizando al pie de la letra	56
Tabla N°. 16:	Distribución de la muestra según el estudio relacionado con las ideas Principales.....	56
Tabla N°. 17:	Distribución de la muestra según la elaboración de resúmenes para una mejor memorización.....	57
Tabla N°. 18:	Distribución de la muestra según la elaboración de esquemas para una mejor memorización	57
Tabla N°. 19:	Distribución de la muestra según la memorización del contenido aunque no se entienda	58
Tabla N°. 20:	Distribución de la muestra según la realización de trabajos o actividades de clase.....	58

Tabla N°. 21:	Distribución de la muestra según la dificultad por falta de planificación temporal en los exámenes de desarrollo	62
Tabla N°. 22:	Distribución de la muestra según la dificultad para entender las preguntas en los exámenes de desarrollo	62
Tabla N°. 23:	Distribución de la muestra según la dificultad en el modo de estudiar la asignatura en los exámenes de desarrollo	62
Tabla N°. 24:	Distribución de la muestra según la dificultad de la pregunta de aplicación práctica en los exámenes de desarrollo	63
Tabla N°. 25:	Distribución de la muestra según la dificultad para estructurar la respuesta en los exámenes de desarrollo.....	63
Tabla N°. 26:	Distribución de la muestra según la facilidad para responder por escrito de manera coherente y lógica en los exámenes de desarrollo	63
Tabla N°. 27:	Distribución de la muestra según la capacidad para expresar los conocimientos de la asignatura en los exámenes de desarrollo	64
Tabla N°. 28:	Resultados de la encuesta en la dimensión <i>Interés y Esfuerzo</i>	69
Tabla N°. 29:	Resultados de la encuesta en la dimensión <i>Interacción con profesor</i>	71
Tabla N°. 30:	Resultados de la encuesta en la dimensión <i>Valoración de la tarea / capacidad</i>	72
Tabla N°.31:	Resultados de la encuesta en la dimensión <i>Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje</i>	74
Tabla N°.32:	Resultados de la encuesta en la dimensión <i>Valoración del resultado de los exámenes</i>	75
Tabla N°. 33:	Resultados de la encuesta en la dimensión <i>Interacción colaborativa con pares</i>	77

Lista de figuras

Figura N°. 1:	Distribución de la muestra de estudio según su procedencia.....	45
Figura No. 2:	Distribución de la muestra según la preferencia del género literario.....	50
Figura No. 3:	Distribución de la muestra según la preferencia de lectura de revistas	50
Figura N°. 4:	Distribución de la muestra según el tiempo dedicado al estudio semanal	52
Figura N°. 5:	Distribución de la muestra según la frecuencia de uso de los apuntes de clase.....	53
Figura N°. 6:	Distribución de la muestra según la frecuencia de asistencia a clases no obligatorias.....	53
Figura N°. 7:	Distribución de la muestra según la frecuencia de uso de material fotocopiado	54
Figura N°. 8:	Distribución de la muestra según la frecuencia de uso de libros de texto.....	54
Figura N°. 9:	Distribución de la muestra según la frecuencia de uso de otros libros de consulta	54
Figura N°. 10:	Distribución de la muestra según la frecuencia de utilización de medios audiovisuales	55
Figura N°. 11:	Distribución de la muestra según la utilización de medios informativos	55
Figura N°. 12:	Distribución de la muestra según la preferencia por el tipo de examen	59
Figura N°. 13:	Distribución de la muestra según el tipo de exámenes con mayores calificaciones.....	59
Figura N°. 14:	Distribución de la muestra según las dificultades de las preguntas largas en los exámenes tipo test.....	60
Figura N°. 15:	Distribución de la muestra según las dificultades de las preguntas confusas en los exámenes tipo test.....	60
Figura N°. 16:	Distribución de la muestra según las dificultades porque no se entiende el vocabulario en los exámenes tipo test	61
Figura N°. 17:	Distribución de la muestra según las dificultades de las preguntas de aplicación práctica en los exámenes tipo test	61
Figura N°. 18:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por la falta de esfuerzo	64

Figura N°. 19:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por la falta de interés.....	65
Figura N°. 20:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por la falta de capacidad	65
Figura N°. 21:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por los profesores.....	65
Figura N°. 22:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por los problemas afectivos	66
Figura N°. 23:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por la ansiedad	66
Figura N°. 24:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por los problemas familiares	66
Figura N°. 25:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por las salidas nocturnas	67
Figura N°. 26:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por la cantidad de trabajo.....	67
Figura N°. 27:	Distribución de la muestra en función a la interferencia en los estudios por las deficiencias en la formación previa.....	67
Figura N°. 28:	Resultados de la encuesta en la dimensión Interés y Esfuerzo	70
Figura N°. 29:	Resultados de la encuesta en la dimensión Interacción con profesor	71
Figura N°. 30:	Resultados de la encuesta en la dimensión Valoración de la tarea /capacidad	73
Figura N°. 31:	Resultados de la encuesta en la dimensión Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje.....	74
Figura N°. 32:	Resultados de la encuesta en la dimensión Valoración de los resultados de los exámenes	76
Figura N°. 33:	Resultados de la encuesta en la dimensión Interacción colaborativa con pares	77