



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
**PIRHUA**

# LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA, Y SU IMPACTO EN LOS RESULTADOS ECONÓMICOS

Andrea Patricia Mirez Vargas

Piura, abril de 2014

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Programa Académico de Administración de Empresas

Mirez, A. (2014). *La deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, y su impacto en los resultados económicos*. Tesis de pregrado en Administración de empresas. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Programa Académico de Administración de empresas. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)  
[Creative Commons Atribución-](#)  
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

**UNIVERSIDAD DE PIURA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**“LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA, Y SU  
IMPACTO EN LOS RESULTADOS ECONÓMICOS”**

Tesis que presenta el Bachiller en Ciencias con mención en Administración de Empresas,

Señorita Andrea Patricia Mírez Vargas para optar el Título de Licenciada en

Administración de Empresas

Abril 2014



Gracias a Dios por darme la fuerza para seguir adelante con este proyecto, aún después de tantas dificultades; y ponerme en el camino a personas inolvidables cuyas enseñanzas han sido las mejores que he podido recibir: mis padres, mis profesores, y mis amigos.

## **PRÓLOGO**

El presente trabajo de investigación responde al interés de analizar las causas que llevan a un alumno a dejar los estudios universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura; así como determinar el impacto que genera este fenómeno en los resultados económicos de la Facultad en mención.

Anteriormente, no se ha realizado un estudio parecido al que presentamos, resultando de mucha importancia para las autoridades académicas de la Facultad, ya que acarrea muchas complicaciones de índole educativa, social y económica para la misma; que pueden solucionarse con los resultados de esta investigación.

La presente tesis no se hubiera podido llevar a cabo sin la ayuda de la persona que me asesoró, la Dra. Elsa Alama Salazar y junto a ella, pudimos realizar un trabajo de investigación con un alto nivel de profesionalidad.

No quisiera terminar este breve prólogo, sin agradecer a mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado durante el desarrollo de este estudio.

**“LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE  
CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA  
UNIVERSIDAD DE PIURA, Y SU IMPACTO EN LOS  
RESULTADOS ECONÓMICOS”**

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

#### I. DESERCIÓN UNIVERSITARIA

1.1. Definición	11
1.2. Tipología	13
1.3. Variables Asociadas a la Deserción	14
1.4. Perfil del Desertor	17
1.5. Actores que intervienen en la Deserción Estudiantil Universitaria	19

#### II. FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

2.1. Historia	22
2.2. Misión y Visión	24
2.3. Programas Académicos	24
2.3.1. Programa Académico de Administración de Empresas	24
2.3.1.1. Número de alumnos	25
2.3.1.2. Plana Docente y su dedicación	27
2.3.2. Programa Académico de Contabilidad y Auditoría	29
2.3.2.1. Número de alumnos	30
2.3.2.2. Plana Docente y su dedicación	31
2.3.3. Programa Académico de Economía	34
2.3.3.1. Número de alumnos	34
2.3.3.2. Plana Docente y su dedicación	36

### III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Estudio	39
3.2. Diseño de la Investigación	40
3.3. Recolección de datos	40
3.4. Análisis de los datos	41
3.4.1. Procesamiento de los datos	41
3.4.1.1 Programa Académico	43
3.4.1.2 Semestre de Estudios	46
3.4.1.3 Ciclo Académico	47
3.4.1.4 Ciudad de Procedencia	49
3.4.1.5 Alumnos Becados	50
3.4.1.6 Institución Educativa	52
3.4.2 .Análisis de las variables	53
3.4.2.1 Semestre de Estudios – Ciclo Académico	53
3.4.2.2 Semestre de Estudios – Institución Educativa	55
3.4.2.3 Semestre de Estudios – Programa Académico	56
3.4.2.4 Semestre de Estudios – Alumnos Becados	58
3.4.2.5 Índice Acumulado – Programa Académico	59
3.4.2.6 Institución Educativa – Ciudad de Procedencia	60
3.4.2.7 Hipótesis 1: Programa Académico y Semestre de Estudios	62
3.4.2.8 Hipótesis 2: Institución Educativa y Programa Académico	65
3.4.2.9 Hipótesis 3: Índice Acumulado y Programa Académico	64
3.4.3 Análisis del Impacto de la Deserción en los Resultados Económicos	68
3.4.3.1 Pensión Monetaria Mensual	68
3.4.3.2 Pérdida Monetaria Total	69

3.4.3.3 Semestre de Estudios – Pérdida Monetaria Total	70
3.4.3.4 Semestre de Estudios – Índice Acumulado – Pérdida Monetaria Total	72
3.4.3.5 Programa Académico – Pérdida Monetaria Total	73
3.4.3.6 Ciudad de Procedencia – Pérdida Monetaria Total	73
3.4.3.7 Institución Educativa – Pérdida Monetaria Total	74

#### **IV. CONCLUSIONES Y PROPUESTA**

#### **ANEXOS**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

## **INTRODUCCIÓN**

La deserción estudiantil universitaria es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se percibe que un importante número de estudiantes no logran culminar sus estudios universitarios, con los consecuentes costos sociales y económicos asociados a este fenómeno.

En nuestro país, la deserción universitaria alcanza una tasa del 17%, según el Portal Logros (2011). Este mismo, afirma que cerca de 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, lo que representa no menos de cien millones de dólares desperdiciados por los padres de familia, con la consecuente frustración que ello representa para ellos y sus hijos. Del porcentaje total de deserción, el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas, y el 30% restante a universidades estatales (Portal Logros 2011).

En las universidades privadas, el número de ingresantes aumenta considerablemente cada año y el número de egresados también, pero éste último a un ritmo más lento; lo que hace que la brecha de deserción sea más grande.

Precisamente, la motivación de este trabajo de investigación ha sido el conocimiento de este problema y la búsqueda de causas del alto índice de deserción universitaria.

Para encontrar respuesta a este planteamiento, hemos estructurado la investigación en IV capítulos:

En el capítulo I desarrollamos el marco teórico de la investigación. Tratamos de conceptualizar el fenómeno de la deserción, recogiendo varias definiciones de diferentes expertos en el tema. Asimismo, identificamos y estudiamos la tipología, características, variables y actores que pueden aparecer en este fenómeno.

En el capítulo II damos a conocer la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura (Sede Piura) donde aplicamos el estudio, su historia, misión y visión, plana docente, número de alumnos de cada uno de los Programas Académicos: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría y Economía.

En el capítulo III analizamos la información de los alumnos que desertaron durante los años 2008 al 2012 de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; para poder realizar luego el estudio cuantitativo y cualitativo correspondiente; y analizar su efecto en los resultados económicos de la Facultad.

Finalmente, planteamos algunas conclusiones y una propuesta del estudio realizado, las cuales se exponen en el capítulo IV.

**CAPÍTULO I –  
DESERCIÓN UNIVERSITARIA**

## I. DESERCIÓN UNIVERSITARIA

### 1.1 Definición

Según el Diccionario de la Real Academia Española, “desertar” significa “abandonar las obligaciones o los ideales”, “separarse o abandonar la causa o apelación”. En nuestro estudio concretamente nos referimos a la deserción universitaria. En la Tabla 1, observamos algunas definiciones de deserción en el ámbito educativo.

**Tabla 1: Definición de Deserción**

Año	Autor	Definición de Deserción Estudiantil
2000	Sposetti	Proceso de selección que se opera en la Enseñanza Superior, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la Eficacia del Sistema Educativo en general.
2003	Ramos	Proceso de abandono, voluntario o forzado, de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella.
2005	Himmel	Abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el grado o título.
2008	Rodríguez y Hernández	Disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, ya sea por parte del estudiante o la universidad.
2008	Rojas y Gonzáles	Tipo de conducta con la cual el estudiante decide o se ve forzado a abandonar sus estudios.

*Fuente: Elaboración propia*

Sposetti (2000) señala que la *deserción universitaria* es un proceso de selección que se opera en la enseñanza superior; una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del sistema educativo en general.

Esta precisión comprende tres términos: “proceso de selección”, “medida del rendimiento académico” y “eficacia del sistema educativo”. El primero se enmarca en el enfoque sociológico clásico, según el cual la “selección” que se opera en la Enseñanza Superior constituye un filtro social que regula la movilidad social. Por otro lado, la deserción como “medida del rendimiento académico” en una universidad se explica con el análisis de tres factores: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono de los mismos. Y, finalmente, como “medida de la eficacia del sistema educativo”, la deserción solo muestra los efectos, sin embargo no aporta ninguna luz acerca de las causas o acciones que la produjeron.

Sposetti, en algunos de sus estudios, indica que se registra una mayor tendencia al abandono en las instituciones que no tienen examen de ingreso; una de las razones es porque no existen análisis de los procesos vinculados con el logro de los objetivos educacionales, posteriores al ingreso.

En esta misma línea, Himmel (2005) se refiere a la *deserción* como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el grado o título y considera un tiempo suficientemente largo para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore.

Rodríguez y Hernández (2008) señalan que la *deserción estudiantil* puede entenderse como la disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad. Ésta tiene graves efectos financieros, académicos y sociales para ambos.

Basándonos en los conceptos anteriores, podemos definir que **DESERCIÓN** es la *suspensión definitiva y voluntaria, que se puede distinguir por diferentes modalidades, tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior.*

## 1.2 Tipología

Luego de haber definido el concepto de Deserción con el cual vamos a trabajar durante el desarrollo de esta investigación, en este apartado vamos a explicar los diversos tipos de Deserción de acuerdo a los estudios de Vincent Tinto (1993), los cuales explica más en detalle en la Tabla 2:

**Tabla 2: Tipología**

Deserción	Total	Por la Facultad	Por Programa	A Primer Semestre de Carrera	Acumulada
<b>Definición</b>	Abandono definitivo de la formación académica individual.	Cambio de Facultad – Facultad (Escuela o Departamento)	Cambio de Programa en una misma Facultad.	Por la inadecuada adaptación a la carrera universitaria.	Sumatoria de deserciones en una institución.

*Fuente: Elaboración propia a partir de Vincent Tinto (1993)*

En nuestro estudio en particular, basándonos en Tinto (1993), iremos identificando qué tipo de Deserción corresponde a cada caso analizado, de manera que al final, podamos determinar cuál de todos los tipos predomina entre los ex estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

### 1.3 Variables Asociadas a la Deserción

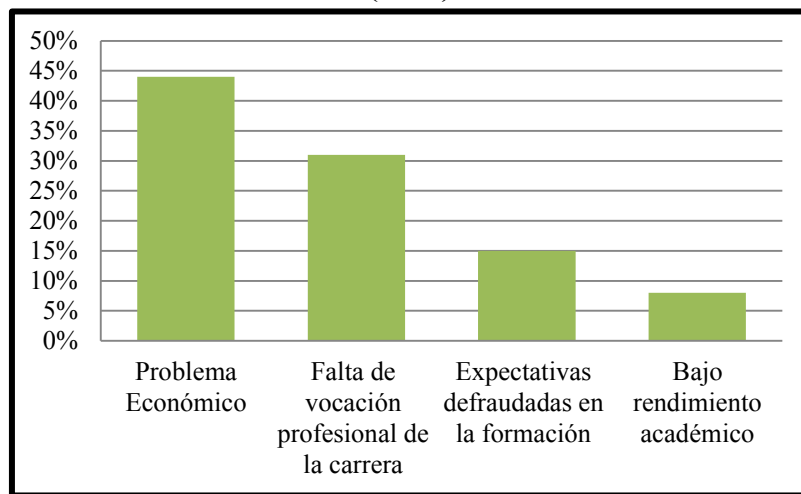
En múltiples ocasiones, las causas por las cuales un estudiante deserta son muy difíciles de pronosticar; sin embargo, la deserción se ha asociado usualmente a variables como problemas económicos, mala elección de la carrera, falta de interés por el desarrollo personal y profesional, entre otras.

En esta parte vamos a analizar el estudio que realizaron Sanabria (2002) y Ramírez (2009) sobre esta problemática: Sanabria (2002) realizó un estudio para determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como la magnitud de la deserción según factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. Después del estudio, con una muestra de 88 casos, concluyó que existía una alta asociación (66%) entre los factores vocacionales y económicos, así como una asociación, entre leve y moderada (32%), del factor académico-rendimiento con el retiro de los estudiantes de enfermería de las universidades evaluadas.

Por su parte, Ramírez (2009) sostuvo que la causa principal para la deserción universitaria en la Universidad Mayor de San Marcos era el problema económico (44%), seguido por la falta vocacional profesional de la carrera (31%), las expectativas defraudadas en la formación (15%) y el bajo rendimiento académico (8%). Estos datos fueron resultado de una encuesta aplicada a una población de 677 estudiantes. Al igual que los alumnos, el 73% de los docentes opinó que el motivo económico era la principal

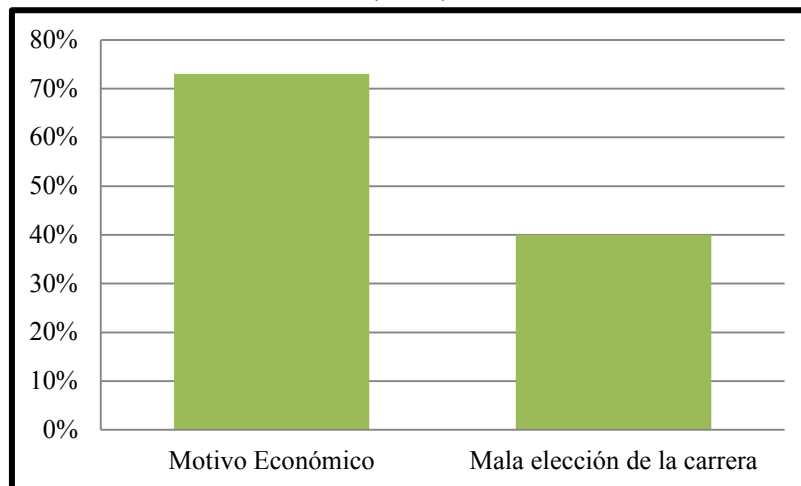
causa de deserción estudiantil y un 40% señaló que obedecía a la mala elección de la carrera, la muestra fue de 373 docentes. Estos resultados los podemos ver en los siguientes gráficos: Gráfico 1, Resultado de Encuesta a Estudiantes, y Gráfico 2, Resultado de Encuesta a Docentes:

**Gráfico 1: Resultados de Encuesta a Estudiantes en la Universidad de San Marcos (2009)**



*Fuente: Elaboración propia, basada en los resultados de Ramírez (2009)*

**Gráfico 2: Resultados de Encuesta a Docentes en la Universidad de San Marcos (2009)**



*Fuente: Elaboración propia, basada en los resultados de Ramírez (2009)*

Si bien es cierto, estos resultados muestran una alta asociación entre ciertas variables y la decisión de desertar, siendo muy útiles para explicar el fenómeno; no obstante, pueden presentar un cierto grado de subjetividad, ya que se trata de encuestas a personas con diferentes percepciones del problema. Esto nos hace cuestionarnos si son estas variables las que realmente intervienen en la decisión de un estudiante de dejar los estudios, o no. Por el contrario, nuestro estudio está basado en datos proporcionados por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura; por lo que posee un carácter más objetivo.

A nivel latinoamericano, la deserción es un fenómeno recurrente. Ramos (2003) intenta caracterizar el fenómeno de la deserción universitaria al describir los factores: rendimiento académico, ingreso familiar, sexo, tipo de colegio y edad en un grupo de estudiantes de una Universidad de Puerto Rico. Los datos mostraron que el momento más significativo de la deserción lo constituían los dos primeros años. La proporción de mujeres desertoras era mayor respecto a la de los varones; y finalmente, el factor académico tenía mayor impacto en la deserción que el económico y el personal.

Rojas y Gonzáles (2008) realizaron un estudio en estudiantes colombianos de pregrado y sus resultados revelan que la crisis financiera, la falta de orientación vocacional y la disminución en la edad de ingreso a la universidad son insuficientes para explicar el problema de forma satisfactoria.

En la Tabla 3 recogemos las investigaciones de los autores citados anteriormente, señalando los posibles factores que impactan con diferente intensidad en el proceso de

Deserción Estudiantil Universitaria. Cabe resaltar que estos estudios se han basado en encuestas, por lo que pueden ofrecer resultados sesgados.

**Tabla 3: Factores que impactan en la Deserción**

<b>Intensidad</b>	<b>Factores</b>
<b>Alta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores económicos que impiden la continuidad del desertor en la Universidad.</li> <li>• Bajos niveles de comprensión, unidos a la falta de interés y apatía por programas curriculares.</li> <li>• Cursos no asociados ni aplicables con el ejercicio profesional.</li> <li>• Orientación profesional.</li> </ul>
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientes educativos universitarios en los cuales está inmerso el estudiante.</li> <li>• Proceso educativo y acompañamiento al estudiante en su formación.</li> <li>• Adaptación social del estudiante desertor con sus pares u homólogos.</li> <li>• Programas micro curriculares universitarios rígidos con respecto a los de su formación secundaria, de alta intensidad temática, dispuestos en corto tiempo.</li> <li>• Modelos pedagógicos universitarios diferentes a los modelos de bachillerato, que imprime un alto nivel de exigencia.</li> <li>• Evaluaciones extenuantes y avasalladoras. Las evaluaciones y trabajos universitarios tienen mucho nivel de complejidad que las de secundaria.</li> </ul>
<b>Baja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientes familiares.</li> <li>• Edad. La mayoría de los estudiantes universitarios son muy jóvenes.</li> <li>• Cantidad de oferentes.</li> <li>• Masificación de la educación.</li> </ul>

*Fuente: Deserción Universitaria Estudiantil. Conceptualización. (Páramo y Correa, 1999)*

#### **1.4 Perfil del Desertor**

Abordar el estudio de la deserción estudiantil universitaria, conduce a la identificación de las características de los estudiantes que desertan de su formación, en cualquier nivel

de educación superior. Esto constituye el perfil del desertor, que es lo que vamos a analizar en este apartado.

Esta población se puede identificar por los resultados mostrados en cualquier nivel en varios programas universitarios, población que aún con todas las posibilidades y relaciones posibles para culminar la carrera universitaria y ubicarse profesionalmente en forma apropiada, no lo hacen y desertan.

Cabe preguntarse quiénes son estudiantes en riesgo de desertar; y podría pensarse como aquellos estudiantes que presentan algunas características muy parecidas a los desertores, pero que por varias circunstancias se mantienen en las aulas.

Según Himmel (2005), las personas que desertan, en cualquier institución educativa, bajo cualquier circunstancia, presentan en mayor o menor grado, algunas de las siguientes características:

- Problemas de disciplina: normalmente los estudiantes que dejan sus estudios son los que faltan o han faltado a las normas del centro educativo en particular. Estos alumnos son los que generan más costos, en función de tiempo, para la organización.
- Nivel socioeconómico bajo o sin opción económica: sin duda alguna, es muchas veces una de las características que más predomina en las personas que desertan de alguna institución educativa.

- Ausentismo de clases: algunas veces por trabajo u otras labores; algunas otras por desinterés en su formación académica.
- Problemas de salud psicosomática: problemas psicológicos que se demuestran a través de lo corpóreo.
- Problemas inherentes a la edad: la rebeldía de la adolescencia puede influir en la decisión de abandonar los estudios.
- Inadecuadas relaciones interpersonales: estudiantes que presentan dificultades para adaptarse al ambiente universitario, se les hace muy difícil construir lazos de amistad y muchas veces son introvertidos.
- Resistencia a desarrollar actividades formativas: como participar de congresos, confraternidades de la Facultad en la que estudian, dinámicas en equipo, entre otras.
- Inapetencia por el conocimiento: estudiantes que desertan en los estudios porque no está inherente en ellos el deseo de estudiar.
- Desmotivación hacia la carrera y/o a la universidad: la mala elección de la carrera universitaria es uno de los factores que más realzan en los desertores.

### **1.5 Actores que intervienen en la Deserción Estudiantil Universitaria**

En este apartado vamos a identificar a las personas que intervienen, tanto directa como indirectamente, en el proceso de deserción de cualquier estudiante universitario. Se involucran, en el fenómeno de la deserción, los siguientes actores:

- Desertores: Son los estudiantes que se han retirado de su formación, en este caso, universitaria.
- Padres de Familia: de los alumnos desertores.
- Ex compañeros de estudio: alumnos del semestre del cual se retiró el desertor.
- Profesores: quienes acompañaron al desertor en el proceso educativo hasta el semestre de retiro.
- Directivos y administradores académicos.

Cada uno de los actores mencionados anteriormente, intervienen de manera directa o indirecta, en la decisión de un alumno de desertar con sus estudios universitarios: los padres de familia, muchas veces por motivos económicos, hacen que los alumnos se vean obligados a dejar los estudios en cierta universidad, para poder continuarlos en algún instituto o en otra universidad; en otros casos, la precaria economía familiar podría forzar a los alumnos a dejar por completo los estudios universitarios y buscar un trabajo para contribuir en la mejora de la misma.

La manera en la que los ex compañeros pueden influir es mediante las opiniones que tienen sobre la Facultad en la que estudian, los profesores, las asignaturas que se dictan; así como las demás universidades en las que pueden estudiar.

En el caso de los profesores, directivos y administradores académicos, muchas veces su intervención suele presentarse en la forma en la que se relacionan con los alumnos, más que por el grado de dificultad de la asignatura. La mayoría de los alumnos que se retiran, lo hacen porque no logran relacionarse adecuadamente con su asesor académico, o

porque percibe que no recibe la suficiente ayuda por parte de las autoridades académicas.

**CAPÍTULO II – FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA  
UNIVERSIDAD DE PIURA**

## **II. FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA**

En este capítulo presentamos a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, en la cual se desarrollan tres Programas Académicos: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría y Economía; ya que es de aquí de donde hemos obtenido los datos

Asimismo, analizaremos datos de los alumnos, profesores, malla curricular, entre otros.

### **2.1 Historia**

La Facultad comenzó con el Programa Académico de Administración de Empresas en el año 1969, año en el que la Universidad de Piura empezó sus actividades. Posteriormente, en el año 1993 se crearon dos nuevos programas: Contabilidad y Auditoría y Economía. Luego, en 1998, en virtud a un convenio suscrito con el Instituto Superior Montemar, nació el programa de Administración de Servicios, en Campus Lima.

Cada carrera tiene una duración de cinco años, durante los cuales los alumnos llevan cursos de especialización, así como cursos más generales que complementan su formación.

## **2.2 Misión y Visión**

La Misión de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales es impulsar la investigación científica acerca de la realidad empresarial y difundir el conocimiento a través de publicaciones y de la actividad docente ordinaria.

En esa misma línea, la Facultad tiene como Visión, contribuir con el desarrollo de la sociedad, siendo punto de referencia para la definición de políticas empresariales que contemplen una concepción correcta de la persona humana.

Para ello, es fundamental la calidad moral y profesional de los profesores, que a través del ejemplo y del asesoramiento académico, forman alumnos competentes, íntegros y con capacidad de servicio a la sociedad. Esta preocupación se hace extensiva a los egresados a través de los programas de capacitación permanente.

## **2.3 Programas Académicos**

### **2.3.1 Programa Académico de Administración de Empresas**

El Programa Académico de Administración de Empresas se inició en el año 1969, año en el que la Universidad de Piura comenzó sus actividades académicas. La carrera tiene una vigencia de 45 años y el principal fundamento para su existencia es el desarrollo empresarial de la región norte.

La principal característica de la carrera es ofrecer una preparación humanística y profesional, que garantice egresados de valía personal con conocimientos integrales de

las distintas funciones de la empresa, esto se puede apreciar en el Plan de Estudios (ver anexo 1) que comprende asignaturas obligatorias (Finanzas, Comercialización, Contabilidad, Economía, Derecho, Administración General y Derecho de Empresas) y electivas, que corresponden a las necesidades empresariales, así como a las preferencias de los estudiantes.

Asimismo, la base humanística que presenta el plan de estudios responde al objetivo de la Universidad de Piura de formar buenas personas, buenos profesionales; por lo que el profesional en administración de empresas podrá desempeñar funciones clave en temas de planeamiento, organización, dirección y control en todo ámbito empresarial, así como desarrollar la capacidad creativa y análisis de negocios para acciones de emprendimiento.

En los siguientes apartados mostramos estadísticas referidas a profesores y alumnos del Programa en mención.

#### *2.3.1.1 Número de alumnos en el Programa*

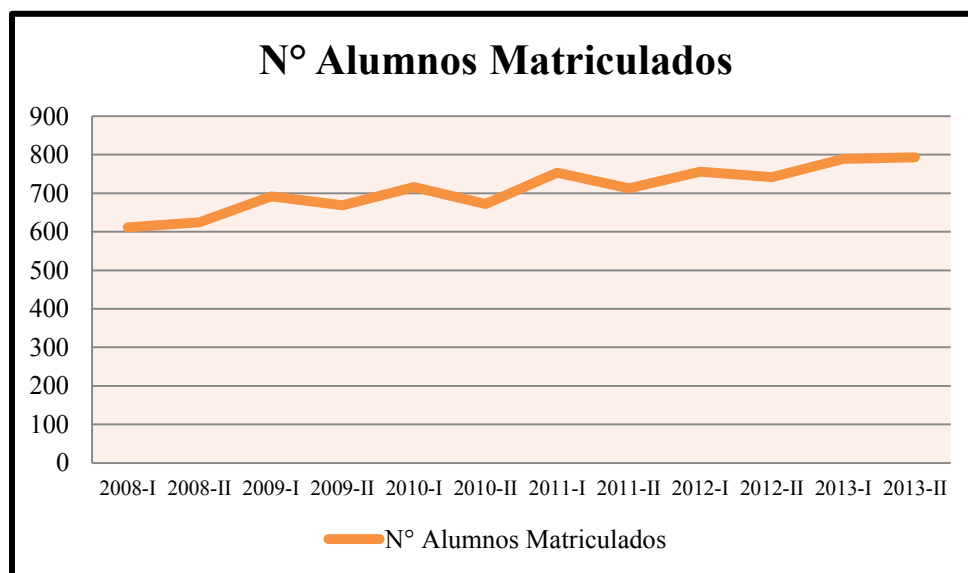
Como ya se mencionó en la introducción, analizaremos el problema de la deserción en un lapso de 5 años.

En la Tabla 4 presentamos el número de alumnos que se han matriculado, desde el año 2008 hasta el 2013 (Campus Piura):

**Tabla 4: Alumnos matriculados en el P.A. de Administración de Empresas**

Semestres Académicos	N° Alumnos Matriculados
2008-I	611
2008-II	625
2009-I	692
2009-II	669
2010-I	716
2010-II	672
2011-I	753
2011-II	713
2012-I	756
2012-II	742
2013-I	789
2013-II	793

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

**Gráfico 3: Número de alumnos matriculados por semestre – ADE**

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

Como podemos apreciar en el gráfico anterior, este número, en general, ha aumentado desde el año 2008; asimismo, si separamos las cifras de acuerdo a semestres (I y II)

podemos ver este incremento. Sin embargo, el número de alumnos matriculados tuvo una caída significativa en el semestre 2010 – II, durante el cual el número pasó de ser 716 a 672. Gracias a los estudios que realizaremos más adelante, podemos proponer teorías de esas caídas en el número de matrículas del Programa.

### 2.3.1.2 Personal docente y su dedicación

La Plana Docente del Programa en Campus Piura, al año 2014, está conformada por 13 docentes a tiempo completo, 4 docentes a tiempo parcial y 10 colaboradores docentes.

En las Tablas 5 y 6 se observa la clasificación de los docentes y sus grados académicos, así como su filiación por área académica.

Cabe resaltar que en las siguientes tablas, en adelante, se considerará a los docentes de otros centros académicos que dictan asignaturas en la Facultad, y en el Programa en específico en el año 2013, de modo que podamos sacar conclusiones más adelante. La relación completa de los docentes se encuentra en el anexo 2 de este estudio.

**Tabla 5: Clasificación de Docentes a Tiempo Completo**

Filiación por área académica	Grado Académico				
	Bachiller	Licenciado	Ingeniero	Magister	Doctor
<b>Administración</b>				1	1
<b>Contabilidad</b>		2		4	
<b>Dpto. Economía</b>		1		1	1
Filosofía		2		1	5
<b>Finanzas</b>				2	1
Gestión de Operaciones				1	1
Historia, Geografía y Arte		2		5	
Lengua y Literatura		2		1	1
<b>Marketing</b>				3	
<b>Matemáticas</b>				2	
<b>Gobierno de la Empresa</b>				4	2
Sistemas de Información			1		

Otros		1			3
		10	1	25	15
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>				
<b>% Facultad CC EE EE</b>	<b>49%</b>				
<b>% Otros centros académicos</b>	<b>51%</b>				
<b>% Grado Académico</b>	<b>0%</b>	<b>20%</b>	<b>2%</b>	<b>49%</b>	<b>29%</b>

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

**Tabla 6: Clasificación de Docentes a Tiempo Parcial**

Filiación por área académica	Grado Académico				
	Bachiller	Licenciado	Ingeniero	Magister	Doctor
<b>Administración</b>		1		3	
<b>Contabilidad</b>		3			
Derecho de la Empresa				1	
<b>Dpto. Economía</b>	1			1	
Estructuras				1	
Filosofía		1			1
<b>Finanzas</b>		1			
Fundamentos de Comunicación		1			
Historia, Geografía y Arte		3		2	
Lengua y Literatura		3		2	
<b>Marketing</b>		1		1	
<b>Matemáticas</b>		2		1	
<b>Gobierno de la Empresa</b>				1	
Servicios		1			
Otros		1			
	1	18		13	1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>				
<b>% Facultad CC EE EE</b>	<b>48%</b>				
<b>% Otros centros académicos</b>	<b>52%</b>				
<b>% Grado Académico</b>	<b>3%</b>	<b>55%</b>	<b>0%</b>	<b>39%</b>	<b>3%</b>

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

Como se puede observar en la Tabla 5, el 49% de los docentes a tiempo completo pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Administración, Contabilidad, Economía, Finanzas, Marketing, Matemáticas y Gobierno de la Empresa);

mientras que el 51% restante, pertenecen a otros centros académicos (Filosofía, Gestión de Operaciones, Historia, Geografía y Arte, Lengua y Literatura, Otros).

Asimismo, la mayoría de los docentes a tiempo completo son Magísteres (49%), seguidos de Doctores (29%) y Licenciados (22%).

Por otra parte, en la Tabla 6, podemos apreciar que el 48% de los docentes a tiempo parcial pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Administración, Contabilidad, Economía, Finanzas, Marketing, Matemáticas y Gobierno de la Empresas); por otro lado, el 52% de los docentes a tiempo parcial, son contratados de otros centros académicos, como Derecho de la Empresa, Filosofía, Comunicación, Historia, Geografía y Arte, Lengua y Literatura.

En cuanto al grado académico de los docentes a tiempo parcial, se puede apreciar una diferencia respecto a los docentes a tiempo completo: mientras en los últimos, la mayoría eran Magísteres, en los primeros predominan los Licenciados (55%), seguido de Magísteres (39%) y Bachilleres y Doctores en una misma proporción (3%).

La directora del Programa Académico de Administración de Empresas es la Mgtr. **Juana María Huaco García**, quien es docente a tiempo completo.

### **2.3.2 Programa Académico de Contabilidad y Auditoría**

La Universidad de Piura, en noviembre de 1992, aprueba el inicio de la carrera de Contabilidad y Auditoría para el año 1993, apostando así por profesionales capacitados para preparar información financiera y tomar decisiones de índole empresarial y de gestión, contribuyendo en el desarrollo del sector empresarial de la región.

El profesional de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la Universidad de Piura, debe dominar los fundamentos teóricos de las Normas Internacionales de Información Financiera, Normas de Auditoría Internacionales, Normas Tributarias, fundamentos de gestión y otras para la preparación y análisis de información financiera, gestión y declaración de tributos.

El plan de estudios de la carrera tiene una base humanística que responde al objetivo de la Universidad de Piura de formación profesional y personal basado en valores. El profesional egresado del Programa recibe una sólida formación en las áreas de contabilidad financiera, de gestión auditoría y tributación, complementado con otras áreas necesarias para su formación para la toma de decisiones como administración general (ver anexo 1).

#### 2.3.2.1 Número de alumnos en el Programa

El Programa Académico de Contabilidad, en el semestre 2013 - II, presentó 220 alumnos matriculados; sin embargo ese número ha variado desde años anteriores, como podemos ver a continuación, en la Tabla 7:

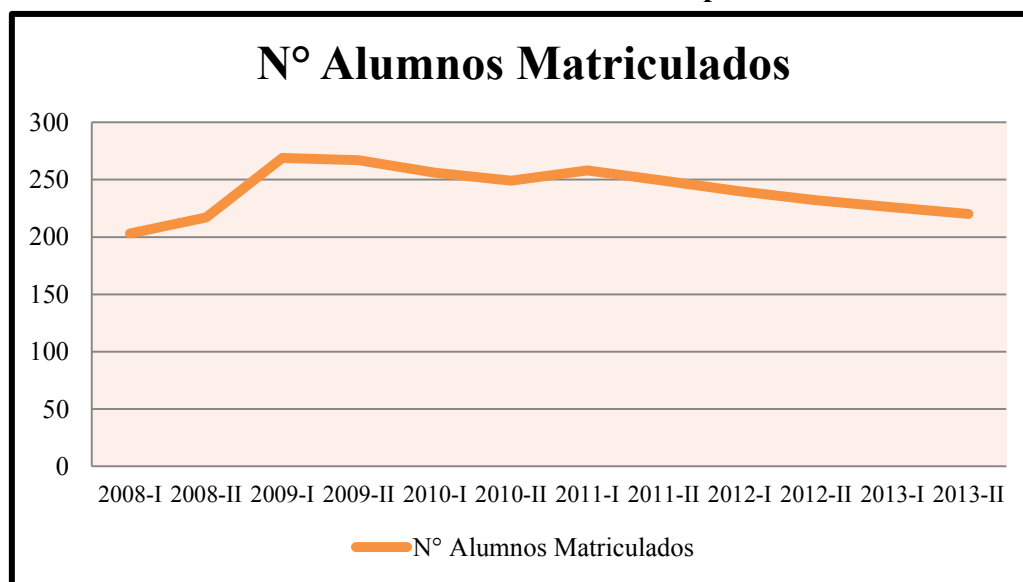
**Tabla 7: Alumnos matriculados en el P.A. de Contabilidad y Auditoría**

<b>Semestres Académicos</b>	<b>N° Alumnos Matriculados</b>
<b>2008-I</b>	203
<b>2008-II</b>	217
<b>2009-I</b>	269
<b>2009-II</b>	267
<b>2010-I</b>	256
<b>2010-II</b>	249
<b>2011-I</b>	258

<b>2011-II</b>	249
<b>2012-I</b>	240
<b>2012-II</b>	232
<b>2013-I</b>	226
<b>2013-II</b>	220

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

**Gráfico 4: Número de alumnos matriculados por semestre – CA**



*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

Como se puede apreciar, a comparación del número de matriculados en el P.A. de Administración de Empresas, en Contabilidad y Auditoría hubo un alza en el número de matriculados en los semestres 2009 – I y se mantuvo casi constante hasta el año 2011; para luego descender hasta el año 2013.

#### 2.3.2.2 Personal docente y su dedicación

El Programa Académico de Contabilidad y Auditoría presenta 7 docentes a tiempo completo y 2 colaboradores docentes, al año 2014.

El detalle del personal docente se encuentra en el Anexo 2, sin embargo, en la siguiente tabla vamos a clasificarlos según grado académico y filiación, lo cual nos ayudará a tener una visión más general de la composición del cuerpo docente.

**Tabla 8: Clasificación de Docentes a Tiempo Completo**

Filiación por área académica	Grado Académico				
	Bachiller	Licenciado	Ingeniero	Magister	Doctor
<b>Administración</b>				1	1
<b>Contabilidad</b>		2		4	1
<b>Dpto. Economía</b>		1		1	
Filosofía		2			6
<b>Finanzas</b>				2	1
Historia, Geografía y Arte		2		5	
Lengua y Literatura		1		2	1
<b>Marketing</b>				2	
<b>Matemáticas</b>				1	
<b>Gobierno de la Empresa</b>				4	2
Sistemas de Información			1		
Otros		2			1
		10	1	22	13
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>				
<b>% Facultad CC EE EE</b>	<b>50%</b>				
<b>% Otros centros académicos</b>	<b>50%</b>				
<b>% Grado Académico</b>	<b>0%</b>	<b>22%</b>	<b>2%</b>	<b>48%</b>	<b>28%</b>

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

**Tabla 9: Clasificación de Docentes a Tiempo Parcial**

Filiación por área académica	Grado Académico				
	Bachiller	Licenciado	Ingeniero	Magister	Doctor
<b>Administración</b>		1		2	
<b>Contabilidad</b>		1		1	
Derecho de la Empresa				1	
Derecho Penal y Procesal				1	
<b>Dpto. Economía</b>				1	
Ingeniería Civil		1			

Filosofía		1			1
<b>Finanzas</b>		1			
Fundamentos de la Comunicación		1			
Historia, Geografía y Arte		4		3	
Lengua y Literatura	1	2		2	
<b>Matemáticas</b>		1		1	
<b>Gobierno de Empresa</b>				1	
Servicios		1			
Otros		3		2	
	1	17		15	1
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>				
<b>% Facultad CC EE EE</b>	<b>29%</b>				
<b>% Otros centros académicos</b>	<b>71%</b>				
<b>% Grado Académico</b>	<b>3%</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>	<b>44%</b>	<b>3%</b>

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

En la Tabla 8 se puede observar la composición del cuerpo docente a tiempo completo de Contabilidad y Auditoría, y a diferencia del P.A. de Administración de Empresas, el 50% de los docentes pertenecen a la Facultad y el otro 50% pertenecen a otros centros académicos.

En cuanto al Grado Académico de los docentes a tiempo completo, al igual que en el P.A. de Administración de Empresas, la mayoría ya han realizado una Maestría (48%), el 28% han realizado un Doctorado y pocos son Licenciados (22%).

En cuanto a los docentes de tiempo parcial, sólo el 29% pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; y el 71% restante son profesores contratados de otros centros académicos. Y, si de grado académico hablamos, la proporción es la siguiente: 50% son Licenciados, 44% son Magísteres, y 3% son Bachilleres y Doctores.

La Directora del Programa Académico de Contabilidad y Auditoría es la Licenciada **Mariela Quiroz Caballero**, quien es docente a tiempo completo.

### **2.3.3 Programa Académico de Economía**

Actualmente, la gestión empresarial se sustenta en los conocimientos y análisis que provee la ciencia económica, por lo que existe una necesidad de formar profesionales en Economía con esa óptica, capaces de brindar apoyo a las empresas para mejorar la toma de decisiones, y de esa manera, afrontar la competencia externa e interna que se presenta en el día a día.

El Programa Académico de Economía enfatiza el enfoque macroeconómico y microeconómico, con el estudio enraizado en la verdad de hombre, así como las herramientas analíticas que permitan captar la diversidad de bienes y servicios en juego.

Tanto en el ámbito académico como en las necesidades de las empresas y las instituciones financieras y estatales, la preeminencia del análisis microeconómico ha sido uno de los rasgos de las últimas dos décadas en economías más avanzadas. Por este motivo, no es sorpresa que el crecimiento económico del Perú haya generado necesidad (y la genere en el futuro en medida aún mucho mayor) de economistas con especial solidez en su formación microeconómica.

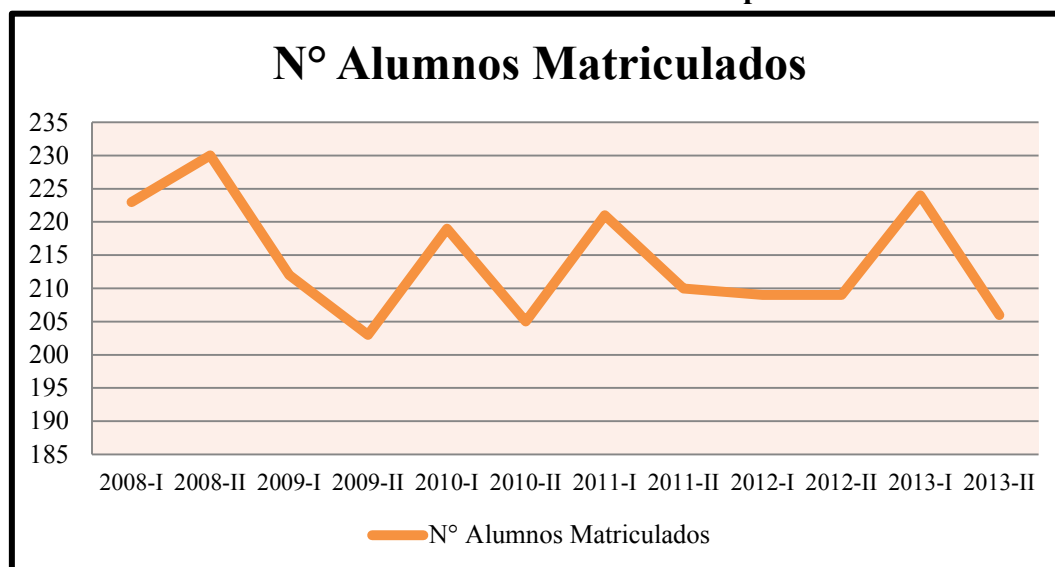
#### *2.3.3.1 Número de alumnos matriculados*

En el semestre 2013 – II, el Programa Académico de Economía tuvo 206 alumnos matriculados. En la siguiente tabla podemos ver las variaciones que ha tenido ese número, desde el año 2008 a la fecha:

**Tabla 10: Alumnos matriculados en el P.A. de Economía**

Semestres Académicos	Nº Alumnos Matriculados
2008-I	223
2008-II	230
2009-I	212
2009-II	203
2010-I	219
2010-II	205
2011-I	221
2011-II	210
2012-I	209
2012-II	209
2013-I	224
2013-II	206

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

**Gráfico 5: Número de alumnos matriculados por semestres – EC**

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica.*

El número de alumnos matriculados en el P.A. de Economía también ha sufrido alzas y bajas a lo largo de estos años. Como se puede apreciar, el semestre 2009 – II fue el semestre en el que menos alumnos se matricularon, mientras que en el 2008 – II hubo una mayor cantidad de alumnos matriculados.

### 2.3.3.2 Personal docente y su dedicación

En el Programa Académico de Economía, en el año 2014, presenta 6 docentes a tiempo completo y 4 colaboradores docentes (ver anexo 2).

En las siguientes tablas haremos el mismo análisis que en los PP.AA. de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría, para determinar el porcentaje de docentes que pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; así como clasificarlos de acuerdo al grado académico que tienen.

**Tabla 11: Clasificación de Docentes a Tiempo Completo**

Filiación por área académica	Grado Académico				
	Bachiller	Licenciado	Ingeniero	Magister	Doctor
Contabilidad		2		1	
Dpto. Economía		1		5	4
Filosofía	1	1			5
Historia, Geografía y Arte		2		5	
Lengua y Literatura		1		2	
Matemáticas		1			
Gobierno de la Empresa				2	1
Otros		2			1
	1	10		15	11
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>				
<b>% Facultad CC EE EE</b>	<b>46%</b>				
<b>% Otros centros académicos</b>	<b>54%</b>				
<b>% Grado Académico</b>	<b>3%</b>	<b>27%</b>	<b>0%</b>	<b>41%</b>	<b>30%</b>

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

**Tabla 12: Clasificación de Docentes a Tiempo Parcial**

Filiación por área académica	Grado Académico				
	Bachiller	Licenciado	Ingeniero	Magister	Doctor
Administración				1	
Área Fundamental del Derecho		1		1	
Contabilidad		1			
Dpto. Economía		1		2	1

<b>Filosofía</b>	1				1
<b>Finanzas</b>				1	
<b>Historia, Geografía y Arte</b>	2	1		4	
<b>Lengua y Literatura</b>	1	1		2	
<b>Matemáticas</b>		1		1	
<b>Servicios</b>		1			
<b>Otros</b>				1	
	4	7		13	2
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>				
<b>% Facultad CC EE EE</b>	<b>35%</b>				
<b>% Otros centros académicos</b>	<b>65%</b>				
<b>% Grado Académico</b>	<b>15%</b>	<b>27%</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>	<b>8%</b>

*Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por Secretaría Académica*

Como se puede apreciar en la Tabla 11, menos de la mitad de los docentes a tiempo completo pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (46%), mientras que el otro 54% de los mismos, pertenecen a otros centros académicos. En ésta misma tabla vemos que el grueso de los docentes son Magísteres (41%), seguido de Doctores (30%), Licenciados (37%) y Bachilleres (3%).

Asimismo, en la Tabla 12 apreciamos que la mayoría de los docentes a tiempo parcial no pertenecen a la Facultad, sino a otros centros (65%); sólo el 35% son propios de nuestro centro de estudios. En cuanto al grado académico, ocurre lo mismo que con los docentes a tiempo completo: la mayoría tienen grado de Magister (50%); luego siguen los Licenciados (27%), Bachilleres (15%) y Doctores (8%).

El director del Programa Académico de Economía es el **Dr. Marcos Agurto Adrianzen**, docente a tiempo completo.

## **CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO**

### III. MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se presenta la metodología que permitió desarrollar el presente trabajo. Se muestran aspectos como el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo dicha investigación.

#### 3.1 Tipo de Estudio

La presente tesis se basa en un trabajo exploratorio, ya que el objetivo es examinar un tema de investigación poco estudiado, como lo es el grado de deserción de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura y el impacto económico que éste ha generado en la Facultad en mención.

De igual modo, es un tipo de estudio longitudinal, ya que investiga a un grupo de personas con características similares a lo largo de un período de años; es este caso en un período de cinco años consecutivos.

Es un tipo de investigación cuantitativa, ya que se realizó un análisis empírico de los datos a través de técnicas estadísticas. Asimismo, se complementa con la investigación cualitativa, debido a que se trató de determinar el por qué del comportamiento de los estudiantes que desertan los estudios universitarios, y qué variables son las que influyen en esta decisión.

### **3.2 Diseño de la Investigación**

El estudio propuesto se adecúa a los propósitos de una investigación no experimental, por cuanto no hay manipulación de variables, solo se describe y diagnostica una situación problema a fin de determinar sus causas y ofrecer alternativas que minimicen la problemática.

Las investigaciones no experimentales se caracterizan por ser aquellas en las cuales los sujetos sometidos a la misma no son afectados por ningún estímulo que lo aleje de las condiciones cotidianas de la cual se desempeñan, además se realiza un estudio en el ambiente natural en el cual se desenvuelve el sujeto de estudio, sin ninguna clase de manipulación de las condiciones originales, esto permite que la investigación se mantenga lo más apegada a la realidad posible.

### **3.3 Recolección de Datos**

Los datos de los alumnos retirados durante los años 2008 y 2012 se obtuvieron de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y de la Oficina de Admisiones y Pensiones de la Universidad de Piura.

En total, fueron 310 los registros obtenidos por ambas oficinas de la Universidad de Piura, los cuales luego fueron confirmados mediante la búsqueda de cada alumno en el Sistema Integrado de Gestión Académica (SIGA), con el objetivo de corroborar datos como: índice acumulado, número de créditos aprobados, último ciclo de estudios, entre otros.

### 3.4 Análisis Estadístico

El plan de análisis estadístico de los datos se realizó en tres etapas:

3.4.1 El procesamiento de los datos: en el cual se utilizó la tabulación de los datos mediante el Programa Estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), comercialmente conocido como IBM SPSS Statistics versión 21.0.

3.4.2 Análisis de los datos: para el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva.

3.4.3 Análisis del impacto del fenómeno de la deserción estudiantil en los resultados económicos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

#### 3.4.1 El procesamiento de los datos

Para procesar los datos obtenidos anteriormente, se utilizó el programa estadístico IBM SPSS 21.0, el cual nos permitió descartar y aceptar algunas hipótesis sobre la decisión de desertar los estudios universitarios de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; así como calcular el impacto económico que se genera en la Facultad mencionada.

A continuación, en la Tabla 13 les presentamos las variables procesadas en el sistema SPSS 21.0:

**Tabla 13: Variables procesadas en el SPSS 21.0**

<b>Etiqueta</b>	<b>Nombre</b>	<b>Tipo</b>	<b>Valores</b>	<b>Medida</b>
Alumno	ALUM	Numérico	Ninguna	Escala
Carné	CARNE	Cadena	Ninguna	Nominal
Apellido Paterno	APELLPA	Cadena	Ninguna	Nominal
Apellido Materno	APELLMA	Cadena	Ninguna	Nominal
Nombre	NOMBRE	Cadena	Ninguna	Nominal
Programa Académico	PA	Numérico	{1, Administración}...	Nominal
Índice Acumulado	INDICE	Numérico	Ninguna	Escala
Créditos	CRED	Cadena	Ninguna	Nominal
Semestre	SEMEST	Numérico	{1, 2008-I}...	Nominal
Ciclo	CICLO	Numérico	Ninguna	Nominal
Nivel	NIVEL	Numérico	Ninguna	Nominal
Colegio de Procedencia	COLEG	Cadena	Ninguna	Nominal
Institución Educativa	INSTITUC	Numérico	{1, Privada}...	Nominal
Ciudad de Procedencia	CIUDAD	Numérico	{1, Castilla}...	Nominal
Becado	BECA	Numérico	{1, Sí}...	Nominal
Tipo de Escala	ESCALA	Numérico	Ninguna	Nominal
Escala Real	ESCREAL	Numérico	Ninguna	Escala
Escala de Trabajo	ESCTRAB	Numérico	Ninguna	Escala
Pensión Semestral	SEMESTRAL	Numérico	Ninguna	Escala
Pensión Mensual	MENSUAL	Numérico	Ninguna	Escala
S/. Pérdida	PERDIDA	Personalizado	Ninguna	Escala

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

- **Etiqueta:** es el nombre original de cada dato en particular.
- **Nombre:** el programa SPSS 21.0, para poder procesar datos, sólo permite abreviaturas de los nombres de las celdas originales, en mayúsculas y sin espacios entre ellos.
- **Tipo:** tipo de datos que contiene cada variable.
- **Valores:** el SPSS 21.0 le otorga valores a las celdas que tienen más de una categoría repetida. Se presentan los siguientes casos:

- Programa Académico: Administración de Empresas (1), Contabilidad y Auditoría (2) y Economía (3).
  - Semestre: 2008-I (1), 2008-II (2), 2009-I (3), 2009-II (4), 2010-I (5), 2010-II (6), 2011-I (7), 2011-II (8), 2012-I (9) y 2012-II (10).
  - Institución Educativa: Privada (1) y Pública (2).
  - Ciudad de Procedencia: Castilla (1), Chiclayo (2), Chulucanas (3), Lima (4), Los Órganos (5), Paita (6), Pariñas (7), Piura (8), Sullana (9), Trujillo (10), Tumbes (11) y Otros (12).
  - Beca: Sí (1), No (2) y 9999 “No válidos” (/).
- **Medida**: niveles de medida de cada variable.

En primer lugar, se desarrollaron tablas de frecuencia para cada variable a la cual se le asignó un valor correspondiente.

Las tablas de frecuencia muestran el número y el porcentaje de los casos de cada valor observado en una variable.

#### 3.4.1.1 Programa Académico

La siguiente tabla nos facilita apreciar en qué Programa Académico predomina la deserción estudiantil por parte de los alumnos:

**Tabla 14: Programa Académico**

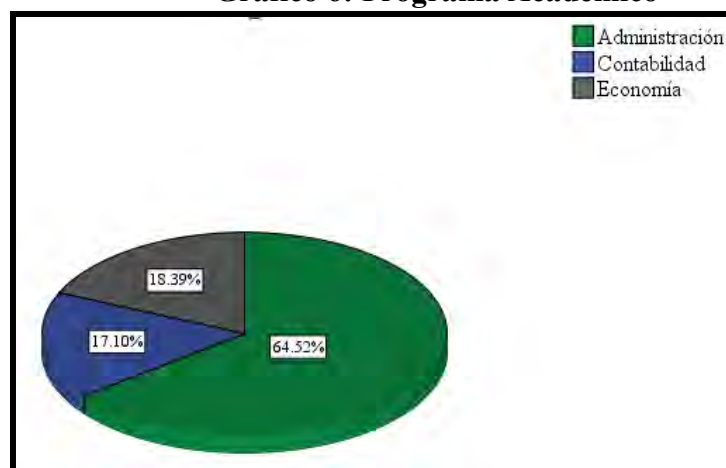
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Administración	200	64.5%	64.5%	64.5%
	Contabilidad	53	17.1%	17.1%	81.6%
	Economía	57	18.4%	18.4%	100.0%
	Total	310	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Como se puede observar, el mayor porcentaje de alumnos que han desertado los estudios corresponde al PA de Administración de Empresas con un 64.5%, seguido del P.A. de Economía con un 18.4% y finalmente el P.A. de Contabilidad y Auditoría con un 17.1%.

De manera gráfica también podemos apreciar esta distribución:

**Gráfico 6: Programa Académico**



*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

De igual manera, podemos visualizar el porcentaje de alumnos que desertaron por Programa Académico y sobre el total de alumnos matriculados en cada P.A.:

**Tabla 15: Alumnos Retirados en el P.A. de Administración de Empresas**

Semestres Académicos	Nº Alumnos Matriculados	Nº Alumnos Retirados	Porcentaje
2008-I	611	20	3.27%
2008-II	625	17	2.72%
2009-I	692	5	0.72%
2009-II	669	20	2.99%
2010-I	716	13	1.82%
2010-II	672	7	1.04%
2011-I	753	38	5.05%
2011-II	713	34	4.77%
2012-I	756	17	2.25%
2012-II	742	30	4.04%

**Tabla 16: Alumnos Retirados en el P.A. de Contabilidad y Auditoría**

Semestres Académicos	Nº Alumnos Matriculados	Nº Alumnos Retirados	Porcentaje
2008-I	203	6	2.96%
2008-II	217	3	1.38%
2009-I	269	4	1.49%
2009-II	267	3	1.12%
2010-I	256	4	1.56%
2010-II	249	1	0.40%
2011-I	258	6	2.33%
2011-II	249	9	3.61%
2012-I	240	10	4.17%
2012-II	232	7	3.02%

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

**Tabla 17: Alumnos Retirados en el P.A. de Economía**

Semestres Académicos	Nº Alumnos Matriculados	Nº Alumnos Retirados	Porcentaje
2008-I	223	3	1.35%
2008-II	230	9	3.91%
2009-I	212	4	1.89%
2009-II	203	8	3.94%
2010-I	219	4	1.83%
2010-II	205	5	2.44%
2011-I	221	9	4.07%
2011-II	210	3	1.43%
2012-I	209	4	1.91%
2012-II	209	8	3.83%

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

La Tabla 15 nos indica que en el P.A. de Administración de Empresas, durante el semestre 2011-I, se presentó un mayor número de deserciones del total de alumnos matriculados, alcanzando un porcentaje de 5.05%. Por otro lado, la Tabla 16 nos muestra que en Contabilidad y Auditoría, fue en el semestre 2012-I durante el cual más alumnos

se retiraron (4.17%); y por último, en la Tabla 17 se puede apreciar que en Economía, del total de alumnos matriculados en el semestre y 2011-I, con 4.07%.

### 3.4.1.2 Semestre de Estudios

La Tabla 18 muestra los semestres académicos durante los años 2008 y 2012, y hace énfasis en los que presentan un mayor y menor número de alumnos retirados.

**Tabla 18: Semestre de Estudios**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	2008-I	29	9.4	9.4	9.4
	2008-II	29	9.4	9.4	18.7
	2009-I	13	4.2	4.2	22.9
	2009-II	31	10.0	10.0	32.9
	2010-I	21	6.8	6.8	39.7
	2010-II	13	4.2	4.2	43.9
	2011-I	53	17.1	17.1	61.0
	2011-II	45	14.5	14.5	75.5
	2012-I	31	10.0	10.0	85.5
	2012-II	45	14.5	14.5	100.0
	Total	310	100.0	100.0	

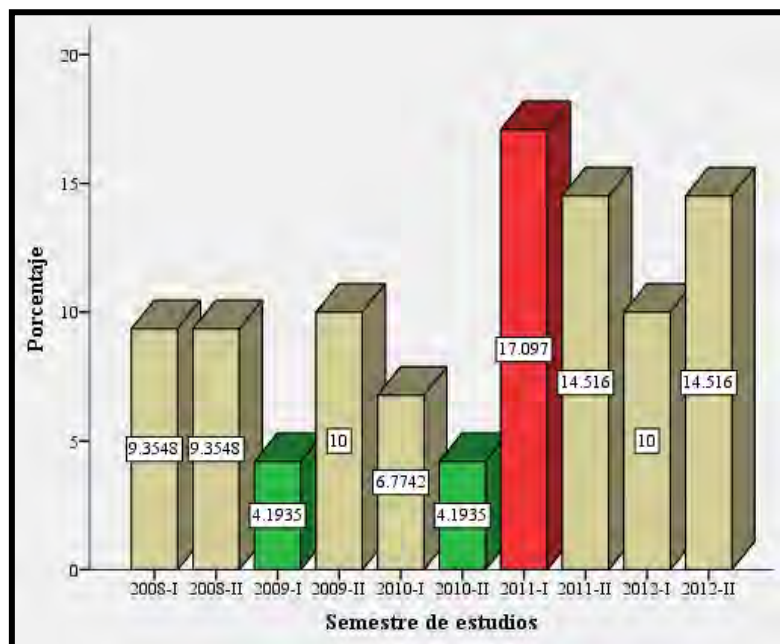
*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

El semestre de estudios 2011-I fue el semestre en el cual más alumnos se retiraron (53 alumnos) alcanzando un porcentaje de 17.1% respecto al total de retiros durante los 5 años; seguido por los semestres 2011-II y 2012-II, durante los cuales se retiraron 45 alumnos (14.5% del total durante los 5 años); y finalmente en el 2012-I fueron 31 alumnos los que dejaron los estudios, representando el 10.0% del total.

Por otro lado, en los semestres 2009-I y 2010-II el número de alumnos que se ha retirado es el menor de todo el lustro (13 alumnos), alcanzando el 4.2%.

En el siguiente gráfico de barras podemos apreciar los semestres durante los cuales ha habido un mayor y menor abandono de alumnos con respecto a los estudios universitarios:

**Gráfico 7: Semestre de estudios**



*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

### 3.4.1.3 Ciclo Académico

La Tabla 19 presenta la cantidad de alumnos que optaron por desertar los estudios universitarios de acuerdo al último ciclo académico que asistieron.

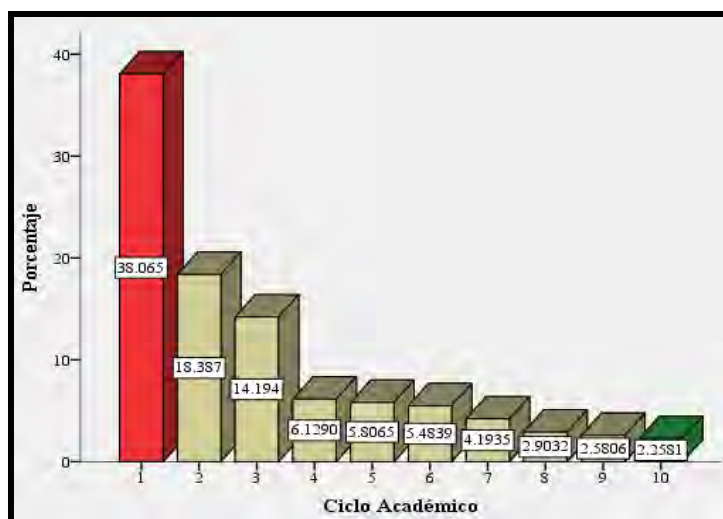
**Tabla 19: Ciclo Académico**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	1	118	38.1%	38.1%	38.1
	2	57	18.4%	18.4%	56.5
	3	44	14.2%	14.2%	70.6
	4	19	6.1%	6.1%	76.8
	5	18	5.8%	5.8%	82.6
	6	17	5.5%	5.5%	88.1
	7	13	4.2%	4.2%	92.3
	8	9	2.9%	2.9%	95.2
	9	8	2.6%	2.6%	97.7
	10	7	2.3%	2.3%	100.0
	Total	310	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

De acuerdo a los resultados arrojados por la tabla, la mayor parte de los alumnos que abandonan sus estudios universitarios lo hacen estando en el ciclo académico 1 de su carrera, (118 alumnos que representa el 38.1% del total acumulado de los 5 años de estudio). Asimismo, en el ciclo académico 10 es durante el cual se presenta en menor medida este abandono, con un porcentaje del 2.3% del total (7 alumnos).

Gráficamente también puede apreciarse estos resultados:

**Gráfico 8: Ciclo Académico**

Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0

#### 3.4.1.4 Ciudad de Procedencia

La siguiente tabla nos ayuda a determinar de qué ciudad son los alumnos que más y menos han desertado durante los años 2008 y 2012.

**Tabla 20: Ciudad de Procedencia**

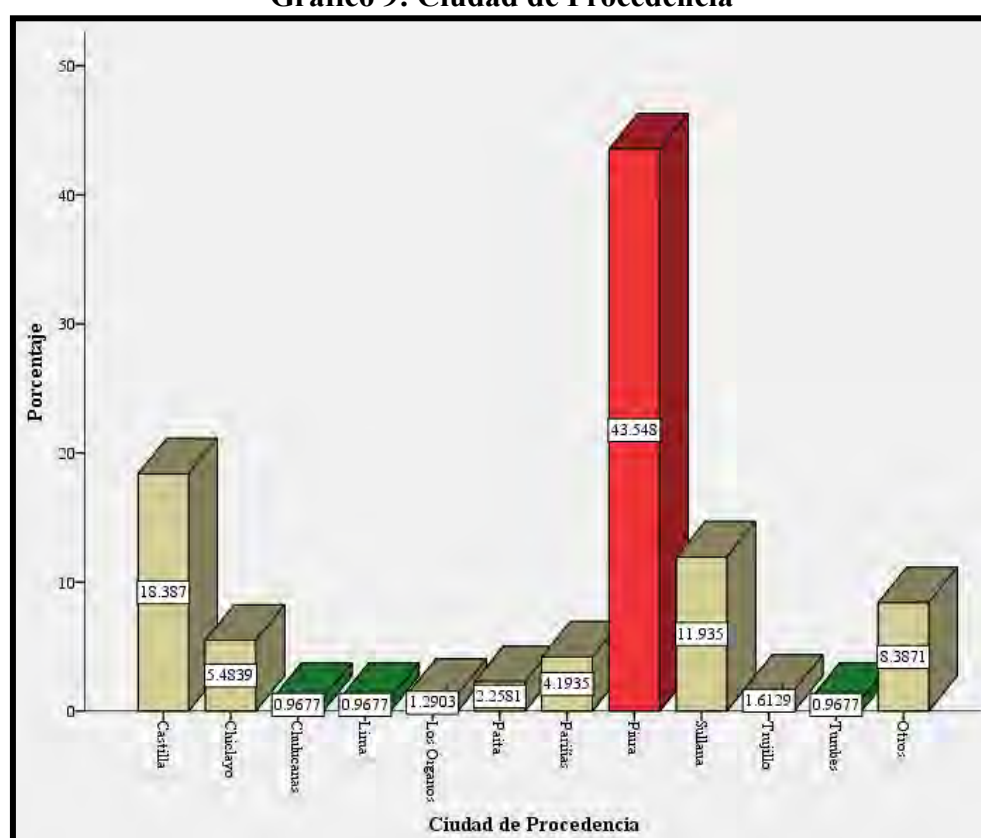
		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
<b>Válidos</b>	Castilla	57	18.4%	18.4%	18.4
	Chiclayo	17	5.5%	5.5%	23.9
	Chulucanas	3	1.0%	1.0%	24.8
	Lima	3	1.0%	1.0%	25.8
	Los Órganos	4	1.3%	1.3%	27.1
	Paita	7	2.3%	2.3%	29.4
	Pariñas	13	4.2%	4.2%	33.5
	Piura	135	43.5%	43.5%	77.1
	Sullana	37	11.9%	11.9%	89.0
	Trujillo	5	1.6%	1.6%	90.6
	Tumbes	3	1.0%	1.0%	91.6
	Otros	26	8.4%	8.4%	100.0
Total	310	100.0	100.0		

Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0

Como se puede observar, la mayoría de los alumnos que dejaron los estudios universitarios provienen de la ciudad de Piura, con un 43.5% del total (135 alumnos); por el contrario, las ciudades de Chulucanas, Lima y Tumbes presentan la menor cantidad de alumnos que deciden abandonar sus estudios, y cada una representan el 1% del total (3 alumnos).

De manera gráfica, lo podemos ver así:

**Gráfico 9: Ciudad de Procedencia**



*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

#### 3.4.1.5 Alumnos Becados

En la siguiente tabla apreciamos que la mayoría de los alumnos que optan por dejar los estudios, no les fue otorgada una beca, media beca o semi beca de estudios por parte de

la Universidad, este porcentaje asciende al 91.3% del total; mientras que el 1.6% corresponde a alumnos que sí contaban, en ese momento, con alguna de las modalidades de beca, pero aún así, decidieron desertar. Habría que analizar los motivos, no económicos, por los cuales estos últimos alumnos dejaron de estudiar.

El número correspondiente a “perdidos” son alumnos de los cuales no había alguna información sobre algún tipo de beca otorgada.

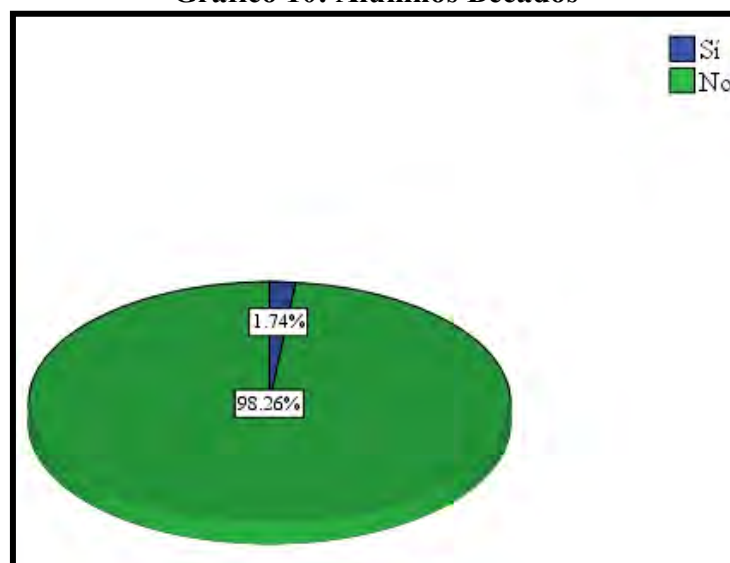
**Tabla 21: Alumnos Becados**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Sí	5	1.6%	1.7	1.7
	No	283	91.3%	98.3	100.0
	Total	288	92.9%	100.0	
Perdidos	/	22	7.1%		
Total		310	100.0%		

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Gráficamente:

**Gráfico 10: Alumnos Becados**



*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

### 3.4.1.6 Institución Educativa

La Tabla a continuación nos muestra que la mayoría de los alumnos que se abandonaron los estudios universitarios durante el período 2008 – 2012, realizaron sus estudios escolares en instituciones privadas, con un porcentaje del 81.6%; mientras que el 18.4% restante pertenece a los alumnos que estudiaron en una institución educativa pública.

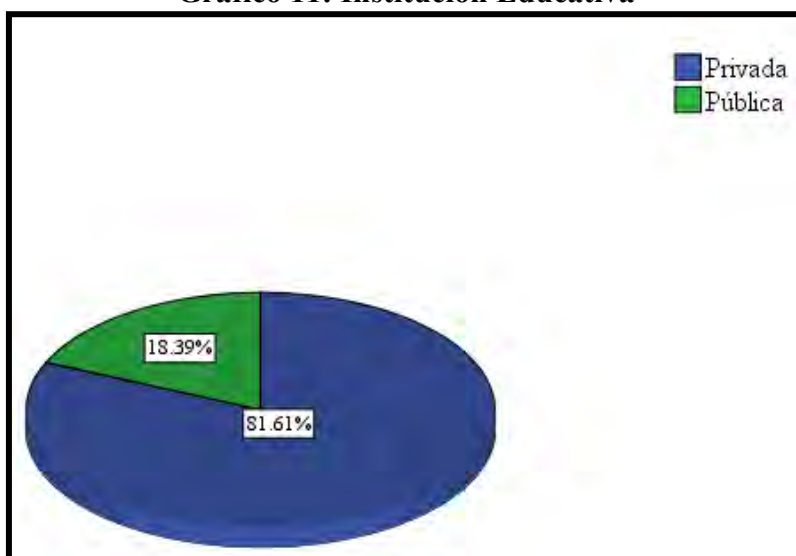
**Tabla 22: Institución Educativa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Privada	253	81.6%	81.6%	81.6
	Pública	57	18.4%	18.4%	100.0
	Total	310	100.0%	100.0%	

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Y de manera gráfica lo vemos así:

**Gráfico 11: Institución Educativa**



*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

### 3.4.2 Análisis de las variables

En capítulos anteriores, hemos visto que existen innumerables estudios sobre las posibles causas por las cuales un alumno abandona sus estudios universitarios; sin embargo, la mayoría han sido basados en encuestas realizadas a alumnos, profesores, padres de familia, entre otros, las cuales pueden carecer de objetividad en los resultados.

El análisis que vamos a realizar a continuación está basado en información real y exacta de los alumnos que abandonaron sus estudios; siendo nuestro objetivo determinar si las variables descritas anteriormente tienen alguna influencia en la decisión de cada alumno de desertar.

Para determinar conclusiones más exactas de los datos antes trabajados, hemos realizado tablas personalizadas en el programa IBM SPSS 21.0.

#### 3.4.2.1 Semestre de Estudios – Ciclo Académico

La siguiente tabla nos permitirá saber cuántos alumnos son los que se retiraron de la Facultad, teniendo en cuenta el último semestre de estudios y el ciclo académico.

**Tabla 23: Semestre de Estudios – Ciclo Académico**

			Semestre de Estudios										
			2008-I	2008-II	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II	
			Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	
Nivel	1	Ciclo	1	12	8	10	18	8	3	17	16	12	14
			2	0	11	1	5	4	1	14	8	5	8
	2	3	5	4	2	3	4	3	4	8	1	10	
		4	1	0	0	1	2	2	7	1	3	2	

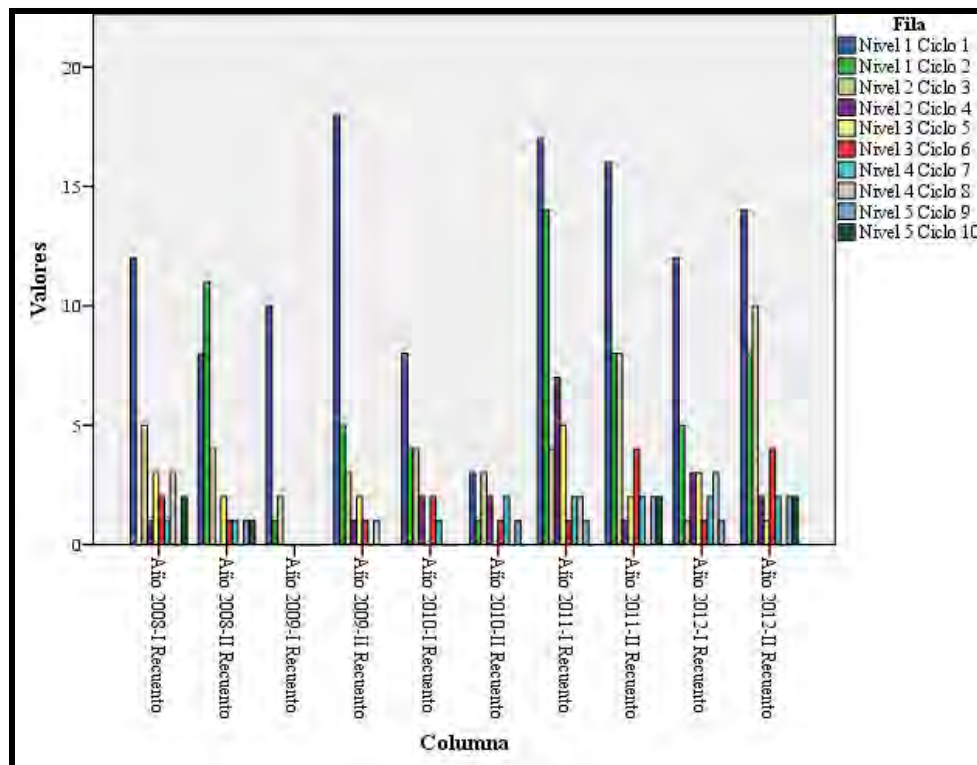
3	5	3	2	0	2	0	0	5	2	3	1
	6	2	1	0	1	2	1	1	4	1	4
4	7	1	1	0	0	1	2	2	2	2	2
	8	3	0	0	1	0	0	2	0	3	0
5	9	0	1	0	0	0	1	1	2	1	2
	10	2	1	0	0	0	0	0	2	0	2
<b>Total</b>		29	29	13	31	21	13	53	45	32	45

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

De acuerdo a la tabla anterior, durante los semestres **2009-II, 2011-I y 2011-II** se presentaron los mayores números de retiros (18 alumnos, 17 alumnos y 16 alumnos respectivamente) pertenecientes a alumnos que se encontraban cursando su primer ciclo académico.

De manera gráfica:

**Gráfico 12: Semestre de Estudios – Ciclo Académico**



*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

### 3.4.2.2 Semestre de Estudios – Institución Educativa

La tabla a continuación nos muestra el semestre académico durante el cual hubo un mayor número de retiros, así como nos hace saber si es que esos alumnos retirados provienen de escuelas privadas o públicas.

**Tabla 24: Semestre de estudios – Institución Educativa**

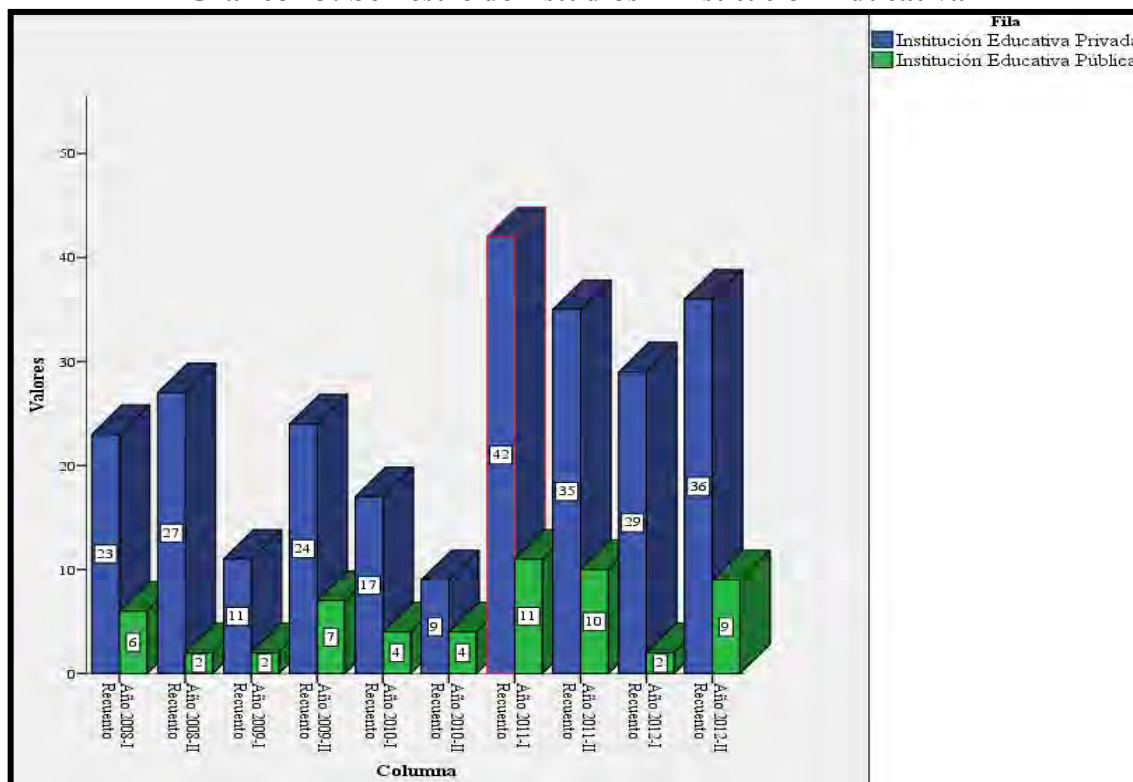
		Semestre de Estudios									
		2008-I	2008-II	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II
		Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros
I.E.	Priv.	23	27	11	24	17	9	42	35	29	36
	Públ.	6	2	2	7	4	4	11	10	2	9

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Como se puede observar, la Tabla 24 nos muestra que el mayor número de alumnos que abandonaron sus estudios en el semestre 2011-I pertenecieron a instituciones educativas privadas (42 alumnos); y de igual modo, en el 2011-I se presentó el mayor número de alumnos que dejaron de estudiar, provenientes de instituciones educativas públicas.

Gráficamente también podemos ver esta conclusión:

Gráfico 13: Semestre de Estudios – Institución Educativa



Fuente: Elaboración propia en el Programa SPSS 21.0

### 3.4.2.3 Semestre de Estudios – Programa Académico

La siguiente tabla personalizada nos ayudará a determinar en qué semestres se retiró la mayoría de alumnos, así como saber a qué programa académico pertenecían dichos alumnos.

**Tabla 25: Semestre de Estudios – Programa Académico**

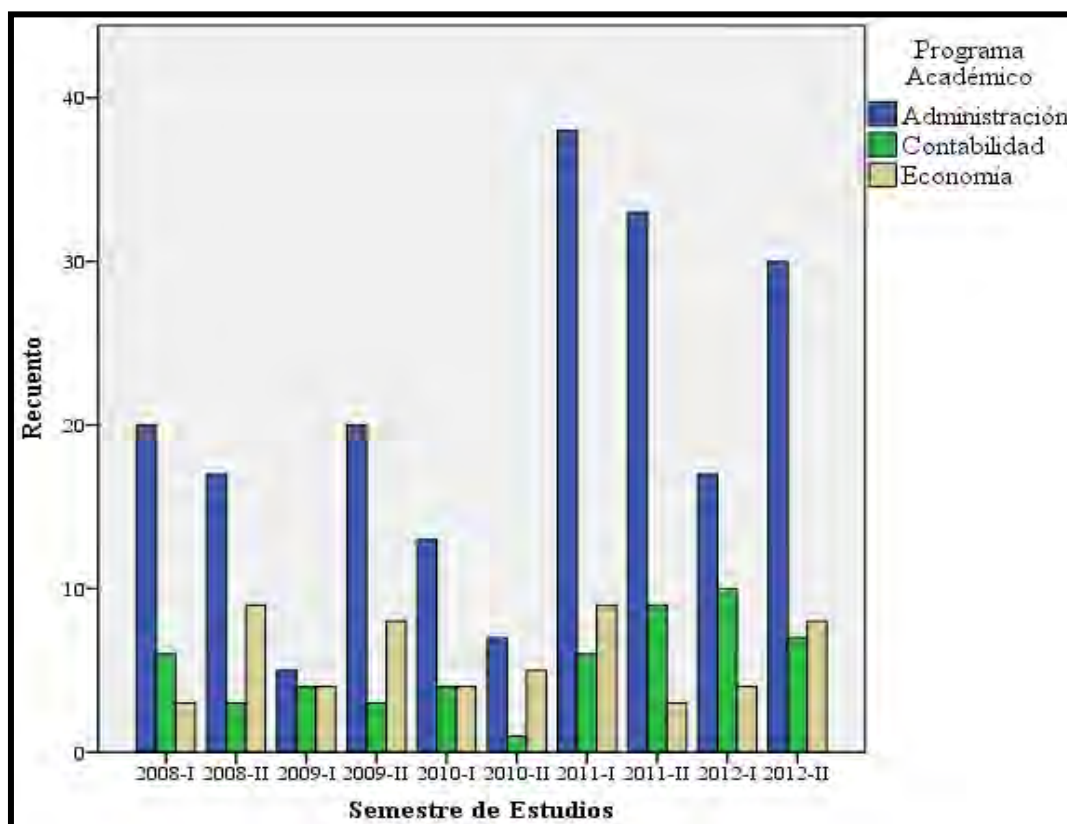
		Semestre de Estudios									
		2008-I	2008-II	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II
		Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros
P A	ADE	20	17	5	20	13	7	38	33	17	30
	CA	6	3	4	3	4	1	6	9	10	7
	EC	3	9	4	8	4	5	9	3	4	8

Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0

Los resultados que arroja la tabla nos muestran que, al igual que en los casos anteriores, en el semestre 2011-I se presentó la mayor cantidad de retiros por parte de los alumnos (38 casos); todos pertenecientes al Programa Académico de Administración de Empresas. Si hablamos del Programa Académico de Contabilidad y Auditoría, se puede apreciar que en el semestre 2012-I hubo mayores retiros académicos; mientras que en el Programa de Economía, estos retiros se hicieron efectivos en los semestres 2008-II y 2011-I.

Gráficamente lo apreciamos así:

**Gráfico 14: Semestre de Estudios – Programa Académico**



*Fuente: Elaboración propia en el Programa SPSS 21.0*

### 3.4.2.4 Semestre de Estudios – Alumnos Becados

La presente tabla nos ayudará a apreciar en qué semestre de estudios ha habido retiros por parte de alumnos a los cuales se les ha otorgado alguna modalidad de beca que brinda la Universidad de Piura.

**Tabla 26: Semestre de Estudios – Alumnos Becados**

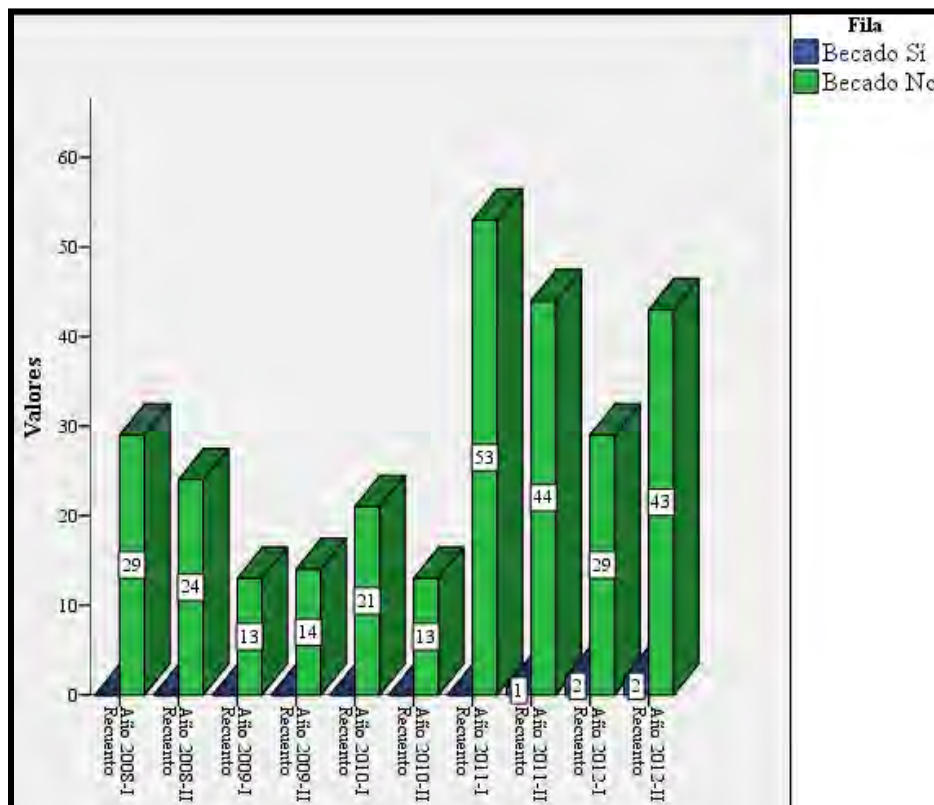
		Semestre de Estudios									
		2008-I	2008-II	2009-I	2009-II	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II
		Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros	Retiros
Beca	Sí	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
	No	29	24	13	14	21	13	53	44	29	43

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Como se puede observar, solamente durante los semestres de estudios 2011-II, 2012-I y 2012-II, se presentaron retiros académicos por parte de alumnos a los cuales se les otorgaron alguna beca (1 alumno, 2 alumnos y 2 alumnos respectivamente).

Por otro lado, el mayor número de retiros, por parte de alumnos no becados, se dio durante el semestre de estudios 2011-I

De forma gráfica:

**Gráfico 15: Semestre de Estudios – Alumnos Becados**

Fuente: Elaboración propia en el Programa SPSS 21.0

### 3.4.2.5 Índice Acumulado – Programa Académico

Otras variables importantes a comparar son el índice acumulado y el Programa Académico; las cuales las apreciamos en la Tabla 27.

**Tabla 27: Índice Acumulado – Programa Académico**

	Programa Académico		
	Administración	Contabilidad	Economía
	Media	Media	Media
Índice Acumulado	7.924206	8.685986	8.051568

Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0

En este caso, hemos calculado el promedio de los índices acumulados de los 310 alumnos que se retiraron de la Facultad, para luego determinar en qué P.A. se presenta el menor promedio de esos índices.

Como se puede observar en la tabla 27, el menor promedio de índices acumulados se presenta en el Programa Académico de Administración de Empresas (7.924206), seguido del Programa de Economía (8.051568) y finalmente, el Programa de Contabilidad y Auditoría (8.685986).

### 3.4.2.6 Institución Educativa – Ciudad de Procedencia

Esta tabla a continuación nos dará una visión del número de retiros que ha habido de acuerdo a la ciudad de procedencia, y a determinar si han sido de Institución Educativa Privada o Pública.

**Tabla 28: Institución Educativa – Ciudad de Procedencia**

		Institución Educativa	
		Privada	Pública
		Recuento	Recuento
<b>Ciudad de Procedencia</b>	Castilla	47	10
	Chiclayo	14	3
	Chulucanas	3	0
	Lima	3	0
	Los Órganos	3	1
	Paita	6	1
	Pariñas	8	5
	<b>Piura</b>	<b>109</b>	<b>26</b>
	Sullana	32	5
	Trujillo	4	1
	Tumbes	2	1
	Otros	22	4

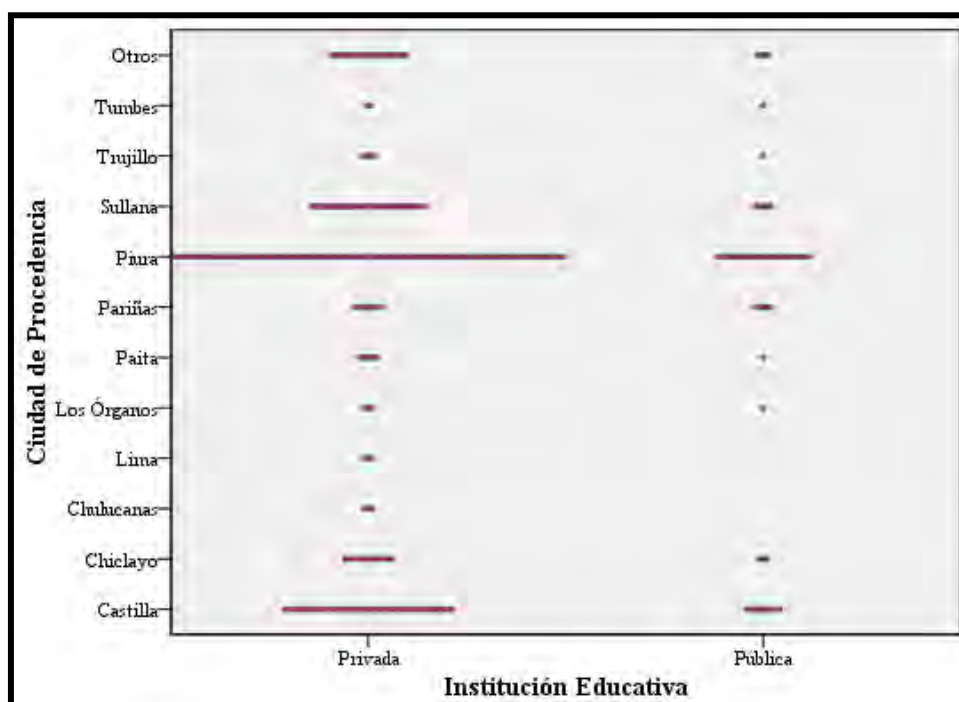
*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Como apreciamos, el mayor número de retiros académicos resulta de alumnos de la ciudad de Piura, siendo 109 casos provenientes de instituciones educativas privadas y 26 casos de instituciones educativas públicas.

Por otro lado, la menor cantidad de alumnos retirados son originarios de las ciudades de Chulucanas, Lima y Tumbes, mayormente de instituciones privadas.

De manera gráfica:

**Gráfico 17: Institución Educativa – Ciudad de Procedencia**



*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Como explicamos anteriormente, el interés de este estudio recae en determinar si dos variables cualitativas están relacionadas o no; para esto el análisis se hace a partir de las **Tablas de Contingencia**, empleadas para analizar la relación entre dos variables de naturaleza cualitativa. Lo que se busca es resumir la información contenida en la tabla, midiendo la asociación entre las dos variables que la conforman.

Una vez determinado el grado de asociación de las dos variables (independientes o dependientes), nos resta valorar si ésta es estadísticamente significativa; así como si la

asociación es una relación espuria o, por el contrario, genuina. Para esto, realizamos la prueba *Chi Cuadrado*.

La **Prueba de Independencia (Chi Cuadrado)** nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas.

A continuación, desarrollaremos pruebas Chi Cuadrado para descartar algunas hipótesis.

#### 3.4.2.7 Hipótesis 1: Programa Académico y Semestre de Estudios

- **H<sub>0</sub>**: La variable *Programa Académico* es independiente de la variable *Semestre de Estudios*.
- **H<sub>1</sub>**: La variable *Programa Académico* es dependiente de la variable *Semestre de Estudios*.

#### Resumen del Procesamiento de los Datos

Esta primera tabla explica el total de casos analizados y si hubo casos perdidos (individuos que no tuvieran un valor recogido en alguna de las dos variables analizadas en el contraste).

**Tabla 29: Casos Válidos y Perdidos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
<b>Semestre de Estudios * P.A.</b>	310	100.0%	0	0.0%	310	100.0%

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Luego observamos la Tabla de Contingencia donde se mostrarán los recuentos en cada celda y sus porcentajes respecto a la fila:

**Tabla de Contingencia 1: Programa Académico – Semestre de Estudios**

		P.A.			Total	
		ADE	CA	EC		
Semestre de Estudios	2008-I	Recuento	20	6	3	29
		% en el Año	69.0%	20.7%	10.3%	100.0%
		% del total	6.5%	1.9%	1.0%	9.4%
	2008-II	Recuento	17	3	9	29
		% en el Año	58.6%	10.3%	31.0%	100.0%
		% del total	5.5%	1.0%	2.9%	9.4%
	2009-I	Recuento	5	4	4	13
		% en el Año	38.5%	30.8%	30.8%	100.0%
		% del total	1.6%	1.3%	1.3%	4.2%
	2009-II	Recuento	20	3	8	31
		% en el Año	64.5%	9.7%	25.8%	100.0%
		% del total	6.5%	1.0%	2.6%	10.0%
	2010-I	Recuento	13	4	4	21
		% en el Año	61.9%	19.0%	19.0%	100.0%
		% del total	4.2%	1.3%	1.3%	6.8%
	2010-II	Recuento	7	1	5	13
		% en el Año	53.8%	7.7%	38.5%	100.0%
		% del total	2.3%	0.3%	1.6%	4.2%
	2011-I	Recuento	38	6	9	53
		% en el Año	71.7%	11.3%	17.0%	100.0%
		% del total	12.3%	1.9%	2.9%	17.1%
	2011-II	Recuento	33	9	3	45
		% en el Año	73.3%	20.0%	6.7%	100.0%
		% del total	10.6%	2.9%	1.0%	14.5%
2012-I	Recuento	17	10	4	31	
	% en el Año	54.8%	32.3%	12.9%	100.0%	
	% del total	5.5%	3.2%	1.3%	10.0%	
2012-II	Recuento	30	7	8	45	
	% en el Año	66.7%	15.6%	17.8%	100.0%	
	% del total	9.7%	2.3%	2.6%	14.5%	
<b>Total</b>	Recuento	200	53	57	310	
	% en el Año	64.5%	17.1%	18.4%	100.0%	
	% del total	64.5%	17.1%	18.4%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0

E inmediatamente aparece la ventana con el contraste Chi cuadrado. SPSS realiza la Chi cuadrado y aporta también la corrección por continuidad (corrección de Yates), la razón de verosimilitud, el test exacto de Fisher y otro contraste que se llama Asociación Lineal por Lineal.

**Prueba Chi Cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	25.275 <sup>a</sup>	18	.118
<b>Razón de verosimilitudes</b>	24.913	18	.127
<b>Asociación lineal por lineal</b>	1.378	1	.240
<b>N de casos válidos</b>	310		
a. 8 casillas (26.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. b. La frecuencia mínima esperada es 2.22.			

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

El resultado de la prueba Chi Cuadrado fue 0.240, es decir que **se acepta  $H_0$** , esto quiere decir que las dos variables analizadas no tienen relación alguna. Dicho de otra manera, la dificultad del Programa Académico no influye en la decisión de desertar los estudios universitarios en un determinado Semestre Académico.

#### 3.4.2.8 Hipótesis 2: Institución Educativa y Programa Académico

- **$H_0$** : La variable *Institución Educativa* es independiente de la variable *Programa Académico*.
- **$H_1$** : La variable *Institución Educativa* es dependiente de la variable *Programa Académico*.

Resumen del Procesamiento de los Datos**Tabla 30: Casos Válidos y Perdidos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
<b>Institución Educativa * P.A.</b>	310	100.0%	0	0.0%	310	100.0%

Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0

**Tabla de Contingencia 2: Programa Académico – Institución Educativa**

			P.A.			Total
			ADE	CA	EC	
<b>IE</b>	<b>Privada</b>	Recuento	160	42	51	253
		% dentro de Institución Educativa	63.2%	16.6%	20.2%	100.0%
		% del total	51.6%	13.5%	16.5%	81.6%
	<b>Pública</b>	Recuento	40	11	6	57
		% dentro de Institución Educativa	70.2%	19.3%	10.5%	100.0%
		% del total	12.9%	3.5%	1.9%	18.4%
<b>Total</b>	Recuento	200	53	57	310	
	% dentro de Institución Educativa	64.5%	17.1%	18.4%	100.0%	
	% del total	64.5%	17.1%	18.4%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0

**Prueba Chi Cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	2.892 <sup>a</sup>	2	.236
<b>Razón de verosimilitudes</b>	3.217	2	.200
<b>Asociación lineal por lineal</b>	2.065	1	.151
<b>N de casos válidos</b>	310		
a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. b. La frecuencia mínima esperada es 9.75.			

Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0

El resultado arrojado por la prueba Chi Cuadrado fue 0.151, por lo que **se acepta  $H_0$** , es decir que el provenir de una institución educativa, ya sea pública o privada, no influye en la decisión de los alumnos de desertar los estudios universitarios, cursando cualquiera de los tres programas académicos que presenta la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Para analizar la tercera hipótesis, vamos a utilizar una **Prueba ANOVA**.

**ANOVA** es el acrónimo de Análisis de la varianza. Es una prueba estadística desarrollada para realizar simultáneamente la comparación de las medias de más de dos poblaciones. Se presenta cuando tenemos un solo factor (variable cualitativa), estudiado en sus diferentes niveles, que influye sobre una variable respuesta (variable cuantitativa) que mide el resultado del experimento, y el resto de los factores forman el error experimental influyendo en la variable respuesta de manera no controlable.

- **Distribución F:** Sirve cuando se desea comparar simultáneamente varias medias poblacionales.

Se considera para una prueba ANOVA (supuestos):

1. Poblaciones distribuidas normalmente
2. Homocedasticidad : “igual varianza”
3. Las muestras son aleatorias independientemente

### 3.4.2.9 Hipótesis 3: Índice Acumulado y Programa Académico

- **H<sub>0</sub>**: La variable *Índice Acumulado* es independiente de la variable *Programa Académico*.
- **H<sub>1</sub>**: La variable *Índice Acumulado* es dependiente de la variable *Programa Académico*.

**Tabla 31: ANOVA de un factor**

<b>Índice Acumulado</b>					
	<b>Suma de cuadrados</b>	<b>gl</b>	<b>Media cuadrática</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
<b>Inter-grupos</b>	24.362	2	12.181	1.554	.213
<b>Intra-grupos</b>	2406.093	307	7.837		
<b>Total</b>	2430.455	309			

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

La tabla ANOVA, permite concluir si todas las medias de tratamiento son iguales o no. El estadístico F no es significativo, el valor p 0.213 es mayor a 0.05, por lo tanto se **acepta H<sub>0</sub>**, es decir que no existen diferencias significativas entre los grupos; el Programa Académico por el que opta estudiar el alumno no es de mucha influencia en el Índice Acumulado que pueda obtener; dicho de otra manera, un alumno puede obtener un índice acumulado determinado, independientemente de la carrera que decida estudiar: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría o Economía. No será necesario realizar las pruebas post-hoc (mide en donde se encuentra la diferencia), pues la tabla ANOVA indica que las medias son iguales y no existen diferencias significativas.

### 3.4.3 Análisis del Impacto de la deserción en los Resultados Económicos

Uno de los principales objetivos de esta Tesis, es determinar la cantidad monetaria que la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura ha dejado de ganar, en estos cinco años, por parte de los alumnos que abandonaron los estudios universitarios en ese período de tiempo.

Gracias al programa IMB SPSS 21.0, pudimos analizar los datos económicos de cada uno de los alumnos que desertaron los estudios, como el Tipo de Escala, la Escala Real, la Pensión Semestral y la Pensión Mensual para poder determinar la pérdida total que se dio durante esos cinco años.

Cabe resaltar que, para esta parte de la Tesis, hemos tomado el siguiente supuesto: *“la última pensión mensual que aparece como uno de los datos de los alumnos, es la hubieran seguido pagando, si concluían sus estudios universitarios”*.

Para tal análisis, también utilizamos estadística descriptiva.

#### 3.4.3.1 Pensión Monetaria Mensual

La siguiente tabla nos muestra algunos estadísticos, luego de haber analizado las pensiones mensuales de los alumnos. Cabe mencionar que estas cifras son válidas para todo el horizonte de tiempo en el que estamos trabajando (año 2008 al 2012).

**Tabla 32: Estadísticos Pensión Mensual**

Pensión Mensual		
N	Válidos	306
	Perdidos	0
<b>Media</b>		695,4035
Mediana		685.0000
Desv. típ.		285.23145
Rango		2555.00
<b>Mínimo</b>		131.00
<b>Máximo</b>		2555.00

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

De acuerdo a estos resultados, un alumno de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales paga, en promedio, S/.695.40 como pensión mensual.

Para efectos de cálculo, hemos promediado las pensiones mensuales de los cinco alumnos becados que desertaron los estudios universitarios, obteniendo los siguientes resultados: lo mínimo que llega a pagar un alumno de la Facultad es S/.131.00; y lo máximo que llega es S/.2555.00 mensualmente.

#### 3.4.3.2 Pérdida Monetaria Total

La Tabla 33 nos muestra el monto monetario total que la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha dejado de ganar, por los alumnos que desertaron los estudios universitarios durante los años 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012.

**Tabla 33: Pérdida Monetaria Total (En soles)**

	N válidos	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.
<b>Pérdida</b>	306	113,087.00	1,888.00	114,975.00	7,599,751.66	24,835.7897	14,380.04519

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Como se puede apreciar, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, por los 306 alumnos que se retiraron durante esos cinco años de análisis, ha dejado de percibir S/.7'599,751.66, pertenecientes a las pensiones mensuales.

De igual manera, la cantidad de dinero que la Facultad deja de percibir, por cada alumno en los cinco años de análisis, es de S/.114,975.00 (pensiones mensuales).

Seguidamente, hemos preparado Tablas Personalizadas con algunas de las variables estudiadas anteriormente.

#### 3.4.3.3 Semestre de Estudios – Pérdida Monetaria Total

En la tabla a continuación, analizamos el semestre de estudios en el cual se perdió más ganancia por parte de las pensiones mensuales de los alumnos.

**Tabla 34: Semestre de Estudios – Pérdida Monetaria Total (En soles)**

		<b>Pérdida en S/.</b>
<b>Semestre de Estudios</b>	<b>2008-I</b>	496,541.30
	<b>2008-II</b>	592,009.00
	<b>2009-I</b>	356,497.00
	<b>2009-II</b>	843,635.50
	<b>2010-I</b>	532,580.00
	<b>2010-II</b>	261,865.00
	<b>2011-I</b>	1,379,350.60
	<b>2011-II</b>	1,256,445.16
	<b>2012-I</b>	817,920.76
	<b>2012-II</b>	1,072,807.34

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Como podemos apreciar, en el semestre 2011-I se registra la mayor cantidad de pérdida monetaria, en ese semestre se perdieron S/1,379,350.60; mientras que en el semestre anterior, 2010-II, solamente se perdieron S/.261,865.00.

También lo podemos ver en porcentajes:

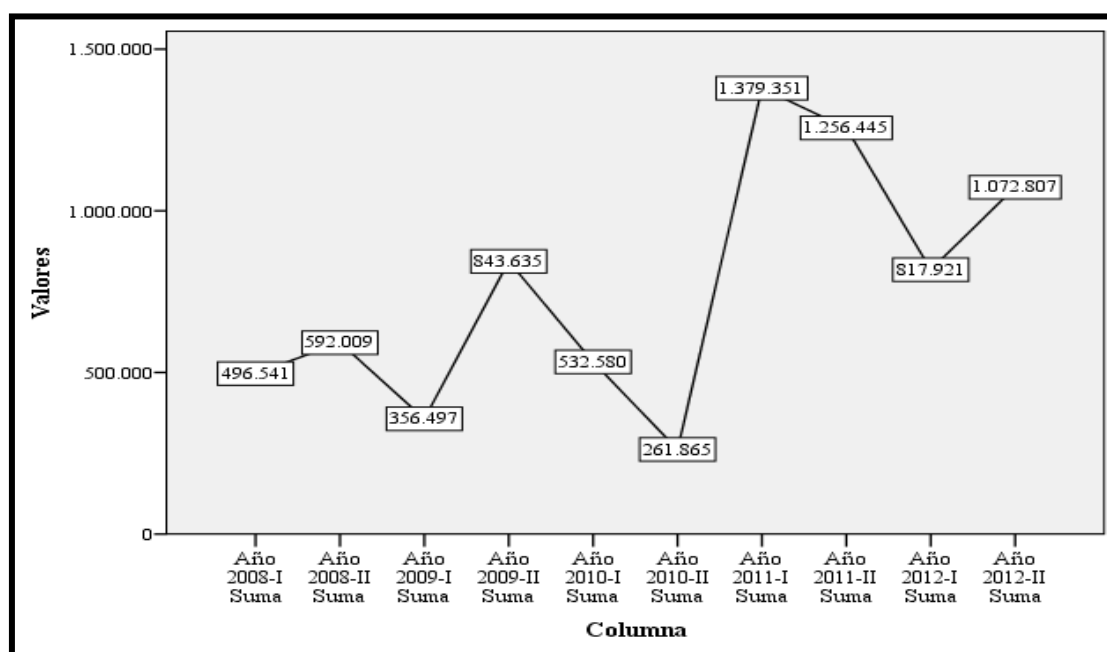
**Tabla 35: Semestre de Estudios – Pérdida Monetaria Total (En porcentaje)**

		% Pérdida
<b>Semestre de Estudios</b>	<b>2008-I</b>	9.40%
	<b>2008-II</b>	9.40%
	<b>2009-I</b>	4.20%
	<b>2009-II</b>	10.00%
	<b>2010-I</b>	6.80%
	<b>2010-II</b>	4.20%
	<b>2011-I</b>	17.10%
	<b>2011-II</b>	14.50%
	<b>2012-I</b>	10.00%
	<b>2012-II</b>	14.50%

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Y, gráficamente:

**Gráfico 17: “Semestre de Estudios – Pérdida Monetaria Total”**



*Fuente: Elaboración propia en el Programa SPSS 21.0*

3.4.3.4 Semestre de Estudios – Índice Acumulado – Pérdida Monetaria Total

En la presente tabla, veremos la relación que existe entre el semestre de estudios, el promedio del índice acumulado que alcanzaron los alumnos que se retiraron en dicho semestre, y la pérdida total que surgió durante ese semestre.

**Tabla 36: “Semestre de Estudios – Índice Acumulado – Pérdida Monetaria Total”**

			Índice Acumulado	Pérdida Monetaria (S/.)
<b>Semestre de Estudios</b>	<b>2008-I</b>	Media	8.683997	
		Suma		496,541.30
	<b>2008-II</b>	Media	8.018288	
		Suma		592,009.00
	<b>2009-I</b>	Media	7.249347	
		Suma		356,497.00
	<b>2009-II</b>	Media	6.888518	
		Suma		843,635.50
	<b>2010-II</b>	Media	9.657008	
		Suma		261,865.00
	<b>2011-I</b>	Media	8.384842	
		Suma		1,379,350.60
	<b>2011-II</b>	Media	7.810516	
		Suma		1,256,445.16
	<b>2012-I</b>	Media	7.0938	
		Suma		817,920.76
	<b>2012-II</b>	Media	9.019024	
		Suma		1,072,807.34

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Los resultados arrojados son los siguientes: se presentó la mayor pérdida monetaria en el semestre de estudios 2011-I, proveniente de las pensiones mensuales de los alumnos que abandonaron los estudios en ese semestre, de los tres Programas Académicos; asimismo,

el promedio de los índices acumulados de dichos alumnos fue de 8.384842. Como vimos anteriormente, el promedio de los índices acumulados por P.A. son los siguientes: para Administración de Empresas es de 7.924206, para Contabilidad y Auditoría es 8.6859986 y para Economía es 8.051568.

#### 3.4.3.5 Programa Académico – Pérdida Monetaria Total

De acuerdo a la siguiente tabla personalizada:

**Tabla 37: “Programa Académico – Pérdida Monetaria Total”**

		<b>Pérdida Monetaria (S/.)</b>
		Suma
<b>Programa Académico</b>	Administración	5,090,000.88
	Contabilidad	1,073,607.88
	Economía	1,446,042.90

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

La mayor pérdida económica que se ha producido, resulta de los alumnos del Programa de Administración de Empresas que abandonaron los estudios universitarios (S/.5,090,000.88), seguido de los alumnos del Programa de Economía (S/.1,446,042.90) y finalmente los alumnos de Contabilidad y Auditoría (S/.1,073,607.88).

#### 3.4.3.6 Ciudad de Procedencia – Pérdida Monetaria Total

En la siguiente tabla analizamos dos variables: Ciudad de Procedencia y la Pérdida Monetaria Total, para saber qué relación existe entre ellas.

**Tabla 38: “Ciudad de Procedencia – Pérdida Monetaria Total”**

		<b>Pérdida Monetaria (S/.)</b>
		Media
<b>Ciudad de Procedencia</b>	Castilla	22,668.04
	Chiclayo	32,024.72
	Chulucanas	24,802.47
	Lima	28,258.33
	Los Órganos	23,893.75
	Paita	27,712.37
	Pariñas	20,682.22
	Piura	24,625.30
	Sullana	23,513.31
	Trujillo	24,343.06
	Tumbes	26,248.33
	Otros	25,410.48

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Como se puede apreciar, ha habido una mayor pérdida económica por parte de los alumnos originarios de las ciudades de Chiclayo (S/.32,024.72); Lima (S/.28,258.33) y Paita (S./27,712.37); sin embargo, esto no quiere decir que la mayoría de los alumnos retirados provengan de esas ciudades, porque como observamos anteriormente, del total de los 310 alumnos desertores, 17 corresponden a la ciudad de Chiclayo, 7 a la ciudad de Paita y 3 corresponden a la ciudad de Lima. Aquí podemos notar que estos pocos alumnos concentraban el grueso de ingresos que podía adquirir la Facultad.

#### *3.4.3.7 Institución Educativa – Pérdida Monetaria Total*

En esta última tabla personalizada, analizamos la institución educativa donde han estudiado los alumnos desertores, y la pérdida económica total que se ha generado.

**Tabla 39: “Institución Educativa – Pérdida Monetaria Total”**

		<b>Pérdida Monetaria (S/.)</b>
		Media
<b>Institución Educativa</b>	Privada	25,129.72
	Pública	21,961.96

*Fuente: Elaboración propia realizada en el Programa SPSS 21.0*

Como se puede apreciar, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha dejado de percibir mayores ingresos, de los alumnos que alguna vez estudiaron en instituciones educativas privadas (S/.25,129.72); mientras que, por parte de los alumnos de instituciones educativas públicas, el monto en ingresos que ha dejado de percibir es S/.21,961.96, en promedio.

# **CAPÍTULO IV – CONCLUSIONES Y PROPUESTA**

#### IV. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado un extenso estudio sobre el grado de deserción universitaria en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, a continuación presentamos las conclusiones y recomendaciones de los resultados alcanzados en cada capítulo de este trabajo.

- Existen diferentes definiciones para referirnos a la palabra “deserción”; para esta investigación nosotros la hemos definido como: *“suspensión definitiva y voluntaria, que se puede distinguir por diferentes modalidades, tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema de educación superior”*.
- La deserción se puede presentar en diversas etapas del período estudiantil. En nuestro estudio en particular, los resultados apuntan a que la deserción es más frecuente en el primer semestre de carrera, ya que casi la totalidad de los alumnos analizados han abandonado sus estudios cuando estaban cursando el primer semestre de estudios.
- Los problemas de disciplina, ausentismo a clases, inadecuadas relaciones interpersonales, resistencia a desarrollar actividades formativas y la desmotivación hacia la carrera, son algunas de las causas más frecuentes que se presentan en los alumnos que desertan.

- Existen variables que pueden influir al momento de tomar la decisión de desertar los estudios universitarios. Según algunos autores, las más influyentes son: factores económicos, falta de interés por los programas académicos, cursos muy teóricos y no aplicables al campo profesional y mala orientación profesional.
- La deserción universitaria es un fenómeno que se presenta en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura; por lo que hemos realizado un análisis en los tres Programas Académicos que ofrece la misma: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, y Economía; basándonos en datos proporcionados por la Secretaría Académica de la Facultad, el Departamento de Admisiones y el Sistema Integrado de Gestión Académica con el que trabaja la Universidad de Piura.
- El P.A. de Administración de Empresas presentó variaciones en cuanto al número de matrículas durante los cinco años, desde el 2008 hasta el 2012, y para el año 2013 tuvo con 793 alumnos. En cuanto a la plana docente, actualmente presenta 13 docentes a tiempo completo, 4 docentes a tiempo parcial y 10 colaboradores docentes.
- El P.A. de Contabilidad y Auditoría mantuvo un número de matrículas un poco más estable que el P.A. de Administración de Empresas. En el año 2013 tuvieron 220 alumnos matriculados, sin embargo fue en el semestre 2009-II en el que hubo un alza en el número de matriculados (269 alumnos). En el caso de los docentes, el P.A. de Contabilidad y Auditoría tiene 7 docentes a tiempo completo y 2 colaboradores docentes, al año 2014.

- El Programa Académico de Economía cerró el año 2013 con 206 alumnos matriculados. El semestre 2009 – II fue el semestre en el que hubo menos alumnos (203 alumnos), mientras que en el 2008 – II hubo una mayor cantidad de alumnos matriculados (230 estudiantes). En cuanto a los docentes del Programa, actualmente 6 docentes tienen dedicación a tiempo completo y 4 son colaboradores docentes.
- Durante el horizonte de tiempo en el cual hemos realizado la investigación, año 2008 hasta 2012, se han retirado 310 alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, de los cuales, ninguno ha retomado sus estudios universitarios en la Facultad en mención.
- El análisis realizado es un trabajo exploratorio, de tipo longitudinal, en el cual se utilizó estadística descriptiva y el Programa IBM SPSS Statistics versión 21.0 para tratar los datos de los alumnos que desertaron los estudios en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; los cuales se obtuvieron de la Secretaría Académica de la Facultad en mención, así como de la Oficina de Admisiones y Pensiones de la Universidad de Piura.
- Algunos de los resultados que obtuvimos, de las Tablas de Frecuencia fueron los siguientes:
  - La mayoría de los alumnos que se retiraron, estudiaban la carrera de Administración de Empresas (64.5%).
  - Fue en el semestre 2011-I durante el cual se retiraron 53 alumnos, alcanzando un porcentaje del 17.1%.
  - El 38.1% (118 alumnos) del total de los alumnos que se retiraron, lo hicieron cuando cursaban el primer ciclo de la carrera universitaria.

- La mayor parte de los alumnos que abandonaron sus estudios universitarios provienen de la ciudad de Piura: 135 alumnos los cuales representan el 43.5% del total.
- De las Tablas Personalizadas que desarrollamos, concluimos lo siguiente:
  - Durante el semestre de estudios 2009-II se retiraron la mayoría de los alumnos que estaban cursando el ciclo 1 de la carrera universitaria (18 alumnos).
  - En el semestre de estudios 2011-II se presentaron más retiros de alumnos provenientes de instituciones educativas privadas (42 alumnos) y públicas (11 alumnos).
  - La mayoría de los alumnos que se retiraron del P.A. de Administración de Empresas, lo hicieron en el semestre de estudios 2011-II (38 alumnos); la mayoría de alumnos de Contabilidad y Auditoría lo hicieron en el semestre 2012-I (10 alumnos); y la mayor parte de los alumnos de Economía, lo hicieron durante los semestres 2009-II y 2012-II.
  - En promedio, un alumno retirado del P.A. de Administración de Empresas obtuvo, en su último ciclo estudiado, un índice acumulado de 7.924206; un alumno de Contabilidad y Auditoría obtuvo un índice acumulado de 8.685986; y un alumno de Economía obtuvo un índice de 8.051568.
- Los análisis estadísticos realizados indican que:
  - El que un alumno opte por estudiar en uno de los tres Programas Académicos que presenta la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, no tiene

influencia alguna en la decisión de desertar los estudios universitarios en un determinado Semestre Académico.

- Asimismo, el provenir de una Institución Educativa, ya sea pública o privada, no influye en la decisión de los alumnos de desertar los estudios universitarios, cursando cualquiera de los tres programas académicos que presenta la Facultad mencionada.
- Por último, el Programa Académico por el que opta estudiar el alumno no influye en el Índice Acumulado que pueda obtener durante el desarrollo de la carrera.

En vista de estos resultados, según los cuales los diferentes factores mencionados no son relevantes en la deserción de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, se podría concluir que se trata de otros factores intrínsecos, como por ejemplo la falta de motivación, sentimiento de incapacidad frente a las bajas calificaciones, entre otros; más adelante, en nuestra propuesta profundizaremos sobre este tema.

- La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, por los 310 alumnos que se retiraron durante esos cinco años de análisis, ha dejado de percibir S/.7'609,651.66, pertenecientes a las pensiones mensuales. El semestre durante el cual la pérdida ha sido mayor, fue el 2011-II.
- El Programa Académico que más pérdidas ha registrado ha sido Administración de Empresas, con S/.5,090,000.88, seguido de los alumnos del Programa de Economía con S/.1,446,042.90 y finalmente los alumnos de Contabilidad y Auditoría con S/.1,073,607.88.

- En cuanto a ciudades de procedencia, las mayores pérdidas se registran de los alumnos provenientes de las ciudades de Chiclayo (S/.32,024.72); Lima (S/.28,258.33) y Paita (S/.27,712.37). De igual manera, en el caso de instituciones educativas, mayores pérdidas se captaron de los alumnos que estudiaron en una I.E. Privada (S/.25,129.72) en promedio; mientras que, por parte de los alumnos de Instituciones Educativas Públicas, el monto promedio en ingresos que ha dejado de percibir es S/.21,961.96.

## **PROPUESTA**

Como hemos mencionado en las conclusiones, los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura abandonan los estudios universitarios por motivos intrínsecos, más que por motivos extrínsecos; dicho de otra manera, la desmotivación al obtener bajas calificaciones es lo que genera un desinterés hacia la carrera y por tanto para continuar.

Consideramos que esta problemática podría disminuir haciendo mejores esfuerzos en el tema del **Asesoramiento Académico**.

Según estudios de universidades extranjeras, una de las claves para la retención de alumnos es el Asesoramiento Académico. La preparación de universitarios cultos, íntegros, responsables y eficaces, depende en gran parte del diálogo personal, intelectual, ético y profesional, que debe darse entre estudiantes y profesores que acepten libremente su compromiso de responder, ante sí mismos y ante la sociedad, de la formación que entre ambos se proponen y deben adquirir en la universidad.

Para poder entender mejor lo que implica un buen Asesoramiento Académico, primero debemos diferenciarlo de la Tutoría:

- La Tutoría tiene relación con la asignatura en cuestión, con los conocimientos del alumno; mientras que el Asesoramiento se relaciona con las actitudes, competencias y habilidades del alumno.
- Igualmente, la Tutoría se basa en brindar una buena metodología por parte del docente; mientras que en el Asesoramiento, lo importante es brindar formación personalizada a los alumnos.
- Por último, en la Tutoría, los docentes enseñan a saber y saber hacer las cosas en el ámbito profesional (eficacia); en el Asesoramiento se educa a los alumnos en saber ser, se trata de una formación integral (excelencia).

José Luis González, profesor del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Navarra, explica que la condición previa para todo buen asesoramiento, es la convicción. Él asegura que, para que el asesoramiento académico se lleve a la práctica, es fundamental que toda acción de los docentes esté fundamentada en las convicciones personales.

A partir de esa condición previa, González brinda cuatro condiciones generales del Asesoramiento Académico Personalizado:

1. Que en la persona que va a recibir la ayuda exista una *necesidad real*, objetiva o subjetiva, que debe conocerse por el que ayuda.
2. Que *el que necesite ayuda, la desee*, quiera esa ayuda o, al menos, *acepte libremente* la invitación de quien se da cuenta que la necesita; y *se comprometa*

conscientemente a hacer algo por sí mismo, en *cooperación* con el que ayuda, hasta aprende a valerse por cuenta propia.

3. Que *haya quien quiera, pueda y sepa ayudar* en el tipo de necesidad del que quiere o acepta la ayuda.

4. Que en todo el proceso de ayuda se persiga capacitar al ayudado para superar las carencias o necesidades presentes y las que puedan presentársele en el futuro, no perdiendo de vista que *la meta de toda ayuda es la autoayuda*.

Tomando como punto de partida las condiciones mencionadas anteriormente, lo que proponemos en el presente trabajo, es el desarrollo de un Asesoramiento Académico no como un añadido o complemento de la enseñanza y el aprendizaje, sino como una actividad central en un proceso verdaderamente formativo. La acción conjunta del asesoramiento no resulta viable sin creer en ella, y sin comprometerse con ella tanto los profesores como los estudiantes.

Si bien es cierto, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales siempre se han realizado actividades de asesoramiento académico con los alumnos de todos los niveles, los indicadores son todavía bajos, así como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 40: “Asesoramiento Académico – Indicadores de los años 2010-2013”**

CICLO ACADÉMICO	PROGRAMA ACADÉMICO								
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS			CONTABILIDAD Y AUDITORÍA			ECONOMÍA		
	Asesorados	No Asesorados	Total	Asesorados	No Asesorados	Total	Asesorados	No Asesorados	Total
<b>2010-II</b>	245 (36,5%)	427 (63,5%)	672	79 (31,7%)	170 (68,3%)	249	89 (43,4%)	116 (56,6%)	205
<b>2011-I</b>	268 (35,6%)	485 (64,4%)	753	111 (43,0%)	147 (56,9%)	258	72 (32,6%)	149 (67,4%)	221
<b>2011-II</b>	192 (26,9%)	521 (73,1%)	713	90 (36,1%)	159 (63,9%)	249	52 (24,8%)	158 (75,2%)	210

<b>2012-I</b>	273 <b>(36,1%)</b>	483 (63,9%)	756	107 <b>(44,6%)</b>	133 (55,4%)	240	89 <b>(42,6%)</b>	120 (57,4%)	209
<b>2012-II</b>	258 <b>(34,8%)</b>	483 (65,2%)	741	94 <b>(40,2%)</b>	140 (59,8%)	234	85 <b>(40,1%)</b>	127 (59,9%)	212
<b>2013-I</b>	303 <b>(38,4%)</b>	486 (61,6%)	789	96 <b>(42,5%)</b>	130 (57,5%)	226	98 <b>(43,8%)</b>	126 (56,2%)	224
<b>2013-II</b>	384 <b>(48,4%)</b>	409 (51,6%)	793	109 <b>(49,5%)</b>	111 (50,5%)	220	108 <b>(52,4%)</b>	98 (47,6%)	206

*Fuente: Elaboración propia.*

Como se puede apreciar, durante los años 2010 y 2013 el porcentaje de alumnos asesorados siempre ha estado por debajo del 50%, esto nos da una clara idea de los esfuerzos que aún se necesitan hacer para lograr que los alumnos visiten a sus profesores asesores durante toda su carrera universitaria.

Por otro lado, lo que no se puede poner en discusión es la capacidad profesional que tienen los docentes de la Facultad, ya que según las estadísticas, se cuenta con 113 docentes con el grado académico de Magister y 43 docentes con el grado académico de Doctor. Sin embargo, la labor del docente se basa, más que en la obtención de un grado académico, en un buen manejo de metodologías de enseñanza/aprendizaje junto a una formación integral y concreta para realizar el asesoramiento con éxito.

El éxito del uso de técnicas de aprendizaje/enseñanza depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos. En cuanto a la formación integral, el docente debe procurar que el vínculo de comunicación entre el profesor y el alumno se convierta en una comunicación entre dos personas que trascienda el ámbito de las funciones, para convertirse en una verdadera amistad.

Estos dos temas deben enfatizarse más en charlas, talleres y seminarios, así como el Taller de Aprendizaje Activo de Universia desarrollado en enero del presente año, que si bien es cierto no tuvo mucha relación con el Asesoramiento Académico, capacitó a los docentes de manera que sepan mejorar su metodología de enseñanza y sepan “llegar” al alumno, para que éste se vea motivado a estudiar la asignatura y posiblemente, no opte por desertar los estudios.

A continuación, presentamos algunas pautas que pueden considerarse para mejorar el Asesoramiento Académico en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales:

- Los alumnos de primer año de estudios presentan ciertas dificultades: una cierta inseguridad y dependencia afectiva, inmadurez personal, falta de conocimientos básicos y carencia de método de estudios. Por lo que es necesario que el profesor asesor conozca el conocimiento propio que muestra el alumno, las notas que obtenía en el colegio, cómo es la relación con sus padres y amigos, entre otros. Cabe mencionar que, el mayor porcentaje de los profesores asesores de primer año pertenecen a otros centros académicos (sobre todo de la Facultad de Humanidades), lo que puede ser de mucha influencia para un alumno en la decisión de visitar a su asesor.
- Es importante que en la primera entrevista se dé cierta simpatía, ayudar a superar la barrera inicial entre profesor-alumno. Para conseguirlo puede ser útil tener alguna conversación en la que se hable de otras cosas que no sea él mismo, puede tener alguna reunión con algunos otros asesorados para que se conozcan entre ellos, etc.

- El objetivo de todo asesoramiento es ayudar a los estudiantes a que piensen, planteen y desarrollen su propio plan de formación, teniendo en cuenta que las características del mercado laboral hacen necesarias una preparación profesional basada no sólo en formación académica, sino también en capacidades personales. Entre estas últimas se incluyen distintas habilidades y competencias, así como planteamientos éticos y culturales que van conformando el personal modo de vivir.
- El docente asesor debe fomentar el protagonismo del estudiante, lograr una relación interpersonal entre él y el alumno en la que se perciba un beneficio para los dos, debe mantener la atención y saber escuchar al alumno que necesita ayuda manteniendo siempre una actitud positiva frente a él.
- La disponibilidad de tiempo del asesor es la cualidad más destacada que valoran los alumnos; así como el que el profesor cuente con una visión global del problema y que sea capaz de acogerlo cuando éste se encuentre confundido.
- El asesor debe saber cuándo guiar al alumno y cuándo dejarlo solo para que aprenda de sus propios errores. Lo importante radica en darle la libertad a los alumnos para que desarrollen sus propias ideas, pero orientarlo cuando hayan perdido el camino.
- Debe enseñarle al alumno a trabajar y pensar por sí mismo, animándolo a elevar su nivel de exigencia y estimular su afán de superación.
- El docente debe tener en cuenta que no se trata de brindar contención psicológica o espiritual. Los asesores están preparados, más bien, para inducir -libremente- el desarrollo de los talentos y actitudes que cada asesorando quiere potenciar. Si es que se presenta algún caso de mayor complejidad, es recomendable que el asesor

sugiera la intervención de un psicólogo para que trate mejor el problema del alumno.

**ANEXO 1****Plan de Estudios – Programa de Administración de Empresas****Asignaturas Obligatorias**

Área de conocimiento	Sigla	Nombre del Curso	Créditos	Requisitos
<b>Humanidades</b>	CNA	Ciencias Naturales	4	
	DSO	Doctrina Social	2	TE3
	FL1	Introducción al Pensamiento Clásico	4	
	FL2	La Actualidad del Humanismo Clásico	4	FL1
	FL3	Historia de las Ideas Contemporáneas	3	FL2
	GHU	Geografía Humana	4	---
	HI1	Historia 1	4	---
	HI2	Historia 2	4	HI1
	HI3	Historia 3	4	HI2
	IAR	Introducción a las Artes	3	---
	LE1	Lengua 1	3	---
	LE2	Lengua 2	4	LE1
	LE3	Lengua 3	4	LE2
	LUN	Literatura Universal	4	
	TE1	Teología 1	3	
	TE2	Teología 2	3	TE1
	TE3	Teología 3	3	TE2
<b>Derecho</b>	DE1	Derecho de Empresa 1	5	
	DE2	Derecho de Empresa 2	6	
<b>Matemática</b>	MT1	Matemática 1	6	---
	MT2	Matemática 2	6	MT1
	IN1	Informática 1	5	
	ES1	Estadística 1	4	MT2
	ES2	Estadística 2	6	ES1
<b>Operaciones</b>	OP1	Operaciones 1	6	ES2
	OP2	Operaciones 2	6	OP1
<b>Contabilidad</b>	CF1	Contabilidad Financiera 1	4	MT1
	CC1	Contabilidad de Costos 1	4	CF1
	CC2	Contabilidad de Costos 2	4	CC1
<b>Finanzas</b>	FZ1	Finanzas 1	4	CC1

Área de conocimiento	Sigla	Nombre del Curso	Créditos	Requisitos
	FZ2	Finanzas 2	6	FZ1
	FZ3	Finanzas 3	6	FZ2, ES2
<b>Economía</b>	EC1	Economía 1	4	MT1
	EC2	Economía 2	4	EC1
<b>Administración General</b>	AG1	Administración General 1	4	---
	AG2	Administración General 2	2	AG1
	AG3	Administración General 3	4	CC2, FZ1, AG2,
	AG4	Administración General 4	4	AG3, IMK, FZ2
	PDN	Plan de Negocios	4	AG4
<b>Marketing</b>	IMK	Investigación de Mercados.	6	MK1, ES2
	MK1	Comercialización 1	6	CC2
	MK2	Comercialización 2	6	MK1, IMK
<b>Política de empresas</b>	ETN	Ética de negocios	4	
	ASN	Análisis de Situaciones de Negocio	4	MK1, FZ2, OP1,
	PE1	Política de Empresa 1	4	ASN,
	PE2	Política de Empresa 2	4	PE1
	GP1	Gobierno de Personas 1	4	ASN, AG4
	GP2	Gobierno de Personas 2	4	GP1
	SIG	Sistemas de Información Gerencial	5	

### Asignaturas Electivas

Sigla	Nombre del Curso	Créditos	Requisitos
CF2	Contabilidad Financiera 2	5	CF1
CC3	Contabilidad de Costos 3	4	CC2
CF3	Contabilidad Financiera 3	5	CF2,
AOP	Auditoría Operativa	4	
AEF	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	6	---
RSC	Responsabilidad Social Corporativa	4	
NC1	Normas Internacionales de Información Financiera 1	6	AEF,
NC2	Normas Internacionales de Información Financiera 2	6	NC1
FZ5	Finanzas Aplicadas	4	FZ2
FZ6	Gestión Financiera Empresarial	2	FZ2

<b>Sigla</b>	<b>Nombre del Curso</b>	<b>Créditos</b>	<b>Requisitos</b>
FZ8	Finanzas Estratégicas	4	FZ3
FZ11	Entorno Macroeconómico para los Negocios	2	EC2, FZ2
PIN	Proyectos de Inversión	5	
DGR	Derivados y Gestión de Riesgos	5	FZ3
FBA	Finanzas Bancarias	4	FZ2
CEX	Comercio Exterior	5	IMK
RMK	Retail Marketing	5	---
EL4	Creatividad	3	IAR
MK3	Comercialización 3: Gestión de Marcas	4	MK1
MK4	Gerencia de Ventas	4	MK2
MK5	Comercialización 5: Comunicaciones Integradas de Marketing	4	MK1
MK6	Comercialización 6: Lanzamiento de Nuevos Productos	4	MK1
MK7	Comercialización 7: Markstrat	3	MK1
AG5	Gerencia de Proyectos	5	AG4
AG7	Responsabilidad Social Empresarial	2	
AG8	Seminario y Comercio Exterior	2	
AG10	Seminario de Gestión de la Empleabilidad	3	
AG11	Proyecto de Investigación	4	IMK, AG3
AGM	Asesoría y Gestión Microempresarial	5	FZ1, MK1
GEM	Gestión de Empleabilidad	5	
IN2	Informática 2	5	IN1
CORP	Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas	2	---
RTN	Redacción Técnica para Negocios	5	LE3
EL5	Arte Contemporáneo	3	IAR,
FA	Filosofía del Amor	5	---
HM1	Bioética	5	FL2
E0CPO1	Ciencia Política	5	160
PYT	Proyectos	4	OP2
CIE	Comunicación Interpersonal de la Empresa	5	120
IPN	Inglés para Negocios	6	---
EAM	Educación para el Amor	4	---
C&E	Cultura y Empresa	4	HI3

### Asignaturas de Libre Configuración

<b>CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN</b>	<b>Número máximo de CLC que se le puede otorgar</b>	<b>Equivalencia</b>
Práctica profesional	4	180 horas = 1 CLC
Capacitación profesional	2	30 horas = 1 CLC
Actividad de investigación	4	60 horas = 2 CLC
Estudios dirigidos	4	28 horas = 1 CLC
Tercer idioma (básico)	2	
Tercer idioma (intermedio)	2	
Cuarto idioma (básico)	2	
Actividad artística destacada	2	30 horas = 1 CLC
Actividad deportiva destacada	2	1 CLC por semestre
Proyección social (voluntariado asistencial)	3	30 horas = 1 CLC
Proyección social (voluntariado profesional)	3	25 horas = 1 CLC
Actividades extracurriculares	4	26 horas = 2 CLC
Asignaturas organizadas por Facultad u otras Facultades	4	
Intercambio estudiantil	4	
Asignaturas cursadas en Disney	2	14 horas = 1 CLC

### Plan de Estudios – Programa Académico de Contabilidad y Auditoría

#### Asignaturas Obligatorias

<b>Área de conocimiento</b>	<b>Sigla</b>	<b>Nombre del Curso</b>	<b>Créditos</b>	<b>Requisito</b>
<b>Humanidades</b>	CNA	Ciencias Naturales	4	
	DSO	Doctrina Social	2	TE3
	FL1	Introducción al Pensamiento Clásico	4	
	FL2	La Actualidad del Humanismo Clásico	4	FL1
	FL3	Historia de las Ideas Contemporáneas	3	FL2
	GHU	Geografía Humana	4	
	HI1	Historia 1	4	
	HI2	Historia 2	4	HI1

Área de conocimiento	Sigla	Nombre del Curso	Créditos	Requisito
	HI3	Historia 3	4	HI2
	IAR	Introducción a las Artes	3	
	LE1	Lengua 1	3	
	LE2	Lengua 2	4	LE1
	LE3	Lengua 3	4	LE2
	LUN	Literatura Universal	4	LE3
	TE1	Teología 1	3	
	TE2	Teología 2	3	TE1
	TE3	Teología 3	3	TE2
<b>Derecho</b>	DCM	Derecho Civil y Mercantil	4	
	DLA	Derecho Laboral	3	
<b>Matemática</b>	MT1	Matemática 1	6	
	MT2	Matemática 2	6	MT1
	IN1	Informática 1	5	MT2
	ES1	Estadística 1	4	MT2
<b>Contabilidad</b>	CF1	Contabilidad Financiera 1	4	MT1
	CF2	Contabilidad Financiera 2	5	CF1
	CF3	Contabilidad Financiera 3	5	CF2
	AEF	Análisis e Interpretación de los EE.FF	6	CF3
	NC1	Normas Internaciones de Información Financiera 1	6	AEF
	NC2	Normas Internacionales de Información Financiera 2	6	NC1
	CC1	Contabilidad de Costos 1	4	CF1
	CC2	Contabilidad de Costos 2	4	CC1
	CC3	Contabilidad de Costos 3	4	CC2
	AOP	Auditoría Operativa	4	
	AF1	Auditoría Financiera 1	4	AOP
	AF2	Auditoría Financiera 2	4	AF1
	DT1	Derecho Tributario 1	4	
	DT2	Derecho Tributario 2	4	DT1
	DT3	Derecho Tributario 3	4	DT2
<b>Finanzas</b>	FZ1	Finanzas 1	4	CC1
	FZ2	Finanzas 2	6	FZ1

Área de conocimiento	Sigla	Nombre del Curso	Créditos	Requisito
	FZ3	Finanzas 3	6	FZ2, ES1
<b>Economía</b>	EC1	Economía 1	4	MT1
	EC2	Economía 2	4	EC1
<b>Administración General</b>	AG1	Administración General 1	4	
	AG2	Administración General 2	2	AG1
	GTH	Gerencia del talento humano	4	AG2
<b>Marketing</b>	CIM	Comercialización e Investigación de Mercados	6	CC1, ES1
<b>Política de empresas</b>	ETN	Ética de negocios	4	
	ASN	Análisis de situaciones de negocio	4	
	PE1	Política de Empresa 1	4	ASN
	PE2	Política de Empresa 2	4	PE1
	GP1	Gobierno de Personas 1	4	
	GP2	Gobierno de Personas 2	4	GP1
	SIG	Sistemas de información Gerenciales	5	

#### Asignaturas Electivas

Sigla	Nombre del Curso	Créditos	Requisito
EAM	Educación para el Amor	4	
FMA	Fundamentos del Matrimonio y Familia	4	FL2.
IN2	Informática 2	4	IN1
TCO	Tópicos de Contabilidad	4	
RTN	Redacción Técnica para Negocios	5	LE3
CGB	Contabilidad de Gestión Bancaria	4	FZ2
SCO	Sistema Contable	4	
FBA	Finanzas Bancarias	4	FZ3
RSC	Responsabilidad Social Corporativa	4	
GEM	Gestión de Empleabilidad	5	
CIE	Comunicación Interpersonal de la Empresa	4	
CSE	Contabilidad Sectorial	4	
DGR	Derivados y Gestión de Riesgos	4	FZ3
PNE	Planes de Negocio de Exportación	4	
ATR	Auditoría Tributaria	4	

### Asignaturas de Libre Configuración

<b>CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN</b>	<b>Número máximo de CLC que se le puede otorgar</b>	<b>Equivalencia</b>
Práctica profesional	4	180 horas = 1 CLC
Capacitación profesional	2	30 horas = 1 CLC
Actividad de investigación	4	60 horas = 2 CLC
Estudios dirigidos	4	28 horas = 1 CLC
Tercer idioma (básico)	2	
Tercer idioma (intermedio)	2	
Cuarto idioma (básico)	2	
Actividad artística destacada	2	30 horas = 1 CLC
Actividad deportiva destacada	2	1 CLC por semestre
Proyección social (voluntariado asistencial)	3	30 horas = 1 CLC
Proyección social (voluntariado profesional)	3	25 horas = 1 CLC
Actividades extracurriculares	4	26 horas = 2 CLC
Asignaturas organizadas por Facultad u otras Facultades	4	
Intercambio estudiantil	4	
Asignaturas cursadas en Disney	2	14 horas = 1 CLC

### **Plan de Estudios – Programa Académico de Economía**

#### Asignaturas Obligatorias

<b>Área de conocimiento</b>	<b>Sigla</b>	<b>Nombre del Curso</b>	<b>Créditos</b>	<b>Requisitos</b>
<b>Plan Humanístico</b>	CNA	Ciencias Naturales	4	-
	DSO	Doctrina Social	3	89 créditos aprobados
	FL1	Introducción Al Pensamiento Clásico	4	-
	FL2	La Actualidad Del Humanismo Clásico	4	FL1
	FL3	Historia De Las Ideas Contemporáneas	3	FL2
	GHU	Geografía Humana	4	-
	HI1	Historia 1	4	-
	HI2	Historia 2	4	HI1

Área de conocimiento	Sigla	Nombre del Curso	Créditos	Requisitos
	HI3	Historia 3	4	HI2
	IAR	Introducción A Las Artes	3	-
	LE1	Lengua 1	3	-
	LE2	Lengua 2	4	LE1
	LE3	Lengua 3	4	LE2
	LUN	Literatura Universal	4	LE2
	TE1	Teología 1	3	48 créditos aprobados
	TE2	Teología 2	3	TE1
	TE3	Teología 3	3	TE2
<b>Contabilidad</b>	E0CON1	Contabilidad	4	71 créditos aprobados
	E0COS1	Costos 1	4	E0CON1
<b>Matemática</b>	E0EST1	Estadística 1	5	E0MAT2
	E0EST2	Estadística 2	5	E0EST1
	E0MAT1	Matemática Para Economía 1	6	-
	E0MAT2	Matemática Para Economía 2	6	E0MAT1
	E0MAT3	Matemática Para Economía 3	6	E0MAT2
<b>Finanzas</b>	E0FIN1	Finanzas	6	E0COS1
<b>Dirección de la Organización</b>	E0DIR1	Dirección De La Organización	4	175 créditos aprobados
<b>Economía</b>	E0CRE1	Crecimiento Económico	5	E0FEC1, E0MAC2
	E0ECT1	Econometría De Ct Y Dp	5	E0FEC1
	E0ECS1	Econometría De Series De Tiempo	5	E0FEC1, examen de suficiencia de Informática 1
	E0EFI1	Economía Financiera	5	E0FIN1
	E0INT1	Economía Internacional	5	E0MAC2
	E0FEC1	Fundamentos De Econometría	5	E0EST2
	E0MAC1	Macroeconomía 1	5	E0MIC1
	E0MAC2	Macroeconomía 2	5	E0MAC1

Área de conocimiento	Sigla	Nombre del Curso	Créditos	Requisitos
	E0MAC3	Macroeconomía 3	5	E0MAC2
	E0MAC4	Macroeconomía 4	5	E0MAC3
	E0MCA	Mercado De Capitales	5	E0EFI1
	E0MIC1	Microeconomía 1	5	E0MAT2
	E0MIC2	Microeconomía 2	5	E0MIC1
	E0MIC3	Microeconomía 3	5	E0MIC2
	E0PEC1	Pensamiento Económico	5	E0MAC1, 112 créditos aprobados
	E0POL1	Política Económica	5	E0MAC3, 155 créditos aprobados
	E0PRO1	Proyecto De Investigación	5	E0ECT1, E0ECS1
<b>Otros</b>	E0CPO1	Ciencia Política	5	89 créditos aprobados
	E0DEO1	Deontología	4	FL2, 112 créditos aprobados
	E0FDE1	Fundamentos De Derecho	3	62 créditos aprobados

### Asignaturas Electivas

Sigla	Nombre del Curso	Créditos	Requisitos
E0IMI9	Introducción A La Microeconomía	3	-
E0IIN9	Introducción A La Economía Internacional	3	-
E0IMC9	Introducción A La Microeconomía Del Consumidor	3	-
E0IEE9	Introducción A La Economía De La Empresa	3	-
E0IPP9	Introducción A La Economía De Las Políticas Públicas	3	-
E0GCI9	Globalización Y Comercio Internacional	3	
E0IMA9	Introducción A La Macroeconomía	3	
E0BAN9	Banca	3	
E0ICE9	Introducción A La Macroeconomía Y El Crecimiento	3	
E0IEF9	Introducción A La Economía Financiera	3	

<b>Sigla</b>	<b>Nombre del Curso</b>	<b>Créditos</b>	<b>Requisitos</b>
E0TDE9	Tópicos De Desarrollo Económico	5	E0ECT1
E0IPE9	Introducción Al Pensamiento Estratégico	5	E0IMI9, E0MAT1
E0GRF9	Gestión Del Riesgo Financiero Y Derivados	5	E0INT1
E0CIN9	Comercio Internacional	5	E0INT1
E0EIN9	Economía De La Información	5	E0MIC2
E0ESP9	Evaluación Social De Proyectos	5	E0MIC2, 54 créditos aprobados
E0FIN9	Finanzas Internacionales	5	E0EFI1, E0INT1
E0MIF9	Microfinanzas	5	E0MIC2, E0FEC1
E0AEE9	Análisis Económico De La Empresa	5	E0MIC3
E0PDS9	Políticas De Desarrollo Social	5	E0MIC3
E0FCO9	Finanzas Corporativas	5	E0MCA1
E0FPU9	Finanzas Públicas	5	E0MIC3, E0MAC3
E0MCE9	Métodos Cuantitativos De Evaluación De Impacto	5	E0ECT1
E0FAV9	Finanzas Avanzadas	5	E0FIN1
E0PCI9	Políticas De Competitividad E Innovación	5	E0MIC2
E0VAL9	Valorización De Empresas	5	E0EFI1
E0INV9	Inversiones	5	E0EFI1, E0FEC1
E0TTJ9	Tópicos Avanzados De Teoría De Juegos	5	E0MIC2
E0TED9	Teorías Y Estrategias De Desarrollo	5	150 créditos aprobados
E0REG9	Economía De La Regulación	5	E0MIC3
E0PEC9	Pensamiento Económico 2	5	E0PEC1
E0ECE9	Economía De La Competencia Y La Estrategia	5	E0MIC3, E0FEC1

### Asignaturas de Libre Configuración

<b>CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN</b>	<b>Número máximo de CLC que se le puede otorgar</b>	<b>Equivalencia</b>
Práctica profesional	4	180 horas = 1 CLC
Capacitación profesional	2	30 horas = 1 CLC
Actividad de investigación	4	60 horas = 2 CLC
Estudios dirigidos	4	28 horas = 1 CLC
Tercer idioma (básico)	2	

<b>CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN</b>	<b>Número máximo de CLC que se le puede otorgar</b>	<b>Equivalencia</b>
Tercer idioma (intermedio)	2	
Cuarto idioma (básico)	2	
Actividad artística destacada	2	30 horas = 1 CLC
Actividad deportiva destacada	2	1 CLC por semestre
Proyección social (voluntariado asistencial)	3	30 horas = 1 CLC
Proyección social (voluntariado profesional)	3	25 horas = 1 CLC
Actividades extracurriculares	4	26 horas = 2 CLC
Asignaturas organizadas por Facultad u otras Facultades	4	
Intercambio estudiantil	4	
Asignaturas cursadas en Disney	2	14 horas = 1 CLC

**ANEXO 2****Plana Docente – Programa de Administración de Empresas****Docentes a Tiempo Completo**

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Profesores</b>	<b>Título o grado</b>	<b>Filiación por área académica</b>
Geografía Humana	Aguirre Manrique, Diana	Magister	Historia, Geografía y Arte
Historia 1	Vargas Pacheco, Cristina	Magister	Historia, Geografía y Arte
	Gutiérrez Rivas, Bertha	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Lengua 1	Trelles Castro, Nelly María	Licenciada	Lengua y Literatura
Introducción a las Artes	Hernández Chávez, Arturo	Licenciado	Historia, Geografía y Arte
	Sebastián Lozano, Pablo	Magister	Historia, Geografía y Arte
Matemática 1	Alcas Rojas, Fabiola	Magister	Matemáticas
Administración General 1	Alama Salazar, Elsa	Doctora	Administración
Historia 2	Rosas Navarro, Ruth	Magister	Historia, Geografía y Arte
Lengua 2	Trelles Castro, Nelly María	Licenciada	Lengua y Literatura
Introducción al Pensamiento Clásico	Castillo Córdova, Genara	Doctor	Filosofía
Matemática 2	Alcas Rojas, Fabiola	Magister	Matemática
Administración General 2	Arámbulo Vega, José Antonio	Magister	Gobierno de la Empresa
Historia 3	Elías Lequernaqué, Jorge	Magister	Historia, Geografía y Arte
Lengua 3	Urizar Gonzalez, Karent	Magister	Lengua y Literatura
	Pérez Esain, Crisanto	Doctor	Lengua y Literatura
La actualidad del Humanismo Clásico	González Umeres, Luz	Doctor	Filosofía
	García Rivera, Paola	Magister	Filosofía
Contabilidad Financiera 1	Llauce Ontaneda, Yulliana	Licenciado	Contabilidad

	Venegas Morales, Cecilia	Magister	Contabilidad
	Quiroz Caballero, Mariela	Licenciada	Contabilidad
Economía 2	Santos Yont, Ricardo	Licenciado	Economía
Literatura Universal	Reto Agurto, Alexis Israel	Licenciado	Lengua y Literatura
Historia de las ideas contemporáneas	Llauce Ontaneda, Cynthia	Licenciada	Filosofía
	Chirinos Montalbetti, María Pía Antonieta	Doctor	Filosofía
	Masías Vergara, Carlos	Licenciado	Filosofía
Teología 1	De la Puente Brunke, Manuel Ignacio	Doctor	Filosofía
	Gonzalez Gatica, Ricardo	Doctor	Otros
Estadística 2	Alvarado Pintado, Luis	Magister	Matemática
Contabilidad de Costos 1	López Landi, Marlene	Magister	Contabilidad
Ciencias Naturales	Kcam Chung, Lourdes	Licenciada	Otros
	Morales Corrales, Víctor	Doctor	Otros
Teología 2	De la Puente Brunke, Manuel Ignacio	Doctor	Filosofía
Informática 1	Alvarado Pérez, Eugenio	Ingeniero	Sistemas de Información
Contabilidad de Costos 2	López Landi, Marlene	Magister	Contabilidad
Finanzas 1	Gallo Costa, Jorge Eduardo	Magister	Finanzas
	Valera Moreno, Rafael	Magister	Finanzas
	Silupú Garcés, Brenda Liz	Magister	Economía
Teología 3	De la Puente Brunke, Manuel Ignacio	Doctor	Filosofía
Operaciones 1	Calderón Lama, José Luis	Doctor	Gestión de Operaciones
Finanzas 2	Valera Moreno, Rafael	Magister	Finanzas
Administración General 3	Huaco García, Juana María	Magister	Administración
Comercialización 1	Barranzuela Lescano, Fernando	Magister	Marketing
	Enríquez Palao, Denny	Magister	Marketing
Doctrina Social	Bobadilla Rodríguez, Francisco José	Magister	Gobierno de la Empresa
Operaciones 2	Sánchez Ruiz, Eduardo	Magister	Gestión de Operaciones
Investigación de Mercados	Martínez Azcarate, Ana Lucia	Magister	Marketing
Análisis de Situaciones de Negocio	Arámbulo Vega, José Antonio	Magister	Gobierno de la Empresa
Finanzas 3	Tresierra Tanaka, Alvaro	Doctor	Finanzas
Administración General 4	Alama Salazar, Elsa	Doctor	Administración
Comercialización 2	Barranzuela Lescano, José Fernando	Magister	Marketing
	Enríquez Palao, Denny	Magister	Marketing
Ética de Negocios	Bobadilla Rodríguez, Francisco José	Magister	Gobierno de la Empresa

Gobierno de Personas 1	Corcuera García, Justo Paul Iván	Doctor	Gobierno de la Empresa
	García Rojas, Jacqueline Mariela	Doctora	Gobierno de la Empresa
Política de Empresas 2	López García, Juan Humberto	Magister	Gobierno de la Empresa
Gobierno de Personas 2	Balarezo Balarezo, Alejandro Arturo	Magister	Gobierno de la Empresa
	García Rojas, Jacqueline Mariela	Doctora	Gobierno de la Empresa
Comercialización 7:Markstrat	Barranzuela Lescano, José Fernando	Magister	Marketing
Contabilidad Financiera 2	Rivera Távora, Claudia	Magister	Contabilidad
	Venegas Morales, Cecilia	Magister	Contabilidad
Contabilidad Financiera 3	Farfán Manrique, María Jesús	Magister	Contabilidad
Finanzas Bancarias	Gallo Costa, Jorge Eduardo	Magister	Finanzas
Gestión de la Empleabilidad	Huaco García, Juana María	Magister	Administración
Proyecto de Investigación	Agurto Adrianzén, Marcos	Doctor	Economía
	Alama Salazar, Elsa	Doctora	Administración
	Alvarado Pintado, Luis	Magister	Matemática
	Barranzuela Lescano, José Fernando	Magister	Marketing
	Tresierra Tanaka, Álvaro	Doctor	Finanzas
Teología	Carpio Sardón, Luis Andrés	Doctor	Filosofía
	Guillen Del Rio, Carlos	Doctor	Otros

### Docentes a Tiempo Parcial

Nombre de la asignatura	Profesores	Título o grado	Filiación por área académica
Actividades Extracurriculares 2	Herrán Peralta, Luis	Magister	Administración
Geografía Humana	Adrianzen Canales, Omar	Magister	Historia, Geografía y Arte
	Albornoz Neyra, Laura	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Historia 1	Ortiz Rosas, Fabiola Janet	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
	Ríos Huayama, Cristhian	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Lengua 1	López Baca, Cecilia	Bachiller	Lengua y Literatura
	Bereche Álvarez, Fabiola	Magister	Lengua y

			Literatura
	Celi Arellano, Paola	Licenciada	Lengua y Literatura
Matemática 1	Rivas Jibaja, Guillermo	Magister	
	Palomino Moreno, Henry	Licenciado	Fundamentos de la Comunicación
Administración General 1	Cruz Ruiz Rosina, Melisa	Licenciada	Administración
	Vegas Chiyon, Beatriz	Magister	Administración
Historia 2	Flores Arellano, Merly	Licenciado	Historia, Geografía y Arte
	Hernández García, Roxana	Magister	Historia, Geografía y Arte
	Albornoz Neyra, Laura	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Lengua 2	Guzmán Velasco, Bertha	Magister	Lengua y Literatura
	Bereche Álvarez, Fabiola	Magister	Lengua y Literatura
Introducción al Pensamiento Clásico	Chávez Calmet, Clara Luz	Licenciada	Filosofía
Matemática 2	Farfán Navarro, Javier	Licenciado	Matemáticas
	Palomino Moreno, Henry	Licenciado	Fundamentos de la Comunicación
Economía 1	Matallana Rose, María	Magister	Economía
Administración General 2	Vegas Chiyon, Beatriz	Magister	Administración
Historia 3	Requena Arriola, Luis	Licenciado	Otros
La actualidad del Humanismo Clásico	Mae Junio, Lani	Doctor	Filosofía
Estadística 1	Reyes Cortes, Willian	Magister	Matemáticas
Economía 2	Matallana Rose, María	Magister	Economía
	Casas Casas, Martha	Bachiller	Economía
Literatura Universal	Olivares Mauricio, Lady	Licenciada	Lengua y Literatura
Contabilidad de Costos 1	Morante Flores, Víctor	Licenciado	Contabilidad
Ciencias Naturales	Vera Silva, Luz Estela	Licenciado	Contabilidad
Derecho de Empresa 1	Copa Silva, América	Licenciada	
Contabilidad de Costos 2	Tesen Sandoval, Shirley	Licenciada	Contabilidad
Finanzas 1	Lozada Gómez, Erwin Hernán	Licenciado	Finanzas
Finanzas 2	Lozada Gómez, Erwin Hernán	Licenciado	Finanzas
Doctrina Social	Chinguel Beltrán, José Luis	Licenciado	Servicios

Derecho de Empresa 2	Castillo Pastor, Carolina	Magister	Derecho de la Empresa
Administración General 4	Herrán Peralta, Luis	Magister	Administración
Plan de Negocios	Morales Guzmán Barrón, Alex	Magister	Administración
Política de Empresas 1	Fahsbender Céspedes, Juan Carlos	Magister	Gobierno de la Empresa
Sistemas de Información General	Fahsbender Céspedes, Juan Carlos	Magister	Gobierno de la Empresa
Comercialización 6: Lanzamiento de nuevos productos	Bereche Álvarez, Javier	Magister	Marketing
Finanzas Bancarias	Lozada Gómez, Erwin Hernán	Licenciado	Finanzas
Comercio Exterior	Morales Guzmán Barrón, Alex Nicolás	Magister	Administración
Retail Marketing	Rodríguez Palacios, José	Licenciado	Marketing
Redacción Técnica para Negocios	Olivares Mauricio, Lady	Licenciada	Lengua y Literatura
Informática 2	Lacherre Calderón, Enrique Manuel	Licenciado	Matemáticas

### **Plana Docente – Programa Académico de Contabilidad y Auditoría**

#### Docentes a Tiempo Completo

<b>Nombre</b>	<b>Profesores</b>	<b>Título o Grado</b>	<b>Filiación por área académica</b>
Administración General 1	Machuca Maza Alma Rosa	Magister	Administración
Administración General 1	Alama Salazar Elsa Mercedes	Doctora	Administración
Administración General 2	Arámbulo Vega José Antonio	Magister	Gobierno de la Empresa
Análisis de Situaciones de Negocio	Arámbulo Vega José Antonio	Magister	Gobierno de la Empresa
Análisis e interpretación de Estados Financieros	Rivera Távara Claudia María	Magister	Contabilidad
Análisis e interpretación de Estados Financieros	Hernández Pajares Julio	Doctor	Contabilidad
Auditoría Financiera 1	Rivera Távara Claudia María	Magister	Contabilidad
Auditoría Financiera 2	Rivera Távara Claudia María	Magister	Contabilidad
Ciencias Naturales	Kcam Chung Lourdes Presentación	Licenciada	Otros
Ciencias Naturales	Morales Corrales Víctor	Doctor	Otros
Ciencias Naturales	Vera Silva Luz Estela	Licenciada	Otros
Comercialización e investigación de mercados	Enriquez Palao Denny	Magister	Marketing

Comercialización e investigación de mercados	Martínez Azcarate Ana Lucía	Magister	Marketing
Contabilidad De Costos 1	López Landi Marlene María	Magister	Contabilidad
Contabilidad De Costos 2	López Landi Marlene María	Magister	Contabilidad
Contabilidad De Costos 3	López Landi Marlene María	Magister	Contabilidad
Contabilidad Financiera 1	Llauce Ontaneda Yulliana Marised	Licenciada	Contabilidad
Contabilidad Financiera 1	Venegas Morales María Cecilia	Magister	Contabilidad
Contabilidad Financiera 1	Quiroz Caballero Mariela Del Pilar	Licenciada	Contabilidad
Contabilidad Financiera 2	Rivera Távara Claudia María	Magister	Contabilidad
Contabilidad Financiera 2	Venegas Morales María Cecilia	Magister	Contabilidad
Contabilidad Financiera 2	Llauce Ontaneda Yulliana	Licenciada	Contabilidad
Contabilidad Financiera 3	Farfán Manrique María Jesús	Magister	Contabilidad
Derecho Tributario 2	Farfán Manrique María Jesús	Magister	Contabilidad
Derecho Tributario 3	Farfán Manrique María Jesús	Magister	Contabilidad
Doctrina Social	Bobadilla Rodríguez Francisco José	Magister	Gobierno de la Empresa
Economía 2	Santos Yont Ricardo	Titulado	Economía
Ética De Negocios	Bobadilla Rodríguez Francisco José	Magister	Gobierno de la Empresa
Finanzas 1	Gallo Costa Jorge Eduardo	Magister	Finanzas
Finanzas 1	Valera Moreno Rafael Antonio	Magister	Finanzas
Finanzas 1	Silupú Garces Brenda Liz	Magister	Economía
Finanzas 2	Valera Moreno Rafael Antonio	Magister	Finanzas
Finanzas 3	Tresierra Tanaka Álvaro	Doctor	Finanzas
Finanzas 3	Gallo Costa Jorge Eduardo	Magister	Finanzas
Finanzas Bancarias	Gallo Costa Jorge Eduardo	Magister	Finanzas
Geografía Humana	Aguirre Manrique Diana	Magister	Historia, Geografía y Arte
Gerencia del Talento Humano	Alama Salazar Elsa Mercedes	Doctor	Administración
Gobierno de Personas 1	Corcuera García Justo Paul	Doctor	Gobierno de la Empresa
Gobierno de Personas 1	García Rojas, Mariela	Doctor	Gobierno de la Empresa
Gobierno de Personas 2	Balarezo Balarezo Alejandro	Magister	Gobierno de la Empresa
Gobierno de Personas 2	García Rojas, Mariela	Doctor	Gobierno de la Empresa
Historia 1	Vargas Pacheco Cristina	Magister	Historia, Geografía y Arte
Historia 1	Gutiérrez Rivas Bertha Julissa	Licenciada	Historia,

			Geografía y Arte
Historia 2	Rosas Navarro Ruth Magali	Magister	Historia, Geografía y Arte
Historia 3	Elías Lequernaqué Jorge Pavel	Magister	Historia, Geografía y Arte
Historia De Las Ideas Contemporáneas	Llauce Ontaneda Cynthia	Licenciada	Filosofía
Historia De Las Ideas Contemporáneas	Chirinos Montalbetti María Pía	Doctor	Filosofía
Historia De Las Ideas Contemporáneas	Masías Vergara Carlos Agustín	Licenciado	Filosofía
Informática 1	Alvarado Pérez Eugenio	Ingeniero	
Introducción Al Pensamiento Clásico	Castillo Córdova Genara	Doctor	Filosofía
Introducción A Las Artes	Hernández Chávez Arturo	Licenciado	Historia, Geografía y Arte
Introducción A Las Artes	Sebastián Lozano Pablo	Magister	Historia, Geografía y Arte
La Actualidad Del Humanismo Clásico	González Umeres Luz Elvira	Doctor	Filosofía
La Actualidad Del Humanismo Clásico	García Rivera Paola	Magister	Filosofía
Lengua 1	Trelles Castro Nelly María	Magister	Lengua y Literatura
Lengua 2	Trelles Castro Nelly María	Magister	Lengua y Literatura
Lengua 3	Urizar Gonzalez Karent	Magister	Lengua y Literatura
Lengua 3	Pérez Esain, Crisanto,	Doctor	Lengua y Literatura
Literatura Universal	Reto Agurto Alexis Israel	Licenciado	Lengua y Literatura
Matemática 1	Alcas Rojas Fabiola	Magister	Matemáticas
Matemática 2	Alcas Rojas Fabiola	Magister	Matemática
Normas Internacionales De Información Financiera 1	Hernández Pajares Julio	Doctor	Contabilidad
Política De Empresa 2	López García Juan Humberto	Magister	Gobierno de la Empresa
Responsabilidad Social Corporativa	Hernández Pajares Julio	Doctor	Contabilidad
Teología 1	De la Puente Brunke Manuel	Doctor	Filosofía
Teología 1	Gonzalez Gatica Ricardo	Doctor	Filosofía
Teología 2	De La Puente Brunke, Manuel	Doctor	Filosofía

Teología 3	De la Puente Brunke ,Manuel	Doctor	Filosofía
------------	-----------------------------	--------	-----------

### Docentes a Tiempo Parcial

Nombre	Profesores	Título o Grado	Filiación por área académica
Actividades Extracurriculares 2	Herrán Peralta Luis	Magister	Administración
Administración General 1	Cruz Ruiz, Rosina Melisa	Licenciada	Administración
Administración General 1	Vegas Chiyon Beatriz Elvira	Magister	Administración
Administración General 2	Vegas Chiyon Beatriz Elvira	Magister	Administración
Auditoría Operativa	Caballero Ruiz Tadeo Germán	Magister	
Auditoría Operativa	Frías Lizama Iván	Licenciado	
Contabilidad De Costos 1	Morante Flores Víctor Alexander	Licenciado	Otros
Contabilidad De Costos 2	Tesen Sandoval Shirley Vanessa	Licenciada	Contabilidad
Contabilidad de Gestión Bancaria	Contreras Razuri Jorge Luis	Magister	Contabilidad
Contabilidad de Gestión Bancaria	Vélez Zamora Antonio	Magister	
Derecho Civil Y Mercantil	Copa Silva América Lorena	Licenciada	
Derecho Laboral	Castillo Pastor Carolina	Magister	Derecho de la Empresa
Derecho Tributario 1	Zabaleta Carrillo Raúl	Magister	Derecho Penal y Procesal
Doctrina Social	Chinguel Beltrán José Luis	Titulado	Servicios
Economía 1	Matallana Rose María Gryzel	Magister	Economía
Economía 2	Matallana Rose María Gryzel	Magister	Economía
Estadística 1	Reyes Cortes Willian Alfredo	Magister	Matemáticas
Finanzas 1	Lozada Gómez Erwin Hernán	Licenciado	Finanzas
Finanzas 2	Lozada Gómez Erwin Hernán	Licenciado	Finanzas
Finanzas Bancarias	Lozada Gómez Erwin Hernán	Licenciado	Finanzas
Geografía Humana	Adrianzen Canales Omar Eli	Magister	Historia, Geografía y Arte
Geografía Humana	Albornoz Neyra, Laura Rosalía	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Historia 1	Ortiz Rosas Fabiola Janet	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Historia 1	Ríos Huayama Cristhian	Licenciado	Historia, Geografía y Arte
Historia 2	Flores Arellano Merly Liliana	Magister	Historia,

			Geografía y Arte
Historia 2	Hernández García Roxana Mercedes	Magister	Historia, Geografía y Arte
Historia 2	Albornoz Neyra Laura Rosalía	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Historia 3	Requena Arriola Luis Alberto	Licenciado	Historia, Geografía y Arte
Introducción Al Pensamiento Clásico	Chávez Calmet Clara Luz	Licenciada	Filosofía
La Actualidad Del Humanismo Clásico	Mae Junio Lani	Doctor	Filosofía
Lengua 1	López Baca Cecilia	Bachiller	Lengua y Literatura
Lengua 1	Bereche Álvarez Fabiola Del Pilar	Magister	Lengua y Literatura
Lengua 1	Celi Arellano, Paola	Licenciada	Lengua y Literatura
Lengua 2	Guzmán Velasco Bertha Isabel	Magister	Lengua y Literatura
Lengua 2	Bereche Alvarez, Fabiola	Magister	Lengua y Literatura
Literatura Universal	Olivares Mauricio Lady Noelia	Licenciada	Lengua y Literatura
Matemática 1	Rivas Jibaja Guillermo Eduardo	Licenciado	Estructuras
Matemática 1	Palomino Moreno Henry Wilfredo	Licenciado	Fundamentos de la Comunicación
Matemática 2	Farfán Navarro Javier	Licenciado	Matemáticas
Matemática 2	Palomino Moreno Henry Wilfredo	Licenciado	Fundamentos de la Comunicación
Política De Empresa 1	Fahsbender Céspedes Juan	Magister	Gobierno de la Empresa
Redacción Técnica Para Negocios	Olivares Mauricio Lady Noelia	Licenciada	Lengua y Literatura
Sistemas Contables	Tesen Sandoval Shirley Vanessa	Licenciada	Contabilidad
Sistemas de Información Gerencial	Fahsbender Céspedes Juan Carlos	Magister	Gobierno de la Empresa

## **Plana Docente – Programa de Economía**

### **Docentes a Tiempo Completo**

<b>Nombre</b>	<b>Profesores</b>	<b>Título o Grado</b>	<b>Filiación por área académica</b>
Contabilidad	Llauce Ontaneda Yulliana	Licenciada	Contabilidad
Contabilidad	Venegas Morales María Cecilia	Magister	Contabilidad
Contabilidad	Quiroz Caballero Mariela	Licenciada	Contabilidad
Ciencias Naturales	Kcam Chung Lourdes	Licenciada	Otros
Ciencias Naturales	Morales Corrales Víctor	Doctorado	Otros
Ciencias Naturales	Vera Silva Luz Estela	Licenciada	Otros
Doctrina Social	Bobadilla Rodríguez Francisco	Magister	Gobierno de la Empresa
Dirección de la Organización	Balarezo Balarezo Alejandro	Máster	Gobierno de la Empresa
Dirección de la Organización	García Rojas Jacqueline Mariela	Doctorado	Gobierno de la Empresa
Econometría De CT Y DP	Agurto Adrianzen Marcos	Doctor	Economía
Econometría De CT Y DP	Carpio Ramirez Miguel Ángel	Doctor	Economía
Economía Financiera	Silupú Garcés Brenda	Magister	Economía
Economía de los Recursos Naturales	O'reilly Philip	Doctorado	Economía
Econometría de Series de Tiempo	Carpio Ramírez Miguel Ángel	Doctor	Economía
Econometría de Series de Tiempo	Llerena Pinto María Cristhina	Máster	Economía
Evaluación Social de Proyectos	Soto Quiroga Patricia Elba	Magister	Economía
Fundamentos de Econometría	Agurto Adrianzen Marcos	Doctor	Economía
Fundamentos de Econometría	Calvo Cervantes Cesar	Doctor	Economía
Fundamentos de Econometría	Llerena Pinto María Cristhina	Máster	Economía
Crecimiento Económico	Agurto Adrianzen Marcos	Doctor	Economía
Finanzas Públicas	Soto Quiroga Patricia Elba	Magister	Economía
Introducción a la Microeconomía del Consumidor	Alburqueque Neyra Diana	Máster	Economía
Macroeconomía 1	Santos Yont Ricardo	Licenciado	Economía
Matemática para Economía 1	Fernández Palomino Randy	Licenciado	Matemáticas
Matemática para Economía 2	Fernández Palomino Randy	Licenciado	Matemáticas
Matemática para Economía 3	Fernández Palomino Randy	Licenciado	Matemáticas
Métodos Cuantitativos de Evaluación de Impacto	Soto Quiroga Patricia Elba	Magister	Economía
Microeconomía 1	Navarro Castañeda Sandro	Magister	Economía
Microeconomía 2	Navarro Castañeda Sandro	Magister	Economía
Microeconomía 3	Agurto Adrianzen Marcos	Doctor	Economía

Microeconomía 3	Calvo Cervantes Cesar	Doctor	Economía
Proyecto de Investigación	Agurto Adrianzen Marcos	Doctor	Economía
Proyecto de Investigación	Navarro Castañeda Sandro	Magister	Economía
Ética de Negocios	Bobadilla Rodríguez Francisco	Magister	Gobierno de la Empresa
Deontología	Bobadilla Rodríguez Francisco	Magister	Gobierno de la Empresa
Introducción al Pensamiento Clásico	Castillo Córdova Genara	Doctora	Filosofía
La Actualidad del Humanismo Clásico	González Umeres Luz	Doctora	Filosofía
La Actualidad del Humanismo Clásico	García Rivera Esther Paola	Máster	Filosofía
Historia de las Ideas Contemporáneas	Llauce Ontaneda Cynthia	Bachiller	Filosofía
Historia de las Ideas Contemporáneas	Chirinos Montalbetti María Pía	Doctora	Filosofía
Historia de las Ideas Contemporáneas	Masías Vergara Carlos	Licenciado	Filosofía
Geografía Humana	Aguirre Manrique Diana	Magister	Historia, Geografía y Arte
Historia 1	Vargas Pacheco Cristina	Máster	Historia, Geografía y Arte
Historia 1	Gutiérrez Rivas Bertha Julissa	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Historia 2	Rosas Navarro Ruth	Magister	Historia, Geografía y Arte
Historia 3	Elías Lequernaqué Jorge Pavel	Magister	Historia, Geografía y Arte
Introducción a las Artes	Hernández Chávez Arturo	Licenciado	Historia, Geografía y Arte
Introducción a las Artes	Sebastián Lozano Pablo	Magister	Historia, Geografía y Arte
Lengua 1	Trelles Castro Nelly	Máster	Lengua y Literatura
Lengua 2	Trelles Castro Nelly	Magister	Lengua y Literatura
Lengua 3	Urizar Gonzalez Karent	Magister	Lengua y Literatura
Literatura Universal	Reto Agurto Alexis Israel	Licenciado	Lengua y Literatura
Teología 1	De La Puente Brunke Manuel	Doctor	Filosofía
Teología 1	González Gatica Ricardo	Doctor	Filosofía

Teología 2	De La Puente Brunke Manuel	Doctor	Filosofía
Teología 3	De La Puente Brunke Manuel	Doctor	Filosofía

### Docentes a Tiempo Parcial

Nombre	Profesores	Título o Grado	Filiación por área académica
Actividades Extracurriculares 2	Herrán Peralta Luis	Magister	Administración
Doctrina Social	Chinguel Beltrán Jose Luis	Licenciado	Servicios
Costos 1	Baique Jiménez Roxana	Licenciado	Contabilidad
Ciencia Política	Orrego Azula Cesar	Máster	Área Fundamental del Derecho
Estadística 1	Coronado Montenegro Fernando	Máster	Matemáticas
Estadística 2	Coronado Montenegro Fernando	Máster	Matemáticas
Finanzas Públicas	Bencich Aguilar Brigitte	Máster	
Gestión del Riesgo Financiero y Derivados	Valdiviezo Trelles Juan Luis	Máster	Finanzas
Introducción a la Economía de las Políticas Públicas	Agurto Plata Hugo	Máster	Economía
Macroeconomía 1	Agurto Plata Hugo	Máster	Economía
Macroeconomía 2	Agurto Plata Hugo	Máster	Economía
Macroeconomía 3	Quispe Misaico Zenón	Doctor	Economía
Macroeconomía 4	Arroyo Laban Kiel Enrique	Licenciado	Economía
Matemática para Economía 1	Farfán Navarro Javier	Licenciado	Matemáticas
Matemática para Economía 2	Farfán Navarro Javier	Licenciado	Matemáticas
Mercado de Capitales	Valdiviezo Trelles Juan Luis	Máster	Finanzas
Pensamiento Económico	Chinguel Beltrán José Luis	Licenciado	Servicios
Política económica	Odar Zagaceta Juan Carlos	Máster	Economía
Introducción al Pensamiento Clásico	Chávez Calmet Clara Luz	Bachiller	Filosofía
La Actualidad del Humanismo Clásico	Mae Junio Lani	Doctora	Filosofía
Geografía Humana	Adrianzen Canales Omar Eli	Máster	Historia, Geografía y Arte
Geografía Humana	Albornoz Neyra Laura	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Historia 1	Ortiz Rosas Fabiola	Máster	Historia, Geografía y Arte
Historia 1	Ríos Huayama Cristhian	Bachiller	Historia,

			Geografía y Arte
Historia 2	Flores Arellano Merly	Magister	Historia, Geografía y Arte
Historia 2	Hernández García Roxana	Máster	Historia, Geografía y Arte
Historia 2	Albornoz Neyra Laura	Licenciada	Historia, Geografía y Arte
Historia 3	Requena Arriola Luis	Bachiller	Historia, Geografía y Arte
Lengua 1	López Baca Cecilia	Bachiller	Lengua y Literatura
Lengua 1	Bereche Álvarez Fabiola	Master	Lengua y Literatura
Lengua 2	Guzmán Velasco Bertha	Magister	Lengua y Literatura
Lengua 2	López Baca Cecilia	Bachiller	Lengua y Literatura
Literatura Universal	Olivares Mauricio Lady	Licenciada	Lengua y Literatura

## BIBLIOGRAFÍA

GIOVAGNOLI, P. I. “*Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración*”. Argentina: Universidad Nacional de la Plata. Documento de Trabajo Nro. 37. 2002.

TINTO, Vincent. “*Definir la Deserción: Una cuestión de Perspectiva*”. Editorial Jossey-Bass Inc. Publisher. México. 1993.

DURÁN ENCALADA, J. A. y Díaz Hernández, G. “*Análisis de la Deserción Estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana*”. México. Editorial Jossey-Bass Inc. Publisher. 1993.

MORI SANCHEZ, María del Pilar. *Deserción Universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos*. Universidad Peruana del Oriente, Perú. Publicada por la Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Año 6 – Nro. 1 – Dic. 2012. p. 62 – 82.

JAIME PÁRAMO, Gabriel; CORREA, Carlos Arturo. *Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización*. Revista Universitaria EAFIT, Colombia. 1999. p. 65-78.

BOADO, Marcelo. “*Una aproximación a la Deserción Estudiantil Universitaria en Uruguay*”. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, UNESCO. 2004. p. 8 – 10.

ROJAS-BETANCUR, Héctor Mauricio. “*Docencia y Formación Científica Universitaria*”. MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 7, julio-diciembre, 2011, pp. 121-136. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

GONZALES, Diana Carolina. “*Deserción Estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa*”. Revista del Instituto de Estudios en Educación. Universidad de Norte. Colombia. N° 9, diciembre 2008, ISSN 1645 – 2416.

MEDRANO, Leonardo Adrián; GALLEANO, Carolina; GALERA, Miriam y DEL VALLE FERNÁNDEZ, Ruth. “*Creencias Irracionales, Rendimiento Y Deserción Académica En Ingresantes Universitarios*”. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. 22 de Octubre, 2010.

Informe Final. “*Estudio sobre las causas de la Deserción Universitaria*” [Chile]: Centro de Microdatos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile. 142 p. Agosto, 2008.

SÁNCHEZ LASHERAS, Berta. “*Desarrollo de Competencias Personales a través del Asesoramiento*”. Departamento de Recursos Humanos, Universidad de Navarra, España. 2008.

GONZÁLEZ SIMANCAS, José Luis. “*Asesoramiento Académico Personalizado en la Universidad*”. Departamento de Pedagogía, Universidad de Navarra, España, 1996.

## LINKOGRAFÍA

*El BID anuncia al ganador del tercer concurso contra la Deserción Escolar*. Consulta del 15 de mayo, 2013, <http://www.iadb.org/es/noticias/anuncios/2013-05-15/concurso-graduate-xxi-sobre-desercion-escolar.10455.html>

*La Deserción Universitaria preocupa al Mundo*. Consulta del 25 de julio, 2013, <http://www.logrosperu.com/noticias/actualidad/810-desercion-universitaria-preocupa-al-mundo.html>

*Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior*. Consulta del 27 de julio, 2013, [http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1\\_%20DesercionE\\_Himmel.pdf](http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf)