



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**La bitácora de lectura como recurso didáctico para
desarrollar la comprensión de lectura en el área de inglés
en los estudiantes de 2.º grado de Educación Secundaria**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Secundaria. Especialidad Lengua Inglesa

Pierina Lizeth Barriga Ordinola

Revisores:

Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves

Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles

Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles

Piura, octubre de 2024

Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

Yo, Pierina Lizeth Barriga Ordinola, egresado del Programa Académico de Nivel Secundaria. Especialidad Lengua Inglesa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI: 71329062, declaro que:

Soy autor del trabajo final titulado:

"La bitácora de lectura como recurso didáctico para desarrollar la comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de 2.º grado de Educación Secundaria"

El mismo que presento bajo la modalidad de Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título profesional de Licenciado en Educación. Nivel Secundaria. Especialidad Lengua Inglesa.

Que el trabajo se realizó en coautoría con los siguientes alumnos de la Universidad de Piura.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto, identificado con Elija un elemento: Escribir número

El texto de mi trabajo final es original y no vulnera los derechos de terceros o, de ser el caso, derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para lo cual, he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Asimismo, el texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico; y que la investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.

En caso de detectarse el incumplimiento de lo declarado asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

La asesoría del trabajo estuvo a cargo de los siguientes docentes de la Universidad de Piura:

- Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, identificado con DNI: 02674118
- Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, identificado con DNI: 02867702
- Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles, identificado con DNI: 02821636

Declaro (declaramos) que:

Luego de haber empleado el software de coincidencia Turnitin, revisado las fuentes de información señaladas por el autor, y en razón de mi (nuestra) experiencia como investigador(es), declaro (declaramos) que las ideas expuestas en el trabajo final alcanzan las condiciones de calidad, integridad y originalidad acorde a los objetivos institucionales y estándares en materia de investigación. Finalmente, no asumo (asumimos) responsabilidad por la posible vulneración de derechos de autor en el trabajo final referido, pues tal responsabilidad es exclusiva del autor.

Fecha: 09/09/2024.



Firma del autor¹



Firma del asesor¹



Firma del co-asesor¹



Firma del co-asesor¹

¹ Firma idéntica al DNI. No se admite digital, salvo certificado.

Dedicatoria

A mis padres, por haber forjado en mí una gran persona y ser mi motivo para salir adelante.

A mi hermana, Lida, por acompañarme y brindarme palabras de aliento.

A mi querido Homer, por motivarme cada día a ser mi mejor versión y creer siempre en mí.



Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional se plantea como objetivo general sistematizar la experiencia pedagógica implementada mediante una experiencia de aprendizaje utilizando la bitácora de lectura como recurso didáctico para desarrollar la comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de 2.º grado de Secundaria de la IE Jesús Nazareno, Tamboya. La problemática abordada se centra en las dificultades significativas que tienen los estudiantes con respecto a la comprensión de textos escritos en inglés, ocasionada por la falta de exposición regular a actividades motivadoras de lectura en inglés, así como los métodos tradicionales de enseñanza del inglés no están adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta situación ha generado bajo rendimiento a nivel general en las otras áreas curriculares, especialmente, debido a las dificultades para comprender textos en inglés y la limitada adquisición de vocabulario en este idioma. El trabajo se sustenta en fundamentos teóricos relevantes relacionados con la bitácora de lectura como recurso didáctico, su definición, propósito, características y organización de esta; de igual manera sustenta el área de Inglés como lengua extranjera, enfatizando la competencia lectora y sus capacidades.

La implementación de la bitácora de lectura como recurso didáctico en la experiencia de aprendizaje, considerada como parte de la experiencia profesional, ha generado logros positivos en los estudiantes, como la adquisición de nuevo vocabulario en inglés a través de la lectura, reconocer la importancia de la comprensión de la lectura a través del uso de la bitácora como recurso educativo y obtener el conocimiento de un nuevo recurso que pueden utilizar con cualquier lectura nueva.

Este trabajo brinda una ruta que los docentes pueden implementar y adaptar, ya que busca mejorar la competencia lectora en los estudiantes, además de que este recurso se adapta a los diversos estilos de aprendizaje, manteniendo la motivación a lo largo del proceso. La bitácora de lectura facilita no solo la adquisición de vocabulario, sino también el interés y el disfrute de la lectura.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 8 |
| Capítulo 1. Aspectos generales | 10 |
| 1.1 Descripción de la institución educativa..... | 10 |
| 1.1.1 <i>Ubicación</i> | 10 |
| 1.1.2 <i>Misión y visión de la institución educativa</i> | 10 |
| 1.1.3 <i>Propuesta pedagógica de la institución educativa</i> | 11 |
| 1.2 Descripción general de la experiencia..... | 12 |
| 1.2.1 <i>Desempeño profesional</i> | 12 |
| 1.2.2 <i>Actividad profesional desempeñada</i> | 12 |
| 1.2.3 <i>Competencias adquiridas</i> | 13 |
| Capítulo 2. Sistematización de la experiencia | 15 |
| 2.1 Caracterización de la experiencia..... | 15 |
| 2.2 Objetivos..... | 16 |
| 2.2.1 <i>Objetivo general</i> | 16 |
| 2.2.2 <i>Objetivos específicos</i> | 16 |
| 2.3 Lecciones aprendidas..... | 16 |
| Capítulo 3. Fundamentos teóricos | 18 |
| 3.1 Bitácora de lectura como recurso didáctico..... | 18 |
| 3.1.1 <i>Definición de bitácora de lectura</i> | 18 |
| 3.1.2 <i>Propósitos de bitácora de lectura</i> | 19 |
| 3.1.3 <i>Características de la bitácora de lectura</i> | 19 |
| 3.1.4 <i>Organización de la bitácora de lectura</i> | 20 |
| 3.2 Área de inglés como lengua extranjera..... | 21 |
| 3.2.1 <i>Competencia lectora en el área de inglés</i> | 22 |
| 3.2.2 <i>Capacidades de la competencia lectora en el área de inglés</i> | 22 |
| Capítulo 4. Propuesta de experiencia de aprendizaje | 24 |
| 4.1 Experiencia de aprendizaje..... | 24 |
| 4.2 Actividades de aprendizaje..... | 28 |
| 4.2.1 <i>Actividad de aprendizaje 1</i> | 28 |
| 4.2.2 <i>Actividad de aprendizaje 2</i> | 30 |
| 4.2.3 <i>Actividad de aprendizaje 3</i> | 33 |
| 4.2.4 <i>Actividad de aprendizaje 4</i> | 36 |
| 4.2.5 <i>Actividad de aprendizaje 5</i> | 39 |
| 4.2.6 <i>Actividad de aprendizaje 6</i> | 42 |

| | |
|---|----|
| 4.2.7 <i>Actividad de aprendizaje 7</i> | 45 |
| 4.2.8 <i>Actividad de aprendizaje 8</i> | 47 |
| 4.2.9 <i>Actividad de aprendizaje 9</i> | 49 |
| Conclusiones | 51 |
| Referencias | 52 |
| Anexos | 54 |
| Anexo 1. Experiencia profesional | 55 |
| Anexo 2. Formación profesional | 60 |



Lista de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica de la IE Jesús Nazareno..... 10



Introducción

En la actualidad, el idioma inglés ha cobrado una relevancia sin precedentes a nivel global, lo que ha generado la necesidad de que los docentes se mantengan actualizados con nuevas estrategias pedagógicas para satisfacer las demandas educativas de un contexto cada vez más internacional. La enseñanza del inglés, como se menciona en *Teaching English as an International Language*, debe adaptarse a las realidades cambiantes de los estudiantes, promoviendo metodologías que respondan a la diversidad cultural y lingüística presente en las aulas.

El problema abordado en este Trabajo de Suficiencia Profesional radica en la dificultad de los estudiantes de 2.º grado de Secundaria para comprender textos escritos en inglés, situación que se atribuye a varios factores, entre estos, la falta de hábito de lectura, la insuficiente adquisición de vocabulario en inglés y la falta de estrategias para los diferentes estilos de aprendizaje. Estas carencias impactan negativamente en el rendimiento académico general de los estudiantes, limitando su participación en clases y su interés por aprender el idioma. La experiencia de aprendizaje presentada utiliza la bitácora de lectura como recurso didáctico y busca mejorar la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario en inglés, beneficiando tanto a los estudiantes como al docente al generar un entorno de aprendizaje más efectivo y motivador.

El Trabajo de Suficiencia Profesional se ha dividido en cuatro capítulos. El primer capítulo, Aspectos generales, proporciona una descripción detallada de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Tamboya, contexto en el que se desarrolló la propuesta. En sus secciones, se describe la ubicación de la institución y se desarrolla su misión y visión, así como la propuesta pedagógica y de gestión contempladas en el Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, presento una descripción detallada de mi trayectoria profesional desde mi graduación en la Universidad de Piura, puntualizando el alcance de los dominios, competencias y desempeños contemplados en el Marco del Buen Desempeño Docente (2014).

En el segundo capítulo, Sistematización de la experiencia, se presenta una detallada descripción de la experiencia de aprendizaje. En este análisis, se caracteriza la problemática destacando sus causas y consecuencias, se identifican los beneficiarios, se exponen las intenciones de la propuesta y se especifican los logros alcanzados. Además, se registra el planteamiento de los objetivos tanto generales como específicos del Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP) y se reflexiona sobre las lecciones aprendidas durante la implementación de esta actividad docente.

El tercer capítulo denominado Fundamentos teóricos aborda información dividida en dos categorías conceptuales: bitácora de lectura como recurso didáctico y área de inglés como lengua extranjera. Con referencia al primer aspecto bitácora de lectura como recurso didáctico, se considera su definición, propósito, características y organización. Respecto al área de Inglés como lengua extranjera, se ha enfatizado en sus competencias y capacidades.

El cuarto capítulo, Propuesta, presenta el diseño de la experiencia de aprendizaje denominada “Gestionamos nuestros aprendizajes con autonomía” la cual se desglosa en 9 actividades de aprendizaje; cada una de estas se organiza según los procesos pedagógicos de las competencias contempladas.

Finalmente, con esta experiencia los estudiantes lograron adquirir nuevo vocabulario en inglés, mejoraron su comprensión lectora utilizando la bitácora como recurso didáctico y adquirieron un nuevo recurso para implementar a futuro. En el proceso, desarrollé la habilidad de investigar e implementar nuevas estrategias innovadoras que mantuvieron a los estudiantes motivados y comprometidos. Esto permitió transformar la lectura en una actividad enriquecedora y agradable, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo del inglés.



Capítulo 1. Aspectos generales

1.1 Descripción de la institución educativa

1.1.1 Ubicación

La Institución Educativa Jesús Nazareno se encuentra ubicada en la comunidad del centro poblado Tamboya, del distrito de Yamango, provincia de Morropón, departamento de Piura.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IE Jesús Nazareno



Nota. Imagen tomada de la aplicación Google Maps

1.1.2 Misión y visión de la institución educativa

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Jesús Nazareno constituye el marco fundamental que guía sus acciones y principios. A través de él se articulan la misión y visión de la institución, reflejando su compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de sus estudiantes. Este documento no solo establece metas y objetivos, sino que también promueve una comunidad educativa participativa y comprometida con valores compartidos.

Como misión presenta:

Somos una Institución Educativa JEC-Rural "Jesús Nazareno", que contribuye a la formación integral de los estudiantes para consolidar su identidad, desarrollando y fortaleciendo competencias en base a conocimientos que le permitan vivir adecuadamente en la sociedad empleando herramientas científico-tecnológicas, promoviendo la práctica de valores y el respeto al medio ambiente. (Institución Educativa Jesús Nazareno, 2024, p. 3)

La institución como objetivo principal es proporcionar una educación que no solo se centre en aspectos académicos, sino que también abarque el desarrollo personal y social de los estudiantes, así mismo se compromete a ayudar a que adquieran habilidades y competencias que les permitan desenvolverse efectivamente en nuestra sociedad. Por otro lado, reconoce la importancia de la ciencia

y la tecnología en la vida moderna y busca equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para interactuar con éxito en un entorno cada vez más tecnológico. La IE destaca la importancia de inculcar valores éticos y morales en los estudiantes, enmarcándose en el enfoque holístico de la educación para asegurar aprendizajes que vayan más allá de lo académico.

Como visión presenta:

Al 2025, la IE Jesús Nazareno, se proyecta ser una de las mejores IE de la provincia de Morropón donde se brinde una educación de calidad, inclusiva con equidad y valores, con personal formado y capacitado integralmente y estudiantes que desarrollen competencias, las cuales les permita ser parte de los cambios sociales y los avances científicos-tecnológicos de manera responsable, con una participación democrática, asumiendo una conciencia ambiental para una mejor calidad de vida. (Institución Educativa Jesús Nazareno, 2024, p. 3)

La visión de la institución es ser reconocida por proporcionar una educación de calidad. Esto implica cumplir con los estándares establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica, asegurando que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su desarrollo integral. Busca que la educación sea inclusiva y equitativa, lo que significa que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad y reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Esta mirada de futuro implica el desarrollo de acciones dirigidas al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, quienes deben potenciar sus habilidades y destrezas cognitivas, además de las procedimentales y actitudinales.

1.1.3 Propuesta pedagógica de la institución educativa

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa Jesús Nazareno se fundamenta en los principios y directrices delineados por el Currículo Nacional de la Educación Básica. En este contexto, se prioriza la formación integral de los estudiantes, fomentando no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal, social y ético. Se busca ofrecer una educación inclusiva y equitativa, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus circunstancias individuales.

Esta propuesta pedagógica se materializa a través de un Proyecto Curricular que actúa como el eje central y organizador del quehacer educativo de la institución. En este instrumento de gestión se detallan los lineamientos básicos que guiarán todas las acciones educativas, desde la planificación de las clases hasta la evaluación del aprendizaje, con la finalidad de promover el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, así como la promoción de valores éticos y ciudadanos. Además, se incorpora una perspectiva ambiental, que busca generar conciencia en los actores educativos respecto del rol que la educación juega en la formación de ciudadanos responsables con el cuidado del medio ambiente.

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa Jesús Nazareno, en definitiva, busca brindar una educación de calidad y pertinente que asegure el logro del perfil de egreso considerado en el currículo como parte de los lineamientos de la Educación Peruana.

1.2 Descripción general de la experiencia

1.2.1 *Desempeño profesional*

Desde de mi egreso de la Universidad de Piura (UDEP), me he desempeñado en el sector público como docente contratada del área de Inglés adquiriendo, en esa trayectoria educativa, diversos conocimientos y experiencias enriquecedoras, asimismo he experimentado de cerca la realidad de la educación peruana pública al haber trabajado en una zona rural de la región de Piura.

En el año 2021, empecé a ejercer mi labor en la IE Jesús Nazareno del centro poblado de Tamboya, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Morropón, estando a cargo de los grados de 1.° a 5.° de secundaria, así como de la tutoría del 3.º grado. En esta institución expandí mi experiencia en la enseñanza virtual que rigió, según el Ministerio de Educación, a raíz de la pandemia del covid-19, usando como recurso la plataforma Aprendo en Casa, y trabajando a través del aplicativo WhatsApp. Al pertenecer a una zona rural, el acceso a internet era limitado, no obstante, pese a esa limitación, se lograron las metas propuestas al inicio del año escolar.

En el 2022, continué trabajando en la misma institución educativa, esta vez de manera presencial y con una infraestructura totalmente nueva, puesto que el proyecto se había entregado a mediados del mes de febrero. Este año seguí a cargo de los grados de 1.° a 5.° de secundaria, y la tutoría del 4.º grado. Fue un cambio muy grande el haber retornado a las aulas de manera presencial tanto para los estudiantes como para los docentes, pero este nuevo reto fue tomado con mucho ánimo y predisposición para lograr nuevamente las metas propuestas.

Actualmente, me desempeño como docente en el área de Inglés en la IE Miguel Grau del centro poblado La Encantada, perteneciente a la UGEL Chulucanas, a cargo de los grados de 1.°, 2.° y 3.° de secundaria, realidad nueva que me está proporcionando nuevas experiencias y conocimientos.

1.2.2 *Actividad profesional desempeñada*

1.2.2.1 Experiencia profesional. Desde que egresé de la Facultad de Educación de la Universidad de Piura y luego de la obtención del grado de bachiller en la especialidad de Lengua Inglesa, mi experiencia laboral se acredita con resoluciones directorales y certificados de trabajo adjuntos en el anexo 1.

- 2021-2022: Docente contratada del área de Inglés en la IE Jesús Nazareno – Tamboya.
- 2024: Actualmente docente contratada del área de Inglés en la IE Miguel Grau - La Encantada.

1.2.2.2 Formación profesional. Luego de egresar de la carrera, he seguido actualizándome a través de capacitaciones y cursos que se mencionan en este apartado, esto se sustenta con las constancias y los certificados que presento en el anexo 2.

- 2024. Curso virtual de Actualización y Capacitación “Planificación curricular para el desarrollo de competencias 2024”
- 2023. Curso virtual de Ofimática – Nivel intermedio.
- 2023. 9th International English Online Conference “Reflecting on our Teaching Practice to Maximize our ELT Learner’ Skills”.
- 2020. Curso “Advanced Grammar For Teachers” - Módulo B.

1.2.3 Competencias adquiridas

Durante mi tiempo ejerciendo la docencia y como parte del perfil profesional que aspiro a alcanzar, he logrado desarrollar una serie de competencias, dominios y desempeños que han fortalecido mi práctica pedagógica. A continuación, describiré cada uno de ellos, tomando como referencia el Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

Uno de mis logros es conocer y distinguir las características de los grupos a mi cargo, así como a los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentran. Para alcanzar este fin, me apoyo en los informes de los docentes, las evaluaciones diagnósticas realizadas al inicio del año escolar y la información proporcionada por el área de psicología del colegio. Asimismo, me auxilio de uno de los aliados estratégicos más cercanos: los padres de familia, quienes me brindan detalles sobre el entorno en el que viven y la información necesaria para la atención de los estudiantes.

Otro logro obtenido es generar en aula un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Es importante que se expresen libremente y sin temor, respetando las diferencias de cada uno y teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia propuestos al inicio del año escolar. De esta manera, fomento una sana convivencia basada en la cooperación y apoyo mutuo entre la docente y estudiantes. La comunicación es vital para retroalimentar sobre los avances obtenidos durante el año y sobre los objetivos planteados.

El trabajo colaborativo es uno de los pilares que desarrollo con los diversos grupos a mi cargo. Me apoyo en los padres de familia para aprender sobre las necesidades que deben considerarse con los estudiantes. Además, comparto con ellos los objetivos que se esperan lograr y cómo espero que se reflejen en la comunidad. Intercambiar experiencias con mis colegas también me ayuda a mejorar mi enseñanza y a desarrollar nuevas estrategias. Estar involucrada en los colegiados pedagógicos me permite contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en la institución educativa.

Finalmente, la autoevaluación constante de mi práctica pedagógica ha sido fundamental para identificar debilidades, desarrollar nuevas estrategias y convertirlas en fortalezas. De esta manera, he logrado un impacto positivo en los estudiantes y he mejorado mi desempeño como docente, evaluado a través de los monitoreos realizados por la dirección y la coordinación pedagógica. Estos resultados se reflexionan con algunos colegas en conversatorios y asistencias técnicas con nuestra especialista

regional, quien aporta información relevante y acertada que incorporo para mejorar mi desempeño durante las sesiones de aprendizaje.



Capítulo 2. Sistematización de la experiencia

2.1 Caracterización de la experiencia

El idioma inglés se ha globalizado con más rapidez en los últimos años, por este motivo la práctica pedagógica de los docentes se ve en la obligación de mantenerse en constante actualización con nuevas estrategias y recursos que ayuden al estudiante a desarrollar sus habilidades y competencias. Tal como se discute en *Teaching English as an-International Language*, la enseñanza del inglés debe adaptarse continuamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes en un contexto globalizado, promoviendo metodologías que respondan a la diversidad cultural y lingüística del alumnado (Selvi et al., 2023).

En este Trabajo de Suficiencia Profesional, se presenta una experiencia de aprendizaje utilizando la bitácora de lectura como recurso didáctico para desarrollar la comprensión de lectura de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 2.º grado de Secundaria. La propuesta surgió al evidenciar la falta de comprensión de lectura y vocabulario en inglés, y se llevó a cabo durante tres semanas, durante el mes de agosto del año 2022.

Después de varios meses de trabajo con los estudiantes, se identificó que seguían presentando dificultades significativas en la comprensión de textos escritos en inglés, debido, principalmente, al escaso desarrollo del hábito de la lectura desde temprana edad, a la insuficiente adquisición de vocabulario en inglés y a la falta de estrategias adecuadas a sus estilos de aprendizaje. Estas dificultades afectaban negativamente su desarrollo académico en el área de inglés, resultando en un bajo nivel en la competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Dentro de las causas que originan la problemática presentada, se encuentra la falta de exposición regular de los estudiantes a actividades motivadoras de lectura en inglés, lo que ha conllevado al bajo nivel de comprensión lectora y ha afectado, a su vez, la adquisición de vocabulario en inglés, puesto que los estudiantes no lograban entender palabras y frases clave de los textos leídos. Asimismo, los métodos tradicionales de enseñanza del inglés no estaban adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Las consecuencias de esta problemática incluyen (a) el bajo rendimiento a nivel general en las otras áreas curriculares, especialmente debido a las dificultades para comprender textos en inglés; (b) la limitada adquisición de vocabulario en este idioma que generaba desmotivación en los estudiantes, (c) disminución de la participación activa en clase y su interés por aprender el idioma.

Los principales beneficiados al implementar la bitácora de lectura como recurso son los estudiantes del 2.º de secundaria quienes mejoraron sus habilidades de comprensión de lectura y la adquisición de nuevo vocabulario en inglés. Como docente, me benefició al contar con un nuevo

recurso efectivo que me permitió facilitar el proceso de enseñanza y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Los objetivos dentro de la experiencia de aprendizaje fueron: (a) Desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés en los estudiantes, (b) emplear la bitácora de lectura como recurso didáctico para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y (c) fomentar en los estudiantes el desarrollo de la habilidad lectora en el idioma inglés. De acuerdo con estos objetivos, los estudiantes lograron los siguientes resultados: (i) adquirir nuevo vocabulario en inglés a través de la lectura, (ii) reconocer la importancia de la comprensión de la lectura a través del uso de la bitácora como recurso didáctico y (iii) obtener el conocimiento de un nuevo recurso que pueden utilizar con cualquier lectura nueva.

Para finalizar, se identificaron leves, pero superables limitaciones durante el desarrollo de la experiencia como falta de compromiso de algunos estudiantes, quienes al principio no querían colaborar con mantener un espacio adecuado para la lectura, de igual manera, la falta de apoyo de los padres para cancelación económica de las lecturas trabajadas durante la experiencia.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Sistematizar la experiencia pedagógica implementada mediante una experiencia de aprendizaje utilizando la bitácora de lectura como recurso didáctico para desarrollar la comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la IE Jesús Nazareno, Tamboya.

2.2.2 Objetivos específicos

- Describir las características del contexto de la Institución Educativa Jesús Nazareno – Tamboya donde se implementó la experiencia pedagógica.
- Realizar una revisión bibliográfica para profundizar aspectos teóricos relacionados con la bitácora de lectura y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

2.3 Lecciones aprendidas

Al finalizar la experiencia de aprendizaje, he logrado desarrollar mi habilidad para investigar y aplicar nuevas estrategias que sean motivadoras, divertidas y efectivas para los estudiantes. Estas estrategias se adaptan a los diversos estilos de aprendizaje, manteniéndolos motivados y comprometidos a lo largo del proceso.

Además, he aprendido a presentar la lectura de una manera innovadora y atractiva para los estudiantes. He creado un ambiente propicio para el desarrollo de la comprensión lectora, facilitando no solo la adquisición de vocabulario, sino también el interés y el disfrute de la lectura. Este enfoque integral asumido como parte de la experiencia, ha permitido que los estudiantes vean la lectura no solo como una tarea académica, sino como una actividad enriquecedora y agradable, fomentando así

desde la labor cotidiana y con la implementación metodológica en constante actualización, una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo del inglés.



Capítulo 3. Fundamentos teóricos

3.1 Bitácora de lectura como recurso didáctico

La literatura lleva mucho tiempo cumpliendo diversas funciones en el campo de la educación, se le considera un transmisor de valores y conocimientos, además de ser fuente de entretenimiento y de ayuda para el desarrollo de la personalidad tanto colectiva como personal (Jiménez, 2016). Hoy en día para lograr transmitirla se requiere de recursos novedosos que enganchen al estudiante con la lectura y mantengan su atención.

Un recurso didáctico dirigido a la enseñanza se entiende como “todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Moya, 2010, p. 1). Estos apoyos serían los materiales físicos, audiovisuales y tecnológicos, además de ciertas actividades que ayuden a dinamizar el desarrollo de la sesión de aprendizaje y, a su vez, permitan obtener un resultado positivo, en tal sentido, es importante destacar el empleo de la bitácora de lectura como recurso didáctico para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y fomentar de este modo el desarrollo de la habilidad lectora en el idioma inglés.

3.1.1 Definición de bitácora de lectura

Al tratar de entender la bitácora de lectura se parte del primer término en general, según la Real Academia Española (RAE, 2014), bitácora es un cuaderno o libro donde se registran los datos o hechos más relevantes en relación con una actividad.

Desde el ámbito educativo, Clérico (2012) comenta:

Como autor de una bitácora nos resulta inevitable aprender. La bitácora se ubica en una concepción del aprendizaje centrado en el estudiante. Es este quien maneja los tiempos, la profundidad, extensión y cantidad de material que coloca en él, el momento de revisarla, la forma de procesarla, así como la necesidad de agregar información o sacarla. (párr. 4)

Por su parte, Suaza (2022) explica que la bitácora su vuelve un instrumento donde se plasma los aprendizajes obtenidos después de cada actividad o sesión, asimismo es una manera de dejar que el estudiante desarrolle un trabajo personal asignado. Tomando en cuenta lo mencionado puede asegurarse que es un recurso que puede ser utilizado tanto por los docentes como por los estudiantes. Siguiendo esta línea, Gainza (2017) define a la bitácora de lectura como un género académico en el que se hace un registro personal y que se utiliza para registrar experiencias para profundizar y reflexionar sobre el aprendizaje.

Este recurso, dentro del ámbito de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, es denominado *Reading journal*, que según Goldman (2014), es un gran instrumento que los lectores, en este caso los estudiantes, utilizan para realizar un seguimiento de lo que han leído, de esta manera funciona como un registro que ayuda a recordar lo que pensó sobre personajes, temas, escenarios y nuevo vocabulario. Asimismo, existe otro termino que es *Reading log*, sobre el que Morgan (2024)

expresa que es un registro de lectura muy parecido a un diario, excepto que describe cada libro que se lee, incluso artículos, que estos registros a veces son parte de una tarea escolar formal, y otras veces de interés personal.

Se concluye por lo mencionado, que una bitácora de lectura es un instrumento necesario para realizar el registro y la reflexión de nuevos aprendizajes que ayuda al estudiante a recordar información relevante de lo leído, además de mejorar la comprensión lectora y crear un hábito de lectura.

3.1.2 Propósitos de bitácora de lectura

Su propósito principal es la lectura. Sarasty (2017) afirma: “la actividad lectora, amplía los referentes del mundo, propicia nuevas experiencias cognitivas y emocionales. A grandes rasgos, la promoción de la lectura es considerada como un estímulo a la capacidad de leer de manera crítica” (p. 113). Promover la lectura en los estudiantes, por tanto, es esencial para enriquecer su visión del mundo, además de permitirles entender y apreciar la diversidad, también fomenta las habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de cuestionarse y reflexionar sobre lo leído.

Para Kalsum et al. (2022) el objetivo al implementar este recurso didáctico es que se vuelva en una herramienta para los estudiantes desarrollen interés en la lectura, asimismo el mayor logro obtenido es que los estudiantes estén motivados a leer y generar en ellos el pensamiento crítico. De igual manera Gainza (2017) indica que lo que se busca con la bitácora de lectura es que los estudiantes reflexionen individualmente sobre la experiencia de enfrentarse a un texto, y al ser un recurso escrito permite que tengan una instancia en que puedan profundizar en los detalles de una tarea como la lectura.

En resumen, el propósito que se busca con la bitácora de lectura como recurso didáctico es fomentar en los estudiantes un hábito de lectura, así como desarrollar la comprensión lectora de textos en inglés, del mismo modo, sin importar el nivel actual de lectura de los estudiantes, que estos obtengan su máximo rendimiento a través de la adquisición de este recurso y que lo practiquen diariamente en su vida.

3.1.3 Características de la bitácora de lectura

Las características resaltan la utilidad de las bitácoras de lectura como un recurso que no solo documenta la lectura, sino que promueve un aprendizaje profundo y significativo, así lo señala Khan (2018):

- Apoya al estudiante en mantener la responsabilidad y concentración durante la lectura, al brindar un propósito claro para la tarea.
- Ayuda a establecer conexiones textuales, permitiendo que los estudiantes vinculen el texto con sus propias experiencias, con otros textos y con un contexto más amplio, fortaleciendo así su comprensión lectora.

- Fomenta la reflexión sobre lo leído y la formulación de preguntas, guiando al estudiante hacia una lectura profunda y crítica.
- Escribir respuestas sobre el contenido leído prepara al estudiante para posibles debates en clase y trabajos en equipo, lo que aumenta su confianza para expresar sus opiniones y hacer aportes.

Para Gainza (2017) una de las características de la bitácora de lectura es que tiene tres etapas, las cuales respetan los pasos de la lectura: antes, durante y después, y con los cuales se asegura que los estudiantes detallen una experiencia adecuándose al registro académico y formal. Además, Morgan (2024) expresa que una bitácora de lectura debe incluir: título y autor, fecha en la que se lee, la cantidad de tiempo que se dedicó al proceso lector, temas claves del texto, personajes principales y desarrollos de la trama y preguntas que se tienen mientras se lee.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2024), en su cartilla de orientaciones del Concurso Nacional de Comprensión Lectora “El Perú Lee”, contempla que se pueden realizar las siguientes actividades dentro de la bitácora de lectura:

- Dibujar y colocar imágenes que se relacionen con el libro o texto leído.
- Anotar el título, el nombre del autor y del ilustrador, así como otros datos que se consideren importantes.
- Describir como fue la experiencia con el texto leído, las emociones que se suscitan, así como recomendaciones para que otras personas lo lean, señalando los aspectos que les haya parecido más significativos. (p. 3)

Para resumir lo expresado, las bitácoras de lectura se caracterizan por ser un recurso valioso que no solo facilita la documentación de la lectura, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y reflexivo. A través de diversas actividades como la reflexión crítica, la relación con otros textos, y la expresión de opiniones y emociones, se fomenta una comprensión más completa y significativa del material leído. Además, buscan estructurar el proceso de lectura en etapas claras, lo que asegura que los estudiantes mantengan un propósito claro en relación con el aprendizaje.

3.1.4 Organización de la bitácora de lectura

Lo particular de este recurso es la organización de información, de acuerdo con Wax (2009) se puede utilizar un cuaderno o libreta simple siempre y cuando puedan resistir el paso del tiempo, añade que se puede usar la tecnología a través de un archivo digital o una base de datos de la computadora. Por otro lado, Morgan (2024) expresa que una bitácora de lectura se debe organizar a través de una plantilla que tenga espacios para que el estudiante pueda escribir sobre todas las categorías necesarias que necesita abordar dentro de su bitácora.

En ese sentido Morgan (2024) tomando en cuenta lo que Wax propone en su artículo, brinda unos puntos importantes sobre la organización de información en la bitácora de lectura:

- Llevar un registro detallado de la cita bibliográfica de cada texto que se va a leer, incluyendo el título, autor, fecha de publicación y cualquier otra información relevante.
- Registrar todas las tareas de lectura asignadas, ya sean libros, poemas o textos académicos, siguiendo las directrices establecidas.
- Tomar nota de cualquier cita que se considere relevante o esencial en el texto, destacándolas o subrayándolas, y luego copiarlas al finalizar la lectura, asegurándose de incluir el número de página.
- Anotar detalles literales que no requieran interpretación, como los elementos de la trama, nombres de personajes y argumentos clave.
- Escribir las preguntas que surjan durante la lectura, ya sean abstractas o basadas en el contenido del texto.

En resumen, con este recurso se puede utilizar, un formato físico o digital, pero que permita preservar la información para revisiones posteriores, complementando se sugiere el uso de una plantilla estructurada que garantice una documentación completa y organizada de las lecturas.

3.2 Área de inglés como lengua extranjera

El Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular, dentro del área de Inglés, “propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al enfoque por competencias, sino también a los estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas” (p. 201).

Frente a ello, es preciso reconocer que nuestra sociedad, actualmente, vive bajo los efectos del fenómeno de la globalización, tomando en cuenta todo lo que significa y lo que implica. La idea de un mundo interconectado viene inmediatamente a nosotros y para que esto sea posible, hace falta que todos independientemente de su origen y cultura hablen un idioma común con el que puedan interactuar mutuamente, ello a su vez deriva en la necesidad actual de saber otro idioma diferente al de la lengua materna, hablamos del inglés. Huamán (2021) afirma:

La adhesión del inglés al currículo nacional fue en todos los países una necesidad que debió ser satisfecha para cumplir las exigencias de la mundialización. Dicha adhesión debe concebirse como uno de los elementos de la formación integral de los futuros ciudadanos, deberá hacerse a partir de la eficiente planificación curricular y pedagógica, y aplicarse a través de métodos eficientes. (p. 128)

Por lo expuesto, la incorporación del inglés al Currículo Nacional refleja la necesidad de adaptarse a las exigencias de la globalización, una realidad que todos los países han tenido que enfrentar. Este proceso no solo responde a una demanda global, sino que también aporta a la formación integral de los futuros ciudadanos, preparándolos para un mundo interconectado. Sin

embargo, para que esta adhesión sea verdaderamente efectiva, es fundamental que se realice mediante una planificación curricular y pedagógica cuidadosamente diseñada.

La implementación debe apoyarse en métodos pedagógicos eficaces que aseguren un aprendizaje profundo y significativo del idioma, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir competencias lingüísticas, sino también desarrollar una comprensión intercultural que les permita participar activamente en la comunidad global. En esa línea, el Ministerio de Educación (2016) manifiesta que el idioma inglés debe promoverse de manera constante en las aulas de clase para exponer a los estudiantes al idioma extranjero la mayor parte del tiempo dentro de la institución educativa, ya que fuera de ella, las posibilidades de practicarlo son limitadas.

A pesar de los esfuerzos del Estado peruano por brindar lo necesario para que los estudiantes egresen con un buen nivel de inglés, la situación que se vive actualmente deja mucho que desear, puesto que los estudiantes ven el inglés como un curso que deben aprobar para pasar el año, esto indica que han perdido total interés. Por otro lado, el desempeño del docente tiene mucha importancia debido a que “es el encargado de brindar una buena enseñanza y orientación a los estudiantes de una manera diferente e innovadora” (Laura y Velarde, 2019, p. 110). Esto indica la labor relevante que cumple el docente al innovar y adaptar sus métodos pedagógicos para despertar el interés y alcanzar los niveles de competencia esperados en el idioma inglés.

3.2.1 Competencia lectora en el área de inglés

Bernia et al. (2023) señalan que el idioma inglés “posee cuatro habilidades que son necesarias para considerarse competente en el uso de esta lengua: *listening, speaking, reading* y *writing*. Estas habilidades se clasifican en receptivas y productivas” (p. 26). Por lo mencionado, se deduce que la competencia lectora se relaciona directamente con la habilidad receptiva *reading*.

El Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica define la competencia lectora del inglés como lengua extranjera como:

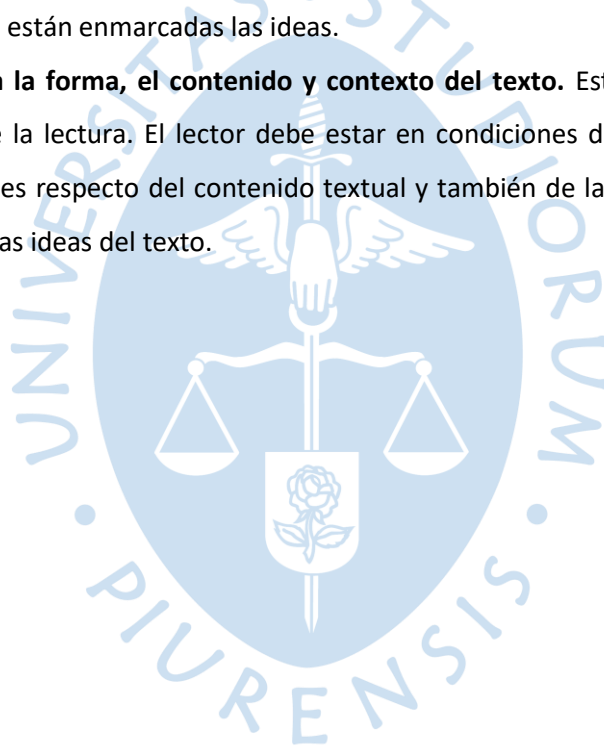
Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. (p. 96)

La lectura en cualquier idioma requiere de esfuerzos cognitivos de alta demanda, esto es, decodificar el idioma como existente, inferir o interpretar ideas, datos, hechos y emitir juicios de valor respecto del contenido textual. Estos procesos, en la adquisición de una lengua diferente a la materna, se duplican en esfuerzo y dedicación.

3.2.2 Capacidades de la competencia lectora en el área de inglés

El Ministerio de Educación (2016) indica que la competencia lectora implica ciertas capacidades y explica cada uno de ellos:

- a. Obtiene información del texto escrito.** Capacidad relacionada con la identificación de información textual o literal. Leer a nivel literal implica dar cuenta de la información explícita del texto: datos, hechos, fechas, características que no requieren de interpretación alguna, sino de dos procesos relevantes y primordiales: si se está frente al texto, regresar a él para identificar la información solicitada; si no se tiene el texto a la mano, después de haberlo leído, acceder a la capacidad de recuerdo o remembranza de lo leído.
- b. Infiere e interpreta información del texto escrito.** Constituye un paso más en la lectura. Va más allá de la simple identificación de datos explícitos. Requiere de procesos cognitivos de alta demanda como la inferencia, interpretación, deducción y planteamiento de hipótesis. Realizar una lectura inferencial significa leer entre líneas para extraer conclusiones válidas. Cabe recordar que una inferencia siempre es verdadera y para ello se debe recurrir a las pistas textuales o contexto lingüístico en el cual están enmarcadas las ideas.
- c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** Esta capacidad alude a nivel crítico-valorativo de la lectura. El lector debe estar en condiciones de emitir juicios de valor o argumentar opiniones respecto del contenido textual y también de la forma en que el autor ha decidido presentar las ideas del texto.



Capítulo 4. Propuesta de experiencia de aprendizaje

4.1 Experiencia de aprendizaje

Gestionamos nuestros aprendizajes con autonomía

I. Datos informativos

| | | | |
|----------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Área | Inglés | Ciclo | VI |
| Grado | 2° de secundaria | Fecha | 08 de agosto – 26 de agosto |
| Duración | 3 semanas | N.º de actividades | 9 |
| Docente | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Situación significativa

En los y las estudiantes de la I.E. Jesús Nazareno del 2^{do} grado se ha evidenciado en un considerado porcentaje la falta de autonomía para gestionar sus propios aprendizajes, esto se observa en las diversas actividades realizadas en la I.E. generando en ellos un bajo rendimiento académico. Todo ello se debe a los cambios adquiridos y a la adaptación de los estudiantes a la presencialidad luego de dos años de trabajo virtual.

Desde el área inglés nos preguntamos ¿Cómo podemos fomentar la gestión de aprendizajes propias en el área? ¿Qué beneficios tiene el uso de una bitácora de lectura para mejorar nuestra gestión de aprendizajes?

III. Producto de la experiencia

Los estudiantes elaboran una bitácora de lectura con textos cortos en inglés para mejorar la comprensión lectora.

IV. Propósitos de aprendizaje¹

| Competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera (C1) | | | |
|--|--|--|---|
| Capacidades | Criterios de evaluación / desempeños | Evidencias de aprendizaje | Instrumento de valoración |
| <ul style="list-style-type: none">– Obtiene información de textos orales. (C1.1)– Infiere e interpreta información de textos orales. (C1.2) | <ul style="list-style-type: none">– Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos. (D1.1)– Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. (D1.2)– Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. (D1.3)– Deduce el significado de palabras, frases y expresiones | <ul style="list-style-type: none">– Identifica el concepto de Reading log.– Reconoce el propósito del Reading log.– Recupera información sobre las partes del Reading log. | <ul style="list-style-type: none">– Lista de cotejo |

¹ Las competencias, capacidades y desempeños han sido tomadas del Currículo Nacional de Educación Básica – Ministerio de Educación (2016)

| | | | |
|---|---|--|---|
| | de menor complejidad de acuerdo con el contexto. (D1.4) | | |
| Competencia: Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera (C2) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información del texto escrito. (C2.1) – Infiere e interpreta información del texto escrito. (C2.2) – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. (C2.3) | <ul style="list-style-type: none"> – Identifica información explícita, distinguiendo detalles del texto escrito que contiene vocabulario cotidiano. (D2.1) – Identifica el tema y el propósito comunicativo del texto. (D2.2) – Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. (D2.3) – Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés. (D2.4) | <ul style="list-style-type: none"> – Identifica ideas principales. – Identifica personajes principales. – Señala significado de palabras según el contexto de los textos leídos. – Realiza una ficha de actividades sobre los textos leídos. | <ul style="list-style-type: none"> – Lista de Cotejo – Ficha de auto evaluación – Ficha de coevaluación. |
| Competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (C3) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Adecúa el texto a la situación comunicativa. (C3.1) – Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. (C3.2) – Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. (C3.3) | <ul style="list-style-type: none"> – Adecua el texto escrito a la situación comunicativa considerando el propósito. (D3.1) – Produce el texto escrito en torno a un tema de acuerdo con su nivel. (D3.2) – Evalúa su texto escrito en inglés para mejorarlo considerando vocabulario y estructuras gramaticales. (D3.3) | <ul style="list-style-type: none"> – Organiza información en su Reading log. – Evalúa las entradas a su Reading log. | <ul style="list-style-type: none"> – Lista de cotejo |
| Competencias transversales: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS. – Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje | | | |

V. Enfoques transversales, valores y actitudes²

| Enfoques | Valores | Actitudes que suponen |
|---------------------------|-------------------------|--|
| Búsqueda de la excelencia | Flexibilidad y apertura | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. |
| | Superación personal | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |

VI. Secuencia de actividades

| Semana 21 | Actividad 1: 10 de agosto (1h) | Actividad 2: 11 de agosto (2h) | Actividad 3: 12 de agosto (2h) |
|---------------------------|--|---|--|
| Título | “Reading comprehension log” | “Organizing my reading comprehension log” | “My name is John” |
| Propósito de la actividad | Identificamos el concepto de bitácora de comprensión de lectura y su propósito, a través de diapositivas para poder organizar la información en el cuaderno. | Identificamos y organizamos las partes de la bitácora de comprensión de lectura a través de diapositivas y la guía de la docente. | Leemos el primer texto para resolver las actividades propuestas y plasmar en la bitácora de lectura. |
| Evidencia | Datos resaltantes en el cuaderno. | Bitácora de comprensión de lectura | Primer texto en la bitácora |

| Semana 22 | Actividad 4: 17 de agosto (1h) | Actividad 5: 18 de agosto (2h) | Actividad 6: 19 de agosto (2h) |
|---------------------------|---|--|--|
| Título | “My day” | “My wonderful family” | “Our Vacation” |
| Propósito de la actividad | Leemos el segundo texto para resolver las actividades propuestas y plasmar en la bitácora de lectura. | Leemos el tercer texto para resolver las actividades propuestas y plasmar en la bitácora de lectura. | Leemos el cuarto texto para resolver las actividades propuestas y plasmar en la bitácora de lectura. |
| Evidencia | Segundo texto en la bitácora | Tercer texto en la bitácora | Cuarto texto en la bitácora |

² Los enfoques transversales, valores y actitudes han sido tomados del Currículo Nacional de Educación Básica – Ministerio de Educación (2016)

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Semana 23 | Actividad 7: 24 de agosto (1h) | Actividad 8: 25 de agosto (2h) | Actividad 9: 26 de agosto (2h) |
| Título | “Organizing the vocabulary” | “My creations” | “Sharing my reading log” |
| Propósito de la actividad | Organizamos el vocabulario nuevo encontrado en los textos trabajados, usando los diccionarios. | Organizamos y actualizamos las bitácoras de comprensión de lectura para su propia autoevaluación según los criterios establecidos. | Intercambiamos las bitácoras de comprensión de lectura entre compañeros para la coevaluación según los criterios establecidos. |
| Evidencia | Completar vocabulario | Ficha de autoevaluación | Fichas de coevaluación |



Pierina L. Barriga Ordinola
Docente de Inglés

4.2 Actividades de aprendizaje

4.2.1 Actividad de aprendizaje 1

“Reading comprehension log”

I. Datos informativos

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Institución educativa: | “Jesús Nazareno” - Tamboya | | |
| Área: | Inglés | Duración: | 45 minutos |
| Grado y sección: | 2° grado | Fecha: | 10 de agosto |
| Docente: | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Propósitos de aprendizaje

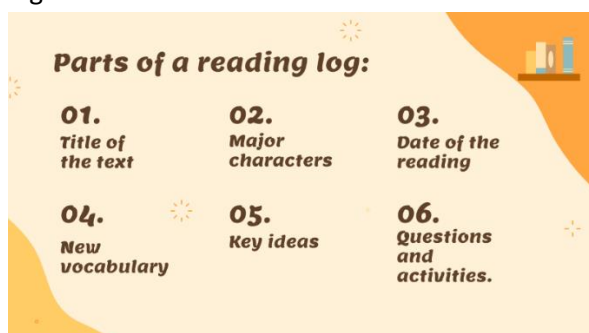
| Comp. | Capacidades | Criterios de evaluación (desempeños) | Evidencia de aprendizaje | Inst. De evaluación |
|-------|--------------|--------------------------------------|--|---------------------|
| C1 | C1.1 C1.2 | D1.1 D1.2 | <ul style="list-style-type: none"> – Identifica el concepto de Reading Log – Reconoce el propósito del Reading Log | Lista de cotejo |
| C3 | C3.1 C3.2 | D3.1 D3.2 | <ul style="list-style-type: none"> – Organiza la información sobre Reading Log. | |

III. Secuencia didáctica

| Actividad / estrategia |
|--|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda a los estudiantes y pide a cada uno de ellos tomar sus respectivos asientos y recordar los acuerdos de convivencia del salón de inglés. – La docente presenta la situación significativa y la duración de la experiencia de aprendizaje 6. – Se proyecta una imagen para que los estudiantes observen y reflexionen. https://images.app.goo.gl/i14s96HwdD48NwSW8 – La docente propone algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>What do you see? What action did you recognize?</i> – Luego del <i>warm up</i> pregunto a los estudiantes por el posible título de la clase para luego presentárselos: “Reading comprehension log” – Se presenta el propósito de la clase: Identificamos el concepto de bitácora de comprensión de lectura y su propósito, a través de diapositivas para poder organizar la información en el cuaderno. |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes copian el título, el propósito y la fecha en sus cuadernos: <i>Today is August 10th, 2022</i> – La docente pregunta a los estudiantes que entienden por <i>Reading comprehension log</i>, mientras copia las ideas en la pizarra. – La docente explica el concepto y propósito de usar una bitácora de lectura (Reading log) |

A reading log is like a journal, it describes every book or text you read. A reading log is a record of a reading experiences that can help them track their progress, set goals, and develop reading habits.

- Para reforzar las ideas se proyectan algunas imágenes con ejemplos de *Reading logs*.
 - <https://pin.it/12K9vi3TB>
 - <https://pin.it/69UTKrgkw>
 - <https://pin.it/2s6tUIHYE>
 - <https://pin.it/1WW6DStqI>
- La docente pregunta a los estudiantes por las posibles partes de un Reading log a partir de las imágenes observadas.
- La docente presenta una compilación de partes adecuadas a su nivel para trabajar en el Reading log.



- La docente pide a los estudiantes copiar en sus cuadernos las ideas más importantes.

Cierre

- La docente realiza la metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?
- Se brindan recomendaciones sobre lo trabajado en la clase y se les pide para la siguiente clase material para su Reading log.

IV. Materiales o recursos para utilizar

- Pizarra y plumones
- Diapositivas y proyector

V. Instrumento de evaluación

| N° | Nombres y Apellidos | Identificamos el concepto de Reading log | | | | Identificamos el propósito del Reading log | | | | Organiza la información brindada | | | | Cumple con la realización de la actividad | | | | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Pierina L. Barriga Ordinola
Docente de Inglés

4.2.2 Actividad de aprendizaje 2

Organizing my reading comprehension log

I. Datos informativos

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Institución educativa: | "Jesús Nazareno" - Tamboya | | |
| Área: | Inglés | Duración: | 90 minutos |
| Grado y sección: | 2° grado | Fecha: | 11 de agosto |
| Docente: | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Propósitos de aprendizaje

| Comp. | Capacidades | Criterios de evaluación (desempeños) | Evidencia de aprendizaje | Inst. De evaluación |
|-------|--------------|--------------------------------------|--|---------------------|
| C1 | C1.1 C1.2 | D1.1 D1.2 D1.3 | <ul style="list-style-type: none"> – Identifica las partes del <i>Reading log</i>. – Reconoce el propósito del <i>Reading Log</i>. | Lista de cotejo |
| C3 | C3.1 C3.2 | D3.1 D3.2 | <ul style="list-style-type: none"> – Organiza la información sobre <i>Reading Log</i>. | |

III. Secuencia didáctica

| Actividad / estrategia |
|---|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda a los estudiantes, pide a cada uno de ellos tomar sus respectivos asientos y recordar los acuerdos de convivencia del salón de inglés. – Para reflexionar sobre la clase anterior la docente proyecta una imagen: https://pin.it/6HEXrs6d3 y formula las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • What is a Reading log? What is the purpose of a reading log? How many parts have the reading log? – Luego del warm up pregunta a los estudiantes por el posible título de la clase para luego presentárselos: "Organizing my reading comprehension log" – Se presenta el propósito de la clase: Identificamos y organizamos las partes de la bitácora de comprensión de lectura a través de diapositivas y la guía de la docente. |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes copian el título, el propósito y la fecha en sus cuadernos: Today is August 11th, 2022 – La docente proyecta las imágenes de referencia mostradas en la clase anterior y refuerza las partes del reading log: title of the text, major characters, date of the Reading, new vocabulary, key ideas, questions and activities. – La docente usando una plantilla modela como se ira trabajando con los textos que se vayan presentando durante la experiencia. (anexo 1) |

Anexo 1

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|------|------|--|---------------------|-------------------|-----------|--|
| <table border="1"> <tr> <td style="width: 150px; height: 20px;">TITLE</td> <td style="width: 60px; height: 20px;">DATE</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; border: 2px solid black; padding: 10px;">TEXT</td> </tr> <tr> <td style="width: 130px; height: 40px; vertical-align: top;">MAJOR CHARACTERS</td> <td rowspan="2" style="width: 60px; text-align: center; vertical-align: middle;">NEW VOCABULARY</td> </tr> <tr> <td style="width: 130px; height: 40px; vertical-align: top;">KEY IDEAS</td> </tr> </table> | TITLE | DATE | TEXT | | MAJOR CHARACTERS | NEW VOCABULARY | KEY IDEAS | <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; width: 150px; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">QUESTIONS AND ACTIVITIES</p> </div> |
| TITLE | DATE | | | | | | | |
| TEXT | | | | | | | | |
| MAJOR CHARACTERS | NEW VOCABULARY | | | | | | | |
| KEY IDEAS | | | | | | | | |

Nota. elaboración propia

| READING LOG | | |
|-------------|-------|-----------|
| DATE | TITLE | RATING |
| | | ○ ○ ○ ○ ○ |

Nota. elaboración propia

4.2.3 Actividad de aprendizaje 3

My name is John

I. Datos informativos

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Institución educativa: | "Jesús Nazareno" - Tamboya | | |
| Área: | Inglés | Duración: | 90 minutos |
| Grado y sección: | 2° grado | Fecha: | 12 de agosto |
| Docente: | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Propósitos de aprendizaje

| Comp. | Capacidades | Criterios de evaluación (desempeños) | Evidencia de aprendizaje | Inst. De evaluación |
|-------|----------------------|--------------------------------------|---|---------------------|
| C1 | C2.1 C2.2 C2.3 | D2.1 D2.2 D2.3 D2.4 | – Ingreso de información en el Reading log. – Responde preguntas propuestas del texto. | Lista de cotejo |
| C3 | C3.1 C3.2 | D3.1 D3.2 | – Organiza la información en su <i>Reading Log</i> . | |

III. Secuencia didáctica

| Actividad / estrategia |
|--|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda a los estudiantes, pide a cada uno de ellos tomar sus respectivos asientos y recordar los acuerdos de convivencia del salón de inglés. – Para reflexionar sobre la clase anterior la docente formula las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • What is a Reading log? What is the purpose of a reading log? How many parts have the reading log? – La docente pega en la pizarra una imagen (https://pin.it/5xKfkHI7v) y pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? Who is John? What do you think the text is about it? – Luego del warm up pregunta a los estudiantes por el posible título de la clase para luego presentárselos: "My name is John" – Se presenta el propósito de la clase: Leemos el primer texto para resolver las actividades propuestas y plasmar en la bitácora de lectura. |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes copian el título, el propósito y la fecha en sus cuadernos: Today is August 12th, 2022 – La docente entrega a cada estudiante el primer texto, luego hace un repaso de los pasos que deben seguir antes de iniciar: <ul style="list-style-type: none"> • Llenar el índice con la fecha y el título del texto. • Leer el texto y subrayar las palabras nuevas que serán registradas en el apartado del vocabulario. • Organizar la entrada al reading log, según la estructura modelada la clase anterior. – Monitorea el trabajo de los estudiantes y brinda algunas recomendaciones de manera individual. |

Anexos

My name is John (A1)

Hi! Nice to meet you! My name is John Smith. I am 19 and a student in college. I go to college in New York. My favorite courses are Geometry, French, and History. English is my hardest course. My professors are very friendly and smart. It's my second year in college now. I love it!

I live in a big house on Ivy Street. It's near the college campus. I share the house with three other students. Their names are Bill, Tony, and Paul. We help each other with homework. On the weekend, we play football together.

I have a younger brother. He just started high school. He is 14 and lives with my parents. They live on Mulberry Street in Boston. Sometimes they visit me in New York. I am happy when they visit. My Mom always brings me sweets and candy when they come. I really miss them, too!

Did you understand the text?

1) **Where does John Smith go to college?**

- a) Berlin
- b) Paris
- c) New York
- d) Boston

2) **What is John Smith's hardest course?**

- a) French
- b) English
- c) Math
- d) Art

3) **Who shares a house with John Smith?**

- a) Bill, John, and Tom
- b) Frank, Tony, and Mike
- c) Anna, Margaret, and Tanya
- d) Bill, Tony, and Paul

4) **How old is John Smith's younger brother?**

- a) seven
- b) eleven
- c) thirteen
- d) fourteen

5) **What does John Smith's Mom bring him when they visit?**

- a) Candy and ice cream
- b) Sweets and candy
- c) Fruits and vegetables
- d) Flowers and coffee

Nota. Adaptado de <https://lingua.com/es/ingles/lectura/john/>

4.2.4 Actividad de aprendizaje 4

My day

I. Datos informativos

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Institución educativa: | "Jesús Nazareno" - Tamboya | | |
| Área: | Inglés | Duración: | 45 minutos |
| Grado y sección: | 2° grado | Fecha: | 17 de agosto |
| Docente: | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Propósitos de aprendizaje

| Comp. | Capacidades | Criterios de evaluación (desempeños) | Evidencia de aprendizaje | Inst. De evaluación |
|-------|----------------------|--------------------------------------|---|---------------------|
| C1 | C2.1 C2.2 C2.3 | D2.1 D2.2 D2.3 D2.4 | – Ingreso de información en el Reading log. – Responde preguntas propuestas del texto. | Lista de cotejo |
| C3 | C3.1 C3.2 | D3.1 D3.2 | – Organiza la información en su <i>Reading Log</i> . | |

III. Secuencia didáctica

| Actividad / estrategia |
|--|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda a los estudiantes, pide a cada uno de ellos tomar sus respectivos asientos y recordar los acuerdos de convivencia del salón de inglés. – La docente pega en la pizarra una imagen (https://pin.it/6wyRIBMWP) y pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? What do you think the text is about it? – Luego del warm up pregunta a los estudiantes por el posible título de la clase para luego presentárselos: "My day" – Se presenta el propósito de la clase: Leemos el segundo texto para resolver las actividades propuestas y plasmar en la bitácora de lectura. |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes copian el título, el propósito y la fecha en sus cuadernos: <i>Today is August 17th, 2022</i> – La docente entrega a cada estudiante el primer texto, luego hace un repaso de los pasos que deben seguir antes de iniciar: <ul style="list-style-type: none"> • Llenar el índice con la fecha y el título del texto. • Leer el texto y subrayar las palabras nuevas que serán registradas en el apartado del vocabulario. • Organizar la entrada al reading log, según la estructura modelada la clase anterior. – Monitorea el trabajo de los estudiantes y brinda algunas recomendaciones de manera individual. – Para la organización del texto en el Reading log, se pide tener en consideración el orden: título del texto, la fecha de la lectura, el texto, los personajes principales, ideas principales, vocabulario nuevo y las preguntas o actividades propuestas. |

Anexos

My day (A1)

First, I wake up. Then, I get dressed. I walk to school. I do not ride a bike. I do not ride the bus. I like to go to school. It rains. I do not like rain. I eat lunch. I eat a sandwich and an apple.

I play outside. I like to play. I read a book. I like to read books. I walk home. I do not like walking home. My mother cooks soup for dinner. The soup is hot. Then, I go to bed. I do not like to go bed.

Did you understand the text?**1) What happens first?**

- a) Wake up
- b) Get dressed
- c) Eat lunch
- d) Walk to school

2) What do I like?

- a) Rain
- b) Going to bed
- c) Walking home
- d) Books

3) How do I go to school?

- a) I ride a bike.
- b) I ride the bus.
- c) I walk.
- d) I drive a car.

4) What do I eat for dinner?

- a) Soup
- b) Sandwich
- c) Apple
- d) Pie

5) What do I not like?

- a) Playing
- b) Soup
- c) Going to school
- d) Going to bed

Nota. Adaptado de <https://lingua.com/es/ingles/lectura/my-day/>

4.2.5 Actividad de aprendizaje 5

My wonderful family

I. Datos informativos

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Institución educativa: | "Jesús Nazareno" - Tamboya | | |
| Área: | Inglés | Duración: | 90 minutos |
| Grado y sección: | 2° grado | Fecha: | 18 de agosto |
| Docente: | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Propósitos de aprendizaje

| Comp. | Capacidades | Criterios de evaluación (desempeños) | Evidencia de aprendizaje | Inst. De evaluación |
|-------|----------------------|--------------------------------------|---|---------------------|
| C1 | C2.1 C2.2 C2.3 | D2.1 D2.2 D2.3 D2.4 | – Ingreso de información en el Reading log. – Responde preguntas propuestas del texto. | Lista de cotejo |
| C3 | C3.1 C3.2 | D3.1 D3.2 | – Organiza la información en su Reading Log. | |

III. Secuencia didáctica

| Actividad / estrategia |
|--|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda a los estudiantes, pide a cada uno de ellos tomar sus respectivos asientos y recordar los acuerdos de convivencia del salón de inglés. – La docente pega en la pizarra una imagen (https://pin.it/6P5QCmXZQ) y pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? Do you know the members of this family? What do you think the text is about it? – Luego del warm up pregunta a los estudiantes por el posible título de la clase para luego presentárselos: "My wonderful family" – Se presenta el propósito de la clase: Leemos el tercer texto para resolver las actividades propuestas y plasmar en la bitácora de lectura. |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes copian el título, el propósito y la fecha en sus cuadernos: <i>Today is August 18th, 2022</i> – La docente entrega a cada estudiante el primer texto, luego hace un repaso de los pasos que deben seguir antes de iniciar: <ul style="list-style-type: none"> • Llenar el índice con la fecha y el título del texto. • Leer el texto y subrayar las palabras nuevas que serán registradas en el apartado del vocabulario. • Organizar la entrada al reading log, según la estructura modelada la clase anterior. – Monitorea el trabajo de los estudiantes y brinda algunas recomendaciones de manera individual. |

Anexos

My Wonderful Family (A1)

I live in a house near the mountains. I have two brothers and one sister, and I was born last. My father teaches mathematics, and my mother is a nurse at a big hospital. My brothers are very smart and work hard in school. My sister is a nervous girl, but she is very kind. My grandmother also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very strong. She cooks the best food!

My family is very important to me. We do lots of things together. My brothers and I like to go on long walks in the mountains. My sister likes to cook with my grandmother. On the weekends we all play board games together. We laugh and always have a good time. I love my family very much.

Did you understand the text?**1) My mother is a...**

- a) Doctor
- b) Nurse
- c) Writer
- d) Waitress

2) My house is near the...

- a) City
- b) Monastery
- c) Mountains
- d) Italy

3) How old was I when my grandmother came?

- a) Three years old
- b) Just born
- c) Ten years old
- d) Two years old

4) On the weekends, we...

- a) Play board games together
- b) Go to a movie
- c) Clean the house
- d) Cook pasta

5) My sister is kind, but also...

- a) Mean
- b) Quiet
- c) Nervous
- d) Strong

Nota. Adaptado de <https://lingua.com/es/ingles/lectura/wonderful-family/>

4.2.6 Actividad de aprendizaje 6

Our Vacation

I. Datos informativos

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Institución educativa: | "Jesús Nazareno" - Tamboya | | |
| Área: | Inglés | Duración: | 90 minutos |
| Grado y sección: | 2° grado | Fecha: | 19 de agosto |
| Docente: | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Propósitos de aprendizaje

| Comp. | Capacidades | Criterios de evaluación (desempeños) | Evidencia de aprendizaje | Inst. De evaluación |
|-------|----------------------|--------------------------------------|---|---------------------|
| C1 | C2.1 C2.2 C2.3 | D2.1 D2.2 D2.3 D2.4 | – Ingreso de información en el Reading log. – Responde preguntas propuestas del texto. | Lista de cotejo |
| C3 | C3.1 C3.2 | D3.1 D3.2 | – Organiza la información en su <i>Reading Log</i> . | |

III. Secuencia didáctica

| Actividad / estrategia |
|---|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda a los estudiantes, pide a cada uno de ellos tomar sus respectivos asientos y recordar los acuerdos de convivencia del salón de inglés. – La docente pega en la pizarra una imagen (https://pin.it/39Y8Atdkf) y pregunta a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • What do you see? What place you would like to travel? What do you think the text is about it? – Luego del warm up pregunta a los estudiantes por el posible título de la clase para luego presentárselos: "My day" – Se presenta el propósito de la clase: Leemos el segundo texto para resolver las actividades propuestas y plasmar en la bitácora de lectura. |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes copian el título, el propósito y la fecha en sus cuadernos: <i>Today is August 19th, 2022</i> – La docente entrega a cada estudiante el primer texto, luego hace un repaso de los pasos que deben seguir antes de iniciar: <ul style="list-style-type: none"> • Llenar el índice con la fecha y el título del texto. • Leer el texto y subrayar las palabras nuevas que serán registradas en el apartado del vocabulario. • Organizar la entrada al reading log, según la estructura modelada la clase anterior. – Monitorea el trabajo de los estudiantes y brindo algunas recomendaciones de manera individual. |

Anexos

Our Vacation (A1)

Every year we go to Florida. We like to go to the beach.

My favorite beach is called Emerson Beach. It is very long, with soft sand and palm trees. It is very beautiful. I like to make sandcastles and watch the sailboats go by. Sometimes there are dolphins and whales in the water!

Every morning we look for shells in the sand. I found fifteen big shells last year. I put them in a special place in my room. This year I want to learn to surf. It is hard to surf, but so much fun! My sister is a good surfer. She says that she can teach me. I hope I can do it!

Did you understand the text?**1) My favorite beach is...**

- a) Surf Beach
- b) Emerson Beach
- c) Palm Beach
- d) Long Beach

2) What animals do I see in the water?

- a) Sharks
- b) Starfish
- c) Dolphins
- d) Dogs

3) How many shells did I find last year?

- a) Twelve
- b) Five
- c) Fifty
- d) Fifteen

4) What do I want to learn this year?

- a) Surfing
- b) Swimming
- c) Sailing
- d) How to find shells

5) Where did I put my shells last year?

- a) In a box
- b) In the garage
- c) In my room
- d) In Florida

Nota. Adaptado de <https://lingua.com/es/ingles/lectura/vacation/>

4.2.7 Actividad de aprendizaje 7

“Organizing my vocabulary”

I. Datos informativos

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Institución educativa: | “Jesús Nazareno” - Tamboya | | |
| Área: | Inglés | Duración: | 45 minutos |
| Grado y sección: | 2° grado | Fecha: | 24 de agosto |
| Docente: | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Propósitos de aprendizaje

| Comp. | Capacidades | Criterios de evaluación (desempeños) | Evidencia de aprendizaje | Inst. De evaluación |
|-------|----------------------|--------------------------------------|---|---------------------|
| C1 | C2.1 C2.2 C2.3 | D2.1 D2.2 D2.3 D2.4 | <ul style="list-style-type: none"> – Subraya palabras nuevas de los textos leídos. – Extrae las palabras en su Reading log. – Contextualiza las palabras nuevas. | Lista de cotejo |
| C3 | C3.1 C3.2 | D3.1 D3.2 | <ul style="list-style-type: none"> – Organiza la información en su <i>Reading Log</i>. | |

III. Secuencia didáctica

| Actividad / estrategia |
|--|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda a los estudiantes, pide a cada uno de ellos tomar sus respectivos asientos y recordar los acuerdos de convivencia del salón de inglés. – La docente pide sacar los Reading log junto al diccionario y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • What we use the dictionary? is the dictionary useful? – Luego del <i>warm up</i> pregunta a los estudiantes por el posible título para luego presentárselos: “Organizing my vocabulary” – Se presenta el propósito de la clase: Organizamos nuestro vocabulario con las palabras nuevas encontradas en los textos trabajados, usando los diccionarios. |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes copian el título, el propósito y la fecha en sus cuadernos: <i>Today is August 24th, 2022</i> – La docente indica que primero deben revisar cada entrada en su Reading log, verificando haber subrayado y extraído palabras nuevas de los textos leídos. – Brinda un espacio para organizar mejor y añadir aquellas palabras que no se lograron ingresar en el apartado de <i>new vocabulary</i>. – La docente brinda recomendaciones para el uso adecuado del diccionario, agilizando la búsqueda de nuevas palabras, así mismo pide tener en cuenta el contexto para identificar mejor su significado para ellos brinda ejemplos. – Monitorea el trabajo de los estudiantes y brinda algunas sugerencias de manera individual. |

- La docente revisa de manera global el trabajo de cada estudiante y los anima a continuar en casa de no haber terminado.

Cierre

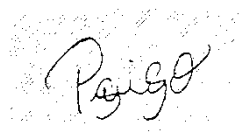
- La docente realiza la metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?
- Se brindan recomendaciones sobre lo trabajado en la clase.

IV. Materiales o recursos para utilizar

- Pizarra y plumones
- Diccionario

V. Instrumento de evaluación

| N° | Nombres y Apellidos | Identificamos el concepto de Reading log | | | | Identificamos el propósito del Reading log | | | | Organiza la información brindada | | | | Cumple con la realización de la actividad | | | | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Pierina L. Barriga Ordinola
Docente de Inglés

4.2.8 Actividad de aprendizaje 8

My creations

I. Datos informativos

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Institución educativa: | "Jesús Nazareno" - Tamboya | | |
| Área: | Inglés | Duración: | 90 minutos |
| Grado y sección: | 2° grado | Fecha: | 25 de agosto |
| Docente: | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Propósitos de aprendizaje

| Comp. | Capacidades | Criterios de evaluación (desempeños) | Evidencia de aprendizaje | Inst. De evaluación |
|-------|----------------------|--------------------------------------|--|---------------------|
| C1 | C2.1 C2.2 C2.3 | D2.1 D2.2 D2.3 D2.4 | <ul style="list-style-type: none"> - Subraya palabras nuevas. - Contextualiza las palabras nuevas. | Lista de cotejo |
| C3 | C3.1 C3.2 | D3.1 D3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza la información en su Reading log. - Autoevalúa las entradas de su Reading log. | |

III. Secuencia didáctica

| Actividad / estrategia |
|---|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los estudiantes, pide a cada uno de ellos tomar sus respectivos asientos y recordar los acuerdos de convivencia del salón de inglés. - La docente inicia la clase planteando la siguiente situación: Con la lectura y comprensión de los textos hemos terminado la bitácora de lectura es momento de la evaluación de este, ¿De qué manera creen que evaluaremos el trabajo que han realizado? ¿Qué criterios deberíamos tomar en cuenta? - Luego del <i>warm up</i> pregunta a los estudiantes por el posible título de la clase para luego presentárselos: "My creations" - Se presenta el propósito de la clase: Organizamos y actualizamos las bitácoras de comprensión de lectura para la autoevaluación según los criterios establecidos. |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes copian el título, el propósito y la fecha en sus cuadernos: <i>Today is August 25th, 2022</i> - La docente pide a los estudiantes entregar su Reading log para verificar el trabajo personal antes de iniciar con la autoevaluación - Se entregan las fichas de autoevaluación e indica que primero deben completar sus datos personales, la fecha y el grado. - Luego explica cada uno de los criterios que se presentan en la ficha. - Monitorea el trabajo de los estudiantes y brinda algunas recomendaciones de manera individual. |

- Se recogen las fichas de auto evaluación, según las respuestas de los estudiantes se coloca la puntuación final para cada estudiante y se brindan el *feedback* correspondiente.

Cierre

- La docente realiza la metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?
- Se brindan recomendaciones sobre lo trabajado en la clase.

IV. Materiales o recursos para utilizar

- Pizarra y plumones
- Worksheet: My day

V. Instrumento de evaluación

| Ficha de autoevaluación | | | | |
|---|--|-----------|-------------|-------------|
| 1. Apellidos y Nombres: _____ | | | | |
| 2. Grado: _____ Fecha: _____ | | | | |
| 3. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | | | | |
| N° | Indicadores | Nunca (0) | A veces (1) | Siempre (2) |
| 1 | Identifico palabras nuevas de los textos | | | |
| 2 | Ubico las palabras nuevas en el diccionario | | | |
| 3 | Organizo las palabras nuevas en el vocabulario | | | |
| 4 | Identifico los personajes principales de cada texto | | | |
| 5 | Identifico las ideas principales de cada texto | | | |
| 6 | Organizo cada texto según el esquema presentado | | | |
| 7 | Cumplo con la realización de la actividad en el tiempo establecido | | | |
| 8 | Comprendo y entiendo los textos trabajados | | | |
| 9 | Gestiono mi aprendizaje de manera autónoma | | | |
| 10 | Mantengo en orden durante la realización de la actividad | | | |
| 4. Puntaje final: | | | | |

Nota. Elaboración propia



Pierina L. Barriga Ordinola
Docente de Inglés

4.2.9 Actividad de aprendizaje 9

Sharing my creations

I. Datos informativos

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------|
| Institución educativa: | "Jesús Nazareno" - Tamboya | | |
| Área: | Inglés | Duración: | 90 minutos |
| Grado y sección: | 2° grado | Fecha: | 26 de agosto |
| Docente: | Pierina Lizeth Barriga Ordinola | | |

II. Propósitos de aprendizaje

| Comp. | Capacidades | Criterios de evaluación (desempeños) | Evidencia de aprendizaje | Inst. De evaluación |
|-------|----------------------|--------------------------------------|---|---------------------|
| C2 | C2.1 C2.2 C2.3 | D2.1 D2.2 D2.3 D2.4 | <ul style="list-style-type: none"> – Ingreso de información en el Reading log. – Responde preguntas propuestas del texto. | Lista de cotejo |
| C3 | C3.1 C3.2 | D3.1 D3.3 | <ul style="list-style-type: none"> – Organiza la información en su <i>Reading Log</i>. – Coevalúa las entradas del Reading log de un compañero. | |

III. Secuencia didáctica

| Actividad / estrategia |
|--|
| <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda a los estudiantes, pide a cada uno de ellos tomar sus respectivos asientos y recordar los acuerdos de convivencia del salón de inglés. – La docente brinda unos minutos para que todos los estudiantes revisen su Reading log. – Luego del <i>warm up</i> pregunta a los estudiantes por el posible título de la clase para luego presentárselos: "Sharing my creations" – Se presenta el propósito de la clase: Intercambiamos nuestras bitácoras de comprensión de lectura entre compañeros para la coevaluación según los criterios establecidos. |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes copian el título, el propósito y la fecha en sus cuadernos: <i>Today is August 17th, 2022</i> – La docente pide a los estudiantes entregar su Reading log para mezclarlos y luego repartirlos con la finalidad que cada uno revise uno diferente al suyo. – Se entregan las fichas de coevaluación e indica que primero deben completar sus datos personales y la fecha. – Luego explica cada uno de los criterios que se presentan en la ficha y pide revisar muy bien para el respectivo llenado. – Monitorea el trabajo de los estudiantes y pide devolver los Reading log para pagar la ficha de coevaluación. |

- Se recogen los Reading log, según las respuestas de los estudiantes se coloca la puntuación final para cada estudiante se brindan el *feedback* correspondiente.

Cierre

- La docente realiza la metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?
- Se brindan recomendaciones sobre lo trabajado en la clase.

IV. Materiales o recursos para utilizar

- Pizarra y plumones
- Ficha de evaluación

V. Instrumento de evaluación

| Ficha de coevaluación | | | | |
|---|--|--------------|----------------|----------------|
| 1. Apellidos y Nombres: _____ | | | | |
| 2. Apellidos y Nombres de mi compañero/a: _____ | | | | |
| 3. Grado: _____ Fecha: _____ | | | | |
| 4. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | | | | |
| N° | Indicadores | Nunca (0) | A veces (1) | Siempre (2) |
| 1 | Subraya las palabras nuevas de los textos | | | |
| 2 | Organiza las palabras nuevas en el vocabulario | | | |
| 3 | Identifica los personajes principales de cada texto | | | |
| 4 | Identifica las ideas principales de cada texto | | | |
| 5 | Organiza cada texto según el esquema presentado | | | |
| 6 | Organiza la información necesaria en el índice | | | |
| 7 | Mantiene el orden y la limpieza en su trabajo | | | |
| 8 | Completo su bitácora con todos los textos trabajados | | | |
| 9 | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | | | |
| 10 | Mantuvo el orden durante la realización de las actividades | | | |
| 5. Puntaje final: | | | | |

Nota. Elaboración propia



Pierina L. Barriga Ordinola
Docente de Inglés

Conclusiones

Primera. La sistematización de la experiencia pedagógica que utiliza la bitácora de lectura como recurso didáctico ha demostrado ser una estrategia efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora de textos en inglés en los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la IE Jesús Nazareno - Tamboya, Piura. La integración de la bitácora de lectura ha contribuido positivamente a la experiencia de aprendizaje, fomentando la mejora de la comprensión lectora, la adquisición de vocabulario en inglés y conocimiento de un nuevo recurso para utilizar a futuro.

Segunda. La revisión bibliográfica ha sido esencial para explorar en profundidad los fundamentos teóricos vinculados con la bitácora de lectura como recurso didáctico y el área de inglés como lengua extranjera. El contenido presentado en el capítulo 3 ha servido como pilar para desarrollar y estructurar las actividades y estrategias didácticas implementadas en cada una de las sesiones de aprendizaje que conforman la experiencia de aprendizaje denominada "Gestionamos nuestros aprendizajes con autonomía".

Tercera. La implementación de la propuesta detallada en este Trabajo de Suficiencia Profesional me ha permitido mejorar mi capacidad para investigar e implementar estrategias innovadoras que resulten motivadoras y efectivas para los estudiantes, adaptándose a sus diversos estilos de aprendizaje y manteniendo su interés. Además, he logrado presentar la lectura de manera atractiva, creando un entorno favorable para el desarrollo de la comprensión lectora y facilitando tanto la adquisición de vocabulario como el disfrute de la lectura. Este enfoque integral ha transformado la lectura en una actividad enriquecedora, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo del inglés.

Referencias

- Bernia, D., Huacachi, N., & Quispe, H. (2023). *Read and Learn para mejorar la comprensión lectora en inglés en el nivel secundario* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/c5aabc2e-f8f6-4aba-a2f9-ab92589c190a/full>
- Clérici, C. (2012). Reflexiones sobre la bitácora en el aula. *Odiseo. Revista electrónica de pedagogía*. <https://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/reflexiones-sobre-la-bitacora-en-el-aula/>
- Gainza, C. (2017). ¿Cómo leemos un texto hipertextual?: una exploración de la lectura de literatura digital. *Revista de Humanidades*, 35, 43-74. <https://www.redalyc.org/journal/3212/321249925003/html/>
- Goldman, J. (30 de enero de 2014). *Why and How to Keep a Reading Journal* [Por qué y cómo llevar un diario de lectura]. Joel's Blog. <https://joelgoldman.com/keep-reading-journal/>
- Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 20(1), 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Institución Educativa Jesús Nazareno. (2024). *Proyecto Educativo Institucional*. IEJN.
- Jiménez, P. (2016). Nuevos recursos para el uso de la literatura inglesa en Educación Infantil y Primaria. *Didáctica, Lengua y Literatura*, 28, 145-163. doi: <https://doi.org/10.5209/DIDA.54089>
- Kalsum, K., Abdul, F. y Sardi, A. (2022). Implementation of reading log to increase students' interest on literacy at Islamic boarding school. *Ideas: Journal on English language teaching and learning linguistics and literature*, 10(2), 1887-1898. <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i2.3202>
- Khan, B. (01 de mayo de 2018). *7 Reasons to Use Reading Logs* [7 razones para usar bitácora de lectura]. Literacy in focus. <https://litinfocus.com/7-compelling-reasons-use-reading-response-logs/>
- Laura, K., & Velarde, J. (2019). La aplicación de un Software en Comprensión de Textos en inglés para Estudiantes en Perú. *Neumann Business Review*, 5(2), 108-121. <http://dx.doi.org/10.22451/3006.nbr2019.vol5.2.10042>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2024). *Orientaciones para elaborar el video "Mi bitácora de lectura"*. Minedu. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6366607/64107-categoria-b.pdf>
- Morgan, M. (29 de julio de 2024). *How to write a reading log* [Como escribir una bitácora de lectura]. wikiHow. <https://www.wikihow.com/Write-a-Reading-Log>
- Moya, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, 45(6), 1-9.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_2_6/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

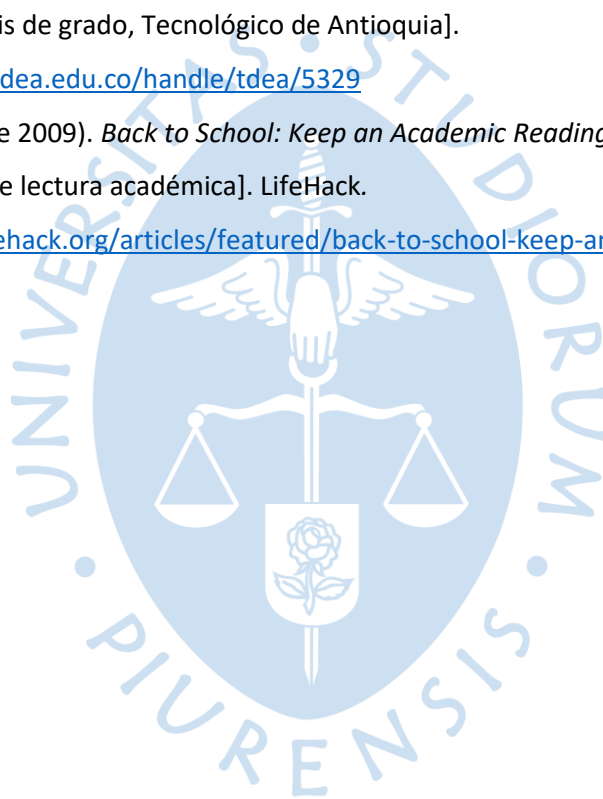
Real Academia Española. (2014). Bitácora. En *Diccionario panhispánico de dudas* (2.ª ed.). Consultado el 26 de julio de 2024. <https://www.rae.es/dpd/bit%C3%A1cora>

Sarasty, E. (2017). Uso de la bitácora como estrategia pedagógica para desarrollar competencias comunicativas. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 4(1), 107-125.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1509>

Selvi, A. F., Galloway, N., & Rose, H. (2023). *Teaching English as an International Language*. Cambridge University Press. doi: <https://doi.org/10.1017/9781108902755>

Suaza, J. (2022). *Bitácora de lectura: navegando en el mar de la literatura y surcando en el océano de la escritura* [Tesis de grado, Tecnológico de Antioquia].
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/5329>

Wax, D. (27 de agosto de 2009). *Back to School: Keep an Academic Reading Journal* [Regreso a clases: lleve un diario de lectura académica]. LifeHack.
<https://www.lifehack.org/articles/featured/back-to-school-keep-an-academic-reading-journal.html>



Anexos




Anexo 1. Experiencia profesional

UGEL Morropón

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

| | |
|-------------|-------------|
| PROYECTO N° | 1050 |
| FECHA | 25 FEB 2021 |



Resolución Directoral N° 1050-2021

MORROPON, **01 MAR. 2021**

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Viceministerial N° 0273-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica";

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;







Que, por Decreto Supremo N° 015-2020-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en el marco del contrato de servicio docente en educación básica, a que hace referencia la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones para la contratación del servicio docente en los programas educativos y en las instituciones educativas públicas de Educación Básica y Técnico Productiva; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de personal y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31084 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2021, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : BARRIGA ORDINOLA, PIERINA LIZETH
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 71329062
 SEXO : FEMENINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 24/08/1998
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : NIVEL SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA INGLESA

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : JESUS NAZARENO
 CÓDIGO DE PLAZA : 521431811119
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : REASIGNACION POR RACIONALIZACION DE:ADRIANZEN ENRIQUEZ, JOSE LUIS, Resolución N° 087-2016
 CARGA HORARIA : 25 HRS INGLES - JEC, 1 HRS ATENCION A FAMILIAS - JEC, 1 HRS ELABORACION/REAJUSTE DE MATERIALES - JEC, 2 HRS TRABAJO COLEGIADO DE AREA CURRICULAR - JEC, 1 HRS TRABAJO COLEGIADO DE TUTORIA - JEC

DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 5914 N° DE FOLIOS: 37
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACION N° AA 1161
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2022 hasta el 31/12/2022
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
 FASE DE ADJUDICACION : CONTRATACION POR RESULTADOS

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo 015-2020-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31365 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2022.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.


MG. LUIS ARTURO LLACSAHUANGA GRANADINO
 DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
 UGEL Morropón

LALLG/D.UE307
 JACC/J.UA
 JFSC/J.UPDI
 JATA/ENC.OPER
 YHL/E.NEXUS

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "JESUS NAZARENO"



Resolución directoral zonal N° 00528 del 12 de mayo de 1981

CERTIFICADO DE TRABAJO

La que suscribe, **Lic. María Guisela Silupú Morales**, directora de la institución educativa "JESÚS NAZARENO"- Tamboya, Distrito-Yamango, Provincia-Morropón – Piura.

CERTIFICA:

Que la Señorita **PIERINA LIZETH BARRIGA ORDINOLA**, identificado con **DNI 71329062**, trabajó como **DOCENTE DEL AREA DE INGLES** de 1ro a 5to grado y como **TUTORA** de 4to grado, en la **I.E. "Jesús Nazareno"-Tamboya** del modelo educativo **Jornada Escolar Completa (JEC)** del **01 de marzo de 2022 al 31 de diciembre de 2022**. Durante su permanencia demostró, responsabilidad, puntualidad y eficiencia con el cumplimiento de sus funciones encomendadas, por lo que acredito para fines que considere conveniente.

Tamboya, 01 de abril de 2023.

Atentamente;

M. Guisela Silupú Morales
DIRECTORA
DNI: 02748500

UGEL Chulucanas

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."

**Resolución Directoral N° 001489 -2024**

CHULUCANAS, **22 MAR. 2024**

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 020-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con el objetivo de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para la contratación de profesores y la renovación de su contrato, en los programas educativos y en las IIEE públicas de Educación Básica y Técnico Productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31953: Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2024, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Decreto Supremo N° 015-2002-ED, que aprueban el Reglamento de Organización y Funciones de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : BARRIGA ORDINOLA, PIERINA LIZETH
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 71329062
 SEXO : FEMENINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 24/08/1998
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : LENGUA INGLESA

001487

001489

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL EDUCATIVO : Secundaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : MIGUEL GRAU
 CÓDIGO DE PLAZA : 20EVE2200920
 COD. REGISTRO (AIRHSP) : 006063
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : OFICIO N° 00310-2022-MINEDU/SPE-OPEP-UPP
 CARGA HORARIA :

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 03753-2024 N° DE FOLIOS: 56
 REFERENCIA : EXP N°03753-2024
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 18/03/2024 hasta el 31/12/2024
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
 DE LA ADJUDICACION : EVALUACION DE EXPEDIENTES



ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 020-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31953 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2024.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.



DR. EDILBERTO CALLE PEÑA
 DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
 UGEL Chulucanas



Anexo 2. Formación profesional



Ministerio de Educación
PERÚ



CERTIFICADO

BARRIGA ORDINOLA PIERINA LIZETH

TEMARIO

- Planificación Curricular en el marco de la implementación del CNEB: Reflexiones sobre planificación Curricular.
- Planificación Anual: Situaciones Eje, organización de las unidades, enfoques transversales, evaluación diagnóstica.
- Formulación de unidad de aprendizaje: Situación significativa, propósitos de aprendizaje, evidencias de aprendizaje, criterios de evaluación, secuencia de sesiones e instrumentos de evaluación.
- Formulación de sesiones de aprendizaje: Propósito de aprendizaje, situación de aprendizaje, evidencia de aprendizaje, criterios de evaluación, momentos de la sesión de aprendizaje, procesos pedagógicos, procesos didácticos. 10 orientaciones pedagógicas e instrumentos de evaluación.

PARA:

Por su participación en el Curso Virtual de **ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN "PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS 2024"**. En el marco de la implementación del CNEB, desde el 22 de enero del 2024 al 09 de febrero del 2024. Aprobado con RD. N° 000646-2024. Dirigido a directivos y docentes del nivel Inicial, primaria y secundaria. Con una duración de 120 horas pedagógicas.

Chulucanas, 13 de Febrero del 2024,



Dr. EDILBERTO CALLE PEÑA
Director UGEL Chulucanas



Mag. JUAN CARLOS MACALLUPU RAMOS
Coordinador Académico MACA






UNIVERSIDAD
DE PIURA



CERTIFICADO

otorgado a

PIERINA LIZETH BARRIGA ORDINOLA

por su participación en el

9th International English Online Conference

**“Reflecting on our Teaching Practice to Maximize our ELT
Learners’ Skills”**

realizada el 7 y 8 de julio de 2023, equivalente a 48 horas lectivas.

Piura, 8 de julio de 2023



Mgtr. William Zapata Jiménez
Secretario General



Mgtr. Juan Carlos Arbulú Carrasco
Director

CP-9CPI(PRO)-CF-CI2023-0061



Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "SAN FERNANDO"

ADMINISTRACION - COMPUTACION E INFORMATICA - ENFERMERIA TECNICA

R.M. N° 0568-94-E.D. - R.D. N° 0712-97-E.D. REVALIDADO: R.D. N° 0372-2006-E.D.

Av. Luis Montero N° 1000 - Urb. Miraflores - Castilla - Piura Telf.: 340437

CERTIFICADO

Otorga el Presente

A/ Sr. (ta) :

Pierina Lizeth Barriga Ordinola

Por haber Aprobado el "CURSO OFIMATICA" - NIVEL INTERMEDIO con una duración de 240 horas académicas, realizado del 09 de Enero al 30 de Junio del 2023 (modalidad de enseñanza virtual).

TEMARIO DEL CURSO

- Manejo Software
- Windows
- Word
- Excel
- Power Point
- Access
- internet



Piura, 30 de Junio del 2023.

Ing. Santos T. Pumayalla Díaz
Director

Lucy Ann
Tec. Juan Sandoval Valdiviezo
Jefe de Unidad Académica



UNIVERSIDAD
DE PIURA
Centro de Idiomas

CERTIFICADO

otorgado a

BARRIGA ORDINOLA, PIERINA LIZETH

por haber participado en el curso

ADVANCED GRAMMAR FOR TEACHERS

Módulo B

desarrollado del 05 de octubre al 28 de octubre de 2020;
equivalente a 12 horas cronológicas.

Lima, 04 de noviembre de 2020

Úrsula Álvarez León
Directora Centro de Idiomas | Campus Lima



CERTIFICA QUE

PIERINA LIZETH BARRIGA ORDINOLA

Aprobó el Programa de **Competencias Para la Empleabilidad "Fortalece tu Talento"** desarrollado en alianza con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo PRONABEC.

Contenido: Resolución de Problemas
Liderazgo
Trabajo en Equipo

El programa tuvo una duración de 25 horas.
Duración del Programa: Del 08 de Abril al 20 de Mayo 2020

Luciano Velazco Revoredo
Gerente Corporativo de Fundación Romero

Judith Bravo
Consultor Experto en Gestión Humana



Emitido el: 23 de abril de 2020
Para la verificación de la integridad de este documento electrónico diríjase a la dirección:
<https://cursos.campusromero.pe/certificatos/180958a1c235144b1bb62dcdcd06885e>

Con este documento no se está reconociendo créditos, ni cediendo títulos, ni ramos o acreditaciones de ningún tipo.