



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Unidad de aprendizaje incorporando actividades didácticas
para desarrollar la competencia Resuelve problemas de
cantidad en los estudiantes de 1.^{er} grado de educación
primaria**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Primaria

Flor María Briceño Farfán

Revisores:

**Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves
Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles
Mgtr. Camilo Ernesto García González**

Piura, noviembre de 2021



Dedicatoria

A Jesucristo, mi Señor, por la sabiduría que me brinda.

A mi padre: José María, por enseñarme a esforzarme siempre en el cumplimiento de mis metas, por escucharme y aconsejarme, y por darme la mano siempre cuando más lo requiero.

A mi hermana Reyna, que siempre me ha alentado a salir de mi zona de confort y tomar decisiones que me ayuden a superar los retos que se me presentan en la vida.

A mis sobrinos Reyna, Jeyko y Thiago por compartir su alegría y cariño.

A todos los alumnos que han pasado por las aulas en las que he laborado, su cariño incondicional y su transparencia siempre me han llenado de satisfacción y agradecimiento porque he aprendido mucho de ellos.





Agradecimientos

Muy agradecida a Dios, por ser quien me motiva y me alienta a realizar mis proyectos.

A mi padre, mi familia y amigos, por haberme brindado su apoyo y ánimo para lograr mi titulación.

A la Universidad de Piura, por otorgarme la oportunidad de obtener la Licenciatura a través del Trabajo de Suficiencia Profesional.

Al Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, Mgtr. Luis Guzmán Trelles y Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzales por su paciencia, dedicación y ayuda profesional durante el desarrollo y culminación de este trabajo.





Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional se dirige al planteamiento de una unidad de aprendizaje incorporando actividades didácticas para desarrollar la competencia Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 1.º grado de Educación Primaria. Se ha considerado esta propuesta debido a la experiencia adquirida a lo largo de los años de trabajo en el ámbito pedagógico y en los que se ha podido observar que los estudiantes de primer grado del Colegio Trilce tienen dificultad en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad por su pobre pensamiento simbólico, y limitados niveles de comprensión y comunicación del número en la resolución de problemas, además de no alcanzar un nivel satisfactorio en los logros de aprendizaje, siendo identificadas las causas en el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes plantean en sus unidades de aprendizaje. Para el desarrollo del trabajo se ha realizado una revisión bibliográfica sobre puntos importantes como unidad didáctica, competencias y capacidades del área de Matemática y enfoque del área, y que ha sido vital para brindar el soporte al proceso de planificación de la unidad.





Tabla de contenido

Introducción	15
Capítulo 1. Aspectos generales	17
1.1 Descripción de la Institución Educativa	17
1.1.1 Ubicación	17
1.1.2 Misión y visión del Colegio Trilce	17
1.1.3 Propuestas pedagógicas y de gestión del Colegio “Trilce”	18
1.2 Descripción general de la experiencia	20
1.2.1 Desempeño profesional	20
1.2.2 Actividad profesional desempeñada	20
1.2.3 Competencias adquiridas	22
Capítulo 2. Planteamiento de la propuesta de Innovación.....	25
2.1 Caracterización de la problemática	25
2.2 Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional	27
2.2.1 Objetivo general	27
2.2.2 Objetivos específicos	27
2.3 Justificación de la propuesta de Innovación	27
Capítulo 3. Fundamentos teóricos	31
3.1 La unidad didáctica	31
3.1.1 Definición	31
3.1.2 Estructura de la unidad didáctica	31
3.2 El área de Matemática en el Sistema Educativo Peruano	34
3.2.1 Enfoque del área de Matemática	35
3.2.2 Las competencias del área de Matemática	36
3.2.3 La competencia resuelve problemas de cantidad y sus capacidades	39
Capítulo 4. Propuesta de la Unidad de Aprendizaje	41
4.1 Diseño de la unidad didáctica	41
4.2 Diseño de las sesiones de aprendizaje	47
Conclusiones	81
Lista de referencias	83
Anexos.....	85
Anexo 1: Constancia de trabajo.....	87
Anexo 2: Certificados y constancias de capacitación.....	94



Lista de tablas

Tabla 1.	Cuadro de dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional.....	22
Tabla 2.	Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) a nivel nacional y regional de 2.º grado de primaria en el área de Matemática del año 2019.....	25
Tabla 3.	Competencias y capacidades del área de Matemática en Educación Primaria.....	38





Lista de figuras

Figura 1. Ubicación del Colegio Trilce.....	17
Figura 2. Niveles de logro estandarizados por la ECE.....	25





Introducción

Resuelve problemas de cantidad es una competencia del área de Matemática fundamental de desarrollar en las escuelas a nivel nacional y mundial, que desde el enfoque de la resolución de problemas le da a los estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar y resolver las dificultades de la vida cotidiana al combinar las capacidades que esta implica: traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Por esto es necesario que las sesiones de aprendizaje de las unidades didácticas reflejen en sus actividades didácticas el proceso de desarrollo de las capacidades mencionadas y sus contenidos respectivos con todo lo que implica el despliegue de esta competencia.

Durante la permanencia en el aula de primer grado, se ha identificado que los alumnos poseen un pobre pensamiento simbólico y limitados niveles de comprensión y comunicación del número en la resolución de problemas. En el último examen censal se evaluó en el área de Matemática la competencia Resuelve problemas de cantidad y los alumnos de segundo grado no alcanzaron los logros de aprendizaje en un nivel satisfactorio, lo cual muestra que presentan dificultades. Y esto debido al escaso conocimiento en el diseño de las actividades didácticas, la limitada aplicación del enfoque del área y el limitado conocimiento del uso de material concreto; pues es en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes desarrollan las capacidades que se requieren para el logro de esta competencia. Por ello, en el presente Trabajo de Suficiencia Profesional se pretende afrontar este problema con el diseño de una unidad de aprendizaje que brinde mayor claridad en la planificación y elección de las actividades didácticas que convienen según el contenido y capacidades a desarrollar respetando los respectivos procesos didácticos del área en beneficio de los estudiantes de primer grado de educación primaria.

En el primer capítulo denominado Aspectos generales se detalla la ubicación del colegio Trilce, su misión y visión, y sus propuestas pedagógicas y de gestión. También se hace una descripción del desempeño y actividad profesional realizada, y se fundamenta las competencias adquiridas durante la experiencia profesional e identificadas de acuerdo al Marco del buen desempeño docente.

En el segundo capítulo se presenta el Planteamiento de la Propuesta de Innovación en la se desarrolla la caracterización de la problemática basada en las observaciones como docente en el aula de primer grado y en los resultados de examen Muestral de Estudiantes a nivel regional y nacional en el área de Matemática; en esta sección del Trabajo de Suficiencia Profesional se puede visualizar los objetivos, tanto el general como los específicos y la justificación de la Propuesta de Innovación.

En el tercer capítulo denominado Fundamentos teóricos se fundamenta las dos variables de la problemática, por un lado, la unidad didáctica como herramienta de la programación y práctica educativa en el aula, a través de la cual se concretiza lo que pretende alcanzar el sistema educativo

peruano en el área de Matemática, en la competencia Resuelve problemas de cantidad para mejorar su nivel de logro; y por otro lado, cómo se organiza el desarrollo de esta área según el Currículo Nacional de Educación Básica, haciendo mención del enfoque del área y de sus competencias y respectivas capacidades.

En el cuarto capítulo se desarrolla la unidad didáctica con sus respectivas sesiones de aprendizaje acompañadas de los instrumentos de evaluación y una serie de actividades didácticas que permiten mejorar la dificultad que tienen los estudiantes de primer grado de educación primaria en la competencia Resuelve problemas de cantidad. Esta unidad es resultado de la experiencia profesional y de la reflexión y análisis de las fuentes bibliográficas relacionadas a este tema para proporcionar una visión más clara en cuanto al planteamiento de la misma y la selección y secuencia de las actividades didácticas más oportunas según los contenidos y capacidades que se trabajen en cada sesión de aprendizaje.

En primera instancia, los resultados de la última evaluación censal realizada en nuestro país, especificada en la caracterización de la problemática, reflejan la necesidad de identificar las causas por la que nuestros estudiantes no logran el nivel esperado según el currículo en los exámenes a nivel nacional, y esto nos lleva como docentes a reflexionar sobre la necesidad de replantear las unidades didácticas con actividades que permitan un mejor desarrollo de las capacidades que se requiere en esta competencia estudiada, pues es en el aula y durante la realización de las sesiones de aprendizaje donde se concretiza el proceso de enseñanza aprendizaje y se visualiza el avance de cada alumno, de manera que esta constante evaluación de nuestro trabajo hace más eficaz el avance de nuestros alumnos pues se basa no solo en los resultados finales sino sobre todo la procesual, para lo cual se requiere de la selección y creación de actividades didácticas que respondan a los elementos de la unidad didáctica, una de ellas, el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Capítulo 1. Aspectos generales

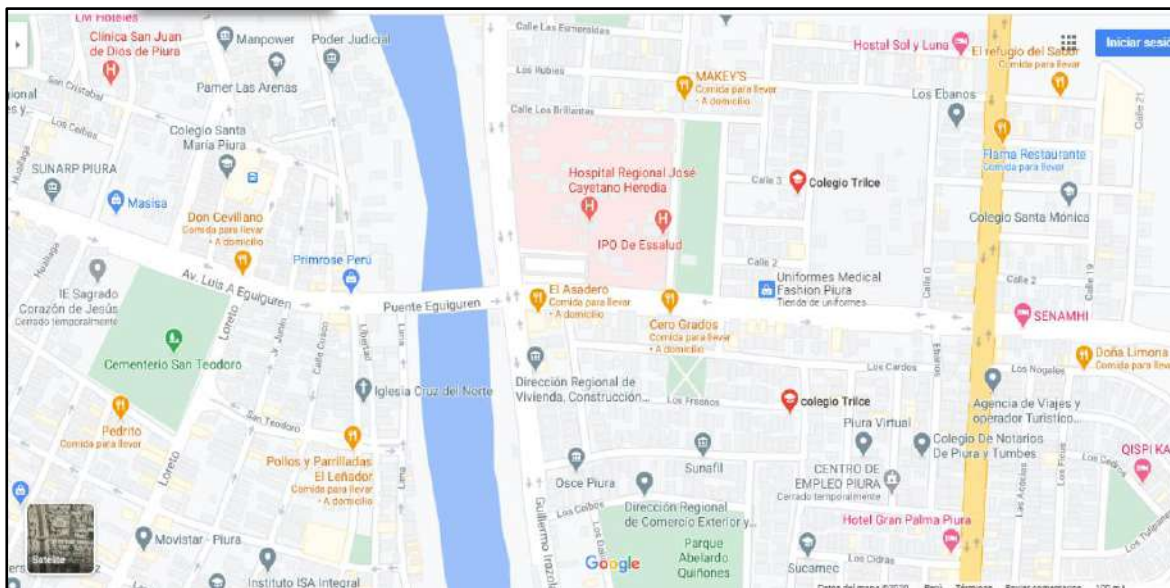
1.1 Descripción de la Institución Educativa

1.1.1 Ubicación

El Colegio “Trilce”, sede Piura, está ubicada en la urbanización Miraflores II etapa, calle 13 Mz. A lotes 12 y 13, distrito de Castilla, provincia y departamento de Piura, tal y como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Ubicación del Colegio “Trilce”



Nota: Imagen extraída de la aplicación Google Maps

1.1.2 Misión y visión del Colegio Trilce

En línea con la necesidad y demanda educativa en nuestro país, el Colegio Trilce plantea su misión y visión en su Proyecto Educativo Institucional (Trilce, 2017, p. 13), misión que destaca no solo el nivel académico a alcanzar sino los valores que son tan necesarios en nuestra sociedad actual para la formación de buenos ciudadanos, y una visión que como toda empresa pretende posicionarlo como un colegio líder a nivel nacional. A continuación:

Misión

El Colegio Trilce se propone cumplir como meta a largo plazo desde su esquema organizacional forjar en sus alumnos hombres y mujeres con la capacidad de liderazgo no solo por su alto nivel académico sino por su profunda formación en valores como la responsabilidad, puntualidad, gratitud, honestidad, patriotismo, perseverancia, autoestima, solidaridad y conservación de su entorno, los cuales les permitirán enfrentar en adelante los retos de su vida personal y profesional con éxito.

Visión

El Colegio Trilce tiene como visión ser una institución líder en educación a nivel nacional que cumple con los más exigentes estándares de calidad con miras a mejorar nuestra realidad educativa.

1.1.3 Propuestas pedagógicas y de gestión del Colegio “Trilce”

Como toda institución dedicada al rubro educativo, el Colegio “Trilce”, contempla además de su misión y visión, una propuesta pedagógica dirigida a la formación de futuros ciudadanos con perfil crítico, reflexivo y creativos; así mismo, cuenta con una propuesta de gestión encaminada a la consecución de metas organizacionales en pro del beneficio de la comunidad educativa. En ese sentido, las mencionadas propuestas se describen a continuación: Trilce (2017, pp. 26 – 76).

Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica del Colegio Trilce se basa en la concepción que tienen de la educación, como proceso socio cultural y personal permanente, y del aprendizaje, como proceso de construcción interno de representaciones personales significativas en interacción con su medio natural y sociocultural, desde el enfoque según David Ausubel en su teoría de asimilación cognoscitiva y de acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, teniendo como facilitador al docente, quien crea un clima de confianza sumamente motivada y provee los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades, desde la concepción de enseñanza que poseen.

Por ende, sus objetivos educacionales están enfocados a brindar un servicio integral de calidad coherente a sus concepciones con miras a elevar el rendimiento académico con la participación de los padres de familia.

Su enfoque curricular opta por un currículo de competencias cuyo propósito está dirigido a la demostración de autonomía e iniciativa, análisis y síntesis de conocimientos, así como la evaluación de conocimientos. En primaria, se optará por un diseño curricular de carácter globalizado, con los contenidos transversales pertinentes, teniendo en cuenta los ejes curriculares. Y en secundaria, con un diseño de visión holística entre las áreas del currículo.

A nivel de aula, la programación curricular anual es realizada en equipo docente por grado y/o especialidad en las áreas curriculares; y la programación curricular de corto alcance, se planifica en base a unidades, proyectos y módulos de aprendizaje; haciendo uso de diversos métodos activos, estrategias, técnicas, medios y materiales que permitan un aprendizaje efectivo. Los instrumentos de evaluación que se utilizan son exámenes diarios, mensuales, bimestrales, registro de evaluación, hoja de seguimiento académico y conductual, informes y tarjeta de información. Cuenta con un programa de recuperación y subsanación, como un reglamento interno estudiantil.

El Colegio Trilce cuenta con una supervisión educativa que tiene como finalidad asegurar el cumplimiento del trabajo programado en conjunto e identificar las debilidades para mejorarlas con capacitaciones internas, en miras a mantener la calidad del servicio educativo que brindan.

Cuentan con un comité de Tutoría, encargado por el director y personal docente designado.

El personal docente es evaluado constantemente mediante observaciones y revisión de su trabajo, en miras a la valoración del potencial humano.

Las actividades programadas en el Plan de Trabajo Anual promueven aspectos fundamentales de la comunidad, que son ejecutadas por el comité respectivo en coordinación con los profesores de aula y el coordinador académico del plantel.

Cuenta con una infraestructura acorde a las necesidades de los estudiantes y personal de trabajo, y ofrece un plan de trabajo del departamento de psicología.

Propuesta de gestión

La propuesta de gestión del Colegio Trilce está diseñada en función a los principios de:

- Gestión centrada en los alumnos
- Jerarquía y autoridad claramente definida
- Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización
- Transparencia y comunicación permanente
- Coordinación fluida y bien definida

De manera que, en su organigrama, aparece a la cabeza la Gerencia Regional de Educación, le sigue el director y el CONEI, luego el apoyo administrativo y el departamento de psicología, le sigue la coordinación de primaria y secundaria, en consecuencia los docentes de primaria y secundaria, y por último los educandos.

Cuenta con un reglamento interno actualizado, que garantiza el normal funcionamiento del Colegio, siendo informado pertinentemente el personal sobre sus derechos, deberes, obligaciones y responsabilidades; con un manual de procedimientos administrativos; y con procesos de gestión en el Colegio que contribuyen al cumplimiento de sus objetivos, planificados, organizados, dirigidos y controlados por los encargados pertinentes.

El Colegio Trilce se caracteriza por un clima institucional que apunta a crear relaciones personales y profesionales con mucha altura y armonía, como a prevenir conflictos interpersonales y que cada profesional realice su trabajo individual.

Cuenta con un perfil ideal del personal que labora en la institución y con un manual de funciones.

1.2 Descripción general de la experiencia

1.2.1 *Desempeño profesional*

Egresé de la Universidad de Piura como bachiller en Educación en el año 2010 y comencé a laborar como docente de Educación Primaria en el año 2011 en la Institución Educativa Particular “Rosa de Santa María”, teniendo a cargo el aula de 3^{er} grado de primaria y cumpliendo mis funciones correspondientes en la planificación de la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, siendo muy enriquecedora la aplicación de diversas estrategias contextualizadas a las necesidades del aula, asimismo participé en la planificación y revisión de resultados en un concurso de Comunicación.

En el año 2012, tuve a cargo el aula de 6^o grado, con la cual me enriquecí en la búsqueda de nuevas estrategias de motivación, ya que en su mayoría pertenecían a familias disfuncionales que tenían muy poco interés en los estudios de sus hijos, así como la irresponsabilidad e incompreensión de sus padres; obteniendo la satisfacción del logro de una alumna al obtener el segundo puesto en ortografía en un concurso intercolegial; además tuve la oportunidad de enseñar a un alumno con retardo leve, las estrategias de aprendizaje que aplique con él, con la debida capacitación y orientación, permitieron la mejora en la convivencia con sus compañeros y la reflexión de los padres de familia.

Posteriormente, en el año 2013, me dieron a cargo el aula de 1^{er} grado, en la cual tuve que mejorar las estrategias de comprensión lectora, enfatizando en la dramatización, con la cual hubo grandes logros en el desarrollo de habilidades comunicativas de expresión y comprensión oral.

En el año 2014, laboré en la Institución Educativa Particular “La Salle”, como docente de inglés en las aulas de 1^{er} y 2^o grado; las dificultades que se presentaban en el aprendizaje de una segunda lengua siempre me llevaron a la búsqueda y creación de estrategias que les faciliten ese aprendizaje, asimismo mejorar la orientación para que los alumnos creen sus propias estrategias de aprendizaje que se adapten a ellos.

Es en el año 2015, que tengo la oportunidad de desempeñarme como profesora polidocente en las áreas de Matemática y Comunicación, en las aulas de 4^o, 5^o y 6^o grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Santa Mónica”, siendo enriquecedor la aplicación de nuevas estrategias metodológicas y planificación de proyectos relacionados a las áreas.

En los años 2017 y 2018, me desempeñé como docente en el Colegio “Trilce” en las aulas de 2^o y 1^{er} grado respectivamente, con las cuales mejoré la dosificación y estructuración de los momentos de cada área en las sesiones de aprendizaje, asimismo adquirí más experiencia en la organización de proyectos.

1.2.2 *Actividad profesional desempeñada*

Desde mi egreso de la Facultad de Educación de la Universidad de Piura, mi recorrido profesional por varias instituciones educativa me ha permitido adquirir la experiencia pedagógica

propia del quehacer de todo docente, con ello ratifico mi vocación y don de servicio constante en pro de la formación de futuras generaciones para nuestra región y país.

1.2.2.1 Experiencia profesional. Desde 2011 hasta 2018 he laborado en distintas instituciones educativas particulares, la cual se demuestra en los certificados del anexo 1.

- 2011. Inicié mi labor docente en la IEP Rosa de Santa María como profesora y tutora del aula de 3^{er} grado de Educación Primaria.
- 2012. Continué laborando en la IEP Rosa de Santa María como profesora y tutora del aula de 6^o grado de Educación Primaria.
- 2013. El trabajo lo realicé en la IEP Rosa de Santa María como profesora y tutora del aula de 1^{er} grado de Educación Primaria.
- 2014. Ingresé a trabajar en la IEP La Salle como profesora de inglés en las aulas de 1^{er} y 2^o grado de Educación Primaria.
- 2015. Tuve la oportunidad de trabajar en la IEP Santa Mónica como profesora polidocente en las áreas de Matemática y Comunicación en las aulas de 4^o, 5^o y 6^o de Educación Primaria.
- 2017. Laboré en el Colegio Trilce como profesora y tutora de 2^o grado de Educación Primaria.
- 2018. Trabajé en el Colegio Trilce como profesora y tutora de 1^{er} grado de Educación Primaria.

1.2.2.2 Formación profesional. Dentro de mi formación continua he asistido a capacitaciones diferentes que se respaldan en la certificación del anexo 2.

- 2012. Certificado del Taller de Capacitación en Educación Inclusiva por 120 horas presenciales (académicas y prácticas). Organizado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL-Piura, del 22 de marzo al 25 de octubre).
- 2012. Constancia de la Asistencia a la Pasantía realizada por el C.E.B.E.P. Nuestra Señora de la Paz para niños sordos, el 11 de julio.
- 2012. Certificado por la Asistencia al III Fórum “Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en Piura”, organizado por el Comité directivo Regional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CDRPETI), el 17 de octubre.
- 2013. Certificado al I Seminario Taller denominado “Rutas de Aprendizaje” organizado por la Universidad Nacional de Piura (UNP), Dirección Regional de Educación de Piura (DREP) y CAP-PERÚ, realizado en los meses de noviembre y diciembre.

- 2015. Certificado por el V Encuentro de Educadores: “La Calidad Educativa: medir aprendizajes y lograr la excelencia en cada estudiante”, organizado por la Escuela de Capacitación Pedagógica y EQUO S.A., el día 27 de junio.
- 2017. Certificado de los Talleres: Evaluación Formativa, La Magia de la Navidad, Propuesta para trabajar la conciencia fonológica en niños de 2 a 5 años, organizado por el Círculo de Docentes Santillana, el 18; 19 y 20 de octubre.
- 2018. Certificado del Proyecto Institucional de Plan Lector Loqueleo, organizado por Santillana, el 13 de febrero.
- 2018. Certificado “Actualización en estrategias matemáticas para docentes de Inicial y Primaria”. Organizado por la Asociación cultural entre maestros, en el mes de febrero.
- 2018. Certificado del Seminario de Actualización psicológica, organizado por la Escuela de Capacitación y Desarrollo del Talento Humano, realizado del 01 al 14 de octubre.
- 2019. Certificado por el Congreso de Liderazgo Educativo: “Aprendizajes fuera de serie para docentes fuera de serie”. Organizado por Inspírate, el 12 de octubre.

1.2.3 Competencias adquiridas

A continuación, señalo una serie de dominios, competencias y desempeños que he adquirido durante mi experiencia profesional. Los dominios y competencias que se describen a continuación las he extraído del Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

Tabla 1

Cuadro de Dominios, competencias y desempeños adquiridos durante la experiencia profesional

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	
Competencia 1	Desempeño adquirido
<p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Considero que en mis sesiones de aprendizaje se demuestra el conocimiento y la comprensión de las características evolutivas, socioculturales e individuales de los estudiantes del grado al que corresponden, pues las estrategias metodológicas que se utilizan en ellas son de acuerdo a la edad, contexto sociocultural y fortalezas y debilidades que presentan, desarrollando los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular con bibliografía actualizada.</p>

Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Desempeño adquirido

Considero que en la programación curricular se refleja la planificación realizada con mis compañeros de trabajo, de forma articulada y de manera coherente al currículo nacional, regional, local y de la institución educativa de labor acorde a las características y necesidades de los alumnos del aula, diseñando creativamente procesos pedagógicos que despiertan la curiosidad, interés y compromiso de los estudiantes, utilizando las estrategias y medios pertinentes.

Dominio 2: Enseña para el aprendizaje de los estudiantes.**Competencia 3**

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Desempeño adquirido

Considero que he logrado crear y promover un ambiente favorable para el logro de aprendizajes que atienda a la diversidad de los estudiantes, fomentando situaciones significativas entre los alumnos y el entorno, orientado a generar valores como el respeto mutuo, la cooperación entre ellos mismos y sobre todo a los que presentan necesidades educativas especiales, la colaboración y participación activa en la resolución de conflictos en base al cumplimiento de las normas de convivencia.

Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Desempeño adquirido

Con los años, cada experiencia te ayuda a conocer a cada grupo de estudiantes con sus propias particularidades, de manera que he adquirido un mayor control sobre la ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje, utilizando las mismas situaciones que se presentan en el transcurso de las clases y las relacionadas a lo que sucede en el mundo actual, orientándolos siempre hacia un

Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

pensamiento crítico y reflexivo sobre sus propios aprendizajes.

Desempeño adquirido

En línea con la institución educativa con la cual he laborado, cada alumno es evaluado permanentemente en base a criterios previamente establecidos y utilizando los instrumentos válidos para el avance y logros de aprendizajes grupal e individual de los estudiantes, siendo informados de los resultados las autoridades educativas y padres de familia.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Competencia 6

Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Desempeño adquirido

Considero que he logrado aprender a interactuar con mis pares colaborativamente en la realización de las actividades que contribuyen a mejorar la enseñanza y a que mis alumnos se enriquezcan con más experiencias en conjunto con las demás aulas en un clima democrático.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Desempeño adquirido

Uno de mis fuertes desempeños son mis principios de transparencia, respeto, honestidad y responsabilidad para cumplir con mis obligaciones como docente, lo cual transmito a mis alumnos y compañeros de trabajo en cada institución que he laborado.

Nota: Información proveniente del Marco del Buen Desempeño Docente (2014).

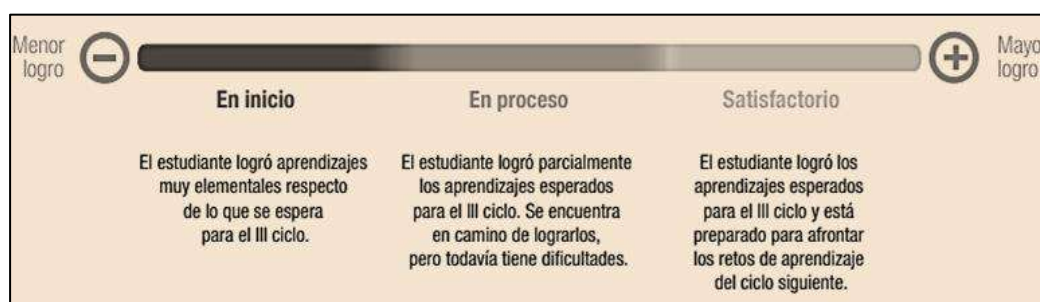
Capítulo 2. Planteamiento de la propuesta de Innovación

2.1 Caracterización de la problemática

Cada año, los alumnos de segundo grado de primaria participan en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados en las áreas priorizadas, entre estas, Comunicación y Matemática. Los estudiantes obtienen un puntaje y de acuerdo a este son clasificados tres niveles de logro: En inicio, en proceso y satisfactorio, tal y como se muestra al detalle en la figura 2:

Figura 2

Niveles de logro estandarizados por la ECE



Nota: Presentación de Resultados ECE-EM 2019. Ministerio de Educación (2020a)

En el año 2019 se aplicó solo a una muestra representativa de estudiantes (EM), y los resultados a nivel Nacional y Regional en el área de Matemática que presentó el Ministerio de Educación (2020b), en la que se evalúa la competencia de Resuelve problemas de cantidad, son los siguientes:

Tabla 2

Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) a nivel nacional y regional de 2º grado de primaria en el área de Matemática del año 2019

LUGAR	NIVEL DE INICIO	N. DE PROCESO	N. SATISFACTORIO
NACIONAL	51,1 %	31,9%	17,0%
REGIONAL:			
PIURA	51,2%	32,6%	16,2%

Nota: Reporte Nacional de resultados 2019

Aproximadamente, la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y el porcentaje de los estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio es muy bajo, ni siquiera constituye la cuarta parte de toda la población evaluada, esto claramente indica que los estudiantes no han desarrollado las capacidades necesarias ni las habilidades matemáticas pertinentes para obtener los logros de aprendizaje esperados y planteados en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB),

poseen limitados niveles de comprensión y comunicación sobre los números, las operaciones y uso de estrategias para la resolución de problemas.

Primer y segundo grado de primaria están estructurados y articulados de manera que juntos constituyen el Ciclo III de la Educación Básica Regular (EBR). Primer grado es el periodo de transición entre el nivel inicial y el nivel primaria. Es preciso señalar que las dificultades que presenten los estudiantes de primer grado, que es la base, las arrastran en segundo grado, y los resultados de la Evaluación Censal las reflejan, cayendo directamente sobre el docente la responsabilidad de realizar las mejoras pertinentes para elevar el porcentaje de los alumnos que aprueben en un nivel satisfactorio.

Según Piaget, los estudiantes de primer grado se encuentran en el periodo preoperacional caracterizado por el pensamiento simbólico conceptual cuya importancia "...consiste en la posibilidad de manejo de símbolos que representan el ambiente, lo que le permite dominarlo sin necesidad de actuar directamente sobre él" (Pérez, 2000, p. 149), y según los resultados de la Evaluación Censal los estudiantes presentan un pobre desarrollo de su pensamiento simbólico conceptual.

La dificultad que los estudiantes presentan en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad muestra que en las sesiones de aprendizaje no hay una aplicación eficaz de las actividades didácticas, y presentan una limitada aplicación del enfoque del área, y pobre uso del material concreto didáctico.

El docente es el encargado de crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje favorable para que los estudiantes puedan alcanzar los logros de aprendizaje, "un ambiente cuyas prácticas de enseñar y de aprender se orientan a la apropiación de conocimientos, que se vinculan con los intereses más específicos de los estudiantes" (Martín y De Pascuale, 2012, p. 203).

En la didáctica, proceso se refiere al conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado. El conocimiento de técnicas y métodos a emplear el maestro para el empoderamiento del conocimiento del estudiante...deben estar orientadas para que el sujeto que aprende, asimile con facilidad sin imposición y lúdico, tratando que lo que aprenda sea de su interés y útil en su vida. (Morales, 2018, p. 29)

Los docentes priorizan muchas veces el "cumplir" las sesiones de aprendizaje y los contenidos planificados, conformándose con que los alumnos aprendan solamente de una manera mecánica y memorística, teniendo como excusa que demanda de más tiempo trabajar la comprensión y comunicación del número y las operaciones y el uso de estrategias y con la falsa creencia que trabajar la comprensión se limita al área de Comunicación.

Las actividades didácticas son nuestra principal herramienta de mediación en las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad de aprendizaje, si bien son planificadas y aplicadas por los docentes, los resultados de la Evaluación Censal indican que hay una necesidad de replantearlas y evaluar su aplicación para mejorarlas, tal y como lo indican Martín y De Pascuale (2012, p. 202), al afirmar que “...en la dinámica del salón de clases, la construcción cognitiva implica la transformación de los saberes y de los sujetos, originada en la interacción conjunta y alentada, posibilitada y favorecida por las acciones específicas-actividades didácticas-que se promueven en el aula.”

En su limitado conocimiento de la aplicación del enfoque del área, el docente no logra desarrollar en sus estudiantes todas las capacidades de la competencia y si las desarrolla lo hace de una manera muy superficial y mecánica; lo mismo ocurre con los momentos del proceso didáctico, no comprueba que los estudiantes desarrollen un correcto pensamiento simbólico conceptual y el correcto y eficaz manejo de símbolos para la resolución de problemas. Muchas veces resulta agotador y tedioso tener en cuenta todos o la mayoría de los elementos mencionados en la planificación de las unidades de aprendizaje y, por ende, en las sesiones de aprendizaje, además de incorporarse elementos lúdicos y situaciones concretas contextualizadas, y de aprovechar los distintos espacios con los que cuenta la escuela, aunque no siempre los posee por su infraestructura.

2.2 Objetivos del Trabajo de Suficiencia Profesional

2.2.1 Objetivo general

Diseñar una unidad de aprendizaje incorporando actividades didácticas para desarrollar la competencia Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 1^{er} grado de Educación Primaria del Colegio Trilce.

2.2.2 Objetivos específicos

- Recopilar información sobre las actividades didácticas en el área de Matemática y la competencia Resuelve problemas de cantidad para la construcción del marco teórico del Trabajo de Suficiencia Profesional.
- Diseñar sesiones de aprendizaje aplicando e incorporando actividades didácticas para desarrollar la competencia Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 1er grado de Educación Primaria del Colegio Trilce.
- Diseñar listas de cotejo y rúbrica para evaluar competencia Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 1er grado de Educación Primaria del Colegio Trilce.

2.3 Justificación de la propuesta de innovación

Los resultados de la Evaluación Muestral de los estudiantes de segundo grado, a nivel nacional y regional, en la competencia Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática son muy bajos en el nivel satisfactorio; esto indica que presentan dificultades que arrastran desde primer grado que

es la base del III ciclo y el grado donde se adaptan a los procesos didácticos del área y que reforzarán en segundo grado para alcanzar los logros de aprendizaje que practicarán durante el nivel primario.

En esta línea, es necesario mejorar el planteamiento de las actividades didácticas en las sesiones de aprendizaje en primer grado y reforzar la aplicación de la competencia Resuelve problemas de cantidad.

Uno de los objetivos que señala el Ministerio de Educación (Minedu, 2018) es lograr una educación superior de calidad como factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, y el punto de origen del proceso de enseñanza aprendizaje inicia en el aula, en la interacción del docente con el estudiante dentro de un ambiente que motiva y promueve un aprendizaje eficaz, y en el desarrollo de sesiones de aprendizaje planteadas de manera ordenada y disciplinada respetando los procesos didácticos de la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática y el uso óptimo de los materiales concretos, recursos y métodos didácticos.

Indica Porras (2017, p. 25) que “La Matemática es una acción humana e implica un lugar crítico en la mejora del aprendizaje y la forma de vida de nuestros órdenes sociales. Se encuentra en constante mejora y reordenamiento, y en esta línea se basa una variedad en desarrollo de investigación en las ciencias, avances actuales y otros, que son clave para nuestro país”

El área de Matemática “...contribuye a formar residentes aptos para buscar, organizar, sistematizar y diseccionar datos, comprender su entorno general, crear en él, tomar decisiones importantes y ocuparse de los problemas en diversos entornos de manera innovadora” (Porras, 2017, p.25).

Por las razones antes mencionadas, este Trabajo de Suficiencia Profesional presentará el diseño de una unidad de aprendizaje con sesiones de aprendizaje que incorpora actividades didácticas pertinentes que facilitan el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 1^{er} grado de educación primaria y que les facilita el desarrollo de la comprensión y expresión del número y el uso de estrategias, así como el manejo de los símbolos de una manera reflexiva para la resolución de problemas dentro de situaciones contextualizadas y reales del entorno en el que se mueve el alumno.

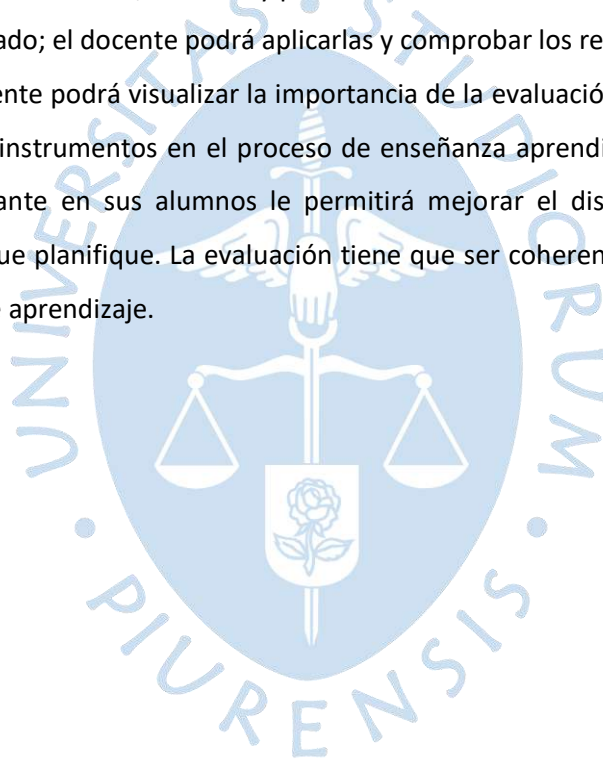
Esta unidad de aprendizaje servirá de modelo para motivar y orientar a los docentes a mejorar su planificación de sesiones de aprendizaje, con el objetivo que los estudiantes logren construir una base más sólida de la competencia Resuelve problemas de cantidad para el segundo grado, que es el año donde van culminando el periodo preoperacional para pasar al periodo de operaciones concretas; de modo que para la evaluación censal puedan alcanzar un nivel satisfactorio y, por ende, elevar el porcentaje, con miras a formar estudiantes altamente competitivos en la resolución de problemas de cantidad.

Este trabajo permitirá a los docentes tener una mayor claridad del uso de las actividades didácticas de acuerdo al desarrollo del pensamiento simbólico conceptual del estudiante y de los procesos didácticos del área, como del uso eficaz del juego para motivar no solo emocionalmente al estudiante sino despertar su interés y necesidad de aprender por sí mismo dentro del entorno en el que se mueve.

Preguntas como “... ¿Cuáles son los propósitos de enseñanza del docente, cuando elabora las actividades didácticas?, ¿qué cuestiones se tienen en cuenta para elaborar las mismas?, ¿qué tipo de aprendizajes se promueven en la resolución de ellas?, ¿cuál es el sentido que docentes y alumnos les otorgan a las actividades didácticas en la construcción cognitiva? (Martín y De Pascuale, 2012, p. 202), permiten al docente mejorar la elaboración y aplicación de las actividades didácticas.

Las sesiones son realizables, factibles y pertinentes de acuerdo a la edad y características del estudiante de primer grado; el docente podrá aplicarlas y comprobar los resultados.

Además, el docente podrá visualizar la importancia de la evaluación y utilidad de las listas de cotejo y rúbricas como instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el resultado de dicha evaluación constante en sus alumnos le permitirá mejorar el diseño y la selección de las actividades didácticas que planifique. La evaluación tiene que ser coherente con lo que se pretende lograr en las sesiones de aprendizaje.





Capítulo 3. Fundamentos teóricos

3.1 La unidad didáctica

3.1.1 Definición

El Ministerio de Educación y Ciencia (como se citó en Corrales, 2010) define la unidad didáctica como la unidad de programación y actuación docente que da respuesta a todas las cuestiones curriculares: al qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente delimitado.

En otras palabras, la unidad didáctica es el componente básico de la programación anual, en la que interactúan todos los elementos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje y que lo contextualizan para regular la práctica de los contenidos específicos del currículo en un conjunto de actividades organizadas que precisan objetivos para el desarrollo de competencias, estos elementos giran en torno a un concepto común con sentido global y coherencia metodológica interna en un periodo de tiempo determinado.

Esos elementos son el Proyecto Curricular, el medio sociocultural y familiar, el nivel de desarrollo del alumno y los recursos disponibles.

Escamilla (como se citó en Cáceres, del Valle y Péfaur, 2016) señala que esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que se pretenden conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará y las experiencias de enseñanza aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso.

Cabe resaltar, que la unidad didáctica debe diseñarse de acuerdo al contexto, respetando la forma de enseñar y de entender la educación de cada maestro y las diferencias de cada grupo de alumnos y de cada centro porque cada ciudad es diferente y tiene su propia identidad cultural.

La unidad didáctica está organizada en sesiones de aprendizaje que duran una a tres horas pedagógicas de cuarenta y cinco minutos cada una, y la secuencia de estas forman un todo global.

3.1.2 Estructura de la unidad didáctica

Con base en distintos autores y, en especial, al de Zamorano (2010), la estructura de la unidad didáctica consta de las siguientes partes:

- a. **Título o nombre de la unidad:** aparece en el encabezamiento redactado en primera persona, en tiempo presente y en plural, este se elabora de acuerdo al eje o tema central que parte del interés de los propios estudiantes.
- b. **Datos generales:** señala el nombre de la institución educativa, el ciclo y grado de los estudiantes a quienes está dirigida la unidad, las horas semanales del área, la temporalización

(fecha de inicio y de finalización, por lo general dura un mes) y el nombre de la docente de aula.

- c. **Descripción, justificación o situación significativa:** es el eje organizador de la unidad que incluye los conocimientos previos del alumno con los nuevos conocimientos y habilidades que adquirirán en esta unidad para obtener un producto de acuerdo a sus necesidades. La elección del tema eje puede ser la adquisición de un hábito o habilidad, una fiesta importante, un tema, un acontecimiento o una actividad.

En palabras de Illán y Molina (2011, p. 25)

La selección del tópico representa algo más que la simple elección de un tema en torno al cual habrán de confluír distintos ámbitos del conocimiento. Es una magnífica oportunidad para dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos, para abordar lo que realmente saben y desean saber de un tema determinado. Es una tarea que compromete tanto a profesores como alumnos, y que debe ser negociada con objeto de recoger opiniones, demandas concretas y permitir el establecimiento de acuerdos.

- d. **Enfoque transversal:** señala los valores y actitudes que se trabajarán en la unidad de acuerdo a las necesidades de los alumnos en el área a trabajar.
- e. **Aprendizajes esperados:** estos contienen las competencias, capacidades, desempeños precisados y el campo temático seleccionados para trabajar en la unidad, en otras palabras, los conocimientos y habilidades que los alumnos deben lograr desarrollar y lograr al final de la unidad, entre ellos debe haber coherencia.

Como afirma Illán y Molina (2011) la preselección de los contenidos y objetivos deben ser sometidos a continua revisión y análisis porque no siguen un proceso lineal y aséptico sino dinámico, permitiendo la apertura y permeabilidad a todas aquellas aportaciones que puedan enriquecer el aprendizaje.

- f. **Secuencia de sesiones o secuencia didáctica:** es el conjunto de actividades organizadas en un determinado tiempo, secuenciadas de manera coherente y con una metodología (estilo de enseñanza, organización de los grupos, tiempos, espacios y materiales empleados) que permite el logro de los objetivos y el desarrollo de los contenidos seleccionados de manera eficaz, como de los momentos del proceso didáctico pertenecientes al área a trabajar.

Para la elaboración y ejecución de estas, el docente debe utilizar las estrategias pertinentes, los métodos y recursos materiales con los que cuenta en la realidad. Sin olvidar que pueden adaptarse también a las dificultades de aprendizaje o necesidades especiales que se presenten en algún alumno.

Illán y Molina (2011) incluyen los siguientes apartados en las decisiones sobre el proceso metodológico:

a) Principios de intervención educativa

Basándose en el constructivismo, sus presupuestos teóricos responden a los siguientes enunciados:

- Sin motivación no se construyen aprendizajes
- Es necesario relacionar las experiencias previas y los nuevos aprendizajes
- El aprendizaje, efecto y causa del desarrollo
- Para construir conocimientos es necesaria la interacción social (p. 27 y 29)

b) Estructura organizativa del aula

Se refiere a la formación de varios grupos buscando la heterogeneidad aplicando los siguientes criterios:

- En cada grupo debe haber niños y niñas (si la escuela es mixta)
- Alumnos con diferentes capacidades
- Alumnos de rendimiento alto, medio y bajo

Es importante resaltar que el trabajo en equipo no anula el trabajo individual en solitario, el cual puede ser sustituido solo por el trabajo individual dentro del equipo. (p.30 y 31)

c) Colaboración familia-centro

Los padres de familia deben ser informados constantemente por medio de reuniones donde se les explique el desarrollo de la unidad y la importancia de su ayuda y colaboración para su ejecución.

d) Decisiones sobre la evaluación

Elemento fundamental del proceso enseñanza aprendizaje que permite realizar un seguimiento riguroso y sistemático para introducir modificaciones y ajustes necesarios entre lo planificado y su desarrollo en la práctica con la información útil que proporciona. (p. 31)

g. Recursos y materiales: son herramientas seleccionadas pertinentemente que se utilizan en el proceso educativo para la ejecución de las actividades, de modo que se alineen a las pautas de aplicación regulares y que adviertan posibles contratiempos.

h. Evaluación: señala los instrumentos que se utilizarán en la unidad para comprobar si se han logrado o no los objetivos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos tenemos las listas de cotejo, prácticas orales y escritas, exámenes, trabajos, etc.

Illán y Molina (2011) señalan que:

La evaluación no es algo finalista, ni tampoco un instrumento de control, sino que ésta, al igual que el resto de los elementos del currículo, ha de formar parte esencial del proceso

enseñanza aprendizaje...Lograr una adecuada integración de la evaluación...implica tomar en consideración los siguientes principios básicos:

- La evaluación debe centrarse en la mejora más que en el control
- La evaluación debe estar más atenta a los procesos que a los productos
- La evaluación debe ser lo más integral posible
- La evaluación debe realizarse teniendo en cuenta las situaciones individuales y grupales, así como los contextos institucionales y socio-culturales
- La evaluación es un proceso en el que deben participar todos los implicados”. (p. 35)

i. **Bibliografía:** son las fuentes documentales consultadas para la elaboración de la unidad y desarrollo de sus contenidos. Estas pueden ser impresos o digitales.

3.2 El área de Matemática en el Sistema Educativo Peruano

No cabe duda que desde los inicios de la educación, las matemáticas han sido infaltables en todo currículo y la historia se ha encargado de hacernos saber que dicha materia, asignatura o área (como curricularmente se le asigne la denominación) ha requerido de la puesta en marcha de procesos cognitivos de alta complejidad, pues al ser un conocimiento abstracto, necesita de mayor concentración y visualización de realidades que quizá no se tengan directamente disponibles a la hora de resolver una situación problemática.

Para Cantoral y Farfán (2003, p. 203) “...las preocupaciones por la enseñanza de la matemática y por su mejora progresiva son tan antiguas como la enseñanza misma y ésta tan antigua como la vida en sociedad”.

En el sistema educativo peruano es fundamental el estudio de las matemáticas ya que el aprendizaje de esta área permite el desarrollo de habilidades que permiten enfrentar y resolver los problemas cotidianos. Y es la escuela, la encargada de educar a sus estudiantes en esta área, formando así alumnos competentes para desenvolverse en el mundo y afrontar los constantes retos y desafíos que se presentan en la actualidad.

Por su parte, Londoño (1997, p.47) manifiesta que

...la Matemática como ciencia aporta los instrumentos para desarrollar la capacidad de pensar, la habilidad para abstraer, analizar, observar, resolver, encontrar estrategias e inventar, fomentando nuestra competencia para razonar. Es participar en un reto que nos impulsará a pensar, para actuar en consecuencia, con la certeza de haber elegido la mejor opción. Ser usuarios de una práctica que nos ayudará a solucionar problemas, luego de analizar las estrategias posibles y de haber recorrido las imposibles para descartarlas luego de comprenderlas. Estar en condiciones de inventar propuestas novedosas para resolver conflictos imprevistos”.

El Ministerio de Educación (2016b) respeta la diversidad de identidades socioculturales y ambientales que caracteriza a nuestro país, en base a esta realidad plantea el siguiente perfil de egreso en el área de matemática:

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto. El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos. (p. 15)

El perfil de egreso se concretiza en la práctica educativa gracias a las cuatro definiciones curriculares, según el Ministerio de Educación (2016b):

- **Competencia:** es el conjunto de capacidades combinadas que utiliza una persona para resolver de forma adecuada una situación específica.
- **Capacidades:** son los conocimientos, habilidades y actitudes de los que el estudiante hace uso para resolver operaciones menores comprometidas con la competencia. Los conocimientos se refieren a las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Las habilidades apuntan al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito, pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Y las actitudes aluden a las disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica.
- **Estándares de aprendizaje:** son referentes del progreso secuencial de una competencia determinada durante la Educación Básica.
- **Desempeño:** es la presentación específica observable de la actuación de los estudiantes durante el proceso de alcanzar el nivel esperado o ya alcanzado de la competencia.

3.2.1 Enfoque del área de Matemática

Como señala Romero (2011) “¿Quién duda que la Matemática ha avanzado a través de la historia a partir del planteamiento y abordaje de problemas? Estos dos procesos que podemos resumir como resolución de problemas, han impulsado su enorme crecimiento y, lo que es más importante, caracterizan la labor del matemático como tal”. (p. 41)

El Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (como se citó en Godino, Rivas y Arteaga, 2012) indica que la resolución de problemas no es un tema aparte, sino un proceso que debería impregnar el estudio de las matemáticas y proporcionar un contexto en el que se aprendan los conceptos y destrezas.

Basándose en la realidad y las necesidades de los estudiantes, asimismo en su contexto geográfico y cultural, el desarrollo del área de Matemática se enfoca en la resolución de problemas que parten de su vida cotidiana y que lo preparan para enfrentarse a las demandas de la actualidad.

Konstantinidou y López (2012) afirman:

El razonamiento que se emplea para resolver un problema de matemática elemental es esencialmente del mismo tipo que el que se emplea en la vida cotidiana para resolver dificultades, superar obstáculos, retos, vencer en un juego de mesa, resolver un rompecabezas... Los niños, desde que aprenden a hablar, al mismo tiempo que construyen significados, aprenden patrones de razonamiento sencillos que usan espontáneamente para resolver problemas en la vida cotidiana. (p. 65)

Hoy en día, a pesar que se tiene conocimiento del enfoque del área de Matemática, no hay una profunda comprensión de este a la hora de elaborar las unidades y sesiones, ya que a nivel nacional la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio, como se muestra en el capítulo dos.

Como docentes, tendremos la posibilidad de ofrecer un ambiente favorable para que, quien aprende, construya jugando, ensayando, creando, con medios propios que, a su vez, irán profundizándose, mientras busca salidas y encuentre fértiles preguntas que generarán más y mejores planteamientos, vías de solución, problemas y otras preguntas, para continuar con un ciclo interminable que demarcará el camino del conocimiento, construido desde la posibilidad del hacer. Con la seguridad del capaz, acompañando el proceso de aprender y la satisfacción de saber hacer, con la Matemática y por la Matemática. (Londoño, 1997, p. 47)

Como afirma Romero (2011) “el profesor necesita ser consciente de lo que conlleva hacer resolución de problemas en el aula; en particular, ha de tener claro para que lo hace (que puede conseguir, cuál es su finalidad) y en algunos elementos propios del proceso (fases y heurísticos) que puedes ayudar a los alumnos a progresar como resolutores”. (p.42)

3.2.2 Las competencias del área de Matemática

Según el Ministerio de Educación (2016b), en el área de Matemática los estudiantes deben desarrollar cuatro competencias a lo largo de su formación escolar:

- **Resuelve problemas de cantidad**

A lo largo de la historia de la humanidad, esta competencia ha sido fundamental para el hombre, pues surgió de la misma necesidad, desde contar su ganado hasta contar el número de su población, a medida que esta ha crecido y se ha hecho más compleja, se ha tenido que crear operaciones, propiedades y estrategias que nos permitan resolver los problemas de forma más rápida y eficaz.

Por ello, esta competencia consiste en que los alumnos solucionen problemas de la vida cotidiana y comprendan la noción del número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades, discerniendo si se requiere una estimación o cálculo exacto y seleccionando estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos, utilizando el razonamiento lógico si es necesario.

– **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**

Ante aquellos problemas donde los datos con los que se cuenta nos son suficientes para resolverlos y se requiere hallar el valor de tales, sea que se requiera determinar límites o predecir situaciones sobre las cuales pueda actuar.

Debido a esto, en esta competencia el escolar debe lograr caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno; plantear ecuaciones, inecuaciones y funciones, usar estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas; razonar de manera inductiva y deductiva para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

– **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**

Desde que el hombre era nómada hasta que se volvió sedentario, el ser humano se ha visto en la necesidad de conocer su entorno para desplazarse y vivir en él, asimismo manipular los objetos que se encuentran en él. Es así que, cuanto más ha explorado su territorio, para acortar las distancias, ha tenido que crear medidas y fórmulas que le ayuden a manejarlo y transformarlo.

Así que, esta competencia estriba en que el educando desarrolle las capacidades para orientarse y describir la posición y movimiento de sí mismo y de los objetos en el espacio; visualizar, interpretar y relacionar las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales; medir directa o indirectamente la superficie, perímetro, volumen y capacidad de los objetos para así mismo reproducirlos; y describir trayectorias y rutas usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

– **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**

A medida, que la sociedad se ha ido desarrollando, los datos e información sobre la misma ha aumentado, de manera que se ha visto en la necesidad de organizarla y representarla en gráficos que le den mayor claridad para trabajar sobre ellos.

De modo que, esta competencia se basa en la recopilación, organización, representación, interpretación e inferencia de datos sobre un tema de interés o estudio

o de situaciones aleatorias usando medidas estadísticas y probabilísticas, por parte del estudiante.

En cada competencia, los alumnos deben combinar las siguientes capacidades:

Tabla 3

Competencias y capacidades del área de Matemática en Educación Primaria

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> – Traducir cantidades a expresiones numéricas. – Comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones. – Usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo – Argumentar afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> – Traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas. – Comunicar su comprensión sobre las relaciones algebraicas. – Usar estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. – Argumentar afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> – Modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones. – Comunicar su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. – Usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. – Argumentar afirmaciones sobre relaciones geométricas
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> – Representar datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. – Comunicar la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. – Usar estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. – Sustentar conclusiones o decisiones en base a información obtenida.

Nota: Adaptado del Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016b)

Para el logro de cada competencia es necesario el desarrollo de cada una de las cuatro capacidades en combinación, que comprende desde traducir, modelar, representar y comunicar hasta usar estrategias y procedimientos, argumentar afirmaciones y sustentar conclusiones. Capacidades (operaciones menores) que no se están trabajando en clase o se desarrollan de manera muy superficial. Los docentes necesitan comprenderlas y desdoblarlas en la práctica al plantearlas en las actividades didácticas dentro de las sesiones de aprendizaje y en la ejecución de las mismas.

3.2.3 La competencia resuelve problemas de cantidad y sus capacidades

El Ministerio de Educación (2016a, p. 138) precisa que la competencia Resuelve problemas de cantidad consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas:** Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:** Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:** Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

En la actualidad, los estudiantes presentan dificultades en esta competencia, específicamente en el lenguaje numérico, desde su comprensión hasta el razonar sobre él, y sus diversas representaciones, y es allí donde los docentes deben trabajar de forma articulada y progresiva, contextualizando cada capacidad en beneficio del aprendizaje del educando. Cada capacidad es un bagaje de habilidades y conocimientos en los que los alumnos necesitan ejercitarse. Las capacidades combinadas, bien planteadas y trabajadas en la unidad didáctica conducen al logro de la competencia Resuelve problemas de cantidad, formando así alumnos competentes matemáticamente.



Capítulo 4. Propuesta de la Unidad de Aprendizaje

4.1 Diseño de la unidad didáctica

Unidad de Aprendizaje de Matemática

“Nos reencontramos y nos organizamos para una mejor convivencia”

A. DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Colegio Trilce - Piura
- **NIVEL / CICLO / GRADO:** Primaria / III / Primero
- **HORAS SEMANALES:** 4
- **TEMPORALIZACIÓN:** marzo
- **DOCENTE:** Flor María Briceño Farfán

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En el nivel de educación inicial y primaria, al inicio del año escolar se observa en los alumnos un poco de temor al cambio, a las situaciones y a las personas nuevas; esto puede traer como consecuencia una cierta angustia al iniciar el año escolar. También es visible en estas fechas la falta de práctica de las normas de convivencia y buenos modales en el convivir a diario con sus compañeros. En este sentido, en el aula debe primar un buen clima que propicie los aprendizajes y una convivencia armoniosa.

Frente a esta situación se les presenta a los alumnos el siguiente reto:

¿Les gusta conocer nuevas amistades? ¿Por qué? ¿Cómo podemos organizarnos en el aula para vivir en armonía? ¿Qué responsabilidad puedo cumplir en el aula?

Ante este desafío los niños desarrollarán diversas habilidades afectivas, emocionales, sociales y académicas, los cuales ayudarán a afianzar la integración, lazos de amistad y un buen aprendizaje en ellos.

C. PRODUCTO DE LA UNIDAD:

- Elaboración de la casita de los números del 10 al 19.

D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

VALOR	ACTITUDES
✓ Orden y puntualidad	✓ Entrega sus trabajos en el tiempo señalado y de acuerdo a las indicaciones.
✓ Respeto	✓ Muestra aprecio hacia sus compañeros y utiliza las palabras mágicas.
✓ Responsabilidad	✓ Cumple sus tareas en clase y en casa.

E. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Competencias	Capacidades	Desempeños precisados	Campo temático
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión</p>	<p>1.2.a Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 9 representándolo con cifras y objetos.</p> <p>1.2.b Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 9 representándolo con cifras y letras.</p> <p>1.2.c Expresa su comprensión del número, representándolo gráficamente los números hasta el 9 usando el multibase.</p> <p>1.3.a Emplea estrategias comparando en forma vivencial, concreta y simbólica usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”, hasta el 9.</p> <p>1.2.e Expresa su comprensión al identificar el número anterior y posterior hasta el 9.</p> <p>1.4.a Explica las equivalencias de la decena representándola gráfica, pictórica y simbólicamente.</p> <p>1.2.d Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta la decena en el tablero de valor posicional.</p>	<p><u>Números</u></p> <p><u>Naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeración del 0 al 9. (Noción de cantidad y correspondencia). • Lectura y escritura de número del 0 al 9. • Representación gráfica (multibase). • Comparación de números. • Anterior y posterior.

	<p>sobre los números y las operaciones.</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p>	<p>1.3.a Emplea estrategias comparando en forma vivencial, concreta y simbólica usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”, hasta la decena.</p> <p>2.3.b Emplea estrategias de cálculo para resolver adiciones con gráficos hasta la decena utilizando material concreto y de forma simbólica.</p> <p>1.2.a Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 19 representándolo</p> <p>1.2.c Expresa su comprensión del número, representándolo gráficamente los números hasta el 19 usando el multibase.</p> <p>1.2.d Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 19 en el tablero de valor posicional.</p> <p>1.3.a Emplea estrategias comparando en forma vivencial, concreta y simbólica usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”, hasta el 19.</p> <p>1.2.e Expresa su comprensión al identificar el número anterior y posterior hasta el 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La decena: Representación gráfica, pictórica y simbólica. • Ubicación en el tablero de valor posicional. • Comparación con unidad y decena. <p><u>Operaciones básicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición con gráficos hasta la decena. • Lectura y escritura del 10 al 19 (noción de cantidad y correspondencia).
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica (multibase). • Ubicación en el TVP. • Comparación $>$, $<$ o $=$ • Número anterior y posterior.
--	--	--	--

F. SECUENCIA DE SESIONES

SEMANAS	UNIDAD I	
SEMANA 1	Sesión 1: “Conocemos los números del 0 al 9”	Sesión 2: “Comparamos números hasta el 9”
	Desempeños precisados: 1.2.a Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 9 representándolo con cifras y objetos. 1.2.b Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 9 representándolo con cifras y letras. 1.2.c Expresa su comprensión del número, representándolo gráficamente los números hasta el 9 usando el multibase. Actividad: Identifica y escribe los números del 0 al 9.	Desempeños precisados: 1.2.d Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 9 en el tablero de valor posicional. 1.3.a Emplea estrategias comparando en forma vivencial, concreta y simbólica usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”, hasta el 9. Actividad: Representa y compara los números hasta el 9 en el T.V.P.
SEMANA 2	Sesión 3: “Conocemos la decena”	Sesión 4: “Comparamos la unidad y decena y lo ubicamos en el T.V.P.”
	Desempeños precisados: 1.4.a Explica las equivalencias de la decena representándola gráfica, pictórica y simbólicamente.	Desempeños precisados: 1.3.a Emplea estrategias comparando en forma vivencial, concreta y simbólica usando las expresiones “mayor que”,

	<p>Actividad: Representa de forma gráfica, concreta y pictórica la decena.</p>	<p>“menor que” e “igual que”, hasta la decena.</p> <p>1.2.d Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta la decena en el tablero de valor posicional.</p> <p>Actividad: Ubica en el TVP y compara los números hasta la decena.</p>
SEMANA 3	Sesión 5: “Aprendemos a sumar con gráficos”	Sesión 6: “Conocemos, ubicamos y comparamos números hasta el 19”
	<p>Desempeños precisados:</p> <p>1.3.a Emplea estrategias de cálculo para resolver adiciones con gráficos hasta la decena utilizando material concreto y de forma simbólica.</p> <p>Actividad: Suma de forma gráfica y simbólica los números hasta la decena.</p>	<p>Desempeños precisados:</p> <p>1.2.a Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 19 representándolo con cifras y objetos.</p> <p>1.2.c Expresa su comprensión del número, representándolo gráficamente los números hasta el 19 usando el multibase.</p> <p>1.2.d Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 19 en el tablero de valor posicional.</p> <p>1.3.a Emplea estrategias comparando en forma vivencial, concreta y simbólica usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”, hasta el 19.</p> <p>1.2.e Expresa su comprensión al identificar el número anterior y posterior hasta el 19.</p> <p>Actividad: Identifica, escribe y compara los números hasta el 19</p>
SEMANA 4	Elaboración del producto: “Casita de los números del 10 al 19”	Examen mensual

G. RECURSOS Y MATERIALES:

- Imágenes
- Televisor y USB
- Proyector multimedia

H. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Fichas de matemáticas
- Lista de cotejo
- Examen mensual
- Evaluación de la elaboración del producto
- Registro auxiliar

G. BIBLIOGRAFÍA

- Currículo Nacional de la Educación Básica 2017
- Textos de matemática (Santillana)
- Matemática sigma 1, Edit. Delta -2017
- Matemática 1 (proyecto pilares), Edit. Grandes Libros-2013
- Mimate 1, Edit. Instituto Apoyo – 2015



Flor María Briceño Farfán

Docente de aula

4.2 Diseño de las sesiones de aprendizaje


SEMANA 1


SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 1**“Conocemos los números del 0 al 9”**








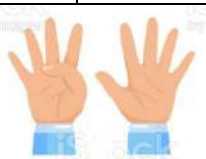
1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Aprendizajes esperados:**

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 9 representándolo con cifras y objetos. • Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 9 representándolo con cifras y letras. • Expresa su comprensión del número, representándolo gráficamente los números hasta el 9 usando el multibase.

3. **Secuencia Didáctica:**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos expresen su comprensión del número hasta el 9 de forma concreta, gráfica y simbólica.		
SECUENCIA METODOLÓGICA-TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS / ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO 10'	<p>Planteamiento del problema, situaciones contextualizadas o actividades que conlleven a que deduzcan al tema a presentar.</p> <p>-Presentar la imagen del cuento “Blancanieves y los siete enanitos” y pedir a un alumno voluntario que lo narre.</p>  <p>-Dialogar: ¿Cómo se llama cada enano? Si sus nombres fueran números ¿Cómo se llamarían? ¿Cuántos enanos faltan para que sean nueve? ¿Qué número sigue de siete? ¿Qué números están incluidos en nueve?</p>	-Imagen del cuento de Blancanieves y los 7 enanitos

<p>PROCESO</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>Proceso Didáctico:</p> <p>Comprensión del problema</p> <p>-Jugamos a formar grupos de 1; 2; 3; 4; 5; 6 y 7.</p> <p>-Los grupos formados de siete tendrán como reto formar agrupaciones de ocho y nueve con objetos que tengan (colores, plumones, stickers, etc.)</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>- ¿Qué podemos hacer para hallar los números que faltan para llegar a nueve? ¿Cómo podemos ver qué números están incluidos en nueve? ¿Cómo descubrimos cómo se escribe el nombre de cada número?</p> <p>-Anotar respuestas de los alumnos.</p> <p>Representación: de lo vivencial a lo simbólico</p> <p>- Pedir a siete alumnos voluntarios que representen a los enanitos del cuento. Entregarles un cartel vacío a cada uno para que escriba el número que representa y que se ordenen en secuencia. Comprobamos todos si lo hicieron bien.</p> <div data-bbox="454 1099 1182 1256" style="text-align: center;">  </div> <table border="1" data-bbox="496 1272 1206 1328" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>-Dialogamos ¿Con qué número iniciamos el conteo? ¿Qué número continúa? así hasta el siete ¿Qué número sigue de 7? ¿Qué número sigue de 8?</p> <p>-Pedir a los alumnos que contabilicen del 1 al 9 con los dedos de sus manos y escriban el número que le corresponde a cada dedo. Luego con su material multibase.</p>	1	2	3	4	5	6	7	<p>-Figuras de 7 enanitos</p> <p>-Tiza</p> <p>-Cinta masking</p> <p>-Plumones o colores</p> <p>-Material multibase</p> <p>-Carteles</p> <p>-Tabla dibujada en papelote</p> <p>-Ficha de trabajo</p> <p>-Compendio de Ciencias</p>
1	2	3	4	5	6	7			

	CANTIDAD	NÚMERO	NOMBRE	
		0	Cero	
		1	Uno	
		2	Dos	
		3	Tres	
		4	Cuatro	
		5	Cinco	
		6	Seis	
		7	Siete	
	a a a a a a a a	8	Ocho	
	# # # # # # # #	9	Nueve	
				
15'	<p>-Dialogamos ¿Y cómo se escriben los nombres de los números?</p> <p>-Pegar en la pizarra los números y sus nombres en desorden. Pedir a alumnos que no hayan participado que emparejen los números con sus nombres.</p> <p>Formalización</p> <p>-Presentar una tabla incompleta para que los alumnos la completen con los carteles de los números y sus nombres respectivos. Y la transcriben en su cuaderno.</p>			
5'	<p>Reflexión</p> <p>- ¿Hasta qué número hemos aprendido a contar hoy? ¿Con qué parte de nuestro cuerpo podemos contar? ¿Cuáles son los nombres de estos números? ¿Qué dice en estos carteles?</p>			
15'	<p>Transferencia: para aplicación dentro de la clase</p> <p>- Cada alumno desarrolla una ficha de trabajo de acuerdo a lo aprendido. (ANEXO 1)</p>			
CIERRE 5'	<p>Finalmente se hace la reflexión sobre lo aprendido en la sesión:</p> <p>- ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo lo superaron?</p>			-Preguntas abiertas


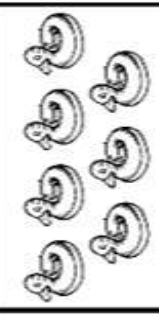
4. **Tarea o trabajo en casa:** Desarrollar la página X del Compendio de Ciencias.

5. **Evaluación:** Revisión de la ficha de trabajo.




ANEXO 1

¡A contar!

1.- Cuenta y encierra en un círculo el número que corresponde.

	
3 6 9	5 6 7

2.- Colorea la cantidad de objetos de acuerdo al número indicado.

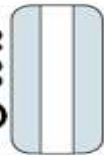


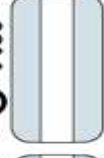
8 ⇒	
6 ⇒	
9 ⇒	



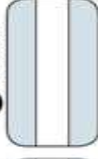

3.- Completa la secuencia con los números que faltan en orden ascendente y descendente.



a) 0 1 2 9

b) 9 8 7 0

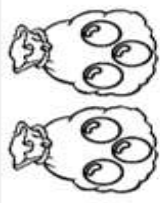

4.- Reproduce los nombres de los números.

0	1	2	3
cero	uno	dos	tres
			

4	5	6	7
cuatro	cinco	seis	siete
			

8	9
ocho	nueve
	

5.- Observa y responde:

	
a) ¿Cuántas bolsas hay?	a) ¿Cuántas manos hay?
b) ¿Cuántas pelotas hay en total?	b) ¿Cuántos dedos hay?
c) ¿Cuántas pelotas hay en cada bolsa?	



Flor María Briceño Farfán
Docente de aula

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 2**“Comparamos números hasta el 9”**

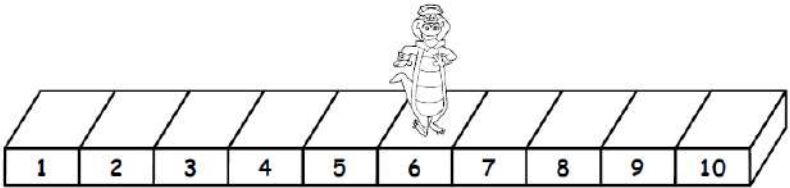
1. **Tiempo:** 90 minutos

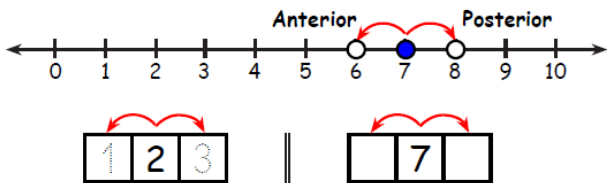
2. **Aprendizajes esperados:**

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias comparando en forma vivencial, concreta y simbólica usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”, hasta el 9. • Expresa su comprensión al identificar el número anterior y posterior hasta el 9

3. **Secuencia Didáctica:**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos expresen su comprensión del número anterior y posterior y utilice las estrategias que mejor le convengan para compararlos usando los símbolos mayor, menor e igual.		
SECUENCIA METODOLOGICA- TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS / ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO 10'	<p>Planteamiento del problema, situaciones contextualizadas o actividades que conlleven a que deduzcan al tema a presentar.</p> <p>-Juego “Quién llena más pelotas”. Invitar a cuatro alumnos a participar. Cada pareja poseerá dos recipientes, uno vacío ubicada a un extremo de ellos y el otro con 9 pelotas plásticas para que las trasladen una por una con sus pechos al recipiente vacío. El juego dura 3 minutos. Gana la pareja que llene más pelotas.</p> <p>-Contamos las pelotas de ambos equipos.</p> <p>-Pregunta ¿Quién ganó? ¿Por qué? ¿Qué equipo llenó más pelotas? ¿Qué equipo llenó menos pelotas? ¿Qué números estamos comparando? ¿Qué número es mayor? ¿Qué número es menor? ¿Por qué? ¿Con qué símbolos represento la relación mayor y menor?</p>	<p>-4 recipientes</p> <p>-18 pelotas plásticas</p>

<p>PROCESO</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>Proceso Didáctico:</p> <p>Comprensión del problema.</p> <p>-Dos alumnos voluntarios pegan las pelotas en la pizarra para comparar las cantidades. Y luego realicen la correspondencia. Por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="432 405 1278 517"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table> <p>-Los alumnos realizan la comparación con su material multibase.</p> <p>-Pregunta ¿Qué números están antes de 4? ¿Esos números serán menores o mayores? ¿Por qué? ¿Y qué números están después de 4? ¿Serán menores o mayores? ¿Porqué?</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>- La profesora señala "Si solo tuvieran los números ¿Cómo reconocerían rápidamente si es mayor o menor? ¿Con qué símbolo represento la relación mayor y menor? ¿Cómo identificarían el número anterior y posterior de un número cualquiera?</p> <p>Representación: de lo vivencial a lo simbólico</p> <p>- Forman grupos de tres alumnos para dialogar sobre las preguntas anteriores, resolver la siguiente situación y ejercicios:</p> <p>En la figura, el cocodrilo Juancho juega sobre varios bloques enumerados.</p> <p>a) ¿En qué número se ha detenido Juancho?</p> <p>b) ¿Qué número es posterior al número donde se encuentra el cocodrilo?</p> <p>c) ¿Qué número es anterior al número donde se encuentra Juancho?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Completa los números que faltan:</p> <table border="1" data-bbox="624 1682 1082 1957"> <thead> <tr> <th>anterior</th> <th>número</th> <th>posterior</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	anterior	número	posterior	5	6	7		3			8			1		<p>-Cinta numérica</p> <p>-pelotas plásticas</p> <p>-Cinta masking</p> <p>-Tiza</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Material multibase</p> <p>-Recta numérica de color</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Ficha de trabajo</p> <p>-Compendio de Ciencias</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9																											
anterior	número	posterior																																	
5	6	7																																	
	3																																		
	8																																		
	1																																		

	<p>Compara los números y escribe si es mayor, menor o igual:</p> <table border="1" data-bbox="624 241 1082 465"> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Dos grupos voluntarios exponen las preguntas que discutieron y explican cómo resolvieron los ejercicios.</p> <p>Formalización</p> <p>-La profesora explica</p> <p>☺ Observa: el número anterior es el que se encuentra "antes del número dado" y número posterior es el que se encuentra "después del número dado".</p>  <p>Para comparar dos cantidades de elementos se utilizan los símbolos:</p> <p>> mayor</p> <p>< menor</p> <p>= igual</p> <p>$3 < 4$, tres es menor que cuatro</p> <p>$4 > 3$, cuatro es mayor que tres</p> <p>$4 = 4$, cuatro es igual que cuatro</p> <p>-La profesora escribe la información en la pizarra y los alumnos la transcriben en su cuaderno.</p> <p>Reflexión</p> <p>- ¿Qué puedo utilizar para ubicar fácilmente el número anterior y posterior? ¿Cuál es la relación entre dos números cuando los comparo?</p> <p>Transferencia: para aplicación dentro de la clase</p> <p>-Cada alumno desarrolla una ficha de trabajo (ANEXO 1).</p>	0		1	4		7	6		6	9		8	
0		1												
4		7												
6		6												
9		8												
<p>CIERRE</p> <p>5'</p>	<p>Finalmente se hace la reflexión sobre lo aprendido en la sesión:</p> <p>- ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo lo superaron?</p>	<p>-Preguntas abiertas</p>												

4. **Tarea o trabajo en casa:** Desarrollar la página x del Compendio de Ciencias.
5. **Evaluación:** Revisión de la ficha de trabajo.



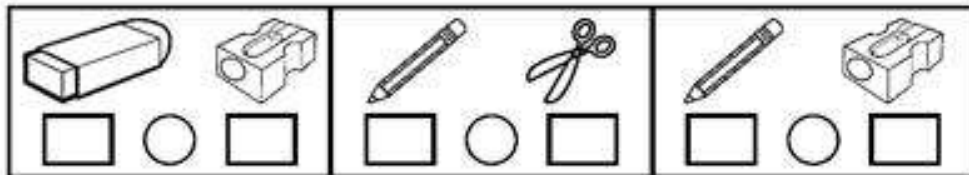
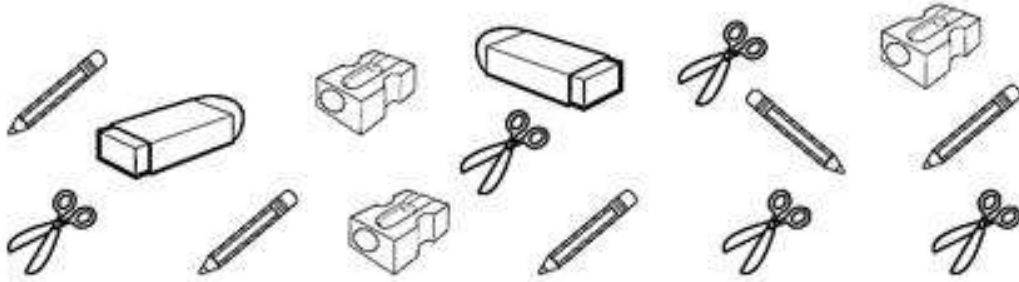
Flor María Briceño Farfán
Docente de aula



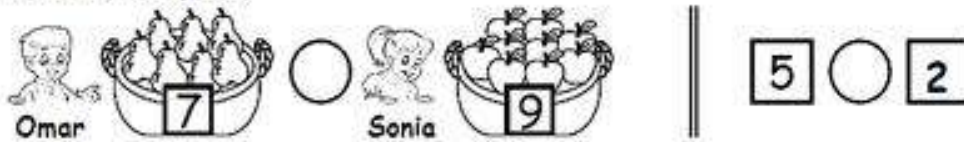
ANEXO 1

A comparar

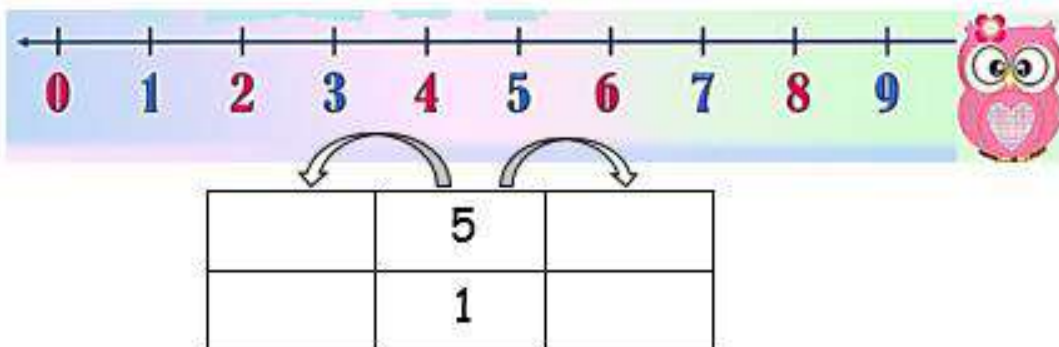
1. Mario ha comprado los siguientes útiles escolares. Cuenta y compara los números, luego completa con los signos $<$, $>$ o $=$.



2. Cuenta y compara:



3. Con ayuda de la recta numérica escribe el número anterior y posterior.




SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 3**“Conocemos la decena”**

1. **Tiempo:** 90 minutos

2. **Aprendizajes esperados:**

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las equivalencias de la decena representándola gráfica, pictórica y simbólicamente.

3. **Secuencia Didáctica:**

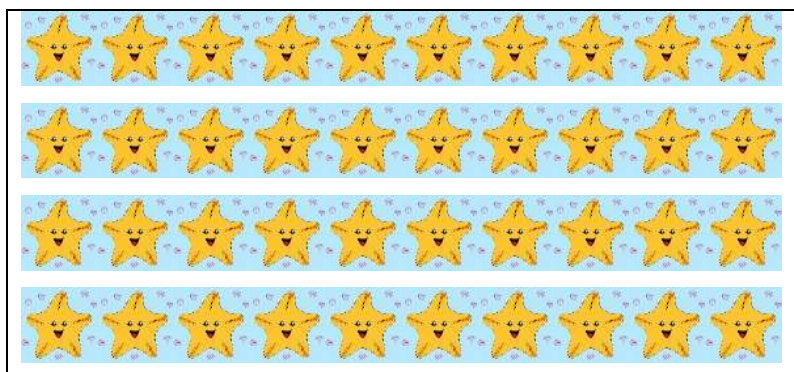
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos expresen su comprensión de la decena de forma concreta, gráfica y simbólica.		
SECUENCIA METODOLOGICA-TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS / ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO 10'	<p>Planteamiento del problema, situaciones contextualizadas o actividades que conlleven a que deduzcan al tema a presentar.</p> <p>-Pregunta ¿Quiénes han ido a la playa? ¿Qué hay en el mar?</p> <p>-Los alumnos observan la imagen.</p>  <p>-Dialogar: ¿Cuántos peces hay en la imagen? ¿Podemos formar más grupos de 10 peces? ¿Cómo le llamaríamos a cada grupo de 10? ¿Por qué se llama decena?</p>	-Imagen

<p>PROCESO</p> <p>20'</p>	<p>Proceso Didáctico:</p> <p>Comprensión del problema.</p> <p>-Entregar una cinta de color al azar a cada alumno (amarillo, rojo, verde, por ejemplo, de acuerdo a la cantidad de alumnos) y pedirles que se formen en grupos de acuerdo a su color (grupos de diez).</p> <p>-Pedir a cada grupo que se ubique en un espacio del aula formando un círculo y se encierren con una tira del color que les toco, poniéndose de nombre DECENA+EL COLOR QUE LES TOCÓ (ejemplo: decena amarilla). Y jugar: decena amarilla abajo, decena roja un grito, decena verde media vuelta, etc.</p> <p>-Entregar a cada grupo una pecera con veinte pececitos y dos recipientes (con el nombre de decena cada uno). Indicaciones: pescar (cada alumno utiliza su caña de pescar que se le pidió con anticipación) y colocar en cada recipiente diez pececitos. Gana el equipo que termine primero.</p> <div data-bbox="743 1043 979 1178" data-label="Image"> </div> <p>(imagen referencial)</p> <p>-Pregunta ¿Cuántos pececitos hay en cada recipiente? ¿Cuántos recipientes llenaron con diez pececitos? ¿Cómo se llama cada recipiente? ¿Cuántos grupos de diez obtuvieron? ¿Cuántas decenas formaron con los peces?</p>	<p>-Cinta de papel de color</p> <p>-3 ó 4 peceras hechas de papel</p> <p>-60 pececitos de papel con clip</p> <p>-Cañitas de pescar</p> <p>-Material multibase</p> <p>-Fichas de trabajo</p> <p>-Colores y lápiz</p> <p>-Televisor y USB</p> <p>-Compendio de Ciencias</p>
<p>5'</p>	<p>Búsqueda de estrategias</p> <p>-Cada alumno trabaja con su material multibase: forman tres grupos de diez unidades y lo canjean por decenas (barra roja).</p> <div data-bbox="735 1626 979 1760" data-label="Image"> </div> <p>-Pregunta ¿En un grupo de diez unidades, cuántas barras hay? ¿Cómo se llama cada barra? ¿Cuántas decenas hay en un grupo de diez unidades? ¿En dos grupos de diez, cuántas decenas hay? ¿En tres grupos?</p>	

15'

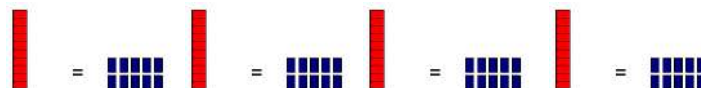
Representación: de lo vivencial a lo simbólico

-Se entrega a cada alumno una imagen para que forme grupos de diez encerrando con una cuerda.



- ¿Cuántos grupos de diez formaron? ¿Cuántas decenas se formaron?

- Dibujan cuatro barras de decenas por cada grupo de diez que formaron.

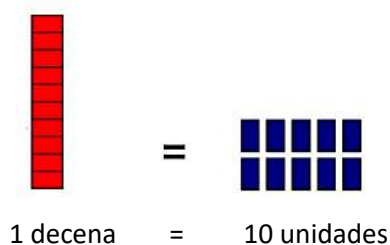
**Formalización**

-Visualizan un video sobre la Historia de la numeración decimal

<https://www.youtube.com/watch?v=zdsrCeg8fXA>

15'

-La profesora explica que “Nuestro sistema de numeración se llama decimal porque se forma a partir de agrupaciones de diez en diez, así que con los dedos de las manos formamos una decena”



5'

Reflexión

- ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué partes de nuestro cuerpo nos ayuda a recordar a la decena? ¿Con cuántas unidades formamos una decena? ¿Cuántas decenas hay en dos grupos de diez? ¿En tres grupos? ¿En cuatro grupos?

15'	Transferencia: para aplicación dentro de la clase - Cada alumno desarrolla una ficha de trabajo de acuerdo a lo aprendido. (ANEXO 1)	
CIERRE 5'	Finalmente se hace la reflexión sobre lo aprendido en la sesión: - ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo lo superaron?	-Preguntas abiertas

4. **Tarea o trabajo en casa:** Desarrollar la página X del Compendio de Ciencias.
5. **Evaluación:** Revisión de la ficha de trabajo.



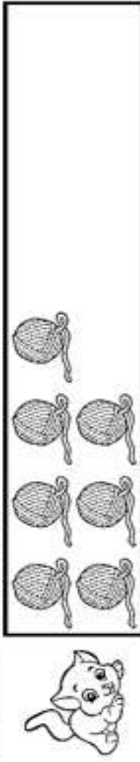
Flor María Briceño Farfán
Docente de aula

ANEXO 1

¡A formar decenas!

1.- Resuelve el problema.

Minina jugando perdió sus ovillos de lana. Dibuja los ovillos de lana necesarios para completar una decena.

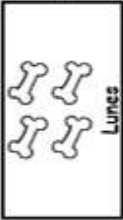
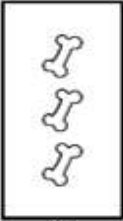
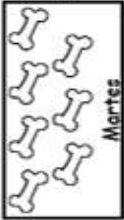

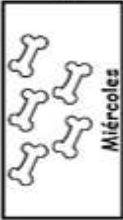


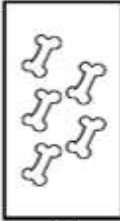


¿Cuántos ovillos perdió Minina?

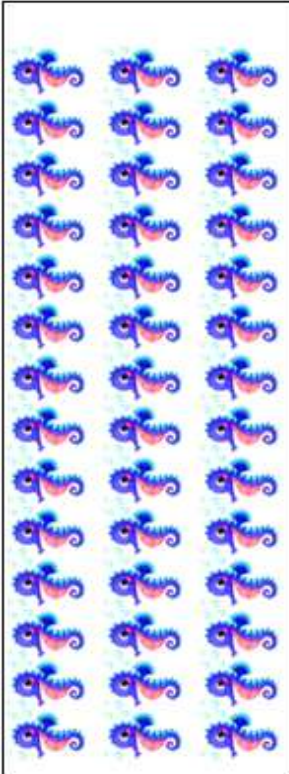
¿Cuántos ovillos de lana tiene ahora?

2.- Lee y resuelve el ejercicio.

La perrita Pinky tiene que comer una decena de huesos cada día, ayúdala a formar su decena de huesitos uniendo con una línea cada columna.






 Lunes	
 Martes	
 Miércoles	
 Jueves	

3.- Cuenta y forma decenas encerrándolas con una cuerda.



¿Cuántas decenas formaste? _____

4.- Completa las equivalencias con el material multibase y gráfica.

UNIDADES	DECENAS
	
	
	
	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 4



“Comparamos la unidad y decena y lo ubicamos en el T.V.P.”

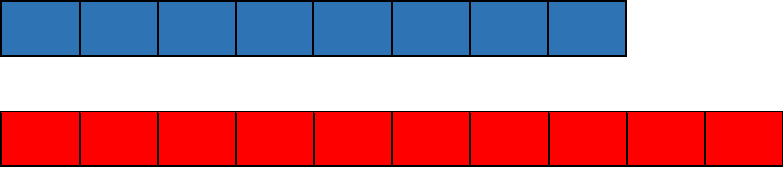
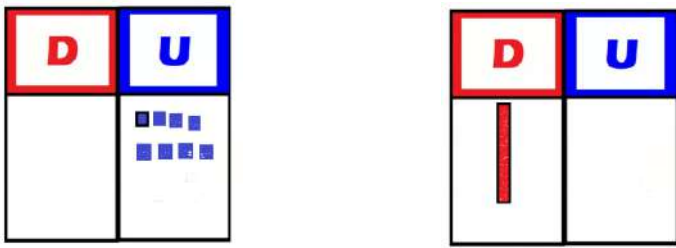
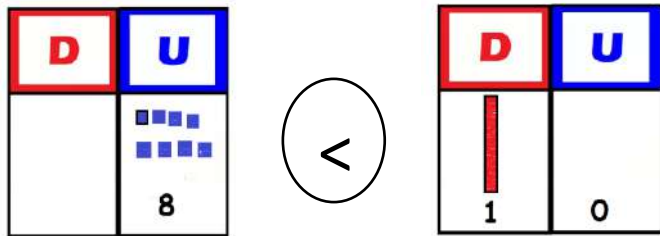
1. **Tiempo:** 90 minutos

2. **Aprendizajes esperados:**

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta la decena en el tablero de valor posicional. • Emplea estrategias comparando en forma vivencial, concreta y simbólica usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”, hasta la decena.

3. **Secuencia Didáctica:**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos expresen su comprensión del número mayor, menor e igual entre las unidades y la decena, y de su ubicación en el Tablero de Valor Posicional.		
SECUENCIA METODOLÓGICA-TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS / ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO 10'	<p>Planteamiento del problema, situaciones contextualizadas o actividades que conlleven a que deduzcan al tema a presentar.</p> <p>-Presentar las siguientes imágenes.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>-Dialogar: ¿Cómo se llaman las personas de las imágenes? ¿A qué selección de fútbol pertenecen? ¿Qué número es Cristhian Cueva? ¿Qué número es Jefferson Farfán? ¿Cuál de los dos números es mayor? ¿Porqué? ¿Cuál es menor? ¿Porqué? ¿Cuántas cifras tiene el primer número? ¿Cuántas cifras tiene el segundo número? ¿Porqué? ¿Cómo ubico esos números en el Tablero de Valor Posicional?</p>	<p>- Imágenes</p>

<p>PROCESO</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>Proceso Didáctico:</p> <p>Comprensión del problema.</p> <p>-Alumnos voluntarios forman un grupo de ocho alumnos y otro grupo de diez alumnos.</p> <p>- ¿Qué grupo tiene más alumnos? ¿Qué grupo tiene menos alumnos? ¿Porqué? ¿Qué número es mayor? ¿Qué número es menor?</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>- Cada alumno, con su material multibase compara dichas cantidades, puede canjear las diez unidades por la decena.</p>  <p>- ¿La decena es mayor que las unidades? ¿Cómo se colocaría en el tablero las unidades y las decenas? ¿Quién iría primero?</p> <p>-En parejas comparten sus tableros de valor posicional para comparar las dos cantidades (8 y 10).</p>  <p>Representación: de lo vivencial a lo simbólico</p> <p>- Ahora escriben el número debajo del material multibase y colocan el signo mayor o menor según corresponda con palitos de fósforo.</p>  <p>Formalización</p> <p>-La profesora explica que” La decena es mayor que las unidades. En el TVP primero van las unidades y luego las decenas. Cuando se canjea 10 unidades por una decena, en el tablero se coloca 0 en las unidades y 1 en las decenas.”</p>	<p>-Material multibase</p> <p>-Tablero de Valor Posicional de cartulina</p> <p>- Plumones finitos</p> <p>-Palitos de fósforo (sin la cabeza)</p> <p>- Cuaderno</p> <p>-Ficha de trabajo</p> <p>- Compendio de Ciencias</p>
--	--	--

5'	<p>-Los alumnos anotan en su cuaderno la información dada por la profesora y el ejemplo que trabajaron con el TVP y el material multibase.</p> <p>Reflexión</p> <p>- ¿Qué aprendieron hoy? Cuando se forma el número diez ¿Cuántas unidades se colocan en el TVP? Cuando comparo un número del uno al nueve con la decena ¿Quién es mayor? ¿Porqué?</p>	
15'	<p>Transferencia: para aplicación dentro de la clase</p> <p>- Cada alumno desarrolla una ficha de trabajo de acuerdo a lo aprendido. (ANEXO 1)</p>	
CIERRE	<p>Finalmente se hace la reflexión sobre lo aprendido en la sesión:</p> <p>- ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo lo superaron?</p>	- Preguntas abiertas
5'		

4. **Tarea o trabajo en casa:** Desarrollar la página X del Compendio de Ciencias.

5. **Evaluación:** Revisión de la ficha de trabajo.



Flor María Briceño Farfán

Docente de aula

ANEXO 1

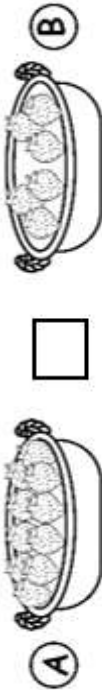
¡A comparar hasta el 10!

1.- Observa las estrellas y colorea una decena.

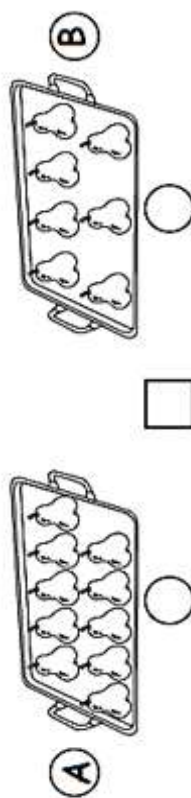


¿Cuántas estrellas coloreaste?

2.- Observa las imágenes, compara, coloca el símbolo $>$, $<$ o $=$ responde las preguntas.



- a) ¿Cuántas fresas hay en la canasta "A"?
- b) ¿Cuántas fresas hay en la canasta "B"?
- c) ¿En cuál de las canastas hay más fresas?



- a) ¿Cuántas peras tiene la bandeja "A"?
- b) ¿Cuál de las bandejas tiene más peras?

3.- En la figura, observa, compara y marca con una x la V si el enunciado es verdadero o la F si es falso.

a) $>$

V	F
---	---

b) $<$

V	F
---	---

c) $=$

V	F
---	---

4.- Coloca los siguientes números en el TVP:



D	U				

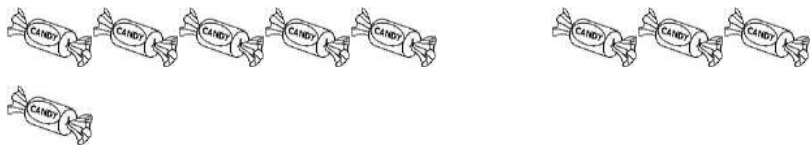
SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N°5**“Aprendemos a sumar con gráficos”**

1. **Tiempo:** 90 minutos

2. **Aprendizajes esperados:**

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias de cálculo para resolver adiciones con gráficos hasta la decena utilizando material concreto y de forma simbólica.

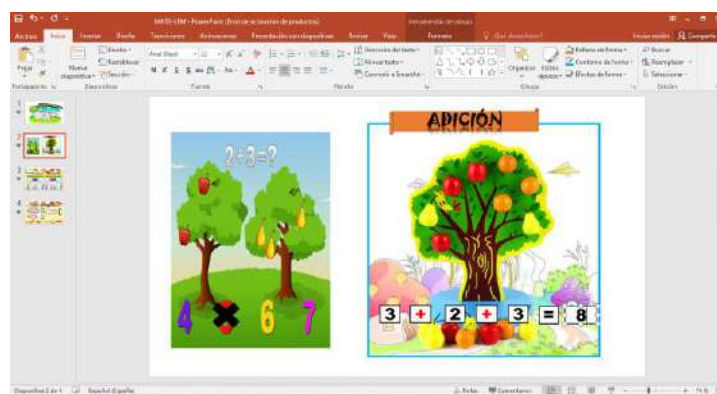
3. **Secuencia Didáctica:**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos expresen su comprensión de la adición utilizando material concreto, gráficos y símbolos.		
SECUENCIA METODOLÓGICA-TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS / ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p> <p>5'</p>	<p>Planteamiento del problema, situaciones contextualizadas o actividades que conlleven a que deduzcan al tema a presentar.</p> <p>-Problema: Elizabeth tiene 5 marshmelows y su profesora le regala 4 más. ¿Cuántos marshmelows tiene ahora Elizabeth en total? ¿Qué podemos hacer para saber el total? ¿Qué operación debemos efectuar? ¿Qué es la adición?</p>	<p>-9 marshmelows</p>
<p>PROCESO</p> <p>20'</p>	<p>Proceso Didáctico:</p> <p>Comprensión del problema.</p> <p>-Un alumno voluntario pega los marshmelows en la pizarra en el orden planteado en el problema y los cuenta todos.</p>  <p>-Los alumnos comprueban la respuesta con sus plumones.</p>	<p>-9 marshmelows</p> <p>-Cinta masking</p> <p>-Tiza</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Plumones</p> <p>-Material multibase</p>

-En power point se proyecta problemas de adición para resolverlos junto con los chicos.



-Primera situación (imagen) ¿Cuántas frutas hay en total? ¿Por qué?
-Segunda situación (imagen) ¿Cuántas frutas hay en el árbol? ¿Qué números tengo que sumar para que el total sea 8?



-Se presenta los siguientes problemas. Alumnos voluntarios dan lectura a los problemas.



- ¿Qué operación han utilizado para resolver los problemas?

Búsqueda de estrategias

-USB

-Proyector multimedia

-Laptop

-Ficha de trabajo

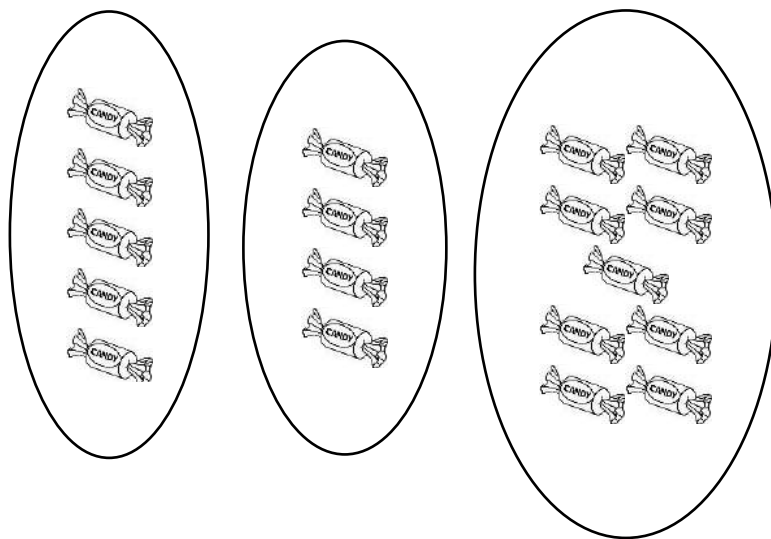
-Cuaderno

-Compendio de Ciencias

15'

-Cada alumno realiza las operaciones anteriores con su material multibase.

- Y luego los resuelven con gráficos.



Representación: de lo vivencial a lo simbólico

10'

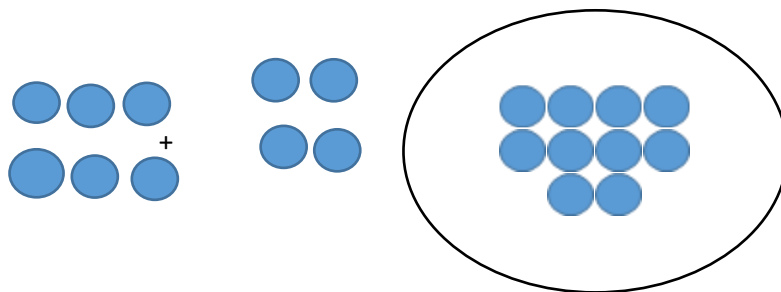
- Ahora resuelven las adiciones de manera simbólica:

$5 + 4 =$	$2 + 3 =$	$3 + 2 + 3 =$
$3 + 2 =$	$6 + 4 =$	$1 + 2 + 4 + 2 =$

15'

Formalización

-La profesora explica **“La adición es la operación que consiste en juntar o agrupar dos o más cantidades de elementos como un todo”**. Ejemplo: Patrick tiene seis canicas y su mamá le regala 4 más. ¿Cuántas tiene en total?



$$6 + 4 = 10$$

- La profesora escribe la explicación en la pizarra y los alumnos en su cuaderno.

5'	Reflexión - ¿Qué es la adición? ¿Qué estrategias podemos utilizar para sumar dos o más números?	
15'	Transferencia: para aplicación dentro de la clase -Cada alumno desarrolla la ficha de trabajo (ANEXO 1).	
CIERRE 5'	Finalmente se hace la reflexión sobre lo aprendido en la sesión: - ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo lo superaron?	-Preguntas abiertas

4. **Tarea o trabajo en casa:** Desarrollar la página x del Compendio de Ciencias.
5. **Evaluación:** Revisión de la ficha de trabajo.

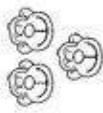
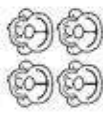
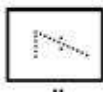





Flor María Briceño Farfán
Docente de aula



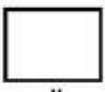
ANEXO 1

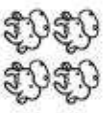
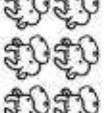
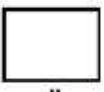
¡A sumar!

1.- Cuenta y suma.

a)  +  = 



b)  +  = 

c)  +  = 

d)  +  = 



2.- Lee, resuelve y encierra en un círculo la respuesta correcta.

A. ¿Cuántos libros hay en total?

a) 6 libros. b) 8 libros. c) 5 libros.

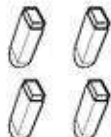


B. ¿Cuántos pescados hay en total?

a) 4 pescados. b) 5 pescados. c) 6 pescados.

3.- Lee y resuelve los problemas:

A. Samantha tiene sus borradores y Jaime le regala otro. ¿Cuántos borradores tiene ahora en total Samantha?

 +  = 

B. A Miguel le quedaron varios lápices el año pasado y su mamá le compra algunos más. ¿Cuántos lápices tiene ahora?

 +  = 

4.- Realiza las siguientes adiciones utilizando la estrategia que te convenga (la parte superior es para gráficos si los vas a utilizar).

ADICIONES	RESULTADO
$1 + 3 + 2 =$	
$4 + 1 + 2 + 3 =$	









SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 6**“Conocemos, ubicamos y comparamos números hasta el 19”**

1. **Tiempo:** 90 minutos
2. **Aprendizajes esperados:**

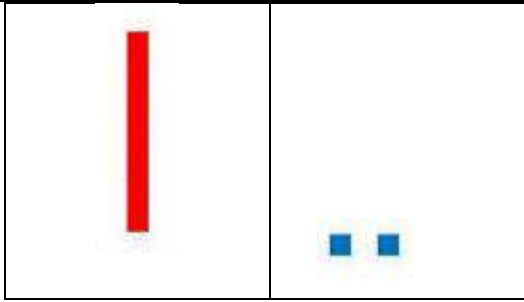
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 19 representándolo con cifras y objetos. • Expresa su comprensión del número, representándolo gráficamente los números hasta el 19 usando el multibase. • Expresa su comprensión del número, como cardinal hasta 19 en el tablero de valor posicional. • Emplea estrategias comparando en forma vivencial, concreta y simbólica usando las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”, hasta el 19. • Expresa su comprensión al identificar el número anterior y posterior hasta el 19.

3. **Secuencia Didáctica:**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos expresen su comprensión del número hasta el 19 ubicándolo en el TVP con material multibase, gráficos y símbolos, comparándolos con los símbolos mayor, menor e igual y, señalando el número anterior y posterior.		
SECUENCIA METODOLÓGICA-TIEMPO	PROCESOS DIDÁCTICOS / ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO 5'	Planteamiento del problema, situaciones contextualizadas o actividades que conlleven a que deduzcan al tema a presentar. - Pregunta ¿Qué útiles escolares les compraron sus padres? ¿Cuántas cajas de crayolas les compraron? ¿Cuántas crayolas vienen en una caja?	-2 cajas de crayolas

	 <p>¿en 10 unidades cuántas decenas hay? ¿En dos cajas cuántas decenas hay? ¿En dos cajas cuántas unidades hay?</p>  <p>¿Qué números están entre 10 y 20?</p>					
<p>PROCESO</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>Proceso Didáctico:</p> <p>Comprensión del problema.</p> <p>-Participan alumnos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sacar las crayolas de la caja y las cuenta. ✓ Pega la caja en la pizarra y escribe las equivalencias en unidades y decenas en la pizarra. ✓ Cuenta las crayolas de las dos cajas y escribe sus equivalencias en unidades y decenas. ✓ Escribe los números que se encuentran entre 10 y 20. <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>-Pregunta ¿Cómo se han formado los números escritos por su compañero? ¿Cómo los ubico en el TVP? ¿Cómo se leen esos números?</p> <p>-Con material multibase forman los números 11-12-13-14-15-16-17-18-19. Primero los forman solo con unidades, luego canjean 10 unidades por una decena y lo ubican en el Tablero de Valor Posicional.</p> <table border="1" data-bbox="587 1576 1120 1895"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1576 852 1630">D</th> <th data-bbox="852 1576 1120 1630">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1630 852 1895" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="852 1630 1120 1895" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	D	U			<p>-2 cajas de crayolas</p> <p>-Cinta masketing</p> <p>-Tiza</p> <p>-Material multibase</p> <p>-Ficha de trabajo</p> <p>-Colores</p> <p>-Lápiz</p> <p>- Cuaderno</p> <p>- Compendio de Ciencias</p>
D	U					
						

20'



-Así hasta el 19.

Representación: de lo vivencial a lo simbólico

-Los alumnos pegan una ficha para completar (Anexo 1). Encierran con una cuerda diez unidades en cada caso formando decenas.

-Colocan los números formados en el TVP (la cantidad de decenas que forman y las unidades que quedan las escriben en el TVP).

NÚMERO	NOMBRE	FORMACIÓN	D	U

15'	Transferencia: para aplicación dentro de la clase -Cada alumno desarrolla la ficha de trabajo (Anexo 2).	
CIERRE 5'	Finalmente se hace la reflexión sobre lo aprendido en la sesión: - ¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Cómo lo superaron?	- Preguntas abiertas

4. **Tarea o trabajo en casa:** Desarrollar la página 50 del Compendio de Ciencias.

5. **Evaluación:** Revisión de la ficha de trabajo y del compendio de Ciencias.









Flor María Briceño Farfán

Docente de aula

ANEXO 2

¡A contar!

1.- Cuenta y une.

					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





2.- Observa, cuenta y escribe el número.



Escribe en los recuadros, el número anterior y posterior de los números de las tarjetas de Daniela y José.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text" value="18"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text" value="13"/>	<input type="text"/>

3.- Escribe el número que corresponde y compara con los símbolos >, < o =.

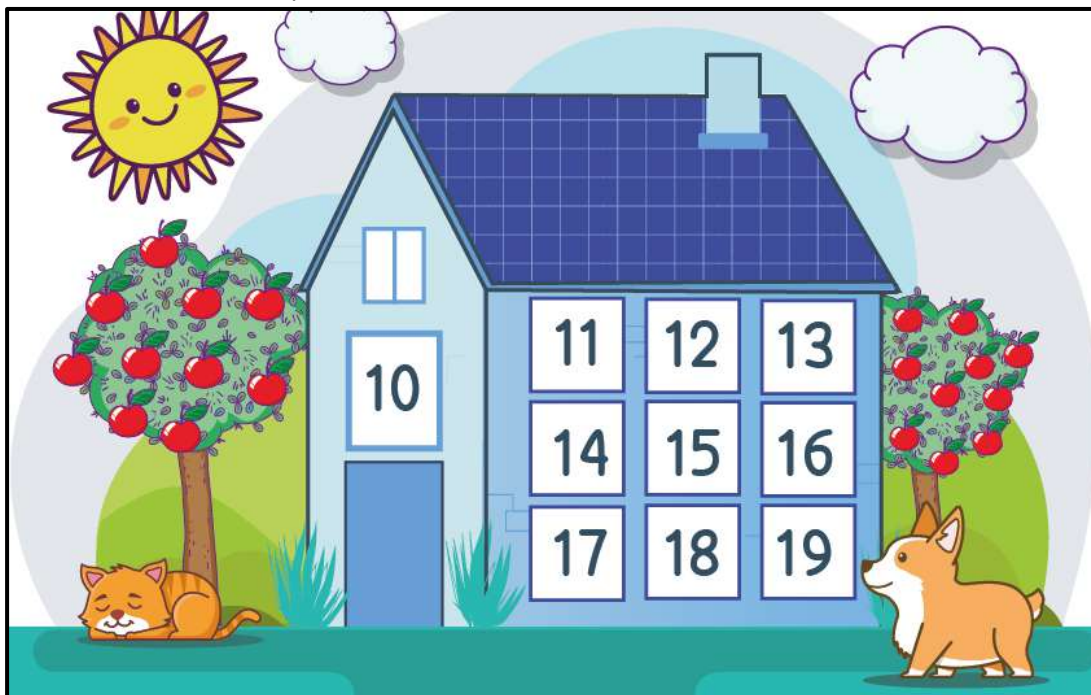
			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.- Completa la tabla:

Mateo ha coleccionado los siguientes juguetes, ayúdalo a completar los casilleros del siguiente cuadro:

Colección de elementos	T. V. P.	Se escribe		
	<table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table>	d	u	<input type="text"/>
d	u			
	<table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr></table>	d	u	dieciocho
d	u			

- Elaboración del producto: Casita de los números del 10 al 19



Nota: Google imágenes

-MATERIALES: cartulina oficio, colores, plumones, tijera, regla, etc.

-TIEMPO: 45'

-MODALIDAD: equipo de tres alumnos.

-INSTRUCCIONES:

- ✓ Recortar los números de la tira entregada.

10	11	12	13	14
15	16	17	18	19

- ✓ Según el modelo presentado, Dibujar una casa y pegar los números recortados en la posición y orden señalados en el modelo.
- ✓ Dibujar en el espacio de cada número la cantidad de elementos o pegar figuritas.

-EVALUACIÓN:

INDICADORES	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Entrega su trabajo en el tiempo señalado y de acuerdo a las indicaciones.			
Muestra respeto a sus compañeros al trabajar en equipo			

- EXAMEN MENSUAL: Duración: 1 hora

EXAMEN MENSUAL

Nombres y apellidos:

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Capacidad: Traduce cantidades a expresiones numéricas

1.- Observa la imagen, lee las preguntas y responde:



- ¿Qué producto cuesta menos?..... (2 pts)
- ¿Cuál es el número menor?..... (2 pts)
- ¿Cuál es el número mayor?..... (2 pts)
- Ordena los números de menor a mayor: (2.5 pts)

--	--	--	--	--

- Ubica los números en el TVP y escribe sus nombres (7.5 pts)

D	U	NOMBRE

- ¿Cuánto tendrías que pagar si compras el globo, la manzana acaramelada y el algodón?

.....

(4 pts)


 Flor María Briceño Farfán
 Docente de aula

4.3 Instrumentos que evalúa el nivel de desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad

LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES:

- **SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 1: “Conocemos los números del 0 al 9”**

INDICADORES	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Representa el número señalado con su material multibase			
Cuenta y escribe el número que corresponde			
Relaciona cada número con su nombre			

- **SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 2: “Comparamos números hasta el 9”**

INDICADORES	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Ubica el número anterior y posterior de un número			
Utiliza el símbolo $>$, $<$, $=$ para comparar dos números			

- **SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 3: “Conocemos la decena”**

INDICADORES	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Forma una decena con diez unidades del material multibase			
Encierra diez unidades e indica cuántas decenas formó.			

- **SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 4: “Comparamos la unidad y decena y lo ubicamos en el TVP”**

INDICADORES	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Utiliza los símbolos $>$, $<$ o $=$ para comparar las unidades y la decena			
Ubica los números hasta la decena en el TVP			

- **SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 5: “Aprendemos a sumar con gráficos”**

INDICADORES	Estrategia que utiliza para sumar
Utiliza material multibase para sumar	
Utiliza gráficos para sumar	
Utiliza otra estrategia para sumar de forma simbólica	

- **SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA N° 6: “Conocemos, ubicamos y comparamos números hasta el 19”**

INDICADORES	Lo logró	En proceso	Necesita apoyo
Cuenta, escribe el número simbólico y su nombre hasta el 19			
Representa los números hasta el 19 con material base			
Ubica los números hasta el 19 en el TVP			
Escribe el número anterior y posterior			
Utiliza el símbolo mayor, menor o igual cuando compara números			



Flor María Briceño Farfán

Docente de aula

Conclusiones

Primera. En conclusión, el diseño de una unidad de aprendizaje que incorpora actividades didácticas para desarrollar la competencia Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 1.^{er} grado de Educación Primaria no ignora los elementos que participan en la misma, la organización del área de Matemática en el Sistema Educativo Peruano y la reflexión en el desarrollo de su estructura, sirve de guía y referencia para los docentes a la hora de su quehacer pedagógico.

Segunda. Tanto la teoría como la práctica son necesarias. La información recogida en los fundamentos teóricos son el respaldo que los docentes necesitan como guía para plantear y evaluar la eficacia de las actividades didácticas que seleccionan en las sesiones de aprendizaje programadas en la unidad didáctica, así como para profundizar en los conceptos siempre se requerirá de la investigación bibliográfica.

Tercera. Siendo el docente el responsable de crear el ambiente favorable para el aprendizaje, es necesario la autoevaluación y reflexión constante sobre el diseño de las sesiones de aprendizaje, las cuales giran en torno a un eje organizador que las hace funcionar como un todo, planteando situaciones del mismo contexto de los estudiantes, respetando así el enfoque del área que permite el desarrollo de las capacidades que implica esta competencia.

Cuarta. Finalmente, la evaluación, como parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje nos permite corroborar la eficacia de las actividades didácticas seleccionadas y planteadas en las sesiones y detectar las necesidades de los estudiantes, a través de instrumentos de evaluación, como los son las listas de cotejo y las rúbricas, permitiendo así mejorar continuamente nuestras unidades al hacer las adaptaciones y cambios necesarios que permitan el logro de los aprendizajes esperados.



Lista de referencias

- Cáceres, B., Del Valle, K., y Péfaur, J. (2016). La sistematización de la unidad didáctica en educación ambiental: una aproximación desde una experiencia en la ruralidad. *Revista Educere*, 20(66), 249-257. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692006.pdf>
- Cantoral, R., y Farfán, R. (2003). Matemática educativa: una visión de su evolución. *Revista Educación y Pedagogía*, 15(35), 201-214.
<file:///C:/Users/Prof.%20Flor/Downloads/Dialnet-MatematicaEducativa-2559317.pdf>
- Corrales, A. (2010). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: Las unidades didácticas. *Revista Digital de Educación Física Emásf*, (2), 13.
<file:///C:/Users/Prof.%20Flor/Downloads/Dialnet-LaProgramacionAMedioPlazoDentroDelTercerNivelDeCon-3175435.pdf>
- Godino, J., Rivas H., y Arteaga, P. (2012). Inferencia de indicadores de idoneidad didáctica a partir de orientaciones curriculares. *Revista Práxis educativa*, 7(2), 331-354
<https://www.redalyc.org/pdf/894/89424874003.pdf>
- Illán, N., y Molina, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Revista Educar en revista*, (41), 17-40.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155021076003>
- Konstantinidou, A., y López, P. (2012). La resolución de problemas y la enseñanza de la matemática elemental. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática Unión*, (32), 63-70.
http://www.fisem.org/www/union/revistas/2012/32/archivo8_volumen32.pdf
- Londoño, P. (1997). ¿De qué se trata la matemática? *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (1), 44-48.
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19562/articulo1-1-6.pdf;jsessionid=3ACDD578826CE3D42F6BF9D03E5EB55A?sequence=1>
- Martín, D., y de Pascuale, R. (2012). Los instrumentos de mediación en la escuela media: un estudio de las actividades didácticas. *Revista Espacios en Blanco*, (22), 119-219.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539804008>
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Minedu.
<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Programa curricular educación primaria*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB*. Minedu.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2020a). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje, resultados 2019. Presentación de resultados ECE-EM 2019*. UMC.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2020b). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje, resultados 2019. Reporte nacional 2019*. UMC.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (s.f.) *¿Qué hacemos?*, Gobierno del Perú. Minedu.

<https://www.gob.pe/736-ministerio-de-educacion-que-hacemos>

Morales, R. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 82001 del distrito de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión-Ugel Sánchez Carrión-La Libertad* [trabajo Académico -Grado de Segunda Especialidad, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. Repositorio Institucional.

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/667>

Pérez, P. (2000). *Psicología Educativa* (2.^a ed.). Universidad de Piura.

Porras, L. (2017). *Programa de juegos matemáticos para mejorar la competencia: Resuelve problemas de cantidad en los alumnos del primer grado de primaria de la IEP "Joyas Preciosas" del distrito de la Victoria, Chiclayo* [tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30302>

Romero, S. (2011). La resolución de problemas como herramienta para la modelización matemática. *Revista Modeling in science, education and learning*, 4(4), 35-70.

<https://polipapers.upv.es/index.php/MSEL/article/view/3054/3115>

Trilce colegio (s. f.). *Nosotros, propuesta educativa*. Consultado el 16 de enero de 2021.

<http://www.trilce.edu.pe/colegio/sede/piura>

Zamorano, D. (2010). Una propuesta para la estructura de la unidad de trabajo de Educación Física en educación primaria. *Emásf, Revista digital de Educación Física*, (7), 65-81.
file:///C:/Users/Prof.%20Flor/Downloads/Dialnet-

UnaPropuestaParaLaEstructuraDeLaUnidadDeTrabajoDeE-3350515.pdf

Anexos





Anexo 1: Constancia de trabajo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR
"ROSA DE SANTA MARÍA"**
R.D 1663-92 R.D. 1681-05

"AÑO DEL CENTENARIO DE MACHU PICCHU PARA EL MUNDO"

RESOLUCION DIRECTORAL N° 16 -11 I.E.P " R. S. M " R. G

PIURA, 29 -12- 2011

Vistos los informes presentados por la comisión de reconocimiento, felicitación y premiación.

CONSIDERANDO:

Que corresponde a esta Dirección estimular y reconocer los méritos por la labor cumplida en beneficio de la EDUCACIÓN Y LA CULTURA NACIONAL.

Que es procedente el reconocimiento del trabajo realizado por los servidores que en desempeño de sus funciones demuestran dedicación entrega y responsabilidad.

De conformidad con la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ.
Nueva Ley de Educación 28044.
Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria de LEY N° 25212
DES. N° 007-2001-CD Normas para la gestión y el desarrollo de las actividades, en los centros y programas educativos.
R.M N° 168-ED. Disposiciones complementarias para la gestión y desarrollo de las actividades en los Centros y Programas Educativos.
Lineamientos de Política Educativa Nacional y Regional.

SE RESUELVE:

Felicitar y premiar a la **PROFESORA FLOR MARÍA BRICEÑO FARFÁN** por la labor cumplida en el ejercicio de sus funciones, obligaciones y responsabilidades; durante el año 2011 de enseñanza en la ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA EN EL TERCER GRADO turno de mañana .

REGÍSTRESE y COMUNIQUESE





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"ROSA DE SANTA MARÍA"
INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA**

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA".

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 09-2013

PIURA, 24 de enero del 2013

Vistos los informes presentados por la comisión de reconocimientos, felicitación y premiación.

CONSIDERANDO:

Que, corresponde a esta dirección estimular y reconocer los méritos por la labor cumplida en beneficio de la EDUCACIÓN Y LA CULTURA NACIONAL.

Que, es procedente el reconocimiento del trabajo realizado por los servidores. En desempeño de sus funciones demuestran dedicación entrega y responsabilidades.

De conformidad con la CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERU.

Ley General de Educación N° 23384.

Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria de Ley N° 25212

DES. N° 007-2001-CD Normas para la gestión y el desarrollo de las actividades, en los centros y programas educativos.

R.M N° 168-ED. Disposiciones complementarias para la gestión y desarrollo de las actividades en los Centros y Programas Educativos.

Lineamiento de Política Educativa Nacional y Regional.

SE RESUELVE:

FELICITAR Y PREMIAR: a la profesora **FLOR MARIA BRICEÑO FARFÁN** por la labor cumplida en el ejercicio de sus funciones, obligaciones y responsabilidades, durante el año lectivo 2012, de enseñanza en la ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SEXTO GRADO turno mañana.

REGISTRESE, COMUNIQUESE





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

“ROSA DE SANTA MARÍA”

“Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático”

CONSTANCIA DE TRABAJO

La Directora de la Institución Educativa Particular Rosa de Santa María-Piura

HACE CONSTAR:

Que, la señorita Flor María Briceño Farfán, identificada con DNI N° 45442419 laboró en esta Institución el año 2013, como PROFESORA DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA , desempeñándose con responsabilidad y puntualidad en las actividades encargadas.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines convenientes.

Piura, 11 de Abril del 2014.



A.H Micaela Bastidas Mz A3 Lt 04-Piura
Teléfono 360059 Celular 945167977
ieprosadesantamaria@hotmail.com



R.D.R. N° 4934 -2012

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"LA SALLE"**

CONSTANCIA

La Directora de la I.E.P "LA SALLE" de Piura, HACE CONSTAR que la Srta. :

FLOR MARÍA BRICEÑO FARFAN

Ha laborado en nuestra Institución Educativa como Docente Tutora del aula de 5 años del nivel inicial, a su vez teniendo a su cargo el Taller de Inglés en el aula de Primer y Segundo grado Nivel Primaria, desde el mes de Marzo hasta Diciembre del 2014.

Durante su permanencia se ha desempeñado con Eficiencia y Responsabilidad en el desenvolvimiento de sus funciones.

Se expide la presente Constancia a solicitud verbal del interesado para los fines pertinentes.

Piura, Febrero del 2017.



F. Chunga
Dra. Felicita Fiestas Chunga
Directora

Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación

CERTIFICADO DE TRABAJO


El que suscribe Sra. Luz Marina Valladares López, con DNI N° 02659974, representante de la Institución Educativa Particular Santa Mónica y San Agustín SRL, con RUC N° 20529853239,

CERTIFICA:

Que la Srta. FLOR DE MARIA BRICEÑO FARFÁN, ha trabajado en mi representada desde el 02 de Marzo del 2015, hasta el 31 de Diciembre del 2015.

Se extiende el presente certificado a solicitud de la interesada.

Piura, 31 de diciembre del 2015


Luz Marina Valladares López
Luz Marina Valladares López
DIRECTORA

ASOCIACIÓN EDUCATIVA LA FONTANA

AV. JAVIER PRADO ESTE 5840 - LA MOLINA
Teléfono 435-3254 / 435-6428 / 434-4243
RUC: 20516382041

CERTIFICADO DE TRABAJO

El Gerente de Recursos Humanos de la *Asociación Educativa La Fontana*, certifica que:

La Srta. **BRICEÑO FANFAN FLOR MARIA**, identificada con DNI 45442419, laboró en nuestra institución desde el 01 de Abril del 2017 hasta el 15 de Diciembre del 2017 en el Área de Educación, como Docente de Primaria.

Se expide el presente certificado, a favor de la interesada para los fines que estime conveniente.

Piura, 15 de Diciembre del 2017

ASOCIACIÓN EDUCATIVA LA FONTANA

Manuel Céspedes Hurtado
Gerente de Recursos Humanos

MANUEL CÉSPEDES HURTADO
GERENTE DE RECURSOS HUMANOS

¡Tu mejor opción!

GRUPO TRILCE

ASOCIACIÓN EDUCATIVA LA FONTANA

RUC: 20516382041

CERTIFICADO DE TRABAJO

El Gerente de Recursos Humanos de la *Asociación Educativa La Fontana*, certifica que:

La Srta. **BRICEÑO FARFAN FLOR MARIA** identificada con DNI **45442419**, laboró en nuestra institución desde el 19 de Febrero del 2018 hasta el 14 de Diciembre del 2018 como docente del nivel primario.

Se expide el presente certificado, a favor de la interesada para los fines que estime conveniente.

Piura, 14 de Diciembre de 2018

ASOCIACIÓN EDUCATIVA LA FONTANA

Manuel Céspedes Hurtado
Gerente de Recursos Humanos**MANUEL CÉSPEDES HURTADO**
GERENTE DE RECURSOS HUMANOS

Anexo 2: Certificados y constancias de capacitación



PERÚ
Ministerio de Educación

"AÑO DE LA INTEGRACIÓN NACIONAL Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRA DIVERSIDAD"
GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PIURA

"Gestión transparente para una educación de calidad"
 "Década de la Educación Inclusiva 2003 - 2012"



CERTIFICADO

Otorgado a: *Flor de María Briciño Farfán*

Quien ha concluido y aprobado satisfactoriamente el **TALLER DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**, desarrollado en la ciudad de Piura con una duración de **120 horas presenciales**, académicas y prácticas del 22 de Marzo al 25 de Octubre del 2012.

Por tanto se expide la presente certificación, para que se le reconozca como tal.

Piura, 30 de Noviembre del 2012.



Lic. Virginia Mautino Soria
FONENTE




Lic. José W. Menacho Alvarado
Especialista de Educación Especial



Lic. Miguel Ángel Lizano Troncos
Director UGEL Piura



C.E.B.E.P. NSTR. SRA. DE LA PAZ PARA NIÑOS SORDOS
 Hermanas Franciscanas de la Inmaculada
 PIURA - PERÚ

CONSTANCIA

La Dirección de este Centro de Educación Básica Especial Particular
 "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ "

HACE CONSTAR:

Que la profesora **FLOR MARÍA BRICEÑO FARFÁN** de la I.E.P "Rosa de Santa María" de la Ciudad de Piura , asistió a la PASANTÍA realizada en este Centro Educativo el día 11 de julio del presente año de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

Dicha pasantía consistió en observación de clases en los diferentes grados y secciones de este colegio.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes.

Piura, 11 de julio de 2012



Luz Aurora Guerrero Marchán
 Luz Aurora Guerrero Marchán

Directora



COMITE DIRECTIVO REGIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL - CDRPEII



PANEL FORUM

“Memoria del CDRPEII” Expositora: Lic. Ana Gilda Castillo Campos.

“Trata de personas enfocada como victimas los menores de edad” Expositora: Dra. Marita Elizabeth Diaz De La Cruz.

“Utilización de menores de edad en actividades vinculadas al Narcotráfico” Expositor: Dr. Eduardo Pablo Regalado Mayta.

Certificado

FLOR MARIA BRICEÑO FARFAN

Otorgado a:

Por su participación en calidad de ASISTENTE al III Panel Fórum “Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en Piura”; desarrollado el día 17 de Octubre del 2012, en el Hotel Costa del Sol de Piura.

San Miguel de Piura, Octubre 2012.



Abog. Juan Carlos Vargas Gianella Gerente Regional de Desarrollo Social Gobierno Regional Piura



Ana Gilda Castillo Campos Secretaria Técnica del Comité Directivo-Regional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
CERTIFICADO



RESOLUCIÓN RECTORAL N°089-2012- PIURA - FCH.1

Otorgado a: FLOR MARÍA, BRICEÑO FARFÁN

Por su participación al SEMINARIO TALLER denominado "RUTAS DE APRENDIZAJE Realizado en el mes de Noviembre y Diciembre del 2013 con un total de 240 Horas Pedagógicas. TEMÁTICA:

- "La Motivación.
- "DESARROLLO DE ACTITUDES EN EL EFOQUE PROBLEMATICO Y DOMINIOS
- "VISUALIZANDO EL ROMPECABEZA CON COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DOMINIOS
- "APRENDER A APRENDER
- DINAMICAS Y JUEGOS, TÉCNICAS

AUSPICIADOR INVITADO:

Universidad Nacional de Piura
 Dirección Regional de Educación - Piura
 CAP - PERU

Meses	La Motivación y Estrategias Técnicas y Aprendizajes	Desarrollo Trabajo Grupal Aprendiendo Juegos y Dinámicas	Dinámicas y Juegos
NOVIEMBRE 2013	18	19	18
DICIEMBRE 2013	19	18	19



JSS
Dr. José Rodríguez Lichtenheilt
 Rector



Prof. María Victoria Mendozza
Prof. María Victoria Mendozza
 DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA

V Encuentro de Educadores

"La Calidad Educativa: medir aprendizajes y lograr la excelencia en cada estudiante"

Escuela de Capacitación Pedagógica y Equo S.A.

certifican que:



Flor María Briceño Farfan

ha participado en el

V Encuentro de Educadores

"La Calidad Educativa: medir aprendizajes y lograr la excelencia en cada estudiante"

realizado el día 27 de junio de 2015 con una duración de 9 horas pedagógicas.

Lima, junio de 2015

Rocío Chirinos Yl

Rocío Chirinos Montalbetti
Directora
Escuela de Capacitación Pedagógica

Antonella de Lindley

Antonella de Lindley
Gerente y Promotora
Equo S.A.





**Círculo
de Docentes
SANTILLANA**

certifica que

FLOR MARIA BRICEÑO FARFAN

ha participado en

Taller: Evaluación formativa

con un total de **4** horas pedagógicas

18 de Octubre de 2017

José Leonardo Miró Carlin
Gerente Regional Norte

Isabel Rocca Ramirez
Capacitación Norte





Certifica que:

FLOR MARIA BRICEÑO FARFAN

ha participado en:

TEMA: PROYECTO INSTITUCIONAL DE PLAN LECTOR LOQUELEO

con un total de 4 horas pedagógicas

realizado **en Piura**

13 de **Febrero** del **2018**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "José Leonardo Miró Carlin".

José Leonardo Miró Carlin
Gerente Regional Norte

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Isabel Rocca Ramirez".

Isabel Rocca Ramirez
Capacitación Norte



ASOCIACIÓN CULTURAL ENTRE MAESTROS

Partida Registral Nº 11189332

Certificado

Otorgado a:

BRICEÑO FARFÁN FLOR MARÍA

Por su participación en: **“ACTUALIZACIÓN EN ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS PARA DOCENTES DE INICIAL Y PRIMARIA”;** realizado en la ciudad de Piura en el mes de febrero del año 2018; con una duración de 200 horas.

- ENFOQUE CENTRADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- COMPETENCIAS MATEMÁTICAS
- CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO
- LA CLASIFICACIÓN EN CLASES Y SUBCLASES
- LA SERIACIÓN Y PROPIEDADES
- LA CONSERVACIÓN DE LA CANTIDAD
- ETAPAS DE LA SECUENCIA VERBAL
- DOMINIO DEL PROCESO DE CONTAR
 - + Corteo
 - + La cardinalidad de un número
 - + Uso de los distintos significados del número
- Inclusion jerárquica
- CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL
- LA CONSTRUCCIÓN DE LA DECENA
- COMPRENSIÓN DEL SIGNIFICADO DE LAS OPERACIONES MODELOS
- PROBLEMAS ARITMETICOS DE ENUNCIADO VERBAL(PAEV)
 - + Combinación
 - + Cambio
 - + Comparación
 - + Igualación
- PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS
- MULTIPLICATIVOS DE COMPARACIÓN
- ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS

Piura 05 de marzo del 2018



Felix Harle Silupú Ramirez
FELIX HARLE SILUPÚ RAMIREZ
VICEPRESIDENTE



Silvia Elena Sanchez Briceño
SILVIA ELENA SANCHEZ BRICEÑO
PRESIDENTA

ESCUELA DE CAPACITACION Y DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO



Otorga el presente

Certificado


BRICEÑO FARFÁN, FLOR MARÍA

Por haber participado de

SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN PSICOLÓGICA

Realizado del 01 al 14 de Octubre del 2018 en la ciudad de Sullana Perú.

Con un total de 80 horas académicas.


Dr. Andrés Flores Sánchez
Decano Regional
Colegio de Psicólogos del Perú

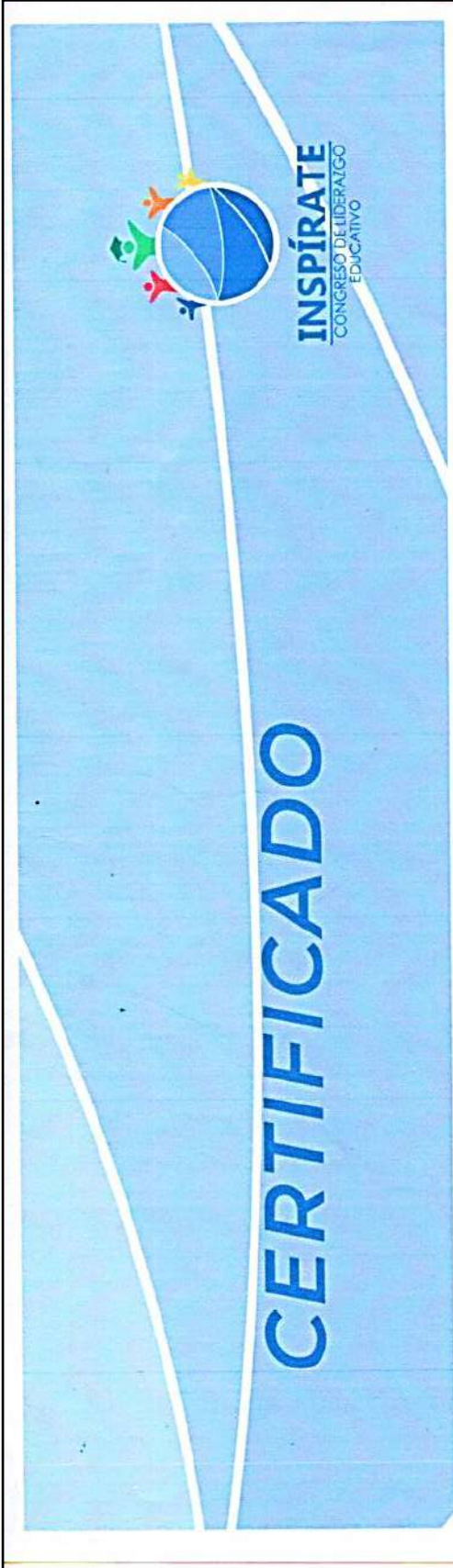



Pz. Cindy Díaz Chañán
Directora Académica
ECYDEETH



CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL IV





Otorgado a:

Flor Maria Briceño Farfan

Por su participación en *Inspirate* - Congreso de Liderazgo Educativo:
"Aprendizajes fuera de serie para docentes fuera de serie" llevado
a cabo el 12 de Octubre del 2019 en la Universidad de Piura con una
duración de 8 horas académicas.

Alicia Ortiz La Torre
Co-Fundadora de Inspirate

Katja Montagne Ucovich
Presidenta de Fundación CLI

Con el respaldo de:



Mgtr. Camilo García Gonzáles
Decano de Educación de la UDEP