



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

**Efectos de la educación de los migrantes internos sobre
las remesas en el Perú**

Tesis para optar el Título de
Economista

**Bianca Tatiana Ramírez Sánchez
Claudia Antonella Vásquez Calvo**

**Asesor:
Dr. Fernando Javier Fernández Bazán**

Piura, agosto de 2024



Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

Yo, Bianca Tatiana Ramírez Sánchez , egresado del Programa Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI N° 75793088.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo final titulado:
“Efectos de la educación de los migrantes internos sobre las remesas en el Perú”
El mismo que presento bajo la modalidad de **Tesis**¹ para optar el Título Profesional ² de Economista.
2. Que el trabajo se realizó en coautoría con los siguientes alumnos de la Universidad de Piura.
 - Claudia Antonella Vásquez Calvo, identificado con DNI N° 75108009
3. La asesoría del trabajo estuvo a cargo de:
 - Dr. Fernando Javier Fernández Bazán, identificado con DNI N° 45062351
4. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros o de ser el caso derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
5. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
6. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
7. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad de Piura.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Fecha: 23/08/2024.

.....
Firma del autor optante³

¹ Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

² Grado de Bachiller, Título profesional, Grado de Maestro o Grado de Doctor.

³ Idéntica al DNI; no se admite digital, salvo certificado.



Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

Yo, Claudia Antonella Vásquez Calvo, egresada del Programa Académico de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI N° 75108009.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo final titulado:
“Efectos de la educación de los migrantes internos sobre las remesas en el Perú”
El mismo que presento bajo la modalidad de **Tesis**¹ para optar el Título Profesional ² de Economista.
2. Que el trabajo se realizó en coautoría con los siguientes alumnos de la Universidad de Piura.
 - Bianca Tatiana Ramírez Sánchez, identificado con DNI N° 75793088
3. La asesoría del trabajo estuvo a cargo de:
 - Dr. Fernando Javier Fernández Bazán, identificado con DNI N° 45062351
4. El texto de mi trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros o de ser el caso derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.
5. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico.
6. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.
7. Declaro que mi trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad de Piura.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

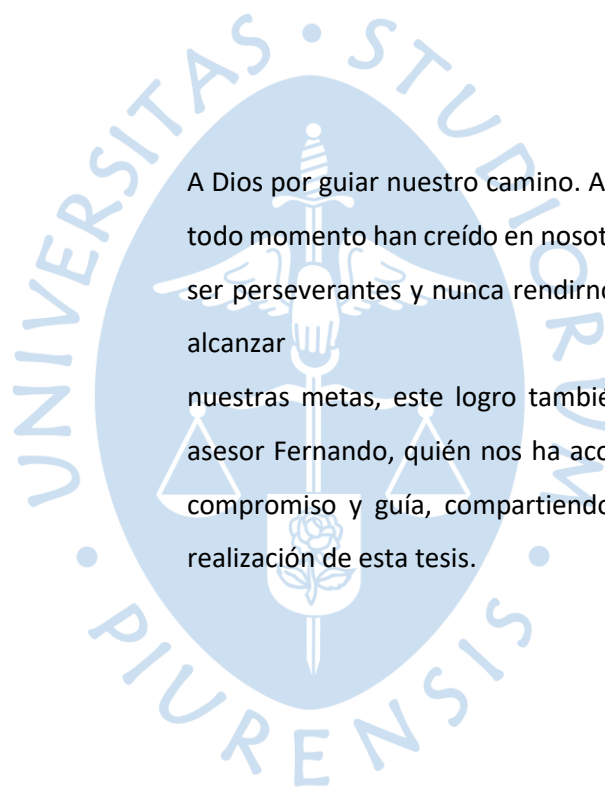
Fecha: 23/08/2024.

.....
Firma del autor optante³

¹ Indicar si es tesis, trabajo de investigación, trabajo académico o trabajo de suficiencia profesional.

² Grado de Bachiller, Título profesional, Grado de Maestro o Grado de Doctor.

³ Idéntica al DNI; no se admite digital, salvo certificado.



A Dios por guiar nuestro camino. A nuestros padres, quienes en todo momento han creído en nosotras, gracias por enseñarnos a ser perseverantes y nunca rendirnos, por motivarnos a diario a alcanzar nuestras metas, este logro también es de ustedes. A nuestro asesor Fernando, quién nos ha acompañado en el proceso con compromiso y guía, compartiendo sus conocimientos para la realización de esta tesis.

Resumen

En esta tesis evaluamos cómo el nivel educativo de los migrantes internos afecta a las remesas que envían. En concreto, proponemos analizar cómo el hecho de tener educación superior afecta a la probabilidad de enviar remesas, al valor de las remesas enviadas y a la relevancia de estas remesas en el ingreso del hogar del remitente. La fuente de datos empleada es la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para los años 2007 a 2019. De la muestra original, seleccionamos a los individuos de 25 a 65 años de edad que están empleados y viven en la región de la costa. Estimamos tres modelos empíricos de remesas mediante regresiones Pooled MCO con efectos de año, industria y distrito, tanto de origen como de destino. Analizamos dos tipos de remesas: i) remesas, regalos o donaciones a familiares fuera del hogar, y ii) remesas frecuentes a otros miembros del hogar que no residan en la vivienda. Los resultados indican que en la Costa Norte, tener educación superior y ser migrante reduce la probabilidad y valor de enviar el primer tipo de remesas. En la Costa Centro, tener educación superior y ser migrante aumenta la probabilidad y valor de enviar el primer tipo de remesas. En Lima Metropolitana, tener educación superior y ser migrante aumenta la probabilidad y valor de enviar el segundo tipo de remesas.

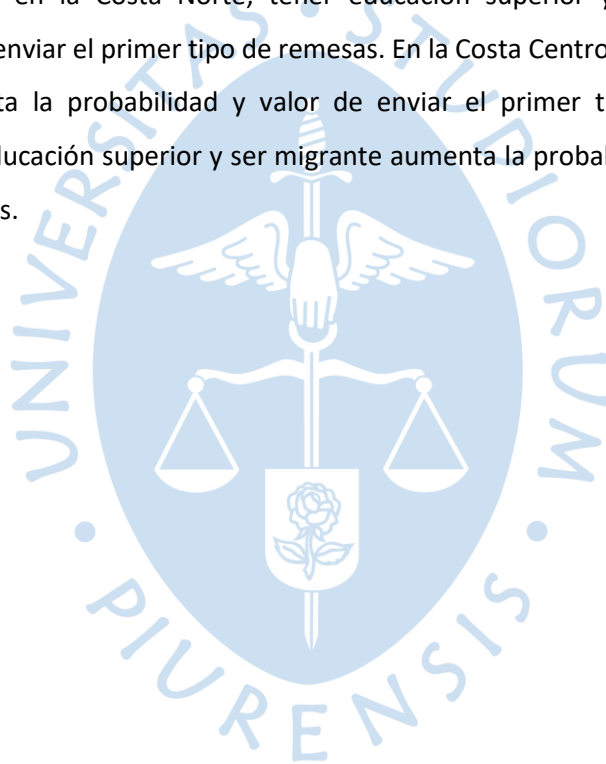


Tabla de contenido

Introducción	8
Capítulo 1. Aspectos generales	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación	11
1.3 Objetivos del estudio.....	12
Capítulo 2. Revisión de literatura.....	13
Capítulo 3. Datos y metodología	15
3.1 Datos.....	15
3.2 Metodología	15
Capítulo 4. Resultados empíricos	18
Conclusiones.....	25
Referencias	28
Notas de pie de página	30



Lista de tablas

Tabla 1 Resultados.....	19
Tabla 2 Resultados – Costa Norte	20
Tabla 3 Resultados – Costa Centro.....	21
Tabla 4 Resultados – Costa Sur	22
Tabla 5 Resultados – Lima Metropolitana.....	23



Introducción

La migración interna en Perú es un fenómeno importante¹. Los últimos dos censos, realizados en 2007 y 2017, revelan que el porcentaje de migrantes internos es constante y alcanza a un quinto de la población peruana. Huancavelica, Apurímac, Pasco, Ayacucho, Cajamarca y Amazonas fueron los departamentos desde los cuales más población emigró en el año 2017. Los migrantes recientes de estos departamentos tienen un nivel educativo más alto que los que no migran.

Adicionalmente, los migrantes suelen ser de una edad más joven y contar con un nivel educativo más alto en comparación con aquellos que no migran, lo que plantea el desafío de la "fuga de talentos". No obstante, estos individuos tienen la capacidad de enviar remesas a sus hogares en sus regiones de origen, lo que podría contribuir a generar ingresos para dichas áreas.

Es esencial tener en cuenta que la migración interna es un fenómeno multifacético y diverso. Entre las diversas razones que la impulsan se encuentran la búsqueda de mejores oportunidades laborales, mejor calidad de vida, mejor educación para los hijos, así como la búsqueda de un entorno más seguro y menos violento, entre otros factores. Por ejemplo, el terrorismo que afectó al Perú décadas atrás fue uno de los elementos que contribuyeron a la migración de la población (INEI, 2019).

Las remesas enviadas por los migrantes a sus familias en sus lugares de origen son una fuente de ingresos relevantes para muchos hogares. A nivel mundial, el Banco Mundial informó que en 2020 las remesas ascendieron a 702 mil millones de dólares, de los cuales 540 mil millones estuvieron dirigidos a países en desarrollo (Banco Mundial, 2021). En el caso específico de Perú, este fenómeno también reviste gran importancia. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2021 el país recibió aproximadamente 3,500 millones de dólares en remesas, lo que implica un sustancial respaldo económico para numerosas familias (INEI, 2022).

Esta investigación se centra en analizar cómo el nivel educativo de los migrantes internos incide en el envío de remesas a sus hogares. Se estudia específicamente cómo obtener una educación superior afecta diversos aspectos, como la probabilidad de enviar remesas, la cantidad de dinero enviado y el porcentaje de estas remesas en el ingreso total de la familia del remitente. Esta pregunta es relevante ya que las remesas ayudan a muchas familias en países en desarrollo a satisfacer necesidades básicas como alimentación, educación, vivienda y salud. Al comprender el impacto de la educación en el envío de remesas, es posible identificar estrategias para mejorar la situación económica de las familias receptoras y fomentar el crecimiento económico.

La investigación sobre el efecto de la educación de los migrantes internos en las remesas en Perú aborda un área de estudio relevante y poco explorada en la literatura económica y social. A pesar de que hay estudios acerca de las remesas internacionales y su impacto económico en los países en desarrollo (Adams, 2011), el enfoque en las remesas internas, especialmente considerando el nivel educativo de los migrantes, presenta una perspectiva innovadora. En una nación como Perú, con una

larga historia de migración interna, especialmente desde áreas rurales hacia urbanas (Sánchez, 2015), la educación de los migrantes puede desempeñar un papel crucial en la manera en que se utilizan y dirigen las remesas. Este estudio no solo amplía nuestra comprensión del impacto de la educación en las decisiones económicas de los migrantes, sino que también puede ofrecer ideas sobre cómo las mejoras educativas entre los migrantes internos pueden influir en el desarrollo socioeconómico de sus lugares de origen. Por lo tanto, este trabajo se sitúa en la intersección de campos importantes como la economía de la educación, la migración interna y la economía de las remesas, brindando una perspectiva original y relevante para el contexto peruano.

Para realizar este análisis, se utilizó la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para los años 2007 a 2019. Se seleccionaron individuos con edades entre 25 y 65 años que estuvieran empleados y residieran en la región costera del país. Se aplicaron regresiones Pooled MCO con efectos de año, industria y distrito de origen y destino para estimar los modelos empíricos de las remesas. Se consideraron dos categorías de remesas: i) aquellas enviadas como regalos, donaciones o remesas a familiares fuera del hogar, y ii) remesas frecuentes a otros miembros del hogar que no residan en la misma vivienda. Los resultados obtenidos indican que, en la Costa Norte, tener educación superior y ser migrante disminuye tanto la probabilidad como el valor de las remesas del primer tipo. Por otro lado, en la Costa Centro, contar con educación superior y ser migrante aumenta tanto la probabilidad como el valor de las remesas del primer tipo. En Lima Metropolitana, tener educación superior y el estatus de migrante incrementan tanto la probabilidad como el valor de las remesas del segundo tipo. Por último, en la Costa Sur, no se observaron efectos significativos en relación a este análisis.

Varias razones pueden explicar las diferencias encontradas en las remesas según la región y el tipo. Uno de estos factores es la diversidad cultural y económica que caracteriza a las distintas regiones del Perú. Además, las motivaciones detrás del envío de cada tipo de remesa pueden variar considerablemente. Por ejemplo, las remesas enviadas a familiares fuera del hogar suelen destinarse a brindar ayuda en situaciones de urgencia o necesidad, mientras que las remesas frecuentes a miembros del hogar ausentes generalmente tienen como objetivo contribuir a los gastos familiares y al bienestar de la familia. Estas diferencias en los propósitos del envío pueden tener un impacto significativo en la frecuencia y cantidad de las remesas.

Capítulo 1. Aspectos generales

1.1 Planteamiento del problema

La migración interna se define como el desplazamiento de personas dentro de las diversas regiones geográficas de un país específico, excluyendo tanto la inmigración desde el extranjero como la emigración hacia otros países (Lux & Sunega, 2012). En el caso particular del Perú, este fenómeno ha mostrado una dinámica significativa en las últimas décadas. Sin embargo, para las regiones de origen de los migrantes, estos movimientos implican una tendencia hacia una población más joven y con un nivel educativo más alto en comparación con aquellos que permanecen en sus lugares de origen. Según Sánchez (2015), la proporción de migrantes con educación universitaria (16.5%) supera a la de los no migrantes (12.0%). Además, el autor indica que la proporción de personas sin educación es menor entre los migrantes (28.7%) en comparación con los no migrantes (43.3%). Individuos provenientes de las regiones de la sierra y la selva están optando por trasladarse hacia Lima y otras ciudades importantes, así como hacia aquellas regiones que han experimentado un crecimiento económico reciente, como lo revelan las estadísticas sobre migraciones internas. En el norte del país, áreas como La Libertad, Lambayeque y Piura se destacan por su crecimiento económico regional, mientras que en el sur, se observa un movimiento hacia lugares como Ica, Arequipa, Moquegua y Tacna, y hacia el oriente, en dirección a San Martín, Loreto y Ucayali (Sánchez, 2015).

La migración interna representa un fenómeno significativo en el contexto peruano. Según datos del INEI, en 2017, el 20.3% de la población se identificaba como migrante interno, lo que denota un aumento en comparación con el 19.5% registrado en 2007. Al examinar los lugares de origen de estos migrantes, se observa que los departamentos de Huancavelica (45.7%), Apurímac (37.7%), Pasco (37.6%), Ayacucho (34.6%), Cajamarca (33.5%) y Amazonas (31.1%) presentaron los mayores porcentajes de población emigrante en 2017. Durante el período de cinco años entre 2012 y 2017, los migrantes internos recientes exhibieron un nivel educativo más alto en comparación con aquellos que no migraron. Según datos del INEI de 2020, el porcentaje de migrantes recientes con educación superior (que incluye no universitaria, universitaria y posgrado) varió entre el 26.7% y el 39.0% por departamento. En contraste, el porcentaje de no migrantes recientes con educación superior por departamento osciló entre el 12.5% y el 22.6%, según el mismo informe. Esta diferencia sugiere que la población que migra tiende a tener un nivel educativo más elevado que aquellos que siguen en sus lugares de origen, lo que plantea el desafío de la "fuga de talentos". No obstante, estos migrantes tienen la capacidad de contribuir con ingresos hacia sus regiones de origen mediante el envío de remesas a miembros de sus hogares que no migraron, como indica Sánchez (2015).

La tesis se enfoca en la difícil situación económica que enfrentan numerosas familias en el Perú, cuya supervivencia depende de las remesas enviadas por sus parientes que migran dentro del

país. Estas remesas son ingresos relevantes para estas familias; sin embargo, su recepción y cantidad pueden variar y están influenciadas por diversos factores. Además, la falta de educación de los migrantes internos puede limitar sus oportunidades laborales y su capacidad para obtener ingresos más significativos, lo que a su vez podría reducir la cantidad de remesas enviadas. Esta situación podría afectar particularmente a los migrantes internos con bajos ingresos y a sus familias, quienes tienen menos recursos para hacer frente a la inestabilidad de las remesas y podrían enfrentar dificultades financieras cuando estas disminuyan o se interrumpan.

Por ende, el propósito fundamental de la tesis es examinar cómo el nivel educativo de los migrantes internos afecta tanto la probabilidad como la cantidad de remesas que envían a sus hogares, con el fin de descubrir enfoques que puedan mejorar la economía de estos hogares y fomentar el progreso económico en la nación.

1.2 Justificación

En este contexto, se propone realizar un estudio que se centre en analizar a los migrantes internos provenientes de las zonas de sierra y selva en el Perú, explorando cómo su nivel educativo impacta en las remesas que envían. La relevancia de investigar las remesas a nivel nacional radica en su importancia como fuente de ingresos para muchos hogares en el país. Aunque la proporción de hogares receptores ha disminuido desde el 2010, sigue siendo significativa. El enfoque en las regiones de sierra y selva se justifica por la alta emigración en estas áreas.

El estudio del impacto del nivel educativo en las remesas es crucial en países en desarrollo como el Perú, donde estas son vitales para muchas familias y donde la educación es clave para la movilidad social y el desarrollo económico. Comprender cómo la educación de los migrantes internos influye en las remesas puede ayudar a identificar formas de mejorar el bienestar económico de las familias receptoras, como promover la educación y la mentalidad de ahorro.

A nivel internacional, diversos estudios sugieren que los migrantes con mayor educación tienden a enviar remesas más grandes, especialmente hacia países que no son miembros de la OECD. En el ámbito nacional, la emigración puede afectar al envejecimiento poblacional y al consumo en la provincia de origen, aunque las provincias más prósperas suelen beneficiarse de la inmigración de personas jóvenes y con mayor educación.

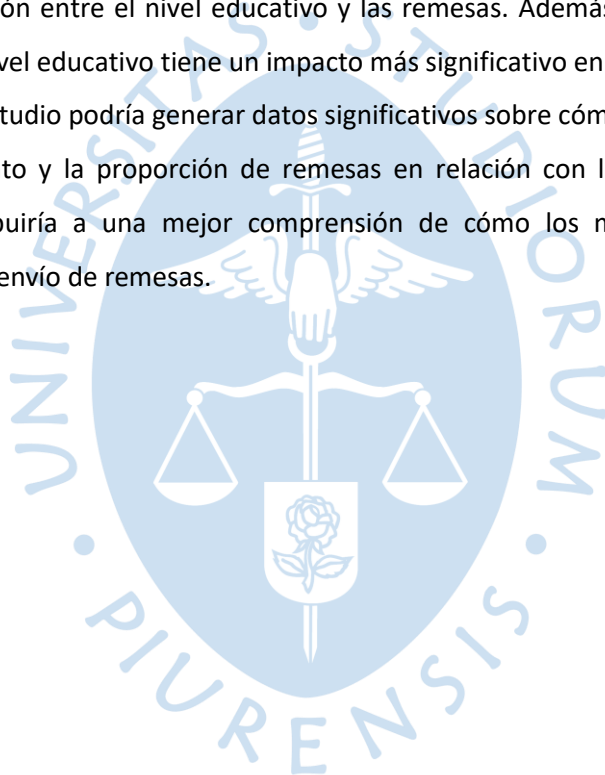
Este estudio se centra en migrantes internos de la sierra y la selva que se trasladan a la costa, adoptando un enfoque microeconómico. Es el primer análisis econométrico en el Perú sobre remesas de migrantes internos según su nivel educativo, lo que ofrece una visión única sobre cómo diferentes orígenes geográficos pueden influir en las remesas. Además, tiene implicaciones importantes para el diseño de políticas públicas destinadas a promover el desarrollo económico y el bienestar de las familias receptoras de remesas en el Perú.

1.3 Objetivos del estudio

El objetivo principal de este estudio es investigar cómo el nivel educativo de los migrantes internos influye en las remesas que envían. Se desea examinar específicamente cómo la obtención de educación superior afecta diversos aspectos relacionados con el envío de remesas, como la probabilidad de enviarlas, el monto enviado y la proporción de estas remesas en relación con los ingresos del hogar del remitente. Además, se busca determinar si estos efectos varían según las distintas subregiones de la Costa peruana, desde donde se originan las remesas.

El logro de estos objetivos proporcionaría una comprensión más profunda sobre cómo el nivel educativo de los migrantes internos influye en las remesas que envían en diferentes áreas de la Costa del Perú. Esta información es crucial para entender las particularidades de cada subregión y cómo estas pueden afectar la relación entre el nivel educativo y las remesas. Además, permitiría identificar las subregiones donde el nivel educativo tiene un impacto más significativo en el envío de remesas.

Además, este estudio podría generar datos significativos sobre cómo el nivel educativo afecta la probabilidad, el monto y la proporción de remesas en relación con los ingresos del hogar del remitente. Esto contribuiría a una mejor comprensión de cómo los migrantes internos toman decisiones en cuanto al envío de remesas.



Capítulo 2. Revisión de literatura

Para entender los motivos que llevan al envío de remesas, es crucial investigar los impulsores de la migración. Este aspecto ha sido ampliamente abordado en la literatura internacional. Por ejemplo, Doğan y Kabadayı (2015) se centran en los principales determinantes de los movimientos migratorios internos recientes en Turquía. Durante el período 2008-2012, examinan los patrones de migración interna en el contexto de los factores que motivan y atraen la migración, empleando un enfoque macroeconómico. Sus resultados sugieren que los factores económicos, como la disponibilidad de empleo y las oportunidades de obtener ingresos más altos, junto con aspectos relacionados con una mejor calidad de vida, como la educación, el acceso a la atención médica y la seguridad, juegan un papel significativo en la atracción de la migración interna.

En su estudio sobre la migración interna en Rusia, Vakulenko (2016) señala los principales elementos que afectan este proceso. Su análisis revela que la migración se ve más influenciada por factores demográficos y económicos, como la disponibilidad de vivienda y el ingreso per cápita, en contraste con otros aspectos de naturaleza social u otros tipos de factores.

En su estudio sobre África, Awumbila (2015) examinó la dinámica de género en los movimientos migratorios internos en Ghana, destacando cómo las relaciones y el poder de género pueden influir en todos los aspectos del proceso migratorio, tanto en las áreas de origen como en las de destino.

La literatura ha investigado los factores que influyen en el envío de remesas. Bettin et al. (2015) observaron que los cambios adversos en el ciclo económico del país de origen, medidos por los términos de intercambio, disminuyen las remesas dirigidas a ese país, especialmente cuando la mayoría de los migrantes son recién llegados. Además, encontraron que las remesas son más abundantes hacia países con un desarrollo financiero más bajo, sugiriendo que sirven como una forma de compensar las limitaciones crediticias en naciones en desarrollo. Por otro lado, Eshetu y Beshir (2022) examinaron los determinantes del nivel de remesas de migrantes urbanos a sus familias en áreas rurales del sur de Etiopía, encontrando que la edad, género, educación, frecuencia de visitas, ingresos y ahorros de los migrantes estaban positivamente relacionados con el nivel de remesas, mientras que el tamaño familiar en el hogar de origen y la intención de regresar estaban negativamente asociados. Carrasco y Obucina (2023) exploraron las condiciones bajo las cuales los inmigrantes senegaleses en España envían remesas a sus hogares, descubriendo que los remitentes constituyen la mayoría entre los inmigrantes senegaleses y que el empleo está fuertemente asociado con el envío de remesas. Por último, el estudio de Zhai y Kono (2021) se centra en las remesas enviadas por mujeres migrantes solteras y de bajos ingresos en Myanmar que no tienen derechos de herencia. Encontraron que estas mujeres envían menos remesas, y que una parte importante de esta relación

se explica por las expectativas matrimoniales impuestas por los padres, lo que lleva a las mujeres migrantes a destinar más recursos a actividades relacionadas con la búsqueda de pareja en lugar de enviar remesas a sus familias.

Además, ciertos estudios investigan cómo las decisiones de los migrantes sobre los pagos recurrentes pueden influir en el método que eligen para enviar remesas. En esta línea de investigación, Kosse y Vermeulen (2014) revelan que la educación del migrante, los costos asociados con las transacciones y el nivel de desarrollo financiero en el país de origen son factores determinantes en la elección del canal para enviar remesas. Por lo tanto, mejorar la educación financiera, reducir los costos y promover la inclusión financiera podrían ser estrategias efectivas para fomentar el uso de los canales formales de envío de remesas.

Varios estudios investigan específicamente el papel de la educación en el envío de remesas. Por ejemplo, Bredtmann et al. (2019) examinaron cómo la educación de los migrantes afecta su comportamiento en cuanto al envío de remesas. Concluyeron que mientras la educación no influye en la probabilidad de enviar remesas, sí tiene un impacto positivo en la cantidad de dinero enviado, siempre y cuando se realice la transacción de remesas. Por otro lado, Mukhopadhyay y Zou (2020) se enfocaron en analizar cómo las políticas de inmigración en los países en desarrollo, al favorecer a inmigrantes altamente educados, afectan el envío de remesas. Sus hallazgos sugieren una relación positiva entre la educación y las remesas, y que las políticas de inmigración basadas en habilidades probablemente conduzcan a un aumento en el envío de remesas.

Por último, la migración interna en Perú durante el período de auge económico también ha sido objeto de análisis. Según Yamada (2010), la migración interna se ha correlacionado con las oportunidades laborales regionales, lo que ha influenciado en la convergencia condicional de los ingresos per cápita entre las diversas regiones del país. Por otra parte, Göbel (2012) investiga el impacto de las remesas de los migrantes en los hogares receptores, y encuentra un incremento en el autoempleo, particularmente entre las mujeres, sin observar un efecto sólido en la disminución de la oferta laboral en respuesta a las remesas. Finalmente, Escobal y Flores (2009) resaltan el efecto positivo de las madres migrantes en los resultados nutricionales y cognitivos de sus hijos. En conjunto, estos estudios proporcionan una comprensión más completa de las complejas interacciones entre migración, crecimiento económico y bienestar en el contexto peruano.

Capítulo 3. Datos y metodología

3.1 Datos

La investigación se basa en datos obtenidos de la ENAHO, una encuesta anual llevada a cabo por el INEI. La ENAHO es una encuesta representativa a nivel nacional que recopila información sobre las características socioeconómicas y demográficas de los hogares y sus miembros. Para este estudio, se han utilizado datos de la ENAHO correspondientes al período entre 2007 y 2019.

Se ha seleccionado una muestra específica de individuos de la población original de la ENAHO que cumplen ciertos criterios relevantes para los objetivos de la investigación. En primer lugar, se han considerado individuos con edades entre 25 y 65 años, bajo el supuesto de que este rango de edad abarca a la población económicamente activa que probablemente haya completado su educación y esté empleada, siendo más probable que puedan enviar remesas a sus hogares de origen.

Además de la edad, otro criterio importante para la selección de la muestra es que los individuos deben estar empleados en el momento de la encuesta, ya que el empleo es necesario para que puedan tener ingresos y enviar remesas a sus familias. Limitar la muestra a individuos empleados asegura su relevancia para analizar los efectos de la educación de los migrantes internos en las remesas.

La muestra se restringe además a individuos que residen en la región costera del Perú, debido a que esta región es la principal receptora de migrantes internos de las regiones de sierra y selva. Al centrarse en la población costera, se pretende capturar con mayor precisión el fenómeno de la migración interna y su relación con las remesas.

Es importante señalar que la unidad de análisis en este estudio son los individuos que cumplen con los criterios mencionados anteriormente en un año específico, lo que significa que cada observación en la muestra representa a un individuo en un momento determinado.

La ENAHO es una fuente valiosa para este estudio por varias razones: su representatividad a nivel nacional y su amplia cobertura geográfica permiten obtener una muestra diversa y representativa de la población peruana, incluyendo información de individuos de diferentes regiones del país. Además, la ENAHO recopila una amplia gama de variables socioeconómicas y demográficas que son esenciales para estudiar las remesas y la migración, como nivel educativo, estado laboral, ingresos, región de origen y región de residencia actual. Estas variables facilitan el análisis de cómo las características individuales y del hogar influyen en la decisión de enviar remesas y en su cuantía.

3.2 Metodología

Se estiman tres modelos empíricos de remesas mediante regresiones *Pooled MCO* con efectos de año, industria y distrito, tanto de origen como de destino. Las ecuaciones de regresión son:

$$DR_{it} = \alpha_1 + \beta_1 M_i + \gamma_1 ES_{it} + \delta_1 M_i * ES_{it} + \theta_1 C'_{it} + \varepsilon_{1it} \quad (1)$$

$$VR_{it} = \alpha_2 + \beta_2 M_i + \gamma_2 ES_{it} + \delta_2 M_i * ES_{it} + \theta_2 C'_{it} + \varepsilon_{2it} \quad (2)$$

$$PR_{it} = \alpha_3 + \beta_3 M_i + \gamma_3 ES_{it} + \delta_3 M_i * ES_{it} + \theta_3 C'_{it} + \varepsilon_{3it} \quad (3)$$

DR_{it} , La determinación de enviar remesas es una variable binaria que se activa cuando el hogar donde reside el individuo i en el año t ha realizado envíos de remesas. El valor de las remesas (VR_{it}) corresponde al monto en moneda local de las remesas enviadas durante el trimestre previo, mientras que el peso de las remesas (PR_{it}) indica la proporción que estas representan en el ingreso monetario del hogar. Estas tres variables tienen un valor de cero si el hogar no ha enviado remesas. Además, estas variables se dividen en dos categorías: 1) remesas, donaciones o regalos a familiares fuera del hogar (primer tipo de remesas), y 2) remesas frecuentes a otros miembros del hogar que no habitan en la misma vivienda (segundo tipo de remesas).

M_i , migrante, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i ha nacido en un distrito de la sierra o de la selva.

ES_{it} , educación superior, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i en el año t tiene como máximo nivel educativo alcanzado el haber completado estudios técnicos o universitarios.

C'_{it} , El conjunto de variables de control abarca aspectos tanto individuales como del hogar. En el ámbito individual, se consideran factores como el género, estado civil o de convivencia, cantidad de hijos, si ha finalizado su último grado académico en una institución pública, el logaritmo del tiempo de empleo en la organización actual y la existencia de un contrato laboral formal. En cuanto a las características del hogar, se incluyen el logaritmo de los ingresos económicos, la ubicación rural, y la cantidad de miembros del hogar que provienen de regiones serranas o selváticas y que residen en la vivienda.

Se utiliza un modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios Agrupados (Pooled MCO) debido a la falta de datos de panel y a la capacidad del método de MCO para proporcionar estimaciones lineales no sesgadas óptimas si se cumplen los supuestos asociados (Bessler et al., 2010). Sin embargo, es importante tener en cuenta que el supuesto de exogeneidad puede no cumplirse. La endogeneidad puede surgir debido a la correlación entre variables omitidas, como las características del hogar receptor de remesas (como el ingreso familiar y el acceso a servicios de salud), y las variables de remesas y educación, lo que podría distorsionar los resultados. Por lo tanto, existe un riesgo de endogeneidad, que representa la principal limitación del modelo. Para abordar esta cuestión, se podría aplicar el método de variables instrumentales, que ayuda a controlar la endogeneidad al identificar variables exógenas que explican la variabilidad en la educación de los migrantes internos y permiten estimar su efecto sobre las remesas.

Además, se lleva a cabo un análisis de efectos heterogéneos al estimar el modelo en cuatro submuestras correspondientes a las distintas subregiones de la Costa: Norte, Centro, Sur y Lima Metropolitana. La subdivisión de la costa en estas subregiones se justifica por las notables disparidades

culturales, económicas y geográficas presentes entre ellas. El Perú, como país, exhibe una gran diversidad y heterogeneidad, la cual se manifiesta en las diversas regiones que lo componen. Cada una de estas áreas posee características singulares que pueden influir en los patrones de migración y envío de remesas por parte de los migrantes internos.



Capítulo 4. Resultados empíricos

En este capítulo se presentan y analizan los resultados empíricos obtenidos a partir de los modelos econométricos propuestos en la investigación. El objetivo principal es examinar cómo el nivel educativo de los migrantes internos en el Perú influye en las remesas que envían a sus hogares de origen. Para ello, se han estimado tres modelos empíricos de remesas mediante regresiones Pooled MCO con efectos de año, industria y distrito, tanto de origen como de destino.

La Tabla 1 muestra los resultados generales para los modelos propuestos. En las primeras tres columnas se presentan los resultados para los modelos donde las variables dependientes consideran los dos tipos de remesas. Las siguientes tres columnas corresponden a los modelos que se enfocan únicamente en el primer tipo de remesas, mientras que las últimas tres columnas se centran en el segundo tipo de remesas. Un hallazgo relevante es que el coeficiente de interacción entre ser migrante y tener educación superior ($M_i * ES_{it}$) no resulta estadísticamente significativo en ninguno de los modelos estimados. Este resultado sugiere que, a nivel general, el efecto de la educación superior sobre las remesas no difiere significativamente entre los migrantes internos y los no migrantes.

Sin embargo, al realizar un análisis más detallado por subregiones de la costa peruana, se observan patrones interesantes y diferencias regionales en el efecto de la educación sobre las remesas. La Tabla 2 presenta los resultados para una submuestra correspondiente a los hogares en la Costa Norte del Perú. Se encuentra que tener educación superior siendo migrante tiene un efecto negativo y significativo, al 99% de confianza, sobre la probabilidad de enviar el primer tipo de remesas, así como sobre el valor de estas remesas y su proporción en el ingreso monetario del hogar. Este hallazgo sugiere que, en la Costa Norte, los migrantes internos con educación superior tienen una menor propensión a enviar remesas a familiares fuera del hogar en comparación con los migrantes con menor nivel educativo.

Por otro lado, la Tabla 3 muestra los resultados para la submuestra de hogares en la Costa Centro. En esta región, se observa un patrón opuesto al encontrado en la Costa Norte. Tener educación superior siendo migrante tiene un efecto positivo y significativo, al 95% de confianza, sobre la probabilidad de enviar el primer tipo de remesas y sobre el valor de estas remesas. Este resultado indica que, en la Costa Centro, los migrantes internos con educación superior tienen una mayor probabilidad de enviar remesas a familiares fuera del hogar y tienden a enviar montos más altos en comparación con los migrantes con menor educación.

En cuanto a la Costa Sur, los resultados presentados en la Tabla 4 no muestran efectos significativos, al 95% de confianza, del hecho de tener educación superior siendo migrante sobre las variables de remesas analizadas. Esto sugiere que, en esta subregión, el nivel educativo de los

migrantes internos no tiene un impacto diferencial significativo en el envío de remesas en comparación con los no migrantes.

Finalmente, la Tabla 5 presenta los resultados para la submuestra de hogares en Lima Metropolitana. Se observa que tener educación superior siendo migrante tiene un efecto positivo y significativo, al 95% de confianza, sobre la probabilidad de enviar el segundo tipo de remesas y sobre el valor de estas remesas. Este hallazgo indica que, en Lima Metropolitana, los migrantes internos con educación superior tienen una mayor propensión a enviar el segundo tipo de remesas, y tienden a enviar montos más altos en comparación con los migrantes con menor educación.

Tabla 1

Resultados

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
VARIABLES	DR_{it}	VR_{it}	PR_{it}	$DR_{it}^{(i)}$	$VR_{it}^{(i)}$	$PR_{it}^{(i)}$	$DR_{it}^{(ii)}$	$VR_{it}^{(ii)}$	$PR_{it}^{(ii)}$
M_i	0.01 (0.01)	0.05 (0.04)	0.00** (0.00)	-0.00 (0.00)	0.01 (0.02)	0.00 (0.00)	0.01 (0.00)	0.05 (0.03)	0.00** (0.00)
ES_{it}	0.02*** (0.00)	0.17*** (0.03)	0.00*** (0.00)	0.00** (0.00)	0.03*** (0.01)	0.00*** (0.00)	0.02*** (0.00)	0.14*** (0.02)	0.00*** (0.00)
$M_i * ES_{it}$	0.01 (0.01)	0.04 (0.05)	0.00 (0.00)	-0.00 (0.00)	-0.01 (0.02)	-0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.06 (0.04)	0.00 (0.00)
Observacions	86,922	86,922	86,922	86,922	86,922	86,922	86,922	86,922	86,922

Nota. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$. (i) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas, donaciones o regalos a familiares fuera del hogar. (ii) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas frecuentes a otros miembros del hogar ausentes en la vivienda. Errores estándar robustos en paréntesis. El modelo incluye controles, efectos fijos de año, industria y departamento, tanto de origen como de destino. DR_{it} , decisión de enviar remesas, es una variable dicotómica que se activa si el hogar donde vive el individuo i en el año t ha enviado remesas, VR_{it} , valor de remesas, es el monto en soles de las remesas enviadas en el trimestre anterior y PR_{it} , peso de las remesas, es la proporción que representan las remesas en el ingreso monetario del hogar. M_i , migrante, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i ha nacido en un distrito de la sierra o de la selva. ES_{it} , educación superior, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i en el año t tiene como máximo nivel educativo alcanzado el haber completado estudios técnicos o universitarios.

Tabla 2

Resultados – Costa Norte

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
VARIABLES	DR_{it}	VR_{it}	PR_{it}	$DR_{it}^{(i)}$	$VR_{it}^{(i)}$	$PR_{it}^{(i)}$	$DR_{it}^{(ii)}$	$VR_{it}^{(ii)}$	$PR_{it}^{(ii)}$
M_i	0.00 (0.01)	0.02 (0.06)	0.00 (0.00)	0.01* (0.00)	0.05* (0.03)	0.00 (0.00)	-0.00 (0.01)	-0.02 (0.05)	-0.00 (0.00)
ES_{it}	0.04*** (0.01)	0.32*** (0.05)	0.00*** (0.00)	0.01*** (0.00)	0.07*** (0.02)	0.00*** (0.00)	0.03*** (0.01)	0.26*** (0.04)	0.00*** (0.00)
$M_i * ES_{it}$	-0.01 (0.01)	-0.09 (0.10)	-0.00 (0.00)	-0.02*** (0.01)	-0.14*** (0.04)	-0.00*** (0.00)	0.00 (0.01)	0.04 (0.10)	0.00 (0.00)
Observaciones	30,602	30,602	30,602	30,602	30,602	30,602	30,602	30,602	30,602

Nota. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$. (i) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas, donaciones o regalos a familiares fuera del hogar. (ii) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas frecuentes a otros miembros del hogar ausentes en la vivienda. Errores estándar robustos en paréntesis. El modelo incluye controles, efectos fijos de año, industria y departamento, tanto de origen como de destino. DR_{it} , decisión de enviar remesas, es una variable dicotómica que se activa si el hogar donde vive el individuo i en el año t ha enviado remesas, VR_{it} , valor de remesas, es el monto en soles de las remesas enviadas en el trimestre anterior y PR_{it} , peso de las remesas, es la proporción que representan las remesas en el ingreso monetario del hogar. M_i , migrante, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i ha nacido en un distrito de la sierra o de la selva. ES_{it} , educación superior, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i en el año t tiene como máximo nivel educativo alcanzado el haber completado estudios técnicos o universitarios.

Tabla 3*Resultados – Costa Centro*

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
VARIABLES	DR_{it}	VR_{it}	PR_{it}	$DR_{it}^{(i)}$	$VR_{it}^{(i)}$	$PR_{it}^{(i)}$	$DR_{it}^{(ii)}$	$VR_{it}^{(ii)}$	$PR_{it}^{(ii)}$
M_i	0.01 (0.01)	0.07 (0.09)	0.00 (0.00)	-0.00 (0.01)	-0.01 (0.04)	0.00 (0.00)	0.01 (0.01)	0.07 (0.08)	0.00 (0.00)
ES_{it}	0.02** (0.01)	0.14** (0.06)	0.00* (0.00)	0.00 (0.00)	0.02 (0.02)	0.00 (0.00)	0.01** (0.01)	0.13** (0.05)	0.00 (0.00)
$M_i * ES_{it}$	0.01 (0.02)	0.06 (0.13)	0.00 (0.00)	0.02** (0.01)	0.12** (0.06)	0.00 (0.00)	-0.01 (0.02)	-0.04 (0.12)	0.00 (0.00)
Observaciones	18,521	18,521	18,521	18,521	18,521	18,521	18,521	18,521	18,521

Nota. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$. (i) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas, donaciones o regalos a familiares fuera del hogar. (ii) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas frecuentes a otros miembros del hogar ausentes en la vivienda. Errores estándar robustos en paréntesis. El modelo incluye controles, efectos fijos de año, industria y departamento, tanto de origen como de destino. DR_{it} , decisión de enviar remesas, es una variable dicotómica que se activa si el hogar donde vive el individuo i en el año t ha enviado remesas, VR_{it} , valor de remesas, es el monto en soles de las remesas enviadas en el trimestre anterior y PR_{it} , peso de las remesas, es la proporción que representan las remesas en el ingreso monetario del hogar. M_i , migrante, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i ha nacido en un distrito de la sierra o de la selva. ES_{it} , educación superior, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i en el año t tiene como máximo nivel educativo alcanzado el haber completado estudios técnicos o universitarios.

Tabla 4*Resultados – Costa Sur*

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
VARIABLES	DR_{it}	VR_{it}	PR_{it}	$DR_{it}^{(i)}$	$VR_{it}^{(i)}$	$PR_{it}^{(i)}$	$DR_{it}^{(ii)}$	$VR_{it}^{(ii)}$	$PR_{it}^{(ii)}$
M_i	-0.00 (0.01)	0.03 (0.08)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.03 (0.04)	0.00 (0.00)	-0.00 (0.01)	0.01 (0.07)	0.00 (0.00)
ES_{it}	0.02* (0.01)	0.18** (0.08)	0.00** (0.00)	0.01 (0.01)	0.08** (0.04)	0.00** (0.00)	0.01 (0.01)	0.10 (0.07)	0.00 (0.00)
$M_i * ES_{it}$	0.02 (0.02)	0.14 (0.11)	0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	0.01 (0.06)	0.00 (0.00)	0.03* (0.01)	0.15 (0.10)	0.00 (0.00)
Observaciones	13,540	13,540	13,540	13,540	13,540	13,540	13,540	13,540	13,540

Nota. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$. (i) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas, donaciones o regalos a familiares fuera del hogar. (ii) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas frecuentes a otros miembros del hogar ausentes en la vivienda. Errores estándar robustos en paréntesis. El modelo incluye controles, efectos fijos de año, industria y departamento, tanto de origen como de destino. DR_{it} , decisión de enviar remesas, es una variable dicotómica que se activa si el hogar donde vive el individuo i en el año t ha enviado remesas, VR_{it} , valor de remesas, es el monto en soles de las remesas enviadas en el trimestre anterior y PR_{it} , peso de las remesas, es la proporción que representan las remesas en el ingreso monetario del hogar. M_i , migrante, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i ha nacido en un distrito de la sierra o de la selva. ES_{it} , educación superior, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i en el año t tiene como máximo nivel educativo alcanzado el haber completado estudios técnicos o universitarios.

Tabla 5*Resultados – Lima Metropolitana*

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
VARIABLES	DR_{it}	VR_{it}	PR_{it}	$DR_{it}^{(i)}$	$VR_{it}^{(i)}$	$PR_{it}^{(i)}$	$DR_{it}^{(ii)}$	$VR_{it}^{(ii)}$	$PR_{it}^{(ii)}$
M_i	-0.01 (0.01)	-0.05 (0.08)	-0.00 (0.00)	-0.01 (0.01)	-0.05 (0.04)	-0.00 (0.00)	0.00 (0.01)	-0.00 (0.08)	-0.00 (0.00)
ES_{it}	-0.00 (0.01)	0.02 (0.05)	0.00 (0.00)	-0.00 (0.00)	-0.00 (0.02)	-0.00 (0.00)	-0.00 (0.01)	0.02 (0.04)	0.00 (0.00)
$M_i * ES_{it}$	0.02* (0.01)	0.14* (0.07)	0.00 (0.00)	-0.00 (0.00)	-0.01 (0.03)	-0.00 (0.00)	0.02** (0.01)	0.16** (0.07)	0.00 (0.00)
Observaciones	24,258	24,258	24,258	24,258	24,258	24,258	24,258	24,258	24,258

Nota. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$. (i) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas, donaciones o regalos a familiares fuera del hogar. (ii) Estas variables dependientes consideran únicamente a las remesas frecuentes a otros miembros del hogar ausentes en la vivienda. Errores estándar robustos en paréntesis. El modelo incluye controles, efectos fijos de año, industria y departamento, tanto de origen como de destino. DR_{it} , decisión de enviar remesas, es una variable dicotómica que se activa si el hogar donde vive el individuo i en el año t ha enviado remesas, VR_{it} , valor de remesas, es el monto en soles de las remesas enviadas en el trimestre anterior y PR_{it} , peso de las remesas, es la proporción que representan las remesas en el ingreso monetario del hogar. M_i , migrante, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i ha nacido en un distrito de la sierra o de la selva. ES_{it} , educación superior, es una variable dicotómica que se activa si el individuo i en el año t tiene como máximo nivel educativo alcanzado el haber completado estudios técnicos o universitarios.

Los resultados obtenidos revelan patrones interesantes y diferencias regionales en el efecto de la educación de los migrantes internos sobre las remesas en el Perú. Mientras que en la Costa Norte tener educación superior siendo migrante reduce la probabilidad y el valor de enviar remesas a familiares fuera del hogar, en la Costa Centro y en Lima Metropolitana se observa un efecto positivo de la educación superior sobre el envío de remesas, ya sea a familiares fuera del hogar o a otros miembros del hogar ausentes en la vivienda.

Estas diferencias regionales pueden estar relacionadas con diversos factores, como las características socioeconómicas y culturales de cada subregión, las oportunidades laborales y los niveles de ingresos de los migrantes internos, así como las redes sociales y familiares que mantienen

en sus lugares de origen. Además, es posible que las motivaciones detrás del envío de remesas difieran entre las subregiones, lo que podría explicar los patrones observados.

Por ejemplo, en la Costa Norte, donde se observa un efecto negativo de la educación superior sobre el envío de remesas a familiares fuera del hogar, es posible que los migrantes internos con mayor educación tengan mejores oportunidades laborales y mayores ingresos, lo que les permite establecerse de manera más permanente en su lugar de destino y reducir la necesidad de enviar remesas a sus hogares de origen. Por otro lado, en la Costa Centro y en Lima Metropolitana, donde se encuentra un efecto positivo de la educación superior sobre el envío de remesas, es posible que los migrantes internos con mayor educación mantengan vínculos más estrechos con sus hogares de origen y sientan una mayor responsabilidad de apoyar económicamente a sus familiares a través de las remesas.



Conclusiones

El propósito principal de esta investigación ha sido analizar cómo el nivel educativo de los migrantes internos en Perú influye en las remesas que envían a sus lugares de origen. Utilizando un enfoque econométrico y datos recopilados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) entre 2007 y 2019, se han obtenido resultados significativos que enriquecen la comprensión de este fenómeno y sus implicaciones para el desarrollo económico y social del país.

Los resultados de este estudio indican que la educación juega un rol crucial en la determinación de las remesas enviadas por los migrantes internos. Se ha evidenciado que contar con educación superior tiene un efecto considerable tanto en la probabilidad de enviar remesas como en el monto de las mismas. Asimismo, se ha observado que este impacto varía dependiendo del tipo de remesa y la subregión de la costa peruana donde residen estos migrantes internos.

En líneas generales, los resultados indican que poseer educación superior incrementa tanto la probabilidad como el valor de las remesas enviadas por los migrantes internos. Este descubrimiento concuerda con la literatura existente que resalta el papel de la educación en la mejora de las perspectivas laborales y los ingresos individuales, facilitando así el envío de sumas mayores de dinero a los hogares de origen. No obstante, es crucial señalar que este efecto general no es uniforme en todas las subregiones analizadas.

En la Costa Norte, se ha observado que tener educación superior como migrante interno disminuye tanto la probabilidad como el valor de enviar el primer tipo de remesas. Este resultado contrasta con lo observado en otras subregiones y sugiere que, en este contexto específico, los migrantes internos con mayor educación pueden tener diferentes prioridades o enfrentar circunstancias distintas que influyen en su decisión de enviar remesas. Es factible que estos migrantes cuenten con mejores oportunidades laborales y mayores ingresos en su lugar de destino, lo que les permite establecerse de manera más permanente y reducir la necesidad de enviar remesas a sus hogares de origen.

En la Costa Centro, se ha observado un impacto positivo de la educación superior en la probabilidad y el valor de enviar el primer tipo de remesas. Este resultado sugiere que, en esta subregión, los migrantes internos con mayor nivel educativo muestran una mayor disposición a respaldar económicamente a sus familiares mediante remesas. Es probable que estos migrantes mantengan lazos más estrechos con sus hogares de origen y sientan una mayor responsabilidad de contribuir al bienestar de sus familiares.

En Lima Metropolitana, se ha observado que tener educación superior como migrante interno aumenta tanto la probabilidad como el valor de enviar el segundo tipo de remesas. Este hallazgo indica que, en la capital del país, los migrantes internos con mayor educación tienden a enviar remesas de

forma más regular y en mayores cantidades a sus familiares que no cohabitan con ellos. Esto puede estar relacionado con las mejores oportunidades laborales y los mayores ingresos que ofrece Lima Metropolitana, así como con la importancia que estos migrantes asignan al apoyo económico de sus familiares.

Estos resultados tienen implicaciones significativas para el diseño de políticas públicas y programas destinados a impulsar el desarrollo económico y social de las comunidades de origen de los migrantes internos en el Perú. En primer lugar, resaltan la importancia de invertir en la educación de los migrantes internos como una estrategia para estimular el envío de remesas y, por consiguiente, mejorar el bienestar de sus hogares de origen. Las políticas educativas que faciliten el acceso y la calidad de la educación para los migrantes internos pueden tener un impacto indirecto positivo en el desarrollo económico de sus comunidades a través del aumento de las remesas.

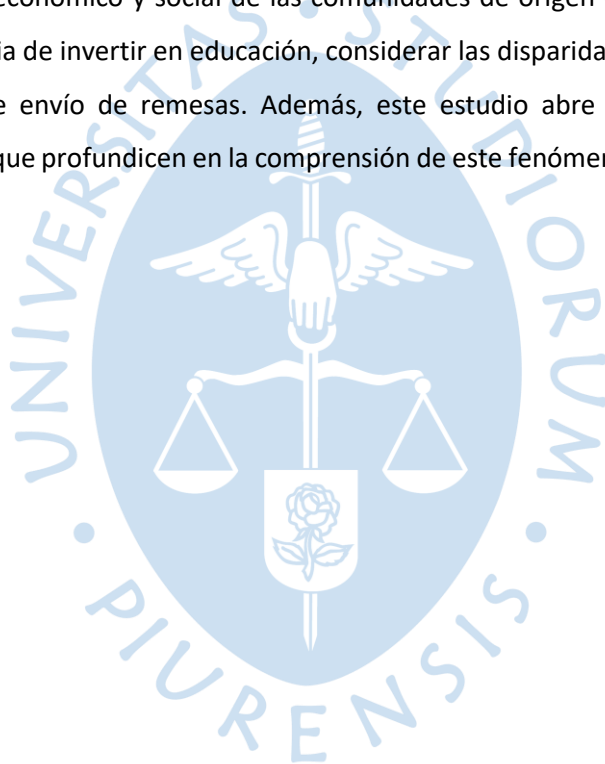
En segundo lugar, los resultados subrayan la necesidad de considerar las diferencias regionales al diseñar políticas y programas relacionados con la migración interna y las remesas. Cada subregión de la costa peruana posee características y dinámicas específicas que influyen en el comportamiento de los migrantes internos y en el envío de remesas. Por lo tanto, es esencial adaptar las estrategias y enfoques a las necesidades y particularidades de cada contexto local. Por ejemplo, en la Costa Norte, donde se ha observado un impacto negativo de la educación superior en el envío de remesas a familiares fuera del hogar, podrían requerirse políticas que promuevan la conexión y el compromiso de los migrantes internos con sus comunidades de origen, así como programas que impulsen el desarrollo económico local y generen oportunidades para el retorno y la inversión de las remesas.

Asimismo, los resultados de este estudio tienen implicaciones para el debate en torno a la "fuga de cerebros" y su efecto en el desarrollo regional. Aunque la migración interna de individuos con mayor educación podría percibirse como una pérdida de capital humano para las comunidades de origen, los hallazgos sugieren que estos migrantes también pueden contribuir al progreso de sus hogares y comunidades mediante el envío de remesas. Por consiguiente, resulta crucial promover políticas que faciliten la movilidad y la integración de los migrantes internos, al mismo tiempo que se fomenta la conexión y el compromiso con sus lugares de procedencia.

Otro aspecto relevante que merece atención es la importancia de fortalecer los canales formales de remesas y promover la inclusión financiera de los migrantes internos y sus familias. Facilitar el acceso a servicios financieros seguros y asequibles puede ayudar a disminuir los costos asociados con las transacciones y mejorar la eficiencia en el envío y la recepción de remesas. Además, el fomento de la educación financiera y la promoción del ahorro y la inversión productiva de las remesas pueden potenciar su impacto en el desarrollo económico local.

Los resultados obtenidos ofrecen nuevas perspectivas y plantean desafíos para futuras investigaciones en este ámbito. Sería provechoso profundizar en el análisis de las motivaciones y dinámicas que subyacen al envío de remesas por parte de migrantes internos con diversos niveles educativos, así como explorar el impacto de estas remesas en el bienestar y desarrollo de las comunidades receptoras.

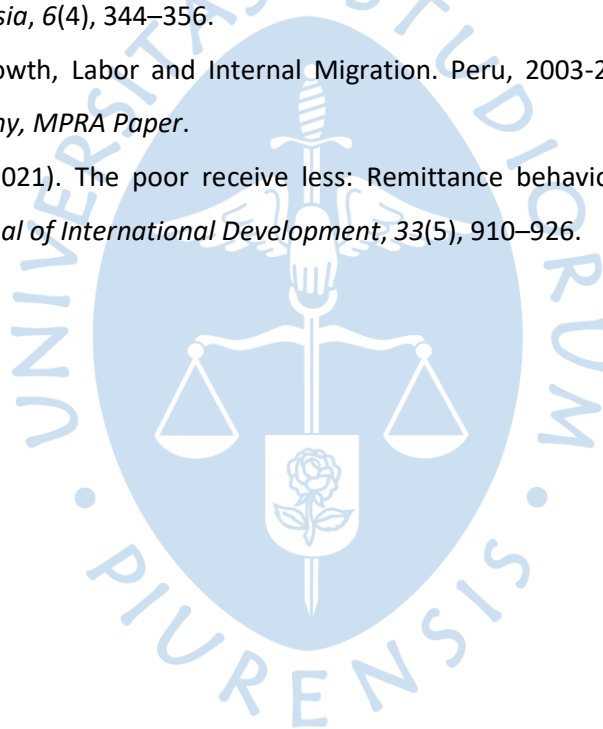
En síntesis, este estudio ha evidenciado que la educación de los migrantes internos ejerce un efecto significativo en las remesas que envían a sus hogares de origen en el Perú. Se ha constatado que contar con educación superior aumenta tanto la probabilidad como el valor de las remesas enviadas, aunque este efecto varía según el tipo de remesa y la subregión de la costa peruana. Estos hallazgos tienen implicaciones relevantes para el diseño de políticas públicas y programas dirigidos a fomentar el desarrollo económico y social de las comunidades de origen de los migrantes internos, resaltando la importancia de invertir en educación, considerar las disparidades regionales y fortalecer los canales formales de envío de remesas. Además, este estudio abre nuevas perspectivas para investigaciones futuras que profundicen en la comprensión de este fenómeno y sus implicaciones para el desarrollo del país.



Referencias

- Adams, R. H. (2011). Evaluating the Economic Effect of International Remittances On Developing Countries Using Household Surveys: A Literature Review. *The Journal of Development Studies*, 47(6), 809-828.
- Awumbila, M. (2015). Moving Within Borders: Women and Internal Migration in Ghana. *Ghana Journal of Geography*, 7(2), 132–145.
- Aldana, U. y Escobal, J. (2016). Los efectos de la migración interna entre el 2007 y el 2014 en el Perú: un estudio a nivel provincial. Documento de Trabajo, 203. Santiago: RIMISP.
- Banco Mundial. (2021). *Migration and Development Brief 34*.
- Bessler, D. A., Dorfman, J. H., Holt, M. T., & LaFrance, J. T. (2010). Econometric Findings in Agricultural and Resource Economics: The First 100 Years. *American Journal of Agricultural Economics*, 92(2), 571–589.
- Bettin, G., Presbitero, A. F., Spatafora, N. L. (2015). Remittances and livelihood in developing countries. *The World Bank Economic Review*, 31(1), 1-23.
- Bredtmann, J., Martínez Flores, F., & Otten, S. (2019). Remittances and the Brain Drain: Evidence from Microdata for Sub-Saharan Countries. *The Journal of Development Studies*, 55(7), 1455–1476.
- Carrasco, J. I., & Obućina, O. (2023). The dynamics of remittance behaviour among Senegalese men and women in Spain. *International Migration*, 61(1), 239–255.
- Doğan, G. U., & Kabadayı, A. (2015). Drivers of Internal Migration in Turkey: A Panel Data Analysis Approach. *Border Crossing*, 5(1-2), 16–24.
- Escobal, J., & Flores, E. (2009). Mother migration and child well-being in Perú. En *Instituto de Estudios Peruanos*. Young Lives.
- Eshetu, F., & Beshir, M. (2022). Motives and determinants of remittance from rural-urban migration: Evidence from Southern Ethiopia. *Migration and Development*, 11(3), 937–957.
- Göbel, K. (2012). *Remittances and Gender-Specific Employment Trends in Peru—A Longitudinal Analysis*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2009). Perú: Migraciones Internas 1993- 2007. Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales.
- INEI. (2019). *Dinámica de la Migración Interna en el Perú (1981 – 2017) ¿Están Envejeciendo más Rápido las Áreas Rurales?*
- INEI. (2020). Efectos de la migración interna sobre el crecimiento y la demografía, 2012-2017.
- INEI. (2022). *Remesas alcanzan más de US\$ 3 500 millones y crecen 22%, recuperando niveles antes de la pandemia*.

- Kosse, A., Vermeulen, R. (2014). Migrants' choice of remittance channel: do general payment habits play a role?. *World Development*, 62, 213-227.
- Lux, M., & Sunega, P. (2012). Labour Mobility and Housing: The Effect of Housing Tenure and Housing Affordability on Labour Migration in the Czech Republic. *Urban Studies*, 49(3), 489-504.
- Mukhopadhyay, S., & Zou, M. (2020). Will Skill-Based Immigration Policies Lead to Lower Remittances? An Analysis of the Interaction between Education, Sponsorship, and Remittances. *The Journal of Development Studies*, 56(3), 489-508.
- Salinas, E. H. M. (2016). Esquema de las migraciones internas en el siglo XX y primera década del siglo XXI. In *Anales Científicos* (Vol. 77, No. 1, pp. 17-28). Universidad Nacional Agraria La Molina.
- Sánchez, A. (2015). Migraciones internas en el Perú. *OIM*, 1. 2013, 51 (1), pp. 675-706.
- Vakulenko, E. S. (2016). Econometric analysis of determinants of internal migration in Russia. *Regional Research of Russia*, 6(4), 344-356.
- Yamada, G. (2010). Growth, Labor and Internal Migration. Peru, 2003-2007. *University Library of Munich, Germany, MPRA Paper*.
- Zhai, Y., & Kono, H. (2021). The poor receive less: Remittance behaviour of female migrants in Myanmar. *Journal of International Development*, 33(5), 910-926.



Notas de pie de página

- i. La migración interna se define como los movimientos de personas a través de las regiones geográficas (unidades administrativas) de un país determinado (es decir, no tiene en cuenta la inmigración desde el extranjero ni la emigración a otros países) (Lux & Sunega, 2012). En el caso del modelo empírico de esta tesis, se toma en cuenta únicamente la migración desde las regiones geográfica de Sierra y Selva hacia la región de Costa.

