



UNIVERSIDAD  
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
PIRHUA

PRÁCTICA DIDÁCTICA EN LA  
ATENCIÓN DE NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES  
ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN  
UN AULA INCLUSIVA

Jennifer Calle-Águila

Piura, agosto de 2017

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle, J. (2017). *Práctica didáctica en la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en un aula inclusiva* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)  
[Creative Commons Atribución-](#)  
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

[Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura](#)

**JENNIFER NOELIA CALLE ÁGUILA**

**PRÁCTICA DIDÁCTICA EN LA ATENCIÓN DE NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN  
UN AULA INCLUSIVA**



**UNIVERSIDAD DE PIURA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**NIVEL PRIMARIA**

**2017**



## APROBACIÓN

La tesis titulada “*Práctica didáctica en la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en un aula inclusiva*” presentada por la Bach. Jennifer Noelia Calle Águila, en cumplimiento a los requisitos para optar el título de Licenciado en Educación, Nivel Primaria, fue aprobada por la asesora Mg. María Luisa Sánchez Ramírez y la coasesora Mg. Milagros del Pilar Ramos López, y defendida el \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 201\_\_ ante el Tribunal integrado por:

.....  
Presidente

.....  
Informante

.....  
Secretario



## **DEDICATORIA**

A Dios quien me guía, y me dio la oportunidad de formarme en esta universidad.

A mis padres y hermanas que con su apoyo incondicional me ayudaron a perseverar en todo momento.

A mis asesoras, por su paciencia y dedicación.

A la docente del aula donde llevé a cabo la investigación, por su colaboración a favor de la educación inclusiva.



## AGRADECIMIENTOS

Mi sincero y profundo reconocimiento:

A Dios porque su gracia la he visto en cada momento de mi vida.

A mi familia por confiar en mí y por apoyarme en cada decisión y proyecto.

A la Universidad de Piura por haberme acogido y darme la oportunidad de ser una profesional con capacidad científica y humanística. Así como a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo.

A mis asesoras por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como su paciencia para guiarme durante el desarrollo de la tesis.



## Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	3
1.1. Caracterización de la problemática .....	3
1.2. Problema de investigación .....	9
1.3. Justificación de la investigación .....	9
1.4. Objetivos de investigación .....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos .....	10
1.5. Antecedentes de estudio.....	11
<b>CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	17
2.1. Carácter científico de la didáctica.....	17
2.1.1. Cuál es su objeto de estudio.....	17
2.1.2. Características científicas, técnicas y artísticas .....	18
2.1.2.1. Perspectiva científica.....	18
2.1.2.2. Perspectiva tecnológica .....	19
2.1.2.3. Perspectiva artística.....	19
2.1.3. Clasificación y lugar de la didáctica .....	20

2.1.3.1.	Clasificación interna de la didáctica .....	20
2.1.4.	Práctica didáctica.....	22
2.2.	Necesidades Educativas Especiales. (NEE) .....	23
2.2.1.	Definición del concepto de NEE .....	23
2.2.2.	Clasificación de las NEE .....	24
2.2.3.	Organización de la escolaridad.....	26
2.2.4.	Replanteamiento de la formación de los maestros .....	26
2.2.3.1.	Capacitación inicial de los maestros .....	27
2.2.3.2.	Capacitación en el empleo .....	27
2.3.	Educación Inclusiva.....	28
2.3.1.	Fines de la educación inclusiva .....	29

### **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... 31**

3.1.	Tipo de investigación.....	31
3.2.	Sujeto de investigación.....	32
3.3.	Plan de acción de investigación.....	33
3.3.1.	Plan de Acción General .....	33
3.4.	Categorías y subcategorías de investigación .....	34
3.4.1.	Práctica didáctica.....	34
3.4.2.	Necesidades educativas especiales .....	35
3.4.3.	Necesidades educativas especiales y discapacidad .....	36
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	36
3.6.	Procedimiento de organización y análisis de resultados .....	37

### **CAPÍTULO 4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 39**

4.1.	Contexto y sujetos de investigación .....	39
4.1.1.	Descripción del contexto general de la investigación .....	39
4.1.2.	Descripción del contexto institucional de la investigación.....	40
4.1.2.1.	Datos generales de la entidad.....	40

4.1.3.1.	Descripción del caso de estudio .....	41
4.1.3.2.	Descripción de la docente del grado.....	42
4.2.	Resultados de la investigación .....	43
4.2.1.	Objetivos específicos .....	43
4.2.1.1.	Objetivo específico N° 01.....	43
4.2.1.2.	Objetivo específico N° 02.....	50
4.2.1.3.	Objetivo específico N° 03.....	58
 <b>CAPÍTULO 5 RESUMEN DE INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>61</b>
5.1.	CONCLUSIONES .....	61
5.2.	RECOMENDACIONES .....	62
 <b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>		<b>67</b>
 <b>REFERENCIAS .....</b>		<b>67</b>
 <b>BIBLIOGRAFÍA GENERAL .....</b>		<b>71</b>
 <b>ANEXOS .....</b>		<b>75</b>
Anexo 1	Examen Psicológico realizado al niño inclusivo en el mes de marzo del año2016.....	77
Anexo 2	Examen Psicológico realizado al niño inclusivo en el mes de octubre del año2016.....	80
Anexo 3	Informe Socioemocional del niño inclusivo. ....	82
Anexo 4	Evaluación psicopedagógica practicada el año 2015 .....	83
Anexo 5:	Consulta nutricional del niño inclusivo.....	86
Anexo 6	Informe de la estancia en la escuela del niño inclusivo .....	87
Anexo 7	Primera sesión de aprendizaje analizada.....	89
Anexo 8	Segunda sesión de aprendizaje analizada.....	93
Anexo 9	Tercera sesión de aprendizaje analizada. ....	96

Anexo 10	Cuarta sesión de aprendizaje analizada .....	100
Anexo 11	Entrevista a docente .....	104
Anexo 12	Entrevista con Padres de familia.....	105
Anexo 13	Guía de observación de sesiones de clase para conocer la práctica didáctica del docente. ....	107
Anexo 14	Guía de entrevista semi- estructurada a la docente.....	108
Anexo 15	Guía de entrevista a la madre del niño inclusivo. ....	109
Anexo 16.	Guía para la elaboración del informe socioemocional.....	110
Anexo 17	Guía para la elaboración del informe académico.....	111

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Matrícula de alumnos inclusivos 2016 .....	32
Tabla 2.	Plan de acción .....	33
Tabla 3.	Comparación de indicadores de logros para alumnos regulares y alumno inclusivo. ....	51
Tabla 4.	Adaptación de indicadores de logros para el alumno inclusivo.....	52
Tabla 5.	Material didáctico utilizado por la docente.....	55
Tabla 6.	Atención de las NEE del niño inclusivo .....	59
Tabla 7.	Comparación de las evaluaciones psicológicas para conocer el avance del niño inclusivo. ....	60

## **Índice de Diagramas**

Diagrama 1. Disposición de los grupos de trabajo en el aula ..... 56

## **Índice de Fotografías**

Ilustración 1. Aula en la que se realizó la investigación.....	115
Ilustración 2. Ambientación del aula .....	115
Ilustración 3. Material didáctico presente en el aula.....	116
Ilustración 4. Ficha de trabajo resuelta por el estudiante.....	116
Ilustración 5. Ficha de trabajo resuelta por el estudiante.....	117



## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación titulada “Práctica didáctica en la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en un aula inclusiva”, se aborda el caso de un niño con necesidades educativas especiales que, en el marco de la Educación inclusiva, desarrolla su formación en una Institución Educativa de Educación Básica Regular.

Los propósitos capitales del estudio, estuvieron relacionados con: caracterizar el caso materia de estudio, desde las perspectivas personal, psicológica, didáctica, biológica; mediante técnicas de análisis documental, aportes de otros profesionales y la observación directa; caracterizar el trabajo didáctico de la docente, mediante: la observación directa y entrevistas a docente y padres de familia y caracterizar el cumplimiento de los fines de la educación inclusiva, mediante la relación cualitativa entre el abordaje de las necesidades educativas especiales del niño y los propósitos de esta modalidad educativa.

Al tratarse de una investigación cualitativa, se centra en el método de estudio de casos; así como se emplea la observación directa y la entrevista, como medios idóneos para recolectar información.

El planteamiento discursivo, para una mejor comprensión se organiza de la siguiente manera:

En el primer capítulo denominado, Planteamiento de la investigación, se abordan tópicos como: caracterización de la

problemática, problema de investigación, justificación, objetivos, y antecedentes.

En el segundo capítulo titulado, Marco Teórico de la Investigación, se desarrollan temas como: carácter científico de la didáctica, necesidades educativas especiales y fines de la educación inclusiva.

En el tercer capítulo, denominado Metodología de la Investigación, se desarrollan tópicos referidos a: tipo de investigación, sujeto de estudio, plan de acción, categorías y subcategorías, técnicas e instrumentos.

En el cuarto capítulo, titulado Resultados de la Investigación se presentan aspectos como: descripción del contexto y se realiza una verificación del logro de los objetivos básicos del estudio.

En el quinto capítulo, denominado Resumen de la investigación se presentan las conclusiones y sugerencias.

Se precisa finalmente el carácter inacabado del estudio, sujeto a observaciones y sugerencias, que, desde la perspectiva académico, de seguro van a permitir enriquecerlo.

*La autora.*

## **CAPÍTULO 1**

### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Caracterización de la problemática**

En el contexto global, según el Informe mundial sobre discapacidad (2011) emitido por la Organización Mundial de la salud, se presentan cifras referidas a personas con algún tipo de discapacidad, que nos conducen a reflexionar, veamos.

“Se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad; o sea, alrededor del 15% de la población mundial. Esta cifra es superior a las estimaciones previas de la Organización Mundial de la Salud, correspondientes a los años 1970, que eran de aproximadamente un 10%. Según la Encuesta Mundial de Salud, cerca de 785 millones de personas (15,6%) de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto sobre la Carga Mundial de Morbilidad estima una cifra próxima a los 975 millones (19,4%). La Encuesta Mundial de Salud señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la Carga Mundial de Morbilidad cifra en 190 millones (3,8%) las personas con una “discapacidad grave” (el equivalente a la discapacidad asociada a afecciones tales como la tetraplejía, depresión grave o ceguera). Solo la Carga Mundial de Morbilidad mide las discapacidades infantiles (0-14 años), con una estimación de 95 millones de niños (5,1%), 13 millones de los cuales (0,7%) tienen “discapacidad grave”. (p,7-8).

En el informe citado en las líneas precedentes, se precisa así mismo; que los principales factores discapacitantes son entre otros: políticas y normas insuficientes, actitudes negativas, prestación insuficiente de servicios y financiación, falta de accesibilidad, falta de consulta y participación, falta de datos y pruebas, etc.

En el mismo sentido, en el informe precitado, al abordar los obstáculos asociados a la prestación del servicio educativo se precisa que: la incorporación de los niños con discapacidad a las escuelas convencionales promueve cambios metodológicos en la educación primaria, exige cambios en el sistema y en las escuelas, conduce a realizar modificaciones legislativas, obliga a modificar infraestructura y logística, demanda incremento de presupuesto y de manera fundamental el reentrenamiento y capacitación de los docentes.

Para referirse a la situación de los países de latinoamérica Samaniego de García (2006), al comentar el proyecto que el BID trabajó con el Grupo de Ciudad de Washington en Estadísticas de Discapacidad, el Banco Mundial y CEPAL, afirma:

“Los datos presentan diferencias marcadas dependiendo si éstos fueron tomados por un censo o por una encuesta, siendo una variable directa la definición que utilicen: de funcionamiento o de deficiencia. El porcentaje de prevalencia, registrado en los censos, varía desde 0,96% en Paraguay al 14,5% en Brasil. Si los datos de prevalencia se obtuvieron mediante encuestas, varía entre 1,51% en El Salvador a 21,7% en Chile. Las encuestas proporcionan resultados diversos, utilizando una definición de funcionamiento en una encuesta general, la prevalencia está sobre el 7%, exceptuando Honduras y Uruguay. Únicamente el 25% de las encuestas aplican una definición de deficiencia. Los censos arrojan una prevalencia máxima del 6% con tendencia a disminuir en relación con las encuestas. El 73% de los censos aplica una definición de deficiencia, Brasil es la excepción porque aplica en el censo una definición de funcionamiento. Con una definición de deficiencia, el porcentaje de prevalencia va desde 0,96% en Paraguay a 6,2% en Guatemala; mientras que si se utiliza una definición de funcionamiento los resultados presentan una variación mayor: desde 2,3% en Bahamas a 21,7% en Chile” (p.155-156).

En nuestro país según el ex Ministro de Educación Vexler Talledo, (2004), en relación a las personas que presentan alguna discapacidad no se dispone de cifras precisas; la información es diversa e incompleta, por

lo que el tema no es aún tan visible para expertos y la sociedad; precisa que:

“Según los datos del último Censo Nacional de 1993 serían el 1,3 % de la población (288, 000 personas) y según el Instituto de Rehabilitación alcanzarían el 31% de la población, es decir 9 millones; estamos ante cifras dispares e imprecisas. No obstante, los expertos coinciden en señalar que se trata de un problema de envergadura nacional totalmente desapercibido y minimizado, ya que a nivel internacional el promedio de personas con discapacidad es de 10%. Si asumimos este referente en nuestro país serían alrededor de 2 700 000 personas, de los cuales solo 27 000 reciben atención educativa, ya sea en un colegio especial o en un colegio regular integrador” (p.4)

Respecto a nuestra realidad la Dirección General de Educación Básica Especial, (2012), adscrita al Ministerio de Educación, precisa información estadística como la siguiente:

“El Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI desarrolló en el año 2006 una Encuesta Nacional Continua – ENCO, con una muestra de 382.000 viviendas de todo el país, que incluyó información acerca de la discapacidad y determinó que el 8.4% de la población peruana presenta algún tipo de discapacidad. Es decir, ocho de cada cien personas a nivel nacional declaran tener al menos una discapacidad. Según la ENCO, la presencia de discapacidad es mayor en las zonas urbanas (8.9 %) que en el área rural (6.9 %), siendo en general las mujeres, tanto del área urbano como de la rural, las que reportan mayor tasa de discapacidad. Según el tipo de discapacidad, la de mayor prevalencia es la visual, con 4.5 %, seguida de la motora, con 2.7 % y la auditiva, con 2.2 %. La discapacidad menos prevalente es la del habla y la comunicación, que reporta 0.7 % y 0.6 %, respectivamente. Asimismo, la ENCO puntualiza que la población con discapacidad en edad escolar (0 a 20 años) asciende a 373,749 personas, siendo Lima la región con mayor población de personas con discapacidad (170,349), seguida por Piura (20,705), La Libertad (18,147), Lima Provincias (16,102), Puno (15,155), Cajamarca (14,813), Cusco (11,720), Arequipa (11,201) e Ica (10,196). Las demás regiones presentan una población menor a 10,000 personas con discapacidad (p.31).

En otra perspectiva, que permite enfocar el problema materia de estudio, es necesario señalar algunos hitos importantes acaecidos en el Sistema Educativo Peruano. En tal sentido de manera resumida:

- El Sistema Educativo Peruano ha experimentado en los últimos cuarenta años una serie de cambios profundos y significativos en las políticas, culturas y prácticas, los cuales se reflejan en la escuela y en

la comunidad educativa para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

- La Educación Especial ha transitado, desde las propuestas basadas en terapias individualizadas, con un enfoque clínico rehabilitador y en instituciones educativas especiales, totalmente divorciadas de la educación regular prevista para estudiantes “normales”, hasta la implementación de un modelo social basado en un enfoque de derechos, siendo el más importante el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones y oportunidades, conjuntamente con sus pares, en instituciones educativas regulares como lo propone la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en su Art. 24 (ONU- 2006), ratificado por el gobierno peruano en el 2007.
- En el año 1971 fue creado en el Ministerio de Educación, la Educación Especial como una modalidad del sistema educativo, responsable de formular las políticas y las orientaciones técnico-pedagógicas para el desarrollo de la educación especial a nivel nacional.
- En los años ochenta, entra en vigencia la Ley General de la Educación, Ley 23384 (1982), que en el capítulo XII de la Educación Especial, señala que es una modalidad destinada a aquellas personas que por sus características excepcionales requerían atención diferenciada y abarcaba tanto a quienes adolecían de “deficiencias mentales u orgánicas” o “desajustes de conducta social”, como también a los que presentan “condiciones sobresalientes”.
- En esa década se establecen Centros de Educación Especial–CEE, con los niveles, para estos estudiantes a partir de los seis años. Los estudiantes que presentaban problemas motores y sensoriales se integraban a los colegios regulares a partir de la secundaria con el acompañamiento de los Servicios de Apoyo y Complementación para la Integración del Excepcional (SACIE), y los estudiantes con retardo mental eran orientados hacia la formación laboral.
- En lugares donde no había un CEE se posibilitó la apertura de aulas de educación especial en colegios regulares, con la finalidad de iniciar la

atención educativa con la proyección de crear un CEE, que fueron consolidando la atención educativa de esta población en un sistema paralelo y segregado.

- En la década del 90 se desarrolló el Proyecto de Integración de Niños con Necesidades Especiales a la Escuela Regular, con el asesoramiento de la UNESCO, incorporándose por primera vez los estudiantes con discapacidad a los colegios regulares.
- En julio de 2003, entra en vigencia la nueva Ley General de Educación, Ley N° 28044, en la que la educación inclusiva emerge como respuesta ante las culturas y prácticas tradicionales asociadas a un modelo clínico, rehabilitador, basado en la patología, para promover una comunidad y una escuela que acoja a todos los estudiantes, sustentada en el planteamiento de atención a la diversidad en que las instancias del sector a nivel nacional, regional, local y las instituciones educativas pueden atender al conjunto de estudiantes con todas sus diferencias y en cualquier circunstancia.
- En el 2003, el Ministerio de Educación expide el D.S. 026-2003-ED que declara la "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012", que establece se lleven a cabo planes, convenios, programas y proyectos que garanticen la ejecución de acciones que promuevan la educación inclusiva.

Esta legislación educativa aborda el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad bajo una concepción de educación inclusiva, transversal al sistema educativo, explicitando entre otros principios la calidad y la equidad, y cuyos marcos orientadores fueron planteados en los reglamentos de los diferentes niveles, modalidades y formas educativas.

- En el 2006 la DINEBE aprueba la directiva N° 01-VMGP/DINIEP/UEE, cuya finalidad es establecer las normas para el procedimiento de la matrícula de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales – NEE en la que una de las disposiciones es que las escuelas deben asignar un mínimo de dos vacantes por aula para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

- En ese mismo año mediante la R. D. N° 354-2006-ED, se aprueba la Directiva N° 076-2006-VMGP-DINEBE: “Normas complementarias para la Conversión de los Centros de Educación Especial en Centros de Educación Básica Especial – CEBE y los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales – SAANEE”

En ella que se dispone que la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad se llevará a cabo en los CEBE por las características y necesidades que demanda su atención educativa. Asimismo, se establece la institucionalización de los equipos profesionales del SAANEE, cuya función es la de orientar y apoyar a las instituciones educativas regulares que incluyen a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual leve y moderada, discapacidad física y discapacidades sensoriales en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

- En el 2008, según la D. S. N° 001-2008-ED se modifica la denominación de Dirección Nacional de Educación Básica Especial en Dirección General de Educación Básica Especial e incorpora sus funciones. Ello le otorgó rango y autonomía frente a la anterior estructura orgánica que la hacía dependiente de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Este cambio permitió el diseño de las políticas de la Educación Básica Especial, así como la formulación de planes, programas y proyectos con un enfoque inclusivo y transversal al sistema educativo.
- En ese mismo año la R. M. N° 0069-2008-ED aprueba la Directiva N° 01-2008-VMGP- DIGEBE “Normas para la matrícula de niños, niñas, jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la educación inclusiva”. Algunas de las disposiciones se mencionan a continuación:
  - A los centros educativos facilitar la matrícula oportuna de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad de su jurisdicción, de acuerdo a la edad normativa que corresponde al grado, nivel, ciclo o modalidad.
  - Las Instituciones de EBR, EBA y ETP deberán matricular a los estudiantes con discapacidad intelectual leve o moderada, con

discapacidad sensorial, y discapacidad física, y recibirán el apoyo y asesoramiento del SAANEE.

- Las Instituciones Educativas inclusivas con el apoyo del SAANEE, deberán capacitar a los docentes y sensibilizar a los padres de familia y a la comunidad, con el fin de promover medidas de acción positiva para asegurar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad.
- El director es el responsable de coordinar con el equipo SAANEE para asegurar la inclusión con calidad y equidad.
- Así mismo, la DIGEBE durante cinco años consecutivos ha dado normas específicas para la organización y ejecución de Concursos Nacionales de Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva, con el propósito de difundir las buenas prácticas inclusivas desarrolladas por las instituciones educativas inclusivas a nivel nacional.

## **1.2. Problema de investigación**

¿De qué manera la práctica didáctica, favorece el proceso de inclusión del niño con Necesidades Educativas Especiales, que pertenece a un aula inclusiva de la Institución Educativa Marina Purizaca Benites?

## **1.3. Justificación de la investigación**

Las razones que justifican la realización de la investigación, se pueden catalogar en cinco aspectos, veamos:

Desde la perspectiva práctica, el objeto de estudio, se identifica en quehacer docente y se refiere al estudio de un caso, comprendido en el contexto de la educación inclusiva transversal, promovida a nivel nacional, desde el Ministerio de Educación.

En el plano teórico, el abordaje del objeto de estudio, tiene como punto de partida las nuevas teorizaciones, que han marcado una tendencia en el campo pedagógico, en el sentido de referirse a la materia de estudio,

como necesidades educativas especiales y no desde la perspectiva tradicional, de denominarlos problemas de aprendizaje.

En el campo metodológico, se asume una perspectiva multimodal, con énfasis en la metodología cualitativa, de manera específica se aplica la metodología de estudio de casos, en el sentido de identificar el caso, describirlo, contextualizarlo, realizar una historia de vida e historia oral, etc.

El trabajo adquiere relevancia, en el sentido que aporta a la ciencia, la caracterización metodológica-fáctica de un caso, el abordaje teórico y la utilización de técnicas e instrumentos, que permiten recolectar información en forma participativa.

Por último, el abordaje teórico metodológico y la información que se organiza discursivamente, se espera sean de utilidad a quienes vienen cursando educación superior, así como a los docentes en ejercicio, para enriquecer su práctica y de esta manera cualifiquen el proceso formativo, relacionado a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

## **1.4. Objetivos de investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera la práctica didáctica, favorece el proceso de inclusión del niño con Necesidades Educativas Especiales, que pertenece a un aula inclusiva de la Institución Educativa Marina Purizaca Benites.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar el caso materia de estudio, desde las perspectivas personal, psicológica, didáctica, biológica; mediante técnicas de análisis documental, aportes de otros profesionales y la observación directa.

- Caracterizar el trabajo didáctico de la docente, mediante: la observación directa y entrevistas a docente y padres de familia.
- Caracterizar el cumplimiento de los fines de la educación inclusiva, mediante la relación cualitativa entre el abordaje de las necesidades educativas especiales del niño y los propósitos de esta modalidad educativa.

### **1.5. Antecedentes de estudio**

La búsqueda de fuentes de información y de trabajos, ha permitido identificar estudios que se relacionan con la investigación en aspectos metodológicos y teóricos, veamos:

Vega Godoy (2005), en su trabajo de investigación titulado: Integración de Alumnas con Necesidades Educativas Especiales: ¿Coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? (Tesis de maestría). Universidad de Chile, formula aportes importantes como:

- Es un estudio enmarcado en el paradigma de base cualitativo, con un complemento cuantitativo. Dicha investigación se relaciona con la comprensión del proceso de integración de alumnas con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de los docentes.
- La interrogante que guió la investigación fue, ¿existe coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos respecto a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales?
- Los objetivos que guiaron la investigación fueron:
  - Conocer si existe coherencia entre los discursos de los profesores básicos respecto a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales y las prácticas pedagógicas observadas en el aula.

- Develar por medio de los discursos, las representaciones simbólicas que tienen los profesores básicos sobre la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.
- Caracterizar las actitudes de los profesores básicos hacia la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.
- Plantear una propuesta con orientaciones generales para la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.
- Para el desarrollo de este estudio se utilizaron diversas técnicas para la recogida de datos como entrevistas en profundidad, observaciones reiteradas y cuestionario, las cuales fueron analizadas e interpretadas desde diversas perspectivas y teorías como la fenomenología, la etnometodología y el interaccionismo simbólico.
- Entre las conclusiones que se infieren en el estudio se consideran:
  - Las profesoras observadas presentan un discurso incoherente con sus prácticas pedagógicas. Mientras afirman abordar la integración con estrategias centradas en los alumnos y alumnas (explicaciones adicionales, actividades diversas según necesidades de las alumnas, adaptación curricular, etc.), el análisis de sus prácticas revela un proceso pedagógico homogeneizante, transmitido históricamente, desarrollándose estilos de enseñanza centrado en habilidades y destrezas, desconociendo el carácter diverso, variado y diferente de todos los individuos que conforman la sociedad y, por ende, el contexto educativo.
  - El tipo de prácticas pedagógicas que ejercen las profesoras, se caracterizan porque: están estrechamente vinculadas con los procesos de socialización vividos, creencias y pautas del quehacer docente, marcadas por una enseñanza tradicional, academicista, donde probablemente el docente es el portador de conocimientos y que organiza y selecciona los contenidos a transmitir, negando participación efectiva por parte de sus alumnas y alumnos.
  - Las profesoras estudiadas manejan ciertos conceptos relacionados con el tema de la integración. Sin embargo, sus discursos están

conformados por esquemas de significaciones y representaciones simbólicas que corresponden a la cultura de los grupos dominantes de la sociedad, lo que implicaría una situación de violencia simbólica, dada por la falta de reconocimiento de la diversidad, manifestándose en la discriminación y la negación del otro.

- Las docentes no estarían conscientes de la discriminación, puesto que otorgan un significado recurrente de su rol docente, que es asumido como cotidiano y común, siendo construido en la intersubjetividad, como una forma de vivenciar su cotidianeidad.
- El analizar y reflexionar sobre el contenido de nuestras representaciones nos permitiría la posibilidad de instalar cambios y de reconstruir significados, en este caso sobre la integración.

Arias Nahuelpan (2005), en su trabajo de investigación titulado, *Visión de la Integración de niños/as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as.* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Chile; formula aportes interesantes como:

- La investigación se centró en la indagación de las visiones de los diversos actores del sistema educativo (profesionales y alumnos/as), referidas directamente a la integración escolar; la cual netamente implica la atención de las necesidades educativas especiales (NEE) de los niños/as.
- El propósito general fue conocer la visión que tienen los profesionales y alumnos/as con relación al tema de la Integración de alumnos/as con NEE.
- De acuerdo a los discursos emitidos por los profesionales que participan en el proceso de integración, los elementos que inciden en su visión están estrechamente relacionados con la experiencia que han tenido a lo largo de sus años de estudios académicos y desempeño laboral.
- Las visiones difieren en conocimiento y práctica, ya que, algunos han tenido una formación académica basada principalmente en una

educación para la diversidad, como es el caso de los educadores / as diferenciales, quienes a través de diversos saberes han desarrollado una mirada distinta que les ha permitido una mayor concientización, una mejor actitud y disposición frente al tema.

- Si hablamos de la experiencia que implica la ejecución de un proyecto de integración, esta no se enmarca dentro del aula escolar, sino que está referida principalmente a la creación del proyecto y su gestión curricular, aportando la base teórica y colaborando en la formulación de estrategias metodológicas.
- A diferencia de lo que sucede con los educadores diferenciales, los profesores de educación básica también poseen una sensibilización respecto al tema, aunque no la han desarrollado en base a una formación académica inicial, sino a través de su práctica laboral, complementándose con cursos de capacitación.
- Sin embargo, esto no es suficiente para lo complejo del tema, pues constatamos que existe una incongruencia entre el discurso y la práctica. Esto se comprobó a través de las observaciones realizadas durante la investigación, que muestran una realidad que difiere de lo planteado en el proyecto institucional, donde no se les entrega la suficiente atención que demandan sus necesidades educativas.
- Algunos de los factores que inciden en que no se de una completa atención son: poca motivación de los docentes, exigencias del colegio y de los padres, falta de evaluación por parte de la institución al proyecto, cantidad de niños/as con NEE por aula e incomprensión del lenguaje de los niños/as (síndrome de Down) por parte de los profesores, lo que dificulta la comunicación, entre otras.

Saavedra Núñez y Hernández Raffo (2014), en la investigación titulada; Estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III Concurso Nacional experiencias exitosas en Educación Inclusiva – 2010. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Formulan aportes importantes como:

- Existe un avance a nivel normativo en lo referente a la política de educación inclusiva para personas con discapacidad. Este avance se da

en conformidad con las normas internacionales que existen sobre la materia, las mismas que constituyen el marco referencial e ideal al que los países apuntan con relación al derecho a una educación de calidad y que respete el derecho a la igualdad de todos y todas.

- Las experiencias estudiadas dan cuenta de un gran avance en la ejecución de la política de educación inclusiva para personas con discapacidad que implementa el Ministerio de Educación, pues evidencian, por un lado, un incremento en el acceso a la educación en aulas regulares por parte de estudiantes con discapacidad, y por otro lado, un acercamiento progresivo al enfoque del modelo social.
- En el procesamiento de la información recogida durante el trabajo de campo se constató que, a pesar que éstas destacaron positivamente en comparación con otras, también mostraron algunas deficiencias que limitaron el éxito del proceso de inclusión educativa para estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.
- Los procesos educativos estudiados han confluído diversos actores y factores que, al interrelacionarse, han influido de forma positiva o negativa en la práctica docente inclusiva.
- La primera condición favorable al proceso de educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad ha sido el fortalecimiento de la actitud positiva del docente para educar niñas y niños con discapacidad. Este fortalecimiento se ha dado a través de las experiencias previas, la capacitación en la temática de educación inclusiva y el reconocimiento de beneficios.
- La segunda condición favorable ha sido la utilización oportuna y efectiva de estrategias innovadoras y pertinentes al tipo de discapacidad por parte de los docentes de los casos investigados. En ambas experiencias, la principal estrategia usada fue la adaptación curricular, específicamente en los siguientes aspectos: adopción de técnicas diferenciadas de enseñanza; aplicación de estrategias para crear un ambiente propicio para el proceso; y aplicación de técnicas para crear un clima inclusivo.

- La tercera condición favorable para la eficacia del proceso ha sido la adecuada articulación y apoyo del entorno socioeducativo conformado por actores tales como familia, comunidad, colegas docentes, directores del colegio, funcionarios del SAANEE y compañeros y compañeras de aula, quienes contribuyeron desde sus propios roles a mejorar el proceso de educación inclusiva.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Carácter científico de la didáctica**

Se sistematiza la teoría científica y la base conceptual por cada una de las categorías.

##### **2.1.1. Cuál es su objeto de estudio**

En torno al objeto de estudio de la didáctica, diversos autores aportan diferentes perspectivas, citamos algunas y luego inferimos la idea principal.

Fernández Huerta (1985), sostiene que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza"(p.27).

Asimismo Escudero (1980), plantea que es la "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendientes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral" (p.117).

Carrasco (2004) concluye que "el objeto de la didáctica es la enseñanza sistemática, cuyo contenido es la cultura organizada, y cuyo fin es la educación del alumno" (p. 20).

En suma, se afirma que la Didáctica es la ciencia, que tiene por objeto de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación del educando, proceso que implica la estimulación y el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias. Comprende por tanto procesos como: la instrucción, centrada en el abordaje del conocimiento; el desarrollo, orientado a las potencialidades humanas y la educación, centrada en la vivencia de valores y actitudes adecuadas.

## **2.1.2. Características científicas, técnicas y artísticas**

### **2.1.2.1. Perspectiva científica**

Mallart (2000), enseña que la Didáctica posee carácter científico, entre otras por las razones siguientes:

- Cumple criterios de racionalidad científica, porque acepta la posibilidad de integrar elementos subjetivos en la explicación de los fenómenos.
- Posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos estructurados susceptibles de generar nuevas ideas tanto inductiva como deductivamente.
- Es un cuerpo de conocimientos sistemáticos por el grado de estructuración, orden y coherencia interna de sus conocimientos.
- Se puede admitir un razonable y creciente grado de reflexión y práctica consciente que, sustentándose en teorías a menudo explícitas, está en camino de conseguir un corpus cada vez más compacto de conocimientos lógicamente encadenados.

- Pose un carácter explicativo, explica los fenómenos que se relacionan con su objeto (el proceso de enseñanza-aprendizaje) en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente.
- Describe los fenómenos: cómo son, en qué circunstancias se dan.
- Posee carácter abierto que se traduce en la provisionalidad de sus postulados, encontrándose con los conocimientos en continua revisión por parte de aquellos que deben aplicarlos. Por lo que se precisa así mismo, que la posibilidad de verificación de los conocimientos didácticos es la característica científica más difícil de cumplir y de comprobar.

#### **2.1.2.2. Perspectiva tecnológica**

Parafraseando las ideas de Mallart (2000), se denomina tecnología a la técnica que emplea conocimiento científico. Los procesos didácticos son tecnológicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, es decir: se basan en teorías, o procesos ya comprobados y cuya validez consta. Mientras el práctico o el técnico, aun el artista, puede hacer algo bien porque ha comprobado en su práctica que así sucede aunque no sepa por qué, el tecnólogo conociendo las razones de la actuación, puede variar la respuesta porque dispone de otros modelos. Tiene capacidad de adaptación a nuevos contextos.

#### **2.1.2.3. Perspectiva artística**

Siguiendo a Mallart (2000), en su dimensión de realización práctica, la Didáctica requiere de unas habilidades en sus agentes. Habilidades que se acrecientan con la experiencia más o menos rutinaria. Por medio de la

tradición y de la intuición los didactas van resolviendo los problemas prácticos de cada día.

Eisner (1982), considera la enseñanza como una actividad artística porque no es rutinaria, sino que está sujeta a situaciones que no se pueden predecir y que llevarán muchas veces a replantear los fines u objetivos que se persiguen. Además, exige constante innovación y habilidad del docente para adecuar sus intenciones previstas con los intereses de los alumnos.

### **2.1.3. Clasificación y lugar de la didáctica**

#### **2.1.3.1. Clasificación interna de la didáctica**

Existen diversas clasificaciones de la didáctica, aunque la que recoge mayor unanimidad es la de Fernández Huerta (1964), quien según cuatro factores: aplicabilidad normativa, caracteres discentes, modelos heurísticos y modelos expresivo; la divide en Didáctica General, la Específica y la Diferencial. A esta clasificación se han sumado autores como Mattos (1974) y Mallart (2000). Veamos:

#### **1. Didáctica general**

Engloba el conjunto de los conocimientos didácticos aplicables a todos los individuos.

Al respecto Mattos (1974), precisa que:

“También ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Aunque debe partir de realidades concretas, su función no es la aplicación inmediata a la enseñanza de una asignatura o a una edad determinada. Se preocupa más bien de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea” (p.30).

Esto nos quiere decir que la Didáctica se ocupa de los principios generales y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el logro objetivos educativos de cualquier materia. Así mismo estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto.

## **2. Didáctica diferencial**

Siguiendo al autor Mallart (2000), se precisas características importantes de esta disciplina perteneciente a la didáctica general:

- Está referida a situaciones variadas de edad o características singulares de los sujetos.
- Aborda la formación de personas con necesidades educativas especiales.
- Demanda una adaptación profunda de las estrategias a utilizar.

En suma, responde a la diversidad del alumnado mediante adaptaciones, en función de las características individuales de los educandos.

## **3. Didáctica especial o didácticas específicas**

Según Mallart (2000), la disciplina denominada Didáctica especial se caracteriza por:

- Aplica las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.
- El abordaje curricular y didáctico de cada ciencia, permite derivar aplicaciones en el campo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Las didácticas especiales, se ocupan de abordar la instrucción, desarrollo y educación, en forma contextual, de cada disciplina científica.

- Se derivan entonces disciplinas didácticas como: Didáctica de la Matemática, Didáctica de la Física, Didáctica de la Comunicación, etc.

#### **2.1.4. Práctica didáctica**

La categoría práctica, con sus variantes: poner en práctica, estar en la práctica, llevar la práctica, hacer práctica. Comunican el mensaje de interacción de personas dedicadas a articular, plantear, examinar, asumir y posibilitar proyectos, enfoques, metodologías, encaminados a la participación de los agentes formativos, en el proceso de cualificación de las potencialidades humanas.

En las diversas perspectivas mencionadas anteriormente, la Didáctica es ciencia, es arte, es técnica, es teoría, es dirección, es un actuar constante, es procedimientos, es, en suma, ciencia práctica. Beltrán (1984), menciona que en el campo de la pedagogía la práctica didáctica se corresponde:

“...con la relación e interrelación de maestros y estudiantes, entre sí y con sus compañeros, así como con la realidad social dentro de la cual se desenvuelven y al servicio de la cual se desempeñan. Interacción que gira alrededor de una concepción de maestro, derivada de un proyecto humano no vigente sino alternativo, con su respectivo concepto de educación, cultura, interdisciplinariedad científica, investigación, praxis...” (p.2).

Así mismo, Gonzales (1989), propone una definición integradora y cargada de significados, la cual nos pone evidencia la clara y necesaria relación entre teoría y práctica en el campo didáctico. Su racionalidad explícita es entendida como el manejo de fundamentos, para explicar el quehacer didáctico por parte de los docentes.:

“La Didáctica es un campo científico de conocimientos teórico-prácticos y tecnológicos, cuyo eje central es la descripción-interpretación y práctica proyectiva de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en contextos de relación y

comunicación para la integración de la cultura con el fin de transformarla.” (p.55).

## **2.2. Necesidades Educativas Especiales. (NEE)**

Siguiendo el informe del Ministerio de Educación y Ciencia (1994), se precisa que la Conferencia de Salamanca ha proporcionado una oportunidad única de situar las necesidades educativas especiales en el marco más amplio del movimiento de Educación para Todos iniciado en Jomtien, Tailandia, en 1990.

El objetivo de lo acordado, “es ni más ni menos, la integración en escuelas de todos los niños del mundo, y la reforma de los sistemas educativos para que esto sea posible. Y ello va a exigir, a su vez, una modificación esencial de las políticas y de la asignación de recursos en la mayor parte de los países del mundo, el establecimiento de objetivos nacionales y una asociación entre todos los organismos nacionales e internacionales interesados” (p,12).

### **2.2.1. Definición del concepto de NEE**

Fernández, Arjona, Arjona y Cisneros (2011) menciona tres tipos de necesidades: las básicas, las de aprendizaje y las educativas especiales.

- Las necesidades básicas se refieren a aquellas que son esenciales para preservar la vida. Por ejemplo: la alimentación, la salud, el efecto, entre otras.
- Las necesidades educativas son aquellas que presentan los alumnos durante su escolaridad para acceder a los conocimientos, habilidades, aptitudes, y actitudes consideradas básicas para poder integrarse activamente en la sociedad.
- Las necesidades educativas se convierten en especiales cuando “requieren de ayudas adicionales, menos comunes y diferentes para el logro de los fines educativos” (p. 15).

El Informe Warnock (1981), define a las NEE como aquellas que implican la dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos

recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializada, la dotación de un currículo especial o modificado y una particular atención a la estructura social y el clima emocional en el que tienen lugar la educación.

Para Blanco y cols. (1992), “un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, o dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo (p.20).

En la Conferencia de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales, (1994), se precisa que antes se “definía la educación especial en **función de los niños con una serie de problemas físicos, sensoriales, intelectuales o emocionales.** Durante estos últimos 15 o 20 años, ha quedado claro que el **concepto de necesidades educativas especiales debía ampliarse a fin de incluir a todos los niños que, sea cual fuere el motivo, no se benefician de la enseñanza escolar**” (p.12).

Como puede apreciarse, este concepto resulta muy amplio ya que muchas veces se tiende a definir quiénes son los alumnos con NEE pero no las NEE. sin embargo, lo que sí queda claro es que este concepto seguirá evolucionando y clarificándose ya que la educación se encuentra en constante transformación y cambio.

### 2.2.2. Clasificación de las NEE

Para tener una mejor perspectiva de este término, Fernández et al. (2011), clasifica a las NEE de la siguiente manera:

- a. Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad. En ellas se incluye la discapacidad auditiva, intelectual, visual y motora.

En 1980, la OMS estableció en un documento denominado Clasificación Internacional de las

Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalía. Posteriormente, tras un largo proceso de revisión, en el año 2001 se aprobó una nueva clasificación revisada, que pasó a denominarse Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Con esta nueva clasificación, se considera la salud como un elemento que puede tener consecuencias en el funcionamiento de las personas y, por tanto, en la condición de discapacidad.

En la misma la discapacidad es un término genérico que incluye déficits y limitaciones en la capacidad de llevar a cabo actividades y las restricciones en la participación social de la persona.

El funcionamiento y la discapacidad se organizan en torno a dos grandes apartados:

- Las funciones y estructuras corporales: funciones fisiológicas y estructuras anatómicas que pueden presentar deficiencias.
- Las actividades y la participación: entendidas como la realización o desempeño de tareas y acciones por parte de una persona o el acto de involucrarse en una situación vital.

Por lo tanto, Gragera Martínez (2016), afirma que:

“...la discapacidad no es una entidad aislada en las personas, no es lo sustantivo de la misma, sino que está definida no solo por la condición de salud de la persona, sino por las complejas relaciones que pueden establecerse entre esta condición y los factores personales y contextuales que la rodean. Por ello, las condiciones ambientales y contextuales pueden agravar la situación de discapacidad de una persona, al mismo tiempo que los entornos más facilitadores pueden facilitar el desempeño de las personas con discapacidad” (p.10).

Por último, aclarar que aunque en algunas ocasiones, el término NEE se utiliza como sinónimo de discapacidad, y aunque en algunas situaciones está muy relacionada, es necesario diferenciar que la discapacidad

es intrínseca al sujeto, mientras que la NEE ocurre en la relación del sujeto con el contexto.

### **2.2.3. Organización de la escolaridad**

En la Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales (1994), citada en líneas precedentes, se formulan precisiones y planteamientos respecto a tópicos como los siguientes:

- a. Conseguir el acceso y la calidad mediante la inclusión, implica examinar la índole de la ayuda que necesitan los alumnos para aprender con éxito e integrarse en la comunidad escolar.
- b. Lo anterior comprende mejorar la práctica de los maestros, para atender a las necesidades de los alumnos aplicando un criterio de inclusión en el sistema; es decir; para introducir cambios importantes en la práctica educativa tradicional.
- c. Definir los resultados positivos que se procura alcanzar; así como establecer una buena coordinación y dirección y desarrollar programas y procedimientos de apoyo.
- d. El servicio que se conocía como “educación especial” pasará a llamarse “atención a los alumnos”, y prestará ayuda a todos ellos, al maestro y al director de la escuela con miras a lograr el objetivo de integración.

En consecuencia; en la conferencia en comentario, se sientan las bases, para organizar una educación inclusiva, que atienda las necesidades educativas especiales, partir de: caracterizar los casos específicos, capacitación de los docentes, mejorara la gestión de los programas y el cambio de paradigmas conceptuales.

### **2.2.4. Replanteamiento de la formación de los maestros**

Para que la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, se convierta en realidad, es necesario

ocuparse de la formación de todos los maestros de todas las escuelas y de todos los futuros maestros que estudian en universidades e institutos superiores pedagógicos. En tal sentido en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de Salamanca (1994), se formulan planteamientos referidos a la formación de los maestros, en los siguientes aspectos:

#### **2.2.3.1. Capacitación inicial de los maestros**

1. En el marco de su formación obligatoria, todos los estudiantes de universidades y escuelas normales reciben un curso sobre las necesidades educativas especiales.
2. A partir de 1986, se observó que varios países empezaban a incluir las necesidades especiales en la capacitación inicial de todos los maestros.
3. Todos los maestros deben recibir una orientación básica en materia de necesidades especiales y de ese modo se desmitificar la educación especial.

#### **2.2.3.2. Capacitación en el empleo**

La capacitación en el empleo tiene por objeto fomentar lo que se denomina “inteligencia pedagógica”, esta categoría implica que “el maestro y la escuela adoptan el punto de vista del alumno en la tarea de aprendizaje y se toman el tiempo de atender a las diferencias de las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Entre los planteamientos, para lograr una capacitación eficaz en el empleo, se mencionan:

- a. Capacitar a los protagonistas.
- b. La capacitación debe ser continua en vez de aplicarla de forma esporádica.
- c. La capacitación ha de ser pertinente y atender a las necesidades propias de cada individuo en su puesto de trabajo.

- d. La capacitación debe llevarse a cabo en condiciones que se asemejen en todo lo posible a las del puesto de trabajo.
- e. Conviene recurrir a la demostración, la práctica y la información retroactiva para garantizar el dominio de los conocimientos y las técnicas.
- f. Dar a cada cual la oportunidad de reflexionar y revisar constantemente los nuevos conocimientos y técnicas en el contexto de la práctica en el puesto de trabajo.
- g. Alentar a las personas a planificar actividades de investigación de modo que las técnicas puedan transferirse y atinarse para atender a las exigencias prácticas en el puesto de trabajo.
- h. Favorecer la colaboración y la asistencia planificada en el puesto de trabajo como partes integrantes de la capacitación para garantizar la transferencia de conocimientos y técnicas e institucionalizar el cambio.

### **2.3. Educación Inclusiva**

Sarto y Venegas (2009) , afirman que:

“La Educación Inclusiva entonces, posee un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello, se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas” (p.16).

En este mismo sentido, desde la concepción pedagógica, la Educación Inclusiva, se fundamenta en la perspectiva constructivista, en la orientación de que todos los educandos tengan la oportunidad de lograr aprendizajes significativos.

En el campo didáctico, los procesos de enseñanza y aprendizaje, se deben realizar teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo; es decir la orientación debe estar puesta en:

- Lograr el desarrollo personal y social de los alumnos.

- Implementar un currículo susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Utilizar metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula.
- Aplicar criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción, etc.

### **2.3.1. Fines de la educación inclusiva**

Según los planteamientos de Booth (2000), “el desarrollo de la Educación Inclusiva debe direccionarse hacia el cumplimiento de varias finalidades, planteadas desde varias perspectivas interrelacionadas como la cultura, las políticas y las prácticas de los centros”

En esta perspectiva los fines supremos de la educación Inclusiva son entre otros:

- Crear escuelas inclusivas, con una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante.
- Valorar a cada persona, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro.
- Desarrollar valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad escolar.
- Orientar el aprendizaje de todas las personas, fundado en el proceso continuo de innovación educativa.
- Elaborar políticas inclusivas, para aumentar la capacidad de un centro educativo y atender a la diversidad del alumnado.
- Proporcionar apoyo individual a determinados alumnos como forma de hacer accesibles los contenidos de aprendizaje a todo el alumnado.
- Orientar y aplicar, políticas en pro del mejoramiento del aprendizaje y la participación abierta del alumnado.
- Planificar el proceso formativo, mediante unidades didácticas donde se consideran distintos puntos de partida y diferentes estilos de aprendizaje.

- Plantear una metodología cooperativa, como por ejemplo las tutorías entre iguales.
- Desarrollar prácticas inclusivas, con la intención de articular el aprendizaje.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

En la presente investigación se asume una perspectiva metodológica cualitativa y en este marco se asume el estudio de caso como “estrategia de diseño de la investigación cualitativa que, toma como base el marco teórico desde el que se analiza la realidad y las cuestiones a las que se desea dar respuesta, o permite seleccionar los escenarios reales que se constituyen en fuentes de información” (Rodríguez, Gil y Flores, 1999, p.91).

Al respecto García Jiménez, (1991) precisa que “Todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” (p, 67).

La investigación se centra en el estudio de caso único, se fundamenta esta decisión metodológica en el planteamiento de los autores Rodríguez et al., (1999), “Un caso puede ser una persona, una organización, un programa de enseñanza, una colección, un acontecimiento particular o un simple depósito de documentos. La única exigencia es que posea algún límite físico o social que le confiere entidad...” (p.92).

En esta línea de pensamiento se aborda como objeto de estudio el caso de un niño, que estudia en un aula inclusiva en una determinada institución educativa de la ciudad de Piura (conforme se describe el acápite subsiguiente).

### 3.2. Sujeto de investigación

En el 2016, la institución educativa, atendió a un total de seis niños inclusivos, a continuación, se presenta la Tabla 1 con los datos precisos de inclusión:

**Tabla 1. Matrícula de alumnos inclusivos 2016**

N°	Estudiantes	Tipo de discapacidad	Grado y sección	Número de estudiantes por aula	nivel
1	Alumno A	Discapacidad Intelectual	5 años B	26	Inicial
2	Alumno B	Síndrome de Down	2 Grado B	26	Primaria
3	Alumno C	Discapacidad Intelectual	2 grado C	26	
4	Alumno D.	Discapacidad Intelectual	5 grado A	28	
5	Alumno E	Discapacidad Intelectual	5 grado B	28	
6	Alumno F	Discapacidad Intelectual	6 grado A	36	

Fuente: Dirección de la Institución Educativa.

En el presente estudio se trabaja con un caso único, el de un niño de 8 años de edad (alumno C), que cursa el segundo grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 14118 “Marina Purizaca Benites”, de la ciudad de Piura.

- El niño tiene una edad de 8 años y actualmente se encuentra en el segundo grado de primaria.
- Nació el 11 de febrero del año 2008 y vive en un Asentamiento Humano de menor desarrollo.

- El niño nació “sano”, pero a los 6 meses el niño fue llevado al Hospital del Niño, en la ciudad de Lima, debido a un virus, allí estuvo cuatro meses hospitalizado.
- Ingresó a Educación Inicial a los cuatro años, y desde esa fecha recibe atención por parte del SAANEE.
- Al siguiente año ingresó a inicial de 5 años donde permaneció por un lapso de dos años.

### 3.3. Plan de acción de investigación

Se presenta el plan de acción general y el plan específico de investigación. El plan operacionaliza los objetivos de la investigación, en el sentido que los desagrega y precisa actividades a realizarse para lograrlos, indica los resultados esperados, identifica la fuente de verificación y señala el cronograma de su realización. A continuación, se presenta la Tabla 2 con el Plan de Acción General.

#### 3.3.1. Plan de Acción General

**Tabla 2. Plan de acción**

Objetivos específicos	Actividades Principales	Fuente de verificación	Fecha
<b>Objetivo 1</b> Caracterizar el caso materia de estudio, desde la perspectiva psicológica; mediante técnicas de análisis documental, perspectiva de un profesional en psicología y la observación directa.	Consulta con profesional	Informe documentado	Marzo 2016- octubre 2016
<b>Objetivo 2</b> Caracterizar el caso materia de estudio, desde la perspectiva socioemocional; mediante técnicas de análisis documental, aportes de otros profesionales y la observación directa.	Observación. Entrevista a padres. Revisión de Evaluación psicopedagógica 2015.	Informe documentado	Marzo 2016- octubre 2016
<b>Objetivo 3</b> Caracterizar el caso materia de estudio, desde	Observación de clases. Revisión de	Informe documentado	Marzo 2016- octubre

Objetivos específicos	Actividades Principales	Fuente de verificación	Fecha
la perspectiva didáctica; mediante técnicas de análisis documental, perspectiva de la docente de aula y la observación directa.	Evaluación psicopedagógica 2015.		2016
<b>Objetivo 4</b> Caracterizar el caso materia de estudio, desde la perspectiva biológica; mediante técnicas de análisis documental, y la observación directa.	Consulta con profesional.	Informe documentado	octubre/16
<b>Objetivo 5</b> Caracterizar el trabajo didáctico de la docente, mediante: la observación directa y entrevistas a docente y padres de familia.	Observación de clases. Entrevista al docente y a padres del niño.	Informe documentado	Marzo 2016- octubre 2016

### 3.4. Categorías y subcategorías de investigación

#### 3.4.1. Práctica didáctica

Paulo Freire (2004, p.18) afirma: “La práctica docente crítica, implícita en el pensar acertadamente, encierra el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer”. Es decir, toda práctica pedagógica propicia la interpretación y reflexión del trabajo diario en el aula e impulsa y fortalece el mejoramiento de la práctica mediante el razonamiento crítico desde un espacio de relación entre sujetos, a partir de la praxis de la teoría- acción.

En el campo de la didáctica, su racionalidad explícita radica en el manejo de fundamentos para explicar el quehacer didáctico por parte de los docentes. Es así que Beltrán (1984), afirma que “La Didáctica es un campo científico de conocimientos teórico-prácticos y tecnológicos, cuyo eje central es la descripción-interpretación y práctica proyectiva de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en contextos de

relación y comunicación para la integración de la cultura con el fin de transformarla.” (p.55).

Desde el ámbito tecnológico, la didáctica propone que el maestro, conociendo las razones de la actuación, puede variar la respuesta pedagógica a muchas situaciones educativas porque dispone de otros modelos, es decir tiene la capacidad de adaptación a nuevos contextos.

Por último, en el ámbito artístico, por medio de la tradición y de la intuición los didactas van resolviendo los problemas prácticos de cada día. Lo cual exige constante innovación y habilidad del docente para adecuar sus intenciones previstas con los intereses de los alumnos.

Todo ello con el fin de mejorar las prácticas educativas en la escuela actual, de modo que sean más dinámicas, lúdicas, desde la realidad y con sentido para los educandos, en sí llevar a cabo en las aulas una didáctica crítica y reflexiva.

### **3.4.2. Necesidades educativas especiales**

En relación a esta categoría se formulan diversas perspectivas, de manera resumida se precisan las ideas capitales:

- a. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo, cualquier niño o niña puede tener necesidades educativas especiales no solo el niño con discapacidad. Pueden ser temporales o permanentes. En síntesis, el concepto de necesidades educativas especiales tiene su contraparte en los recursos que deben ofrecerse para satisfacerlas, lo cual abre el campo de acción para la educación de los niños que las presentan, campo de acción muy restringido si prevalece en concepto de discapacidad.
- b. Estas NEE hacen referencia al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que

presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad.

- c. Dichas dificultades son superiores al del resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.

### **3.4.3. Necesidades educativas especiales y discapacidad**

Se constata en la práctica educativa, la existencia de Necesidades Educativas Especiales, asociadas a ciertas discapacidades humanas, en tal sentido, se precisa:

- a) La discapacidad, se entiende como aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, las mismas que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, y en igualdad de condiciones con las demás.
- b) La discapacidad por tener un fondo biológico, presenta mayores limitaciones para llegar a los aprendizajes, deficiencias que deben ser transformadas en requerimientos de tipo educativo básicos e indispensables para compensar dichas dificultades.
- c) Existen diversas discapacidades sensoriales, intelectuales y motrices. Cada una de ellas tiene sus causas, su clasificación y requerimientos educativos especiales.
- d) De la escuela dependerá la calidad de respuesta educativa que se brinde a los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Como todo proceso investigativo, para efectos de fundamentarlo, se necesita de información, la misma que para su recolección precisa de técnicas e instrumentos, relacionados con la naturaleza de la investigación. Para el caso específico se utilizan:

- a) Para recolectar información sobre la práctica didáctica de la docente, se aplicó la **técnica de la observación** (Ver guía de observación de clases en el anexo 13) y la **técnica del cuestionario**, en su modalidad de entrevista semi- estructurada a la docente y a la madre del niño inclusivo (Ver guías respectivas en el anexo 14 y 15).
- b) Para identificar características socioemocionales y didácticos del caso de estudio, la investigadora aplicó la **técnica de la observación** mediante guías de observación que se consignan en los anexos 16 y 17 respectivamente.
- c) Para identificar características psicológicas y biológicas del caso de estudio, se aplicó la **técnica de la revisión documental** mediante los protocolos respectivos.

### **3.6. Procedimiento de organización y análisis de resultados**

Para organizar, procesar e interpretar la información recolectada se utilizan procedimientos de estadística descriptiva, relacionados con:

- a) Cuadros comparativos.
- b) Matrices resumen.
- c) Tablas descriptivas.
- d) Gráficos descriptivos.



## **CAPÍTULO 4**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Contexto y sujetos de investigación**

##### **4.1.1. Descripción del contexto general de la investigación**

Se precisan líneas básicas referidas al contexto macro, asociado al objeto de estudio, en los términos siguientes:

En el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) del año 2011, respecto a la materia de estudio, se afirma que los principales factores asociados al abordaje de las discapacidades en la escuela son entre otros: En el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) del año 2011, respecto a la materia de estudio, se afirma que los principales factores asociados al abordaje de las discapacidades en la escuela son la insuficiencia de políticas y normas, actitudes negativas, falta de financiación y presupuesto se servicios lo cual limita la accesibilidad y participación, y la capacitación de los docentes.

En nuestro país, la información recabada a nivel de censos de población y la información proporcionada por el Ministerio de Educación, permiten precisar tendencias contextuales, asociadas a la materia de estudio, en los términos siguientes:

- El problema de las personas con discapacidad es de carácter nacional, puesto que, en cifras probabilísticas, existirían alrededor de 2 700 000 personas, de los cuales solo 27 000 reciben atención educativa, ya sea en un colegio especial o en un colegio regular integrador.
- En el Perú se han propuesto políticas, culturas y prácticas, orientadas a atender las personas con necesidades educativas especiales. En ellas se resalta el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad bajo una concepción de educación inclusiva, transversal al sistema educativo.

#### **4.1.2. Descripción del contexto institucional de la investigación**

##### **4.1.2.1. Datos generales de la entidad**

- Institución Educativa : N° 14118 “Marina Purizaca Benites”
- Nivel : Educación Primaria
- Dirección : Calle B S/N
- Centro Poblado : Castilla
- Distrito : Castilla
- Provincia : Piura
- Región : Piura
- Ubigeo : 200104
- Área : Urbana
- Código Modular : 343129
- Categoría : Escolarizado
- Profesores : Polidocente completo
- Género : Mixto
- Turno : Continuo mañana y tarde
- Tipo : Pública de gestión directa
- Promotor : Pública - Sector Educación
- UGEL : Piura
- Número Aproximado de Alumnos : 436
- Número Aproximado de Docentes : 15
- Número Aproximado de Secciones : 13

La Institución Educativa atiende a niños inclusivos desde el año 2009. En el 2016, atendió a un total de seis niños inclusivos.

### **4.1.3. Descripción de los sujetos de investigación**

#### **4.1.3.1. Descripción del caso de estudio**

Dada la naturaleza de investigación cualitativa, centrada en el estudio de caso específico; se describe las características personales y formativas del niño materia de estudio, veamos:

- El niño tiene 8 años de edad y actualmente se encuentra en el segundo grado de primaria, en la Institución Educativa N° 14118 “Marina Purizaca Benites”.
- El niño nació sano, pero a los 6 meses de vida presentó virosis, siendo derivado al Hospital del Niño, en la ciudad de Lima. Allí estuvo cuatro meses hospitalizado. Presentó diarreas, vómitos, dermatitis en los codos, columna y genitales, fiebre de 40° grados, se le descartó hidrocefalia, y todos los alimentos le daban por sonda.
- En el hospital permaneció por cuatro meses, recibiendo tratamientos médicos, para la virosis y dermatitis.
- A los 4 años empezó a caminar, y esto lo logró con terapias rehabilitadoras.
- Ingresó a Educación Inicial a los cuatro años, su profesora le brindaba ayuda sin embargo el niño faltaba mucho. Al siguiente año ingresó a inicial de 5 años donde permaneció por un lapso de dos años, esto con la idea de que aún no estaba preparado para ingresar a primaria.
- A los 7 años inició su educación primaria, pero lamentablemente no tuvo una buena experiencia ya que la profesora no le ayudaba en su desarrollo académico (Ver Anexo 12).

- Actualmente se encuentra en segundo grado de Educación Primaria.
- Según el examen psicológico (ver en el anexo 1), presenta Retraso mental leve con un C.I aproximado de 55, aproximándose limitaciones en el uso de información general, habilidad para comunicarse, habilidad para atender y responder preguntas.
- Presenta lenguaje verbal con evidente retraso, predominando respuestas no verbales, por lo tanto, la comunicación es de tipo bimodal; es decir oral y gestual. Este problema se ve afectado por la mala implantación dentaria, además hay un retraso en la salida de los dientes incisivos y la lengua golpea los dientes al pronunciar determinados sonidos.
- Presenta serios problemas para mantener la atención y concentración.
- Respecto a condiciones emocionales se precisa:
  - Edad emocional inferior a los 5 años.
  - Niño inmaduro infantil, dependiente, demuestra temores y se centra en sí mismo, proclive al llanto, tiende a inhibirse, busca protección en su entorno social.
  - Aparentemente hay una relación filial paterna con muestras de sobreprotección hacia el niño.
- Adicionalmente se señala, que el niño presenta, un tamaño no acorde con la edad y evidentes signos de desnutrición.

#### **4.1.3.2. Descripción de la docente del grado**

Se trata de una docente natural de Piura, de 35 años de edad. Se formó en el Instituto Superior Pedagógico de Piura en la Especialidad de Educación Primaria. Estudió su licenciatura en educación en la Universidad Nacional de Piura, y posee 4 años de experiencia profesional docente.

## **4.2. Resultados de la investigación**

Se sistematizan los resultados que se han encontrado a través de la investigación, en relación al logro de los objetivos:

### **4.2.1. Objetivos específicos**

#### **4.2.1.1. Objetivo específico N° 01**

Caracterizar el caso materia de estudio, desde las perspectivas personal, psicológica, académica, biológica; mediante análisis documental, aportes de otros profesionales y la observación directa.

Este propósito se logró mediante la realización de informes a cargo de especialistas, conforme se describe:

#### **1. Desde la perspectiva psicológica**

En el informe psicológico (ver Anexo N° 01) realizado en marzo del 2016, y emitido por especialista perteneciente a la Gerencia de Desarrollo Social, de la Dirección Regional de Salud de Piura, ante consulta realizada por la madre del niño caso de estudio, se precisa que el niño posee un funcionamiento intelectual deficiente de retraso mental leve con un CI aproximado de 55.

Su lenguaje verbal evidencia retraso, con predominio de respuestas no verbales.

Presenta serios problemas para mantener la atención y concentración.

Muestra limitaciones en el uso de información general y en la habilidad para entender, responder preguntas, aprender y valerse por sí mismo.

Posee un desarrollo socioemocional inferior a los cinco años, demostrando temores, egocentrismo, proclividad al llanto, inhibición, y búsqueda de protección en su entorno social.

Según el Test de Bender, presenta indicadores de posible lesión cerebral, además de inmadurez en la coordinación visomotora.

Se muestra sonriente y se esfuerza por cumplir las indicaciones.

En el aspecto familiar, se aprecia que el niño es parte de una familia nuclear aparentemente sin conflictos. Por parte del padre hay muestras de sobreprotección.

Por lo anteriormente descrito, se precisaron las siguientes recomendaciones:

- Ubicación del menor en un programa de educación Inclusiva, en la Institución de referencia.
- Brindar orientación y consejería a los padres.
- Brindar terapia del lenguaje.
- Evaluación médica neurológica de control.

En un **Segundo informe psicológico**, (Ver Anexo N° 02) emitido en octubre del año 2016 por un especialista perteneciente a la Gerencia de Desarrollo Social, de la Dirección Regional de Salud de Piura, se precisan que el niño inclusivo presenta Retraso mental leve, Trastorno de desarrollo del habla y del lenguaje sin especificación, y Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar.

Es activo, curioso, colaborador y presenta disponibilidad para aprender. Emocionalmente se muestra estable y alegre.

Como recomendaciones, el especialista mencionó que el niño reciba terapia del lenguaje, y se le realice

una evaluación médica neurológica de control. Así mismo a los padres asistir a orientación y consejería.

Al analizar los anteriores informes, se pudo comprobar que existe un cambio en la conducta del niño inclusivo. Al inicio de año era tímido y proclive al llanto, sin embargo, meses más tarde evidencia una mejora en el área emocional, ya que ahora es más estable, colaborador, muy activo, con menos dificultades para relacionarse con sus pares, y dispuesto a aprender.

## **2. Desde la perspectiva socioemocional**

En el Informe socioemocional (Ver Anexo N° 03), que se obtuvo teniendo como principal fuente la observación, y la entrevista a la madre (Ver Anexo N° 11), se identifica que el niño inclusivo realiza las actividades de autovalimiento, es decir ha crecido en autonomía ya que sus padres dejaron de sobreprotegerlo tanto.

Asimismo, expresa sus sentimientos, aunque con dificultad debido a su problema del lenguaje. Antes no lo hacía, simplemente lloraba.

Les cuenta a sus padres muy contento todo lo que le ha ocurrido en su colegio. El expresar lo que le ha pasado le está ayudando a mejorar en su expresión y lenguaje.

La relación con sus padres es muy buena.

Con su profesora tiene una relación muy cercana y se siente a gusto con el trato que le brinda.

Asimismo, si se compara los resultados del presente informe con los resultados de la Evaluación psicopedagógica practicada al niño en el 2015 (Anexo 4) se podrá comprobar que muchas de las características mencionadas a continuación:

dependencia, poco autónomo, autoestima baja debido a la sobreprotección de los padres, se han superado ampliamente.

### **3. Desde la perspectiva biológica**

El niño inclusivo posee un aspecto físico no acorde a su edad cronológica, contextura delgada, y estatura pequeña para la edad que tiene.

En evaluación nutricional en el mes de octubre se obtuvo información (Ver Anexo N° 05) acerca de su Índice de Masa Corporal (IMC) el cual es normal, aunque su talla es baja para la edad que posee. Mide 113 cm cuando lo normal según la Tabla nutricional para niños y niñas de la OMS, es de 122, 6 cm.

Miles (1990) considera que algunos niños con discapacidad intelectual presentan retraso en todos o en algunos aspectos de su desarrollo. Las características físicas no son la excepción.

Así mismo Linares, citado en la Enciclopedia de necesidades educativas especiales (2007), comenta que el desarrollo en dichos alumnos es similar al normal, pero a un ritmo más lento.

### **4. Desde la perspectiva académica**

Se logró determinar las necesidades educativas especiales del niño, teniendo como fuentes, la observación de sesiones de clases y una Evaluación psicopedagógica practicada el año 2015 (Ver Anexo N°04).

En esta última se obtuvo información acerca de las NEE que el niño presentó en el primer grado de primaria; las cuales se volvían a repetir en el segundo grado ya que anteriormente había recibido la atención educativa adecuada. Son las siguientes:

- Desarrollo de su lenguaje expresivo y comprensivo.
- Actividades específicas para desarrollar su motricidad fina y gruesa.
- Incremento de su vocabulario.
- Desarrollo de su expresión plástica.
- Adquisición de nociones temporales y espaciales.
- Desarrollo la noción numérica.
- Desarrollo de habilidades sociales en grupos con niños de su edad.
- Desarrollo de habilidades motrices (aprestamiento a la escritura).
- Desarrollo de su nivel de independencia (actividades de autovalimiento como ir al baño solo, comer y vestirse solo).
- Cumplimiento de normas de convivencia.
- Participación en actividades de cuidado de su medio.
- Conocimiento y cuidado de su cuerpo.

Cabe recalcar que, en el 2016, al niño inclusivo no se le practicó ninguna evaluación psicopedagógica, mostrando así el poco apoyo del equipo SAANEE al caso.

Así mismo en la misma evaluación psicopedagógica (ver Anexo N°4), se obtuvo información acerca de los logros que presentó el niño en el 2015. Son los siguientes:

**En el área de comunicación:**

- Se comunica en forma bimodal; es decir en forma oral y gestual.
- Repite palabras sueltas.
- Menciona objetos de una lámina con lenguaje poco entendible
- Realiza indicaciones dadas.
- Realiza ejercicios grafomotores con apoyo.

**En el área de matemática:**

- Discrimina formas y colores.
- Se ubica en el espacio (arriba – abajo – delante – detrás)

**En el área de personal social:**

- Es independiente para alimentarse.
- Practica buenos hábitos a la hora de alimentarse.

**En el área de ciencia:**

- Reconoce alimentos que consume.

Debido a que en el primer grado el niño no tuvo una buena experiencia de aprendizaje y asistía con poca frecuencia al colegio, muchos de estos logros se fueron olvidando.

Durante la observación de las sesiones de aprendizaje, se pudo comprobar el avance que el niño obtuvo hasta el mes de octubre. Se presenta el Informe de la estancia en la escuela (Ver en el Anexo N° 05), en donde se identifican sus siguientes logros:

**Aprendizaje alcanzado en el Área de matemática:**

- Suma de manera funcional hasta el número 5.
- Sabe contar hasta el número 10.

**Aprendizaje logrado en el Área de Comunicación**

- Escribe su nombre sin ayuda.
- Reconoce las vocales.
- Reconoce la sílaba “ma” y “pa”.
- Ha incrementado su vocabulario.
- Usa menos el lenguaje bimodal (oral y gestual).
- Pronuncia más palabras que se pueden entender, por ejemplo: vaso, fideo, agua. Esto debido a que en la escuela y en casa se le incentiva para que pronuncie mejor. Es decir, no se le da las cosas que pide hasta que haga un esfuerzo por que se le entienda lo que está pidiendo.

- Comprensión lectora: responde preguntas de nivel literal luego que otra persona le ha leído el texto.

#### **Aprendizaje logrado en el Área de Personal**

- Realiza actividades de autovalimiento: baja las escaleras sin ayuda, y va al baño solo.
- Socializa mejor con sus compañeros.
- Identifica a los miembros de su familia: padres, hermano, abuelos.

#### **Aprendizaje logrado en el Área de Ciencia y Ambiente**

- Reconoce los alimentos saludables.
- Reconoce y ubica las partes de su cuerpo: finas y gruesas.

#### **Logros en el nivel de atención**

- Atiende de manera sostenida, en relación a cuando empezó el año.
- Ha incrementado segundos de atención.
- Debido a su déficit de atención las actividades deben ser cortas y variadas.

#### **Logros en la relación con sus compañeros**

- El niño inclusivo se relaciona muy bien con sus compañeros, ellos lo quieren y le ayudan.
- No sufre discriminación.

#### **Logros en el apoyo de los padres**

- Los padres han estado muy pendientes de la educación de su hijo.
- Refuerzan en casa los temas de clase.
- Supervisan el cumplimiento de las tareas.
- Hasta el momento el niño inclusivo es muy cumplido.

Realizando una comparación entre los aprendizajes previos que traía el estudiante y los aprendizajes adquiridos hasta octubre del 2016, se halló un avance sobre todo en el:

- Desarrollo de la comunicación y expresión oral.

- Desarrollo de habilidades motrices.
- Desarrollo de la noción numérica.
- Desarrollo de su nivel de independencia.
- Cumplimiento de normas de convivencia.

#### **4.2.1.2. Objetivo específico N° 02**

Caracterizar el trabajo didáctico de la docente, mediante: la observación directa, y entrevistas a docente y padres de familia.

##### **1. Observación directa**

Se constató in situ el desarrollo de sesiones de aprendizaje, caracterizándose el trabajo en las dimensiones siguientes:

##### **A. Indicadores de logro**

Para poder responder a las necesidades del niño inclusivo, la docente adapta los indicadores de logro considerados para los alumnos regulares. En este proceso se considera la dosificación y disminución de la dificultad del contenido, y en su mayoría la capacidad de realización por parte del niño.

Ello se puede visualizar en la Tabla 3, que contiene algunos ejemplos de los indicadores de logro considerados en la planificación de algunas clases para los niños regulares y para el niño inclusivo:

**Tabla 3. Comparación de indicadores de logros para alumnos regulares y alumno inclusivo.**

Sesiones de aprendizaje.	Indicadores de logro para alumnos regulares.	Indicadores de logro para el niño inclusivo.
Primera sesión (ver anexo 8)	Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo hasta el 29). Contenido: Conteo de números naturales hasta el 29.	Contar de forma escrita hasta el número cinco. Contenido: Conteo de números naturales hasta el 5.
Segunda sesión (ver anexo 9)	Escribe un texto narrativo. Contenido: texto narrativo.	Escribe las vocales. Contenido: las vocales.
Tercera sesión (ver anexo 10)	Expresa satisfacción sobre sí mismo, sus preferencias y gustos en diversas situaciones reales: juego, actividades familiares y de aprendizaje. Contenido: Preferencias y gustos	Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta. Contenido: Gustos y preferencias.
Cuarta sesión (ver anexo 11)	Identifica datos (cualitativos) en situaciones, y los expresa en diagramas de barras simples. Contenido: Diagramas de barras simples.	Elabora gráficos de barras con cantidades hasta el 9. Contenido: Grafico de barras con cantidades hasta el nueve.

Fuente: Sesiones de aprendizaje de la docente.

Una observación en este aspecto, es que los indicadores para el niño inclusivo no se encontraban escritos en la planificación, y solo se podían conocer si se le preguntaba directamente a la docente. Aunque esto deja un margen de error ya que debido a diferentes circunstancias la docente no podía responder acertadamente.

Para corroborar esta situación se presenta los siguientes ejemplos tomado de la tabla anterior:

- El siguiente indicador: Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta, no especifica si el niño se expresará de manera verbal, gestual o escrita.

Teniendo en cuenta las dificultades de comunicación verbal que presenta el niño, se debería especificar que el

niño se exprese de manera bimodal (palabra y gesto), lo cual se irá mejorando poco a poco hasta llegar a la forma oral, caso contrario lo que le generará al no concretar la tarea será sentimientos como ansiedad y desmotivación.

- En el siguiente indicador: Elabora gráficos de barras con cantidades hasta el 9, se deduce que el niño realizará solo esa tarea; sin embargo, debido a la dificultad la misma, se debe considerar que dicho indicador se logrará si el niño recibe la ayuda de un adulto, en este caso del docente.

Se presenta también el siguiente ejemplo de adaptación de indicadores en la que la docente realiza una dosificación de los contenidos. Ver Tabla 4.

El contenido para alumnos regulares era ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo, usando las expresiones “encima de”, “debajo de”, “arriba”, “abajo”, “derecha” e “izquierda”, sin embargo, el contenido para el niño inclusivo fue ubicación de un objeto en relación con él, con las expresiones “arriba”, “abajo”.

**Tabla 4. Adaptación de indicadores de logros para el alumno inclusivo.**

AREA	Competencia	Capacidad	Indicador de logro	Indicador de logro adaptado
MATEMATICA	Matematiza situaciones. Comunica y representa ideas matemáticas.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Describe la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo, usando las expresiones “encima de”, “debajo de”, “arriba”, “abajo”, “derecha” e “izquierda”	Ubica un objeto en relación con él, según las indicaciones que le brinda la docente con las expresiones “arriba”, “abajo”

Fuente: Sesiones de aprendizaje de la docente.

## **B. Actividades de aprendizaje**

Teniendo como fuente la observación de sesiones de aprendizaje y entrevistas a la docente, se mencionan las siguientes actividades de aprendizaje:

- En la motivación se puede observar que se realiza de manera general.
- Indagación sobre saberes previos, en base a preguntas formuladas para todos los niños, no se gradúa ni adapta preguntas para el niño inclusivo.
- Se comunica el propósito de la sesión de manera general, para todos los niños.
- Orientaciones para que los niños trabajen, se plantean preguntas, secuencias.
- Con el niño inclusivo trabaja con fichas, en su mayoría relacionadas al indicador planteado. Hay un abuso en el uso de las mismas.
- El niño inclusivo trabaja en ocasiones con material concreto.
- El niño inclusivo luego de haber terminado su trabajo, se pasea por el aula para ver lo que realizan sus compañeros.

## **C. Participación del niño inclusivo en clase**

Generalmente se aprecia una participación pasiva del niño inclusivo, quien escucha y disfruta de la actividad ya que sonríe con sus compañeros al escuchar al niño que le toca contar algún momento en particular de su vida.

En ocasiones esporádicas, la docente incluye al niño inclusivo en las actividades de motivación.

## **D. Tiempo dedicado al trabajo con el niño inclusivo**

El tiempo que la docente dedica al trabajo individualizado con el niño inclusivo oscila entre 5 a 7 minutos por cada sesión. Aquí el docente disminuye la dificultad de los ejercicios o de la actividad que están realizando los otros estudiantes.

Esto le permite al niño sentir que hay una persona que se preocupa por él y que le hace sentir parte del grupo, ya que con sus limitaciones el niño inclusivo puede realizar actividades similares a sus pares.

Este tiempo se reserva cuando los alumnos regulares están realizando ejercicios de refuerzo, mientras tanto el niño observa a sus compañeros que participan, juega con objetos de su carpeta, o pinta algún dibujo que le dio la docente.

Es en este momento donde la docente hace mayor uso de material didáctico, como el que se mencionará en líneas más adelante.

#### **E. Trabajo individual del niño inclusivo**

El niño inclusivo realiza los trabajos encomendados, pero siempre, mira, se distrae y trata de decirle algo a sus compañeros.

Prima el desarrollo de fichas de trabajo o plantillas, las cuales ya no le llaman la atención, ni le motivan.





#### **F. Adaptación de recursos y materiales**


La docente estructura fichas de trabajo para el niño inclusivo en relación al contenido y logro de aprendizaje. Sin embargo, el abuso de las mismas genera desmotivación en el estudiante.

Así mismo utiliza material didáctico que ella mismo elabora, o que ha sido brindado por el MINEDU.

Se puede visualizar en la tabla N° 8, como este material que en primera instancia era para la mayoría de alumnos, es adaptado por la docente para el niño inclusivo. Esto le generaba mayor motivación al niño, y también un ahorro de tiempo a la docente.

**Tabla 5. Material didáctico utilizado por la docente**

Material didáctico	Imagen	Características	Uso
“La tiendita”		Hecho con productos traídos por los niños. A cada producto se le puso el precio. Funcional	Tiene varios usos, le ayuda a contar cuantos productos hay, le enseña la noción de número, como son, además ya sabe dónde dice leche, lo que le ayuda a reconocer algunas palabras.
Tablero para bingo		Hecho en papelote. Contiene los números del 1 al cien.	El niño coloca un chapita sobre el numero nombrado del 1 al 10. Le ayuda a reconocer los números.
Ábaco		El estado los donó, pero algunos han sido comprados por los padres. Coloridos Hechos de plástico Durables	Le ayuda a mejorar la noción de conteo, la docente coloca en una cajita diversos objetos pequeños, y por cada elemento que saque va moviendo los aros.
Letras móviles		Plastificadas Duraderas Fondo blanco y letras negras.	Reconoce algunas letras y puede formar silabas o palabras

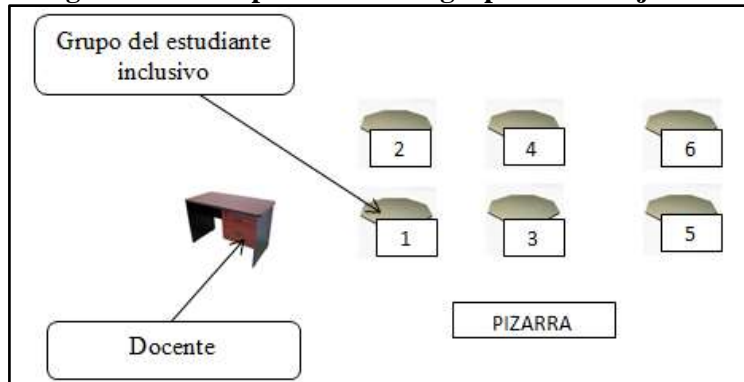
Material didáctico	Imagen	Características	Uso
Cartel de asistencia		Durables Permite borrar constantemente	Al llegar, el niño coloca su nombre. Esta rutina le ha permitido memorizar como se escribe su nombre, además al ver el nombre de sus compañeros reconoce más letras.

Fuente: Observación del aula y las sesiones de aprendizaje.

### G. Participación del niño inclusivo en los equipos de trabajo.

La formación de los equipos tiene la particularidad de congregar a niños con diferentes ritmos de aprendizaje. El líder es el que termina con menor esfuerzo las actividades, y el tiempo que queda lo aprovecha para explicar a algún compañero de su grupo que tenga alguna dificultad. En el aula observada hay un total de seis grupos, cada uno con cuatro integrantes, que se encuentran dispuestos de la siguiente manera:

**Diagrama 1. Disposición de los grupos de trabajo en el aula**



Fuente: Elaboración propia

La docente además añade que el aprendizaje cooperativo le ha ayudado al niño inclusivo a relacionarse mejor con sus compañeros. *“También he formado grupos que permiten tener un aprendizaje colaborativo, eso no ayuda tanto en lo académico a Emanuel, sino sobre todo en socialización. Así mismo cuento con el apoyo de una niña, la cual le escribe la fecha en su cuaderno y le ayuda a pegar las fichas.”* (Entrevista a docente. Ver Anexo N°11).

La docente ha ubicado al niño inclusivo en el grupo 1 que se encuentra cerca de su escritorio, con ello se asegura de supervisararlo y ser accesible para poder darle las indicaciones.

Los grupos han variado de integrantes, aunque el lugar del niño se ha mantenido hasta el mes de julio. A partir del mes de agosto, la docente organizó a los alumnos por filas, con el fin de reforzar temas para la Prueba Censal 2016.

En suma, el trabajo didáctico de la docente en relación al caso materia de estudio, se observa y analiza en relación a dimensiones como: indicadores de logro, actividades de aprendizaje, participación en clase, tiempo de trabajo dedicado al niño y adaptación de recursos y materiales. En lo referente a las actividades de aprendizaje, adicionalmente se puede afirmar que:

- El hecho de no graduar las preguntas referidas a aprendizajes previos, para el niño inclusivo, le genera distracción y dificultades para aprender.
- El anunciar el propósito para toda la clase, y no comunicarle al niño de manera personal y específica, que se espera que él logre, genera distracción y perjudica la comunicación docente-alumno.
- El proporcionarle en ocasiones, material y fichas, no graduadas y adaptadas, a sus necesidades de aprendizaje, genera incomodidades y distracciones en el niño.

- Que la docente incluya al niño en un grupo de trabajo ubicado cerca de su escritorio, le ayuda a tener un mayor control de este durante las actividades finales, específicamente en el desarrollo de las fichas de trabajo.
- Las actividades, cuando se trabajan con contenidos y materiales adaptados a las necesidades del niño, coadyuvan a obtener logros de aprendizaje. Sin embargo, se debe tener mucho cuidado en la planificación y ejecución de las mismas, debido a que en algunas ocasiones el niño desarrolló fichas que no guardaban relación con el tema de clase.

## **2. Entrevista con padres de familia (Ver Anexo N°12)**

Mediante esta técnica se recolectó información siguiente:

- Los padres se muestran contentos con los avances académicos sociales de su niño. Por ejemplo, ahora cuenta y suma pequeñas cantidades, y ha incrementado vocabulario.
- Señalan que la docente, atiende en gran medida las necesidades educativas de su menor hijo.  
Que la institución acoge en términos bastante aceptables a su hijo.  
Que los demás niños, muestran aprecio por su menor y que no identifican conductas de rechazo a su hijo.

### **4.2.1.3. Objetivo específico N° 03**

Caracterizar el cumplimiento de los fines de la educación inclusiva, mediante la relación cualitativa entre el abordaje de las necesidades educativas especiales del niño y los propósitos de esta modalidad educativa.

Respecto a este propósito se puede señalar:

- Se planifica el trabajo formativo, en atención a las necesidades que muestra el niño. Las necesidades educativas especiales del niño inclusivo han sido

abordadas y cumplidas en su mayoría. Para ello se elaboró la Tabla 6.6. Cabe resaltar que todo el entorno educativo, especialmente los docentes, compañeros y padres de familia del niño inclusivo han podido llevar a resultados positivos.

**Tabla 6. Atención de las NEE del niño inclusivo**

Necesidades Educativas Especiales	Avance de atención de las NEE
Desarrollo de su lenguaje expresivo y comprensivo. Incremento de su vocabulario.	El niño ha mostrado grandes avances en su capacidad de expresión oral: Ha adquirido más vocabulario, usa menos el lenguaje bimodal (oral y gestual), y pronuncia más palabras que se pueden entender, por ejemplo: vaso, fideo, agua. Responde preguntas de nivel literal luego que otra persona le ha leído el texto.
Actividades específicas para desarrollar su motricidad fina y gruesa. Desarrollo de habilidades motrices.	Escribe su nombre de manera legible. Realiza actividades de autovalimiento (bajar escaleras, vestirse solo)
Desarrollo de su expresión plástica.	Aún no sabe recortar bien, le gusta pintar.
Adquisición de nociones temporales y espaciales.	Sabe el antes y después, arriba y abajo. Sabe el orden de los días de la semana.
Desarrollo de la noción numérica.	Suma de manera funcional hasta el número de 5. Sabe contar hasta el número 10.
Interactuar en grupos con niños de su edad. Cumplimiento de normas de convivencia.	Socializa mejor con sus compañeros. Identifica a los miembros de su familia: padres, hermano, abuelos. Se relaciona muy bien con sus compañeros, ellos lo quieren y le ayudan.
Desarrollar su nivel de independencia (actividades de autovalimiento como ir al baño solo, comer y vestirse solo).	Realiza actividades de autovalimiento: baja las escaleras solo, va al baño.
Participar en actividades de cuidado de su medio. Conocer y cuidar su cuerpo.	Reconoce y prefiere los alimentos saludables. Reconoce y señala las partes de su cuerpo: finas y gruesas.

Fuente: Informe de la estancia en el colegio del alumno inclusivo (Anexo N°6)

- Mediante las evaluaciones psicológicas que se le practicaron en el mes de marzo y octubre (Ver Anexo N°

1 y 2), se pudo comprobar que el niño inclusivo ha mejorado mucho en habilidades sociales. Se presenta la Tabla 7 en donde se comparan los dos documentos:

**Tabla 7. Comparación de las evaluaciones psicológicas para conocer el avance del niño inclusivo.**

Evaluación psicológica (marzo 2016)	Evaluación psicológica (octubre 2016)
Muestra temores. Proclive al llanto Tiende a inhibirse Busca protección en su entorno social.	Muestra capacidad para entender y seguir instrucciones. Sin dificultad para relacionarse con las personas, no es tímido. Alegre, dispuesto a colaborar. Niño bastante activo y dispuesto. Presenta disponibilidad para aprender.

Fuente: Evaluaciones psicológicas practicadas al estudiante.

Asimismo, tanto a nivel institucional, como desde el trabajo docente se aprecia una valoración y respecto hacia el niño.

Se orienta el aprendizaje del niño, considerando en el marco de lo posible, sus necesidades educativas especiales.

Y se proporciona apoyo personalizado, dentro de las limitaciones de una institución estatal, al niño en función a sus necesidades educativas especiales.

## **CAPÍTULO 5**

### **RESUMEN DE INVESTIGACIÓN**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- a. El niño, caso de estudio, según los informes psicológicos, muestra limitaciones físicas, intelectuales y emocionales, que dificultan su aprendizaje y generan una sintomatología de necesidades educativas especiales; no obstante, se evidencia interés por aprender y el desarrollo de una actividad aceptable.
- b. En la dimensión socioemocional; el niño muestra independencia para realizar actividades personales básicas, expresa sentimientos con ciertas dificultades, llora con menos frecuencia, dialoga con sus padres sobre sus experiencias escolares, desarrolla una relación muy cercana con su profesora.
- c. En la dimensión biológica el niño tiene una altura no adecuada de acuerdo con lo esperado en su edad. Presenta un desarrollo motor con retraso, dificultades en los movimientos finos y lentitud en la ejecución de movimientos.
- d. En la dimensión del aprendizaje se aprecia logros importantes como: realiza adiciones funcionales, cuenta hasta diez, escribe su nombre, reconoce vocales, conoce más palabras, responde preguntas de nivel literal, realiza actividades de autovalimiento, socializa mejor e

identifica miembros de su familia, identifica partes de su cuerpo, presta mayor atención a actividades cortas y variadas, practica una buena relación con sus compañeros, etc.

- e. El trabajo didáctico de la docente en relación al caso de estudio, es analizado en dimensiones como: Indicadores de logro adaptados, actividades de aprendizaje, participación del niño en clase, tiempo dedicado al trabajo con el niño inclusivo, uso y adaptación de recursos y materiales, y participación del niño inclusivo en los grupos de trabajo.
- f. Los padres de familia en relación a la atención de las necesidades educativas especiales de su hijo, afirman: estar satisfechos con sus logros de aprendizaje de su niño, que la docente atiende en términos aceptables las necesidades de su menor, que la institución acoge con respeto a su hijo, etc.
- g. En relación al cumplimiento de los objetivos de la educación inclusiva, se señala que: a nivel institucional y del trabajo docente se aprecia una valoración y respeto hacia el niño, se planifica el trabajo y se orienta la formación en función de las necesidades del niño.
- h. El estudiante ha mejorado en el aspecto académico, evidenciando un desarrollo en la comunicación y expresión oral, en habilidades motrices, en la noción numérica, en su nivel de independencia y en el cumplimiento de normas de convivencia.
- i. El estudiante ha mejorado en el aspecto socioemocional, adquiriendo habilidades sociales que le han llevado a ser más estable, colaborador, y relacionarse con menos dificultades con sus pares. Así mismo se muestra dispuesto a aprender.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

En atención a la naturaleza, metodología y conclusiones del estudio se formulan las recomendaciones siguientes:

**A los docentes a cargo de aulas inclusivas, se les recomienda:**

- a. Formarse y/o capacitarse en el dominio de estrategias didácticas, relacionadas con el tratamiento, orientación y estimulación de las habilidades de niños con necesidades educativas especiales.
- b. Planificar con anterioridad las actividades que el estudiante realizará, como las siguientes:
  - Establecer objetivos y metas de aprendizaje claros. Estos objetivos deberán estar apoyados en el conocimiento que tenga el docente del caso particular. Así mismo, escribir en la sesión los indicadores de logro y así tenerlos siempre presentes.
  - Distinguir los conocimientos previos que son necesarios para realizar una actividad o tarea.
  - Planificar estrategias cortas y variadas que mantengan la atención y motivación a lo largo de la sesión.
  - Dividir una tarea en pasos sucesivos. Esto permitirá establecer metas cortas y un tiempo aproximado para el logro de cada una de ellas. Cabe resaltar que debido a las características del niño este tiempo será flexible.
  - Prever los recursos y el esfuerzo que demandará cada actividad.
  - Elaborar material didáctico adaptado y variado.
- c. En la ejecución de lo planificado se recomienda:
  - Seguir las actividades pensadas.
  - Buscar actividades alternativas en caso que las seleccionadas anteriormente no den los resultados positivos.
  - Disponer de un tiempo exclusivo para atender al niño en el que se le pueda comunicar el propósito de la sesión, explicarle las actividades que desarrollará, y atender las dificultades que se puedan presentar.
  - Hacer recesos durante las actividades, en las que el niño pueda ayudar al docente con tareas simples como encargos que le permitan distraerse y disminuir la tensión.
  - Buscar la ayuda de algún compañero de alto rendimiento académico, que se ubique cerca al niño y que le pueda brindar orientaciones o apoyo algunas actividades.

- d. Al evaluar al estudiante, preferir la evaluación formativa y continua, poniendo énfasis en las competencias que va desarrollando.
- e. Trabajar en coordinación con el equipo SAANEE y con los padres de familia, con el fin de obtener el mayor conocimiento acerca del estudiante, y así poder orientar su práctica pedagógica.

### **Al equipo SAANEE**

Se le sugiere, demostrar un mayor compromiso con los docentes a cargo de aulas inclusivas. Esto es brindarles orientaciones que les ayuden a mejorar sus prácticas y visitarlos en sus aulas como mínimo una vez a la semana. Así mismo realizar un seguimiento continuo de los logros de aprendizaje del niño inclusivo, sustentados en una previa evaluación psicopedagógica y un cartel de aprendizajes esperados.

### **A los padres de familia**

Se les aconseja, apoyar la gestión del docente, renovando su compromiso en continuar en casa las orientaciones señaladas por él mismo. Así mismo ser el soporte emocional del niño que le ayudará a superar las dificultades que se presenten en el futuro.

### **A las instituciones educativas**

Se les recomienda, aumentar el tiempo de aprendizaje en horario extraescolar o en periodo vacacional. Las actividades adicionales pueden realizarse en distintos espacios dentro o fuera del centro. Esto es con el propósito de aumentar las oportunidades de aprendizaje de estos niños, así como involucrar progresivamente a otros agentes de la comunidad en la vida del centro.

### **A las dependencias de Educación**

A las autoridades de las Direcciones Regionales de Educación, de las Unidades de Gestión Educativa Local y personal directivo de las Instituciones Educativas se les sugiere, organizarse y capacitar a su plana docente, para atender las necesidades educativas especiales de niños inclusivos.

## **A las Universidades**

A los responsables de la gestión de la investigación a nivel de las universidades les compete, estimular y orientar investigaciones cualitativas, desde la perspectiva metodológica y teórica.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

### REFERENCIAS

- Arias Nahuelpan, I. e. (12 de mayo de 2005). *Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as.* . Obtenido de uchile.cl:  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/arias\\_i/sources/arias\\_i.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/arias_i/sources/arias_i.pdf)
- Beltrán, F. (1984). *Hacia una práctica pedagógica y didáctica.* Bogotá: Universidad Nacional.
- Blanco, R. y Cols. (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.* Madrid: CNREE.
- Booth, T. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* España: Consorcio Universitario para la Educación.
- Carrasco, B. (2004). *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor.* Madrid: Rialph.
- Ciencia, M. (1994). *Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad.* Salamanca: Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica.

- Eisner, E. (1982). *Cómo preparar la Reforma del Currículo*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (2007) vols I y II. Mexico: Gileeditores.
- Escudero, J. (1980). *Modelos Didácticos*. Barcelona: Oikos Tau.
- Especial, D. G. (04 de abril de 2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva, balance y perspectivas*. Obtenido de [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe>
- Fernández, C., Arjona, P., Arjona, V., y Cisneros, L. (2011): *Determinación de las Necesidades Educativas Especiales*. México: Trillas.
- Fernandez Huerta, J. (1985). *la Didáctica: concepto y encuadramiento en la enciclopedia pedagógica*. Barcelona: Labor.
- Freire Paulo. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo: Paz e Terra .
- García Jiménez, E. (1991). *Una teoría práctica sobre la evaluación. estudio Etnográfico*. Sevilla: MIDO.
- Mallart, J. (2000). *Didáctica. del currículum a las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Oikos Tau.
- Mattos, L. (1974). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Miles, C (2002). *Educación especial para niños con deficiencia mental*. Colombia: PAX.
- Organización Mundial de la Salud. (03 de Octubre de 2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Obtenido de OMS: [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf)
- Sarto, M., y Venegas, M. (2009). *Aspectos Clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Rodríguez, G., Gil, J., y Flores, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe. S.L.
- Saavedra, M., y Hernández, A. (14 de Agosto de 2014). *Estudio de caso de dos Experiencias Ganadoras del III Concurso Nacional*

- experiencias exitosas en Educación Inclusiva - 2010* . Obtenido de pucp.tesis: [www.conadisperu.gob.pe/](http://www.conadisperu.gob.pe/).
- Samaniego de García, P. (2006). *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica*. Madrid: Editorial CERMI.
- Sarto, M. y Andrés, M. (2009). Escuela Inclusiva: valores, acogida y convivencia. En M. Sarto Martín y M. Venegas Renault (Coords.), *Aspectos clave de la Educación Inclusiva* (pp. 85-118). Salamanca: INICO
- Vega, A. (04 de Enero de 2005). *Integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?* . Obtenido de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/vega\\_a2/sources/vega\\_a2.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/vega_a2/sources/vega_a2.pdf)
- Vexler Talledo, I. (20 de Mayo de 2004). *Informe sobre la Educación Peruana Situación y Perspectivas*. Obtenido de Ibeperu.pdf: [www.oei.es/historico/quipu/peru/ibeperu.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/peru/ibeperu.pdf)
- WARNOCK, M. (1978). *Special Educational Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London: HMSO.



## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alvarez-Gayou. J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Arias. G. (2006). *Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación* (83ra.Edic.). Caracas: Episteme.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Argentina: Shalom.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, M., Sabariego, M., Sans Martín, A., Torrado, M., y Vilá, R. (2004): *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Caballero, A. (2011). *Metodología Integral Innovadora para planes y tesis*. Lima: Unidad de Negocio Servicios Editoriales de Empresa Editor El Comercio.
- Cerda, H. (1996). *La Investigación Total: La unidad metodológica de la Investigación Científica*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la Investigación, Integridad Científica*. México: Comisión Nacional de Bioética.
- Díaz, M.; Escalona, M.; Castro. D.; León, A. y Ramírez, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. México: Trillas.
- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis*. Chimbote (Perú): ULADECH.

- Elliott, J. (1998). *El cambio educativo desde la investigación- acción* (2da.Edic.). Madrid: Morata.
- Flórez, R. y Tobón, A. (2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Colombia: McGraw Hill, Interamericana.
- Gerring, J. (2014). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza.
- Hashimoto, E. (2010). *Cómo elaborar Proyectos de Investigación desde los tres paradigmas de la Ciencia*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Oficina general de Investigación.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta.Edic.). México: Mc Graw Hill.
- Howard, B. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Argentina: Siglo XXI.
- Losada, L y López, R. (2003). *Métodos de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. España: Internacional Thomson Editores Paraninfo.
- Murcia, J. (2001). *Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación-acción participante* (2da.Edic.). Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Packer, M. (2013). *La Ciencia de la Investigación Cualitativa*. Colombia: Uniandes.
- Ramos, C. (2014). *Cómo Hacer una Tesis de Derecho y no envejecer en el intento*. Lima: Grijley.
- Rodríguez Sosa, M.A. y Rodríguez Rivas, M.A. (1986). *Teoría y Diseño de la Investigación Científica*. Lima: Atusparia.

- Rubio; M.J. y Varas, J. (1999). *El Análisis de la Realidad en la Intervención Social. Métodos y Técnicas de Investigación*. (2da.Edic.). Madrid: CCS.
- Schettini, P. y Cortazzo. I. (2010). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas o para la interpretación de información cualitativa*. Argentina: Universidad de la Plata.
- Universidad de Lima. (2014). *Citar versus Plagiar*. Lima: Universidad de Lima.
- Vara, A. (2010). *¿Cómo valorar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?* Lima: USMP
- Villegas Villegas, L; Marroquín Peña, R; Del Castillo Narro, V; Sánchez Quintaba, R. (2011). *Teoría y Praxis de la Investigación Científica. Tesis de Maestría y Doctorado*.



## **ANEXOS**



Anexo 1 Examen Psicológico realizado al niño inclusivo en el mes de marzo del año 2016



GOBIERNO REGIONAL PIURA

GERENCIA DE DESARROLLO SOCIAL  
Dirección Regional de Salud Piura  
CLAS CAYETANO HEREDIA - ESTABLECIMIENTO DE SALUD MARIA GORETTI  
"Año de la consolidación del Mar de Grau"

INFORME PSICOLOGICO

DATOS DE FILIACION

APELLIDOS Y NOMBRES	: [REDACTED]
EDAD	: 8 Años, 1 mes
GRADO DE INSTRUCCIÓN	: 2do de Primaria
COLEGIO	: IEN, "Marina Purizaca" Castilla
FECHA DE NACIMIENTO	: 11-02-2008
LUGAR DE NACIMIENTO	: Piura
DOMICILIO	: [REDACTED]
FECHA	: Piura, 17 de Marzo del 2016
EXAMINADOR	: Ps. José M. Zapata Amaya

Motivo de consulta

Acude con madre [REDACTED], quien solicita Evaluación psicológica de su menor hijo para determinar su ubicación en Educación inclusiva.

PERINATAL: Refiere madre "parto normal, no deseado, no se precisa control gestacional".

NINEZ: Refiere madre "siempre ha vivido con nosotros"

EDUCACION: "ingresa al colegio a los 4 años a Educación Inicial, iba más o menos la profesora le tenía paciencia, ahí estuvo hasta los 6 años, pero en inicial de 5 años permaneció dos años. Para entra a primaria lo hizo a los 7 años, primer gado ,le fue mal ,le toco una profesora que no le tenia paciencia ,no le hacia tareas ,se salia del salón, según su profesora dice que no habla ,tienen miedo y se pone a llorar "

**ANTECEDENTES PATOLOGICOS:**

Enfermedades: "a los 6 meses de nacido presentó diarreas, vómitos, tenía la cabeza grande, presenta dermatitis en los codos, columna y genitales siendo derivado al Hospital del Niño en la Ciudad de Lima, ahí le descartaron Hidrocefalia permaneció con fiebre de 40, estuvo cuatro meses hospitalizado ,todo le daban por zonda".

Operaciones: "No refiere"

Accidentes: "No refiere"

**RESULTADOS DEL EXAMEN PSICOLOGICO.**

Al examen niño traído por su madre, impresiona con déficit intelectual, aspecto físico no acorde a su edad cronológica, lenguaje verbal que evidencia retraso, predominando respuestas no verbales, se muestra sonriente, se esfuerza por cumplir las indicaciones, presenta serios problemas para mantener la atención y concentración.

Posee un funcionamiento intelectual deficiente de **RETRASO MENTAL LEVE**, con un CI aproximado de 55, apreciándose LIMITACIONES en el uso de información general, habilidad para comunicarse, Habilidad para entender y responder preguntas, aprender y auto valimiento.

Según test de Bender, presenta indicadores significativos con posible lesión orgánica cerebral, además de inmadurez en la coordinación visomotora. Edad maduracional inferior a los 5 años.

Emocionalmente niño inmaduro, infantil, dependiente, muestra temores y se centra en sí mismo, proclive al llanto, tiende a inhibirse, busca protección de su entorno social.

Área familiar se aprecia familia nuclear, relación conyugal aparentemente sin conflictos, relación filial materna adecuada, relación filial paterna con muestras de sobreprotección hacia el niño, relación fraternal con hermano mayor adecuada.

**CONCLUSION SEGÚN DIAGNOSTICO MULTIAIXIAL CIE -10**

**EJE I: SINDROMES CLINICOS**

- Trastorno de ansiedad.

**EJE II: TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:**

- Trastornos específicos del desarrollo del habla y lenguaje.
- Trastornos específicos del desarrollo de la habilidades escolares

**EJE III: NIVEL INTELECTUAL:**

- **RETRASO MENTAL LEVE.**

**EJE IV: OTROS PROCESOS ASOCIADOS CON ALTERACIONES MENTALES Y DEL COMPORTAMIENTO:**


- Ausencia de trastornos en este eje.

**EJE V: SITUACIONES PSICOSOCIALES ANÓMALAS ASOCIADAS:**

- Ausencia de trastornos en este eje.

**POR LO TANTO SE RECOMIENDA:**

- Que el menor sea ubicado en el Programa de Educación Inclusiva en la institución de la referencia.
- Brindar orientación y consejería a los padres.
- Brindar terapia de lenguaje.
- Evaluación médica Neurológica de control

  
José María Zapata Amaya  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 2886

## Anexo 2 Examen Psicológico realizado al niño inclusivo en el mes de octubre del año 2016.

### INFORME PSICOLÓGICO

#### I. DATOS GENERALES

. Nombres y apellidos : **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
. Edad : 8 años, 8 meses  
. Sexo : Masculino  
. Fecha de nacimiento : 11-02-2008  
. Lugar de nacimiento : Castilla - Piura  
. Lugar entre hermanos : 2/2  
. Residencia : **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
**XXXXXX**  
. Grado de instrucción : 2º grado de primaria  
. Fecha de evaluación : 28/10/2016  
. Evaluador : Ps. José María Zapata Amaya

#### II. MOTIVO DE CONSULTA

Evaluación psicológica debido al avance que ha obtenido el menor después de su última evaluación psicológica.

#### III. OBSERVACION GENERAL DE LA CONDUCTA

El evaluado es de contextura gruesa, estatura pequeña, se mostró activo, muy curioso, tono de voz baja, por ratos sonreía y colaboraba constantemente.

#### IV. DATOS RELEVANTES (Antecedentes)

- ✓ Su madre es muy sobreprotectora, cuidadosa con el menor
- ✓ Empezó el colegio a los 4 años, a los 7 años ingreso a nivel primario para lo cual tuvo una experiencia desagradable ya que la maestra no le tenía paciencia, y generaba en el menor miedo, llanto continuo, se salía de clases y no hablaba.

#### V. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Observación y entrevista  
Test gestáltico Viso motor de Bender  
Test de Madurez Social de Vineland

#### VI. RESULTADOS

El paciente con 8 años de edad no se encuentra acorde a su edad cronológica, muestra capacidad para entender y seguir instrucciones, sin dificultad para relacionarse con las personas, no es tímido, no puede tener una comunicación social con las personas ya que al momento de hablar se le entiende muy poco.

Posee un funcionamiento intelectual deficiente de RETRASO MENTAL LEVE, con un CI de aproximado 56, apreciando un nivel normal en habilidades como, seguir instrucciones, habilidades de aprender y realizar actividades de igual - igual, además el evaluado muestra limitaciones en la habilidad de comunicación, y auto valimiento.

Según el test de Bender, el evaluado presenta indicaciones significativas con posible lesión orgánica cerebral, además de inmadurez en la coordinación viso motora. Edad maduracional inferior a los 6 años de edad.

Emocionalmente se muestra estable, alegre, dispuesto a colaborar, le gustan las tareas de coordinación y movimiento, responde tanto como puede. Niño bastante activo y dispuesto.

## VII. CONCLUSIONES

El paciente presenta disponibilidad para aprender.  
Es un niño activo.  
Presenta dificultades de lenguaje

## VIII. DIAGNÓSTICO

F80.9: Trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje sin especificación.  
F81 : Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar.  
F70 : Retraso mental leve.

## IX. PRONÓSTICO

Según lo observado en las evaluaciones el pronóstico es favorable ya que sigue con el proceso terapéutico, el paciente puede mejorar progresivamente.

## X. RECOMENDACIONES

Se le recomienda al evaluado continuar con el tratamiento para su mejora.  
Se les recomienda a los padres asistir a orientación y consejería.  
Brindar terapias de lenguaje  
Evaluación médica neurológica de control.



Handwritten signature and stamp of Jose Alvarado. The stamp includes the text: "DIRECCIÓN EJECUTIVA", "SECRETARÍA DE EDUCACIÓN", "SECRETARÍA DE ASISTENCIA SOCIAL", "SECRETARÍA DE CULTURA Y DEPORTE", "SECRETARÍA DE TURISMO Y RECREACIÓN", "SECRETARÍA DE VIVIENDA Y OBRAS PÚBLICAS", "SECRETARÍA DE ECONOMÍA", "SECRETARÍA DE SALUD", "SECRETARÍA DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL", "SECRETARÍA DE DEFENSA Y FUERZAS ARMADAS", "SECRETARÍA DE INTERIORES", "SECRETARÍA DE JUSTICIA", "SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN Y ECONOMÍA", "SECRETARÍA DE POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN TERRITORIAL", "SECRETARÍA DE PROMOCIÓN SOCIAL", "SECRETARÍA DE TRANSPORTES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN", "SECRETARÍA DE VIVIENDA Y OBRAS PÚBLICAS", "SECRETARÍA DE ECONOMÍA", "SECRETARÍA DE SALUD", "SECRETARÍA DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL", "SECRETARÍA DE DEFENSA Y FUERZAS ARMADAS", "SECRETARÍA DE INTERIORES", "SECRETARÍA DE JUSTICIA", "SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN Y ECONOMÍA", "SECRETARÍA DE POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN TERRITORIAL", "SECRETARÍA DE PROMOCIÓN SOCIAL", "SECRETARÍA DE TRANSPORTES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN". The signature is "Jose Alvarado" and the date is "10/03/2011".

### **Anexo 3 Informe Socioemocional del niño inclusivo.**

#### **INFORME DEL ÁREA SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO INCLUSIVO**

**Alumno: xx**


**Docente: yy**

- Xx es un niño que realiza las actividades de autovalimiento solo: baja las escaleras y va al baño solo, come solo.
- Sus padres ya no lo sobreprotegen tanto y eso ha permitido que pueda crecer en autonomía.
- Expresa sus sentimientos, aunque con dificultad debido a su problema del lenguaje. Antes no lo hacía, simplemente lloraba. Ahora casi no llora.

Cuando llega a casa, le cuenta a sus padres todo lo que le ha ocurrido en su colegio, y llega muy contento. El expresar lo que le ha pasado le está ayudando a mejorar en su expresión y lenguaje.

- La relación con sus padres es muy buena.
- La relación con la docente es muy cercana. Los padres están muy contentos con la labor que ella viene realizando, enfatizan sobretodo la paciencia.

## sAnexo 4 Evaluación psicopedagógica practicada el año 2015



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL**  
**CASTILLA**  
 "Amor, Paciencia y Perseverancia"

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

**I. DATOS DEL ESTUDIANTE**

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : \_\_\_\_\_

1.2. FECHA DE NACIMIENTO : 11 DEL DE FEBRERO 2008 EDAD: 07 AÑOS

1.3. PADRE : \_\_\_\_\_

1.4. MADRE: \_\_\_\_\_

1.5. TUTOR : \_\_\_\_\_

1.6. NÚMERO DE HERMANOS: 01 LUGAR QUE OCUPA: 2°

1.7. DOMICILIO: \_\_\_\_\_

1.8. EVALUADORES: EQUIPO SAANEE

1.9. FECHA DE EVALUACIÓN: ABRIL DEL 2015

1.10. FECHA DEL INFORME : MAYO DEL 2015

**II. INSTITUCION EDUCATIVA INCLUSIVA**

2.1. I.E. INCLUSIVA: MARINA PURIZACA BENITES.

2.2. NIVEL: INICIAL AULA: DE 4 AÑOS

2.3. DOCENTE: \_\_\_\_\_

2.4. DOCENTE DE APOYO: \_\_\_\_\_

**III. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ESTUDIANTE**

**3.1. EVOLUTIVO – SALUD**

Embarazo no planificado con control no presentó ninguna enfermedad durante el embarazo.

Parto normal con un peso de 3.700 kg. Con una talla de 45 cm, recibió lactancia materna hasta el año además de todas sus vacunas.

Durante el primer año de vida presentó virosis y dermatitis, para lo cual recibió el tratamiento respectivo.

Ha tenido problemas en su desarrollo motor, caminó a los tres años, actualmente presenta torpeza para caminar, caídas frecuentes y dificultades para correr.

La comunicación de \_\_\_\_\_ es de tipo bimodal; es decir oral y gestual. Controla esfínteres.

**3.2. TRATAMIENTOS RECIBIDOS**

TRATAMIENTOS MEDICOS, para la virosis y dermatitis.

**3.3. CONTEXTO ESCOLAR**

Inició su vida escolar a los 4 años, en la I.E # 14118, Actualmente estudia en I.E. Marina Purizaca B.

**3.4. CONTEXTO FAMILIAR SOCIAL**

\_\_\_\_\_ vive con sus padres y hermano y al parecer recibe sobreprotección en algunas circunstancias.

**3.5. NIVEL DE AUTOESTIMA:**

Autoestima baja debido a la sobreprotección que recibe.

**IV. NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE**

ÁREA	LOGROS	NECESIDAD EDUC. ESPECIAL
------	--------	--------------------------

	<p>forma oral y gestual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Repite palabras sueltas.</li> <li>*Menciona objetos de una lámina con lenguaje poco entendible.</li> <li>*Realiza indicaciones dadas.</li> <li>*Realiza ejercicios grafomotores con apoyo.</li> </ul>	<p>comprensivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Aprestamiento para desarrollar su motricidad fina y gruesa.</li> <li>*Incremento de su vocabulario.</li> <li>Desarrollo de su expresión plástica.</li> </ul>
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Discrimina formas y colores.</li> <li>*Se ubica en el espacio (arriba – abajo – delante – detrás)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Adquisición de nociones temporales y espaciales.</li> <li>*Desarrollo la noción numérica.</li> </ul>
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Es independiente para alimentarse.</li> <li>*Practica buenos hábitos a la hora de alimentarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Interactuar en grupos con niños de su edad.</li> <li>*Desarrollo de habilidades motrices.</li> <li>*Desarrollo de la comunicación y expresión oral.</li> <li>*Desarrollar su nivel de independencia.</li> <li>*Control de esfínteres.</li> <li>*Cumplimiento de normas de convivencia.</li> </ul>
CIENCIA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Reconoce alimentos que consume.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Participar en actividades de cuidado de su medio.</li> <li>*Conocer y cuidar su cuerpo.</li> </ul>

#### V. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE

Emanuel Arnaldo Tiene una inteligencia física kinestésica y musical

#### VI ESTILO DE APRENDIZAJE

6.1. CANAL SENSORIAL PREFERENTE	:	Visual-Auditiva
6.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	:	lúdica
6.3. MOTIVACIÓN POR APRENDER	:	Dispuesto Según Sus Intereses
6.4. ESFUERZO O ESTÍMULO	:	Personales, Sociales Y Materiales
6.5. ÁREAS QUE PREFIERE	:	Arte
6.6. ATENCIÓN – CONCENTRACIÓN	:	Limitado

#### VII CONCLUSIONES

##### 7.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE PRESENTA

- Desarrollar su lenguaje expresivo y comprensivo.
- Enseñanza de nociones temporales y espaciales.
- Entrenamiento perceptual.
- Desarrollar su coordinación motora: gruesa y fina.
- Desarrollar sus habilidades motrices.
- Desarrollar la noción numérica relacionada con actividades de la vida diaria.
- Interactuar en grupo de su edad.
- Desarrollar su independencia y autonomía.
- Enseñarle a conocer su cuerpo y cuidarlo.

##### 7.2. GRADO AL QUE SE INCLUYE

Primer grado

#### VIII. RECOMENDACIONES DEL EQUIPO SAANEE

##### 8.1. RECURSOS Y TIPOS DE APOYO

- Talleres de socialización y desarrollo de autonomía.
- Terapias para desarrollar la comunicación así como las habilidades motrices.

8.2. ADAPTACIONES CURRICULARES

Se realizaran de acuerdo a sus necesidades educativas especiales en el plan de orientación individual.

8.3. ORIENTACIÓN FAMILIAR

Orientación pedagógica; reforzar lo que aprende .



PROFESORA  
SAÑEE "CASTILLA"  
PROF.  
COORDINADORA



PSICÓLOGA



Anexo 5: Consulta nutricional del niño inclusivo.

HC 2351

 CLAS CLAS IGNACIO MERINO  
GOBIERNO REGIONAL EL INDIU  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD  
E.E. SS. EL INDIU   
INDICACIONES

Medicamento o Insumo	Dosis	Via Adm	Frec	Duración
----------------------	-------	---------	------	----------

~~\_\_\_\_\_~~ ~~\_\_\_\_\_~~  
~~\_\_\_\_\_~~

*Evaluación nutricional*  
  
IMC 17.6 : Normal  
Talla para la edad : Talla baja



\_\_\_\_\_  
Sello / Firma / Cui. Profesional

26/12/16  
Fecha                      Próxima Cita

*No olvide traer esta receta en la próxima cita*

## **Anexo 6 Informe de la estancia en la escuela del niño inclusivo**

### **EVALUACIÓN DE LA ESTANCIA EN LA ESCUELA DEL NIÑO INCLUSIVO**

Docente: P.C.

Alumno: E.A

#### **APRENDIZAJES ALCANZADOS**

##### **Área de matemática:**

- Suma de manera funcional hasta el número de 5.
- Sabe contar hasta el número 10.

##### **Área de comunicación:**

- Escribe su nombre.
- Reconoce las vocales.
- Reconoce la consonante “ma” y “pa”.
- Ha adquirido más vocabulario. Usa menos el lenguaje bimodal (oral y gestual). Pronuncia más palabras que se pueden entender, por ejemplo: vaso, fideo, agua. Esto gracias a que en la escuela como en la casa se le esfuerza porque pronuncia de manera más clara. Es decir, no se le da las cosas que pide hasta que haga un esfuerzo por que se le entienda lo que está pidiendo.
- Comprensión lectora: responde preguntas de nivel literal luego que otra persona le ha leído el texto.

##### **Área de personal**

- Realiza actividades de autovalimiento: baja las escaleras solo, va al baño.
- Socializa mejor con sus compañeros.
- Identifica a los miembros de su familia: padres, hermano, abuelos.
- Sabe el antes y después, arriba y abajo.
- Sabe el orden de los días de la semana.
- Recorta, pero aun con un poco de dificultad.
- Le gusta pintar.

##### **Ciencia y ambiente**

- Reconoce y prefiere alimentos saludables.
- Reconoce y señala las partes de su cuerpo: finas y gruesas.

#### **ATENCIÓN**

Atiende de manera más sostenida, en relación a cuando empezó el año. Ha incrementado segundos de atención.

Debido a su déficit de atención las actividades deben ser cortas y variadas.

### **RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS**

E.A se relaciona muy bien con sus compañeros, ellos lo quieren y le ayudan. Lo tratan como cualquier otro alumno, es decir no sufre discriminación. Cuando Enmanuel participa, pero no se entiende nadie se burla.

### **APOYO DE LOS PADRES**

Los padres han estado muy pendientes de la educación de su hijo, le refuerzan en casa los temas de clase y supervisan que E.A cumpla con sus tareas. Hasta el momento E.A es muy cumplido.

## Anexo 7 Primera sesión de aprendizaje analizada

### PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE ANALIZADA

Niño inclusivo: xx

1. **TÍTULO:** Contamos utilizando diversas estrategias.
2. **ÁREA:** Matemática
3. **FECHA:** 24 de marzo del 2016
4. **DESCRIPCIÓN:**

- Antes de iniciar la clase le pregunté a la profesora cual era el indicador que estaba pensado para esa clase. Miró su sesión y leyó que para los alumnos regulares era: Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo). Y para xx: que cuente hasta el cinco.

#### **Con toda la clase:**

- La docente preguntó: ¿han ido alguna vez a una tienda o al mercado?, ¿qué han visto en esos lugares?, ¿qué productos se venden en gran cantidad?, ¿cómo estaban organizados los productos?, ¿cómo creen que fueron contados?, etc.
- Escuchó las respuestas y luego les comunicó el propósito de la sesión.
- Luego propuso el siguiente problema:  
*La tienda de dulces En una tienda hay varios envases llenos de dulces. El dueño desea saber cuántos dulces tiene en cada envase para vender hoy a los clientes. ¿De qué manera puede contarlos sin equivocarse y rápidamente?*
- Luego a cada grupo le entregó 15 chapitas, y les dijo que cuenten. En este momento xx observaba lo que hacían los niños y cogía el material concreto.
- Una vez que la profesora explicó cómo se resolvía el problema, colocó en la pizarra un papelote con más ejercicios.

#### **Con el niño inclusivo:**

- Mientras los niños trataban de solucionar los otros problemas, ella se acercó al asiento de xx y le puso en su carpeta 5 chapitas. Y le indicó que vaya haciendo un palito por cada chapita que cogiera, e hizo un pequeño ejemplo delante de él.

#### **Con toda la clase:**

- Luego la docente regresó a la pizarra y empezó a preguntar a los niños las respuestas. Xx hizo lo que la profesora le envió. Mientras la profesora se acercaba a los grupos.

- Xx observaba a sus compañeros y gesticulaba tratando de decirles algo. Y así iba alternando miraba a sus compañeros y hacía lo que le habían encomendado.
- Luego la profesora explico en la pizarra, y planteó más problemas.
- Una niña que se sienta al costado de xx le escribió en su cuaderno el título de la clase. La profesora se acercó y empezó a contar con él, lo felicitó por haber cumplido con la indicación.
- Finalmente le dio una ficha de trabajo para que escriba los números y cuente.

## 5. ACTIVIDADES

<p>Antes de iniciar la clase le pregunté a la profesora cual era el indicador que estaba pensado para esa clase. Miró su sesión y leyó que para los alumnos regulares era: Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo). Por lo que rápidamente dijo que entonces para xxl sería: que cuente hasta el cinco.</p>	<p>Adaptación de indicador de logro.</p>
<p>Con los alumnos regulares: Les preguntó: ¿han ido alguna vez a una tienda o al mercado?, ¿qué han visto en esos lugares?, ¿qué productos se venden en gran cantidad?, ¿cómo estaban organizados los productos?, ¿cómo creen que fueron contados?, etc. Escuchó las respuestas y luego les comunicó el propósito de la sesión. En este aspecto xx solo observaba. Luego propuso el siguiente problema a toda la clase: <i>La tienda de dulces En una tienda hay varios envases llenos de dulces. El dueño desea saber cuántos dulces tiene en cada envase para vender hoy a los clientes. ¿de qué manera puede contarlos sin equivocarse y rápidamente?</i></p>	<p>Recojo de saberes previos con todos los alumnos. La actitud de xx es pasiva (solo observa y se exalta un poco cuando la maestra felicita a algún niño)</p>
<p>Luego a cada grupo le entregó 15 chapitas, y les dijo que cuenten. En este momento xx observaba lo que hacían los niños y cogía el material concreto. Una vez que la profesora explicó cómo se resolvía el problema, colocó en la pizarra un papelote con más ejercicios. Mientras los niños trataban de solucionar los otros problemas, ella se acercó al</p>	<p>Adaptación del tiempo individual del maestro con el niño (aprox 7 min). Uso de recursos (material concreto)</p>

asiento de xx y le puso en su carpeta 5 chapitas. Y le indicó que vaya haciendo un palito por cada chapita que cogiera, e hizo un pequeño ejemplo delante de él.	
Luego regresó a la pizarra y empezó a preguntar a los niños las respuestas. xx hizo lo que la profesora le envió. Mientras la profesora se acercaba a los grupos xx observaba a sus compañeros y gesticulaba tratando de decirles algo. Y así iba alternando miraba a sus compañeros y hacía lo que le habían encomendado.	Trabajo individual del niño
Luego la profesora explico en la pizarra, y planteó más problemas. Una niña que se sienta al costado de xx le escribió en su cuaderno el título de la clase. La profesora se acercó y empezó a contar con él, lo felicitó por haber cumplido con la indicación. Luego le dio una ficha de trabajo para que escriba los números y cuente.	Adaptación de recursos Organización del aula

## 6. ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES

- a. Adaptación de indicador de logro.  
La profesora no coloca en su sesión la adaptación del indicador de logro para el niño inclusivo, aunque en la práctica sí lo hace ya que trae material adaptado (fichas de menor dificultad y contenido)
- b. Recajo de saberes previos con todos los alumnos. La actitud de xx es pasiva (solo observa y se exalta un poco cuando la maestra felicita a algún niño)  
En este proceso pedagógico del inicio, el niño inclusivo tiene una participación pasiva, ya que no opina frente a clase, ni la profesora le pregunta. A veces hace el intento de responder a alguna pregunta que la profesora hace a toda la clase, pero no se le entiende o habla como para sí mismo).
- c. Adaptación del tiempo individual del maestro con el niño (aprox 7 min). Y uso de recursos (material concreto)  
La profesora aparta un tiempo aproximado de 5 minutos para explicar a xx la actividad del momento. Esto lo hace mientras los demás alumnos están resolviendo los problemas propuestos. Primero le recuerda lo que han hecho la clase pasada y lo felicita por lo bien que lo hizo.

En esta parte la docente hace uso de material concreto (chapitas) lo cual lo hace siempre en el área de matemática. Al niño le gusta hacer esto y juega con el material. Este paso le ayuda mucho a lograr entender, ya que su pensamiento es concreto.

Es un tiempo corto, pero la docente logra darle los mínimos alcances de la actividad que en ese momento xx tendrá que realizar.

d. Trabajo individual del niño

El niño inclusivo tiene un tiempo en donde trabaja solo, a veces sus compañeros le tratan de ayudar, se distraen para observarlo, o le dicen que avance ya que al no tener siempre a alguien observándolo, se levanta de su asiento y empieza a observar lo que están haciendo otros grupos.

e. Adaptación de recursos

En este momento predomina la ficha de trabajo, la cual está adaptada, disminuyendo la dificultad y el contenido. Por ejemplo:

Los niños cuentan hasta números con dos cifras, mientras que el niño inclusivo hasta el 5.

f. Organización del aula

El niño inclusivo se encuentra ubicado cerca de la docente con el fin de que pueda observarlo regularmente.

Asimismo, pertenece a un grupo y está sentado al costado de una niña colaboradora, quien le escribe la fecha en su cuaderno, y le pega las fichas que completa en el día.

Esto es adecuado ya que le permite a la docente tener una mejor visualización de lo que está haciendo xx, y poder ayudarlo rápidamente si se presenta alguna dificultad.

## Anexo 8 Segunda sesión de aprendizaje analizada.

### SEGUNDA SESIÓN DE APRENDIZAJE ANALIZADA

Niño inclusivo: xx

1. **TÍTULO:** Escribimos nuestra historia personal.

2. **ÁREA:** Comunicación

3. **FECHA:** 13 de abril del 2016

4. **DESCRIPCIÓN:**

- Antes de empezar la clase, la profesora me mostró la sesión de clase, en la que se observaba el indicador de logro general, el cual era: Escribe un texto narrativo. También se le preguntó el indicador de logro para xx, respondiendo: xx escribirá las vocales.
- La profesora invitó a los niños a participar del juego “Viajando al pasado” en el cual deben decir su nombre, su edad, el día y el lugar de su nacimiento, y algún hecho importante de su historia personal. Ella inició el juego.
- Los niños fueron haciéndolo, mientras tanto xx solo sonreía con sus compañeros cada vez que un compañero participaba.
- Cuando le tocó a xx, él trataba de hablar, pero o se le entendía muy bien, entonces la profesora comentó que la mamá de xx le había comentado algo importante, y lo completó de la siguiente manera: xx tiene 8 años, nació en Piura y su primera palabra fue mamá, ah y era muy comilón. Xx solo sonreía y sus compañeros también.
- Luego comunicó el propósito de la sesión: hoy escribirán un texto sobre su historia personal, para compartirlo con todos sus compañeros.
- Después la profesora les dictó lo que debían escribir en su cuaderno sobre algún hecho ocurrido cuando eran pequeños: podían escoger cualquiera de las siguientes ideas: ¿cómo fue tu nacimiento?, ¿Cuándo empezaste a caminar?, ¿Cuándo cambiaste de dientes?, ¿Cuándo hice mi primera travesura?, ¿Cuándo pronunciaste mis primeras palabras?
- Luego explicó a los niños como empezar a escribir, lo que harían respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió primero?, ¿Qué sucedió después?, y ¿Cómo finaliza?
- Mientras los niños escribían en su cuaderno su historia, la profesora se acercó a xx y le dio algunas fichas para que completen, las cuales consistían en pasar el lápiz sobre las vocales.
- 15 minutos antes que acabe la clase, xx ya había terminado sus actividades e iba por los asientos de sus compañeros observando lo que estaban haciendo.

## 5. ACTIVIDADES

<p>Antes de empezar la clase, la profesora me mostró la sesión de clase, en la que se observaba el indicador de logro el cual era: escribe un texto narrativo. Ante ello se le preguntó cuál sería el indicador de logro para xx, respondiendo: xx escribirá las vocales.</p>	<p>Adaptación de indicador de logro.</p>
<p>La profesora Invitó a los niños a participar del juego “Viajando al pasado” en el cual deben decir su nombre, su edad, el día y el lugar de su nacimiento, y algún hecho importante de su historia personal. Ella inició el juego.</p> <p>Los niños fueron haciéndolo, mientras tanto xx solo sonreía con sus compañeros cada vez que un compañero participaba.</p> <p>Cuando le tocó a xx el trataba de hablar, pero o se le entendía muy bien, entonces la profesora comentó que la mamá de xx le había comentado algo importante, y lo completó de la siguiente manera: xx tiene 8 años, nació en Piura y su primera palabra fue mamá, ah y era muy comilón. xx solo sonreía y sus compañeros también.</p> <p>Luego comunicó el propósito de la sesión: Hoy escribirán un texto sobre su historia personal, para compartirlo con todos sus compañeros.</p> <p>Después la profesora les dictó lo que debían escribir en su cuaderno sobre algún hecho ocurrido cuando eran pequeños: podían escoger cualquiera de las siguientes ideas: ¿cómo fue tu nacimiento?, ¿Cuándo empezaste a caminar?, ¿Cuándo cambiaste de dientes?, ¿Cuándo hice mi primera travesura?, ¿Cuándo pronunciaste mis primeras palabras?</p> <p>Luego explicó a los niños como empezar a escribir, lo que harían respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió primero?, ¿Qué sucedió después?, y ¿Cómo finaliza? (En este tiempo xx solo observaba)</p>	<p>Participación pasiva de xx en motivación para el grupo en general.</p>
<p>Mientras los niños escribían en su cuaderno su historia, la profesora se acercó a xx y le dio algunas fichas para que completen, las cuales consistían en pasar el lápiz sobre las vocales.</p> <p>15 minutos antes que acabe la clase, xx ya había terminado sus actividades e iba por los asientos de sus compañeros observando lo que estaban haciendo.</p>	<p>Tiempo individual con el niño aprox (7 min) Uso reiterativo de fichas de trabajo.</p>

## **6. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES**

### **a. Adaptación de indicador de logro.**

Me parece que la adaptación del indicador de logro que hace la profesora dista bastante del indicador para los alumnos regulares. No hay una adecuación de contenido pertinente. Se puede entender que xx no sale escribir, pero podría haber sido el siguiente indicador: subraya y forma las palabras con la que se empieza y finaliza un texto narrativo.

### **b. Participación pasiva de xx en motivación para el grupo en general.**

En este tiempo xx escucha y disfruta de la actividad ya que sonríe con sus compañeros al escuchar al niño que le toca contar algún momento en particular de su vida. Me parece que fue pertinente la intervención de la docente al incluir al niño inclusivo en esta actividad.

### **c. Tiempo individual con el niño aprox (7 min) y uso reiterativo de las fichas de trabajo.**

Este tiempo siempre es importante ya que se aprovecha para explicarle a xx la actividad que debe realizar. Este tiempo se complementa con los momentos en los que la docente se acerca para observar el avance o dificultad que puede tener el niño.

Como la actividad es bastante sencilla (pasar el lápiz por las vocales una y otra vez), y rutinaria (ya que es reiterativo el uso de fichas) casi no se presentan dificultades.

Pero una vez que xx ya acaba sus actividades pasa por los asientos de sus compañeros observando lo que hacen.

## Anexo 9 Tercera sesión de aprendizaje analizada.

### PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE ANALIZADA

Niño inclusivo: xx

1. **TÍTULO:** ¿Qué cosas nos gustan y hacemos bien?
2. **ÁREA:** Personal social
3. **FECHA:** 11 de mayo del 2016
4. **DESCRIPCIÓN:**
  - El indicador de la clase para alumnos regulares fue: Expresa satisfacción sobre sí mismo, sus preferencias y gustos en diversas situaciones reales: juego, actividades familiares y de aprendizaje. Luego de preguntarle a la docente, supe que el indicador para el niño inclusivo fue el mismo.
  - Inició conversando a cerca de las características, de las personas y como esas características determinan algunos comportamientos, por ejemplo, si una persona es tranquila talvez le guste más pintar, o a alguna persona inquiete le guste mucho los deportes.
  - Presentó el propósito de la sesión en un papelote: sesión: hoy realizaremos actividades que implican intercambiar ideas sobre las cosas que les gustan y no les gustan, así como aquellas que pueden hacer bien.
  - Luego hizo la siguiente pregunta: ¿todos podemos decir que hay cosas que nos gustan y que no nos gustan? A lo que algunos niños voluntarios participaron.
  - Luego a cada alumno le dio un papel diferente con las siguientes palabras: colores, comidas, personajes favoritos, juegos, deportes, y programas de TV. A xx le dio el de juegos.
  - Una vez hecho lo anterior explicó que el juego consistía en decir las cosas que nos gustan y las que no nos gustan de acuerdo a la categoría que les había tocado. Por ejemplo, si les tocó comidas, tendrían que decir mi comida favorita es tallarines con pollo, y las comidas que no me gustan son el estofado y el pescado encebollado.
  - Así los niños fueron participando según el número de lista, se ubicaban frente a sus compañeros y decían. Cuando le tocó el turno a xx, la profesora enseñó el papel y leyó que decía deporte. Xx hizo el intento de decir “empuñadas”, y como no le salió bien la palabra hacía señas caminó y cogió a un compañero cercano, y los niños dijeron en voz alta empuñadas, y cuando le tocó decir los juegos que no le gustaban dijo “nada” e hizo con las manos una seña.
  - La profesora felicitó a xx.
  - Cuando terminó la actividad, la docente preguntó: ¿les ha gustado la actividad?, ¿por qué creen que a algunos nos gustan unas cosas y a otros otras? Algunos alumnos participaron.

- Después la profesora recalcó que hay cosas que no nos gustan pero que son importantes hacerlas, tales como aquellas que favorecen nuestra salud, higiene, alimentación, cuidado, sueño, etc.
- Finalmente, la docente dio la indicación de dibujar aquello que más le gustaba hacer y en lo que eran buenos.

## 5. ACTIVIDADES

<p>El indicador de la clase para alumnos regulares fue: Expresa satisfacción sobre sí mismo, sus preferencias y gustos en diversas situaciones reales: juego, actividades familiares y de aprendizaje. Luego de preguntarle a la docente supo que el indicador para el niño inclusivo fue: expresa de manera bimodal (palabra y gesto) lo que le gusta y lo que no le gusta.</p>	<p>Adaptación de indicador de logro.</p>
<p>Inició conversando a cerca de las características, de las personas y como esas características determinan algunos comportamientos, por ejemplo, si una persona es tranquila talvez le guste más pintar, o a alguna persona inquiete le guste mucho los deportes. Presentó el propósito de la sesión en un papelote: sesión: hoy realizaremos actividades que implican intercambiar ideas sobre las cosas que les gustan y no les gustan, así como aquellas que pueden hacer bien. Luego hizo la siguiente pregunta: ¿todos podemos decir que hay cosas que nos gustan y que no nos gustan? A lo que algunos niños voluntarios participaron.</p>	<p>Recojo de saberes previos y presentación del propósito de la clase. (actitud pasiva del alumno)</p>

<p>Luego a cada alumno le dio un papel diferente con las siguientes palabras: colores, comidas, personajes favoritos, juegos, deportes, y programas de TV. A xx le dio el de juegos.</p> <p>Una vez hecho lo anterior explicó que el juego consistía en decir las cosas que nos gustan y las que no nos gustan de acuerdo a la categoría que les había tocado. Por ejemplo, si les tocó comidas, tendrían que decir mi comida favorita es tallarines con pollo, y las comidas que no me gustan son el estofado y el pescado encebollado.</p> <p>Así los niños fueron participando según el número de lista, se ubicaban frente a sus compañeros y decían. Cuando le tocó el turno a xx, la profesora enseñó el papel y leyó que decía deporte. Xx hizo el intento de decir “empuñadas”, y como no le salió bien la palabra hacía señas caminó y cogió a un compañero cercano, y los niños dijeron en voz alta empuñadas, y cuando le tocó decir los juegos que no le gustaban dijo “nada” e hizo con las manos una seña.</p>	<p>Participación activa del niño inclusivo a través del juego (dinámica)</p>
<p>La profesora felicitó a xx y a cada alumno que participaba.</p>	<p>Palabras de felicitación que motivan al estudiante.</p>
<p>Cuando terminó la actividad, la docente preguntó: ¿les ha gustado la actividad?, ¿por qué creen que a algunos nos gustan unas cosas y a otros otras? Algunos alumnos participaron.</p> <p>Después la profesora recalcó que hay cosas que no nos gustan pero que son importantes hacerlas, tales como aquellas que favorecen nuestra salud, higiene, alimentación, cuidado, sueño, etc.</p> <p>Finalmente, la docente dio la indicación de dibujar aquello que más le gustaba hacer y en lo que eran buenos.</p>	<p>Participación del alumno inclusivo en las actividades para alumnos regulares.</p>

## 6. ANALISIS DE ACTIVIDADES

- a. Adaptación de indicador de logro.  
El indicador va dirigido hacia lo que puede lograr el alumno debido a su problema de lenguaje, en este caso solo dirá lo que le gusta y lo que no en un criterio determinado (juego, actividades familiares o de aprendizaje) utilizando tanto la palabra como el gesto. (lenguaje bimodal). Esto es bastante acertado ya que se toman en cuenta las características del estudiante.
- b. Recajo de saberes previos y presentación del propósito de la clase. (Actitud pasiva del alumno)  
El alumno inclusivo participa de las actividades para alumnos regulares, aunque de manera pasiva, ya que no da opiniones ni ideas, solo mira a sus compañeros y hace algún gesto.
- c. Participación activa del niño inclusivo a través del juego (dinámica)  
Dentro de la sesión se da esta experiencia muy enriquecedora que le permite al niño participar delante de sus compañeros diciendo algo que le gusta hacer. Además, el criterio que le tocó (deporte) hizo que su participación sea menos forzoso ya que pudo expresar mediante gestos o movimientos el juego que le gustaba realizar.
- d. Palabras de felicitación que motivan al estudiante.  
Es muy beneficioso para el estudiante inclusivo contar con la aprobación y felicitación de su docente. En este caso xx se sentó en su sitio muy contento después de haber participado y de que sus compañeros lo entendieran.
- e. Participación del alumno inclusivo en las actividades para alumnos regulares.  
En este tiempo debían dibujar algo en lo que eran buenos, por lo que era una actividad que no demandaba que sea diferenciada en relación a los demás alumnos.

## Anexo 10 Cuarta sesión de aprendizaje analizada

### CUARTA SESIÓN DE APRENDIZAJE ANALIZADA

Niño inclusivo: xx

1. **TÍTULO:** Elaboramos gráficos de barras.

2. **ÁREA:** Matemática

3. **FECHA:** 10 de junio del 2016

4. **DESCRIPCIÓN:**

- Antes del inicio de la sesión se le pregunto lo siguiente a la docente:
  - El indicador para alumnos regulares: Identifica datos (cualitativos) en situaciones, y los expresa en diagramas de barras simples.
  - Indicador adaptado para alumno inclusivo: elabora gráficos de barras con cantidades hasta el 9.
- La profesora inició recordando lo que habían hecho en la clase anterior: los niños realizaron una encuesta a sus compañeros de aula durante el recreo sobre los juegos que más les gustaban, podían elegir: Las escondidas, Tumbalatas, Las chapadas, o Encantados.
- Según me indicó la profesora el día anterior habían realizado esa actividad, y xx había acompañado a su grupo, aunque no había tomado anotaciones).
- La encuesta era la siguiente, la cual estaba copiada en su cuaderno.

Juego	Conteo(con palitos)	Total
Las escondidas.		
Tumbalatas		
Las chapadas		
Encantados		

- Por ello preguntó: ¿Cómo les fue en la actividad de la encuesta?
- Algunos alumnos participaron diciendo sus vivencias, y la profesora felicitó a todos.
- Luego presentó el siguiente problema en un papelote: ¿A cuántos estudiantes del aula les gusta jugar a las escondidas a la hora del recreo? ¿A cuántos les gusta jugar tumbalatas?
- La profesora pasó por los grupos comprobando que tengan la información en el cuaderno.
- Luego preguntó, ¿Cómo podríamos presentar la información que tienen de manera que podamos observar rápidamente cuál es el juego con más puntos?
- Las participaciones eran variadas, algunos decían pintando cuadraditos, otros haciendo bolitas, etc. por lo que la profesora tomó esas ideas para llegar al término de plano cartesiano (ya que allí se deben pintar cuadraditos)

- Luego en la pizarra empezó a explicar cómo debían elaborar un gráfico de barras.
- En la actividad anterior xx permanecía sentado solo observaba a sus compañeros de grupo.
- Mientras los compañeros hacían el gráfico de barras, la profesora se acercó a xx y le entregó una ficha de trabajo sobre el plano cartesiano, seguidamente le explicó cómo debía completarla (aproximadamente 5 min), y le pidió a una integrante del grupo que le apoyara en una pregunta en donde debía escribir el nombre de algunos meses del año.
- Cuando terminó la ficha de trabajo anterior, le entregó otras (que no guardaban relación con el tema de clase).

## 5. ACTIVIDADES

<p>Antes del inicio de la sesión se le pregunto lo siguiente a la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El indicador para alumnos regulares: Identifica datos (cualitativos) en situaciones, y los expresa en diagramas de barras simples.</li> <li>• Indicador adaptado para alumno inclusivo: elabora gráficos de barras con cantidades hasta el 9.</li> </ul>	<p>Adaptación del indicador de logro.</p>															
<p>La profesora inició recordando lo que habían hecho en la clase anterior: los niños realizaron una encuesta a sus compañeros de aula durante el recreo sobre los juegos que más les gustaban, podían elegir: Las escondidas, Tumbalatas, Las chapadas, o Encantados. Según me indicó la profesora el día anterior habían realizado esa actividad, y xx había acompañado a su grupo, aunque no había tomado anotaciones)</p> <p>La encuesta era la siguiente, la cual estaba copiada en su cuaderno</p> <table border="1" data-bbox="555 1153 1139 1377"> <thead> <tr> <th>Juego</th> <th>Conteo (con palitos)</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Las escondidas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tumbalatas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las chapadas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Encantados</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Por ello preguntó: ¿Cómo les fue en la actividad de la encuesta?</p>	Juego	Conteo (con palitos)	Total	Las escondidas.			Tumbalatas			Las chapadas			Encantados			<p>Actividades grupales con participación del alumno inclusivo.</p>
Juego	Conteo (con palitos)	Total														
Las escondidas.																
Tumbalatas																
Las chapadas																
Encantados																
<p>Algunos alumnos participaron diciendo sus vivencias, y la profesora felicitó a todos por cumplir con la actividad.</p>	<p>Motivación a través de palabras de felicitación.</p>															
<p>Luego presentó el siguiente problema en un papelote: ¿A cuántos estudiantes del aula les gusta jugar a las</p>	<p>Participación pasiva del alumno</p>															

<p><i>escondidas a la hora del recreo? ¿A cuántos les gusta jugar tumbalatas?</i></p> <p>La profesora pasó por los grupos comprobando que tengan la información en el cuaderno.</p> <p>Luego preguntó, ¿Cómo podríamos presentar la información que tienen de manera que podamos observar rápidamente cuál es el juego con más puntos?</p> <p>Las participaciones eran variadas, algunos decían pintando cuadraditos, otros haciendo bolitas, etc. por lo que la profesora tomó esas ideas para llegar al término de plano cartesiano (ya que allí se deben pintar cuadraditos)</p> <p>Luego en la pizarra empezó a explicar cómo debían elaborar un gráfico de barras.</p> <p>En la actividad anterior xx permanecía sentado solo observaba a sus compañeros de grupo.</p>	<p>inclusivo en actividades de toda el aula.</p>
<p>Mientras los compañeros hacían el gráfico de barras, la profesora se acercó a xx y le entregó una ficha de trabajo sobre el plano cartesiano, seguidamente le explicó cómo debía completarla (aproximadamente 5 min), y le pidió a una integrante del grupo que le apoyara en una pregunta en donde debía escribir el nombre de algunos meses del año.</p>	<p>Momento individual con el alumno inclusivo (aproximadamente 5 min)</p>
<p>Cuando terminó la ficha de trabajo anterior, le entregó otras (que no guardaban relación con el tema de clase).</p>	<p>Abuso de las fichas de trabajo.</p>

## 6. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES

- a. Adaptación del indicador de logro.
 

El indicador de logro no se cumple, ya que la docente propuso: elabora gráficos de barras con cantidades hasta el 9. Sin embargo, lo que se consiguió es que el niño interprete un gráfico de barras con cantidades hasta el 9.
- b. Actividades grupales con participación del alumno inclusivo.
 

En esta actividad, xx solo acompañó a su grupo en realizar la encuesta. Esto le permite tener más confianza en sus compañeros y socializar mejor con ellos. Aunque también le permite reforzar la idea de reciprocidad (un palito por persona) al ver a sus compañeros tomar nota de las respuestas.
- c. Motivación a través de palabras de felicitación.
 

Nuevamente es un aliciente que refuerza la motivación en xx de seguir participando de las actividades propuestas.

- d. Participación pasiva del alumno inclusivo en actividades de toda el aula.  
En la mayor parte del tiempo de las actividades propias del proceso pedagógico de gestión y acompañamiento, xx solo escucha, pero no participa activamente (opinando, o saliendo a la pizarra). Esto se debe a que la docente planifica actividades muy distintas para xx que para el resto de niños en ese momento.
- e. Momento individual con el alumno inclusivo (aproximadamente 5 min)  
Este momento se da mientras los otros niños están ocupados elaborando su gráfico de barras, sin embargo, la actividad que predominó fue la interpretación de un gráfico de barras.  
Pienso que la profesora debió aprovechar el momento de explicación grupal anterior (sobre cómo elaborar los gráficos de barras), para poder enlazar con una actividad para xx de menor complejidad pero que tenga estrecha relación con la elaboración de gráficos de barras. Pudo haber usado cajitas de fósforos, apiladas una sobre otra para ir formando “barritas”, por ejemplo.
- f. Abuso de las fichas de trabajo.  
Como está escrito en líneas anteriores, se debió usar en un primer momento material concreto (cajitas de fósforos), y luego fichas de refuerzo con el fin de llegar a cumplir el indicador propuesto.

## **7. IMÁGENES. Ver en el Anexo N° 18.**

Ilustración 4: Ficha completada por el niño inclusivo.

Ilustración 5: ficha de trabajo que no guarda relación con el tema de clase.

## Anexo 11 Entrevista a docente

### ENTREVISTA A DOCENTE

Docente: yy

Alumno inclusivo: xx

Institución Educativa: I.E 14118 Marina Purizaca Benites

Fecha: 20 de abril del 2016

#### **En relación a las estrategias que usa el docente para el niño inclusivo**

- ¿Qué estrategias viene usando en el desarrollo de sus clases para atender a xx?

Yo uso material educativo, concreto y sobretodo fichas de trabajo propias para el niño.

También he formado grupos que permiten tener un aprendizaje colaborativo, eso no ayuda tanto en lo académico a xx, sino sobre todo en socialización. Asimismo, cuento con el apoyo de una niña, la cual le escribe la fecha en su cuaderno y le ayuda a pegar las fichas.

Además, lo pongo en un grupo que se encuentre cerca de mi escritorio, de esta manera yo puedo observar lo que hace xx y ayudarlo.

También yo le dedico unos minutos por clase para explicarle la actividad que realizará y luego durante el resto de la clase, voy dándole algunas vueltas (supervisando) para ver cómo va.

- ¿Ud realiza adaptaciones curriculares propias para xx?

Sí, yo adapto el indicador de logro, ya que es algo que yo puedo observar fácilmente. En realidad, en la planificación de las sesiones no escribo el indicador adaptado, solo el indicador para alumnos regulares ya que presento una sola clase. Lo que hago con el niño (inclusivo) es traerle fichas para que realice lo que debe aprender. Por ejemplo, si van a contar o sumar con números de dos dígitos, él lo hará con números hasta el 10 máximo dependiendo de cómo vaya su progreso.

- ¿De qué manera las estrategias están respondiendo a las NEE de su estudiante incluido?, ¿cree que están siendo efectivas?

Creo que, si están dando resultados hasta hora, ya que el niño ha crecido en socialización, ha dejado un poco de lado sus temores, se ha vuelto más autónomo. Las fichas le ayudan bastante y lo mantienen ocupado mientras yo explico la clase al resto de los niños.

Asimismo, creo que el tiempo que le dedico es bastante importante ya que allí yo le puedo explicar lo que debe hacer.

En cuanto a la organización viene bien ya que xx siente que lo estoy observando y así realiza mejor las actividades.

## **Anexo 12 Entrevista con Padres de familia**

### **ENTREVISTA A LA MADRE DEL NIÑO INCLUSIVO**

**Entrevistadora: E**

**Madre: M**

**Niño inclusivo: xx**

**Fecha: 13 de junio del 2016**

NOTA: Solo se entrevistó a la madre ya que el padre se encontraba trabajando. Se realizó durante la salida del colegio, cuando la madre iba a recoger a xx.

E: A xx lo veo que ha mejorado mucho, lo he visitado en su escuela y es muy vivaz, sus compañeros lo quieren mucho. ¿Ha notado ese cambio?

M: La verdad que si señorita, mi hijo llegó al colegio bien entusiasmado, pero yo tenía miedo que le toque una profesora mala, porque en el primer grado le tocó una profesora que lo dejaba de lado, no quería tenerlo en su salón.

E: ¿Cómo verificaba ello?

M: Porque la profesora me decía que él debía estar en un colegio especial, y que ella no tenía tiempo para verlo porque tenía muchos alumnos. A mi hijo tampoco le gustaba ir.

E: ¿Cree que es bastante meritorio la labor que la docente actual ha realizado en el desarrollo de su hijo?

M: Si, bastante, yo veo a mi hijo que va contento al colegio, quiere bastante a su profesora. Yo la verdad es que le estoy bastante agradecido a la profesora, porque le ha tenido paciencia que es lo que más queríamos.

E: ¿Qué aprendizajes ha logrado este año?

M: Ha aprendido a contar, aunque sea hasta el diez, la profesora le dejaba tarea para la casa y eso le ayudaba bastante, porque mi hijo se olvida rápido.

También se esfuerza por hablar por hablar un poco más, la profesora no dijo que le hagamos esforzar a xx para que hable, que cuando pida bien una cosa se le entregue.

E: ¿En cuánto a socialización también ha mejorado?

M: Bastante, él era un poco tímido, pero ahora ya no, la profesora me dice que va al baño solo, veo que baja las escaleras bien. Ahora ya habla más, aunque no se le entiende muy bien. Venir al colegio le hace mucho bien, estar con su profesora y sus amigos.

E: Me alegra mucho que xx se haya superado, es más yo también tengo la oportunidad de verlo como se desenvuelve en clase, y eso me alegra mucho. Gracias por su tiempo.

**Anexo 13 Guía de observación de sesiones de clase para conocer la práctica didáctica del docente.**

1. TÍTULO:
2. ÁREA:
3. FECHA:
4. DESCRIPCIÓN DE LA SESION
5. ACTIVIDADES:
  - a. Planificación de los indicadores de logro.
  - b. Recojo de saberes previos
  - c. Tiempo del maestro con el niño
  - d. Trabajo individual del niño
  - e. Uso de recursos didácticos.
  - f. Organización del aula.
  - g. Ubicación del niño en el aula.

## **Anexo 14 Guía de entrevista semi- estructurada a la docente.**

- 1. Docente:**
- 2. Alumno inclusivo:**
- 3. Institución Educativa:**
- 4. Fecha:**

### **En relación a las estrategias que usa el docente para el niño inclusivo:**

1. ¿Qué estrategias viene usando en el desarrollo de sus clases para atender a xx?
2. ¿Ud realiza adaptaciones curriculares propias para xx?
3. ¿De qué manera las estrategias están respondiendo a las NEE de su estudiante incluido?, ¿cree que están siendo efectivas?

## **Anexo 15 Guía de entrevista a la madre del niño inclusivo.**

**Entrevistadora:**

**Madre:**

**Niño inclusivo:**

**Fecha:**

**Se realizarán las siguientes preguntas:**

1. A xx lo veo que ha mejorado mucho, lo he visitado en su escuela y es muy vivaz, sus compañeros lo quieren mucho. ¿Ha notado ese cambio?
2. ¿Cree que es bastante meritorio la labor que la docente actual ha realizado en el desarrollo de su hijo?
3. ¿Qué aprendizajes ha logrado este año?
4. ¿En cuánto a socialización también ha mejorado?

## **Anexo 16. Guía para la elaboración del informe socioemocional.**

**1. Docente:**

**2. Estudiante:**

**3. Grado:**

Aspectos a observar:

- Actividades de autovaloramiento.
- Relación con el docente.
- Relación con sus compañeros.
- Relación con sus padres al momento de recogerlo del colegio.

## **Anexo 17 Guía para la elaboración del informe académico**

1. Docente:
2. Estudiante:
3. Grado:
4. Título de la clase:
5. Capacidades e indicadores de logro:
6. Propósito de la sesión:

Se completa el siguiente cuadro:

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actitudes observables respecto a los indicadores de logro.</b>



## **FOTOGRAFIAS**



**Ilustración 1. Aula en la que se realizó la investigación**



**Ilustración 2. Ambientación del aula**



**Ilustración 3. Material didáctico presente en el aula.**



**Ilustración 4. Ficha de trabajo resuelta por el estudiante.**

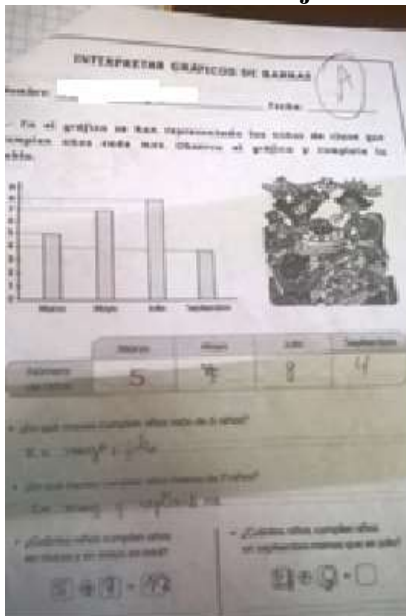



Ilustración 5. Ficha de trabajo resuelta por el estudiante

**Problema**



Había 7 zanahorias, pero el conejito ha cogido 2. ¿Cuántas quedan?

Antes había  7 zanahorias

El conejito ha cogido  2 zanahorias

Elige la operación:  Sumar  Restar

$7 - 2 = 5$  zanahorias

Quedan  5 zanahorias