



UNIVERSIDAD
DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**El método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para
desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los
recursos económicos en estudiantes de 5. ° grado de
Educación Secundaria**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de
Licenciado en Educación. Nivel Secundaria. Especialidad Historia y Ciencias
Sociales

Diana Elizabeth Elias Torres

Revisores:

Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves

Mgr. Luis Enrique Guzmán Trelles

Mgr. Camilo Ernesto García González

Piura, agosto de 2025

Declaración Jurada de Originalidad del Trabajo Final

Yo, Diana Elizabeth Elias Torres, egresado del Programa Académico de Nivel Secundaria. Especialidad Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, identificado(a) con DNI: 74638986, declaro que:

Soy autor del trabajo final titulado:

“El método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de 5.º grado de Educación Secundaria”.

El mismo que presento bajo la modalidad de Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título profesional de Licenciado en Educación. Nivel Secundaria. Especialidad Historia y Ciencias Sociales.

Que el trabajo se realizó en coautoría con los siguientes alumnos de la Universidad de Piura.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto, identificado con Elija un elemento: Escribir número

El texto de mi trabajo final es original y no vulnera los derechos de terceros o, de ser el caso, derechos de los coautores, incluidos los derechos de propiedad intelectual, datos personales, entre otros. En tal sentido, el texto de mi trabajo final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para lo cual, he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Asimismo, el texto del trabajo final que presento no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico; y que la investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a mi autoría son veraces.

En caso de detectarse el incumplimiento de lo declarado asumo frente a terceros, la Universidad de Piura y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

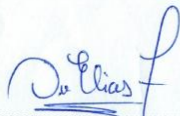
La asesoría del trabajo estuvo a cargo de los siguientes docentes de la Universidad de Piura:

- Dr. Marcos Augusto Zapata Esteves, identificado con DNI: 02674118
- Mgtr. Luis Enrique Guzmán Trelles, identificado con DNI: 02867702
- Mgtr. Camilo Ernesto García Gonzáles, identificado con DNI: 02821636

Declaro (declaramos) que:

Luego de haber empleado el software de coincidencia Turnitin, revisado las fuentes de información señaladas por el autor, y en razón de mi (nuestra) experiencia como investigador(es), declaro (declaramos) que las ideas expuestas en el trabajo final alcanzan las condiciones de calidad, integridad y originalidad acorde a los objetivos institucionales y estándares en materia de investigación. Finalmente, no asumo (asumimos) responsabilidad por la posible vulneración de derechos de autor en el trabajo final referido, pues tal responsabilidad es exclusiva del autor.

Fecha: 05/08/2025.



Firma del autor¹



Firma del asesor¹



Firma del co-asesor¹



Firma del co-asesor¹

¹ Firma idéntica al DNI. No se admite digital, salvo certificado.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios.

A mis padres, Gloria y Juan por ser mi inspiración en este camino.

A mis hermanos, en especial a Fer, por ser luz en mi vida.

Y a quienes, transformaron mi vida y confiaron en mí.



Resumen

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional se plantea como objetivo general sistematizar la propuesta pedagógica implementada mediante una experiencia de aprendizaje que considera el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de 5.º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera – Joras – Ayabaca. La problemática abordada se centra en el limitado desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, ocasionado por la falta de toma de decisiones económicas y financieras de los estudiantes para promover la producción local; también la falta de posición crítica de las prácticas de la producción local y consumo; y, finalmente, la concepciones equivocadas que tiene la mayoría de los estudiantes al percibir como difíciles los temas afines en el área de Ciencias Sociales; y que ha generado la carencia del desarrollo respecto a la toma de decisiones económicas y financieras, la poca participación en las actividades del aula y, finalmente, el insuficiente progreso en las competencias de Ciencias Sociales. El trabajo se sustenta en fundamentos teóricos relevantes relacionados con la definición del método de Aprendizaje Basado en Proyectos, importancia de las ABP como metodología de aprendizaje, la conceptualización de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” y sus respectivas capacidades.

La implementación de la experiencia de aprendizaje, considerada como parte de la experiencia profesional, ha generado logros positivos en los estudiantes, tenemos mejoras en su capacidad de la toma económicas y financieras para promover la producción local, los estudiantes estuvieron motivados durante el desarrollo de las actividades teniendo curiosidad por el aprendizaje de la producción local y se observó un progreso en el desarrollo de las habilidades y una visión positiva de los estudiantes hacia las Ciencias Sociales.

Tabla de contenido

Introducción	8
Capítulo 1. Aspectos generales	10
1.1 Descripción de la institución educativa	10
1.1.1 <i>Ubicación</i>	10
1.1.2 <i>Misión y visión de la institución educativa</i>	10
1.1.3 <i>Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa</i>	11
1.2 Descripción general de la experiencia	12
1.2.1 <i>Desempeño profesional</i>	12
1.2.2 <i>Actividad profesional desempeñada</i>	13
1.3 Competencias adquiridas	13
Capítulo 2. Sistematización de la experiencia	15
2.1 Caracterización de la experiencia.....	15
2.2 Objetivos	16
2.2.1 <i>Objetivo general</i>	16
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	16
2.3 Lecciones aprendidas.....	16
Capítulo 3. Fundamentos teóricos	18
3.1 Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	18
3.1.1 <i>Definición del Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</i>	18
3.1.2 <i>Importancia de las ABP como Metodología de aprendizaje</i>	19
3.2 Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	20
3.2.1 <i>La competencia de Gestiona Responsablemente los recursos económicos</i>	20
3.2.2 <i>Las capacidades relacionadas a la competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>	22
Capítulo 4. Propuesta de experiencia de aprendizaje	24
4.1 Experiencia de aprendizaje:.....	24
4.2 Sesiones de aprendizaje y actividades de aprendizaje	29
4.2.1 <i>Sesión de aprendizaje 1</i>	29
4.2.2 <i>Sesión de aprendizaje 2</i>	34
4.2.3 <i>Sesión de aprendizaje 3</i>	37
4.2.4 <i>Sesión de aprendizaje 4</i>	40
4.2.5 <i>Sesión de aprendizaje 5</i>	44
Conclusiones	46
Referencias	47

Anexos	49
Anexo 1. Experiencia Profesional.....	50
Anexo 2. Formación Profesional.....	55



Lista de figuras

Figura 1. *Ubicación geográfica de la IE Teodoro Zagarra Rivera* 10



Introducción

Gestionar responsablemente los recursos económicos es fundamental en las escuelas de educación secundaria, puesto que permite desarrollar una serie de habilidades y capacidades que conducen a la toma de decisiones inteligentes, abarcando los riesgos y oportunidades de la economía cambiante de nuestra sociedad actual. En ese sentido, surge la necesidad de analizar problemas del entorno que conduzcan a soluciones donde el ahorro y la inversión son base de metas financieras que contribuyen al manejo de recursos de la localidad para generar grandes emprendimientos.

Promoverla es una tarea educativa tanto en el acceso de la información, como tarea integral donde se toman en cuenta los aspectos económicos, sociales y ambientales en el marco de los valores asociados al desarrollo sostenible. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa, que busca el desarrollo de capacidades, valores y actitudes en las estudiantes orientadas hacia la búsqueda de soluciones a problemas reales del entorno en que se desenvuelven.

Por tanto, el docente se convierte en guía durante este proceso, logrando fortalecer los contenidos disciplinares del área, así como la formación integral del estudiante.

En la Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera se implementó una experiencia de aprendizaje que consideró el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para desarrollar la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos". Esta experiencia de aprendizaje se ejecutó debido a que los estudiantes de 5.º de secundaria presentaban dificultades relacionadas al desarrollo de la mencionada competencia, ocasionadas por la falta de toma de decisiones económicas y financieras de los estudiantes para promover producción local; también la falta de posición crítica de las prácticas de la producción local y consumo; y finalmente, la concepciones equivocadas que tiene la mayoría de los estudiantes al percibir como difíciles los temas afines en el área de Ciencias Sociales; y que ha generado la carencia del desarrollo respecto a la toma de decisiones económicas y financieras, la poca participación en las actividades del aula y finalmente el insuficiente progreso en las competencias de Ciencias Sociales.

El Trabajo de Suficiencia Profesional se ha dividido en cuatro capítulos: El primer capítulo, titulado Aspectos generales, proporciona una descripción detallada de la Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera, contexto en el que se desarrolló la experiencia. En sus secciones respectivas, se aborda específicamente la ubicación de la institución, su misión y visión, así como la propuesta pedagógica y de gestión contempladas en su Proyecto Educativo Institucional. Además, presento una descripción detallada de mi trayectoria profesional desde mi graduación en la Universidad de Piura, puntualizando el alcance de los dominios, competencias y desempeños contemplados en el Marco del Buen Desempeño Docente.

En el segundo capítulo, titulado Sistematización de la Experiencia, se presenta una detallada descripción de la experiencia de aprendizaje. En este análisis, se caracteriza la problemática

destacando sus causas y consecuencias, se identifican los beneficiarios, se exponen las intenciones de la propuesta y se especifican los logros alcanzados. Además, se registra el planteamiento de los objetivos tanto generales como específicos del Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP) y se reflexiona sobre las lecciones aprendidas durante la implementación de esta actividad docente.

El tercer capítulo denominado Fundamentos teóricos aborda información dividida en dos categorías conceptuales: Aprendizaje Basado en Proyectos y Gestiona responsablemente los recursos económicos. Con referencia al primer aspecto Aprendizaje Basado en Proyectos, se considera la definición, y la importancia de las ABP como método de aprendizaje. Respecto a Gestiona responsablemente los recursos económicos, se ha enfatizado en la concepción de la competencia de Gestiona responsablemente los recursos económicos y las capacidades relacionadas a la competencia.

El cuarto capítulo denominado Propuesta presenta el diseño de la experiencia de aprendizaje de aprendizaje denominada "Aprovechemos nuestras costumbres y tradiciones para generar emprendimiento y promover nuestra identidad local", la cual se desglosa en 5 sesiones acompañadas de actividades de aprendizaje.

Finalmente, durante mi labor docente, he aprendido a integrar aspectos didácticos, pedagógicos y de gestión, desarrollando habilidades para observar y analizar el progreso de los estudiantes mediante el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este enfoque me ha permitido ajustar las actividades según las necesidades del grupo, promoviendo un aprendizaje significativo basado en situaciones reales. Además, la colaboración en la planificación y la retroalimentación de supervisores y especialistas han sido clave para mejorar mi desempeño y enriquecer mi experiencia profesional, así como el lograr avanzar a la fase regional abarracando este método en una investigación de enfoque cualitativa, desde el área de economía en el concurso Nacional de EUREKA.

Capítulo 1. Aspectos generales

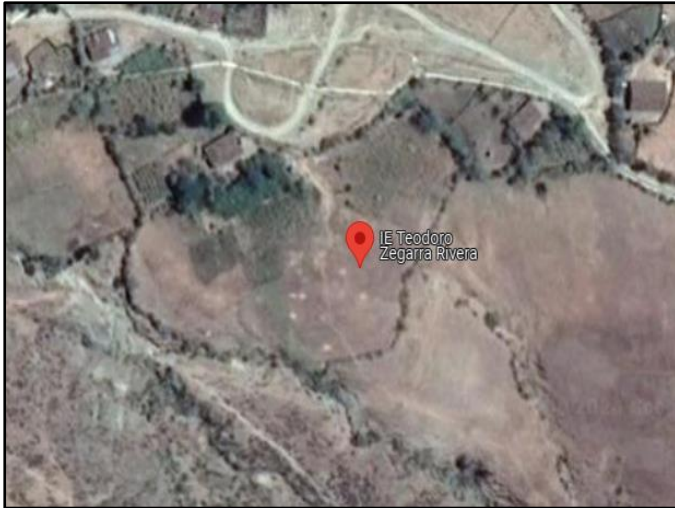
1.1 Descripción de la institución educativa

1.1.1 Ubicación

La Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera se encuentra ubicada en centro poblado Joras, en el distrito y provincia de Ayabaca, departamento de Piura.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IE Teodoro Zegarra Rivera



Nota. Imagen tomada de la aplicación Google Maps

1.1.2 Misión y visión de la institución educativa

Los fundamentos que rigen a la Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera se reflejan en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), enmarcados en los valores que prevalecen como la disciplina, cultura y superación. A continuación, presentamos la misión y visión de la I.E.

Como misión se plantea:

La institución educativa cuenta con los 3 niveles, inicial, primaria y secundaria. Brindando a los estudiantes una educación integral de calidad en el desarrollo de capacidades y competencias básicas para la vida, con la finalidad de formar estudiantes críticos-reflexivos, innovadores y emprendedores, con una sólida base de valores en el desarrollo de la convivencia armónica institucional (IEP Teodoro Zegarra Rivera, 2024, p. 3)

La misión de la I.E tiene como eje central la formación integral de los estudiantes que permiten desarrollar las competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Se atiende los intereses y necesidades brindando una educación de calidad donde se involucra las distintas dimensiones tales como, cognitivo, social y emocional.

De modo que se promueve las competencias de los estudiantes en la participación de los diferentes concursos nacionales, resultando experiencias enriquecedoras que lo convierten en acreedor de grandes logros. Aquí manifiestan ciertas fases de actividades que parte de su entorno para

promover experiencias que posteriormente se plantean en proyectos innovadores comunitarios que destacan las riquezas naturales y culturales de la zona geográfica en donde habitan.

Como visión se propone: "Nuestra Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera de la Comunidad Campesina de Joras, al 2026, será una institución inclusiva, innovadora y emprendedora, formando líderes con formación integral que respondan a las que respondan a las exigencias del mundo actual" (IE Teodoro Zegarra Rivera, 2024, p.3)

La visión de la institución aspira al año 2026, destacar por ser una casa de estudios inclusiva, innovadora y emprendedora. La misma, que va de la mano con la promoción del ejercicio de su ciudadanía plena, donde los estudiantes reconozcan sus derechos en un ámbito de convivencia armónica basada en 3 principios de la I.E, disciplina, cultura y superación.

Al mismo tiempo, gestiona la participación de propuestas innovadoras que le permiten desarrollar sus destrezas y habilidades para convertirse en agentes de cambio y desatacar por sus ideas brillantes donde manifiestan sus capacidades innovadoras y concientización ambiental. Por ello, participa anualmente en los concursos nacionales que promueve el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de diferentes fases que inician desde la parte interna de la I.E., etapa de Unidad de Gestión Local (Ugel), regional y nacional. Estos concursos son Eureka, crea y emprende, Olimpiadas Nacionales de Matemática, José María Arguedas y Juegos Florales.

1.1.3 Propuesta pedagógica y de gestión de la institución educativa

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera ofrece una educación integral centrada en desarrollar un aprendizaje a través del modelo socio constructivista.

Nuestra IE para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje asume la metodología del Aprendizaje Basado en competencias, esto implica que se trabajará con proyectos y unidades de aprendizaje propuestas a partir del interés y necesidades de aprendizajes de los estudiantes, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y el docente cumple el rol de mediador) IE Teodoro Zegarra Rivera, 2024, p. 4)

Se promueve el enfoque por competencias donde se combinan las diversas capacidades de las áreas para afrontar una situación determinada, trabajar basado en proyectos sacando adelante unidades de aprendizaje; las mismas que responden a las necesidades e intereses, donde se convierten en protagonistas de su aprendizaje y el profesor cumple el rol de mediador.

Nuestra propuesta de gestión es orientar los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa (IE Teodoro Zegarra Rivera, 2024, p. 8)

Por otra parte, la institución educativa plantea 5 compromisos de gestión escolar: Desarrollo integral de los estudiantes, acceso a la institución, gestión de las condiciones operativas, gestión de la práctica pedagógica y gestión del bienestar escolar.

1.2 Descripción general de la experiencia

1.2.1 *Desempeño profesional*

En el año 2020, siendo egresada de la universidad, y con muchas expectativas de ingresar al campo laboral, inicie trabajando en la I.E.P Madre del Buen Consejo, aquí logre poner en marcha todo lo aprendido durante los años de carrera universitaria, dado que la institución era un espacio acogedor y muy exigente en el campo docente. Logrando desarrollar todo mi potencial académico, destrezas y habilidades que había aprendido. El trabajo pedagógico, se realizó todo un mes, desde febrero hasta marzo, dado que la primera semana de este último mes inicie las clases con los estudiantes, sin embargo, la modalidad presencial cambiaria a la virtualidad dado la declaratoria de emergencia de nuestro país debido a la COVID 19.

Esto conlleva, a la adaptación de la educación, siendo de forma inmediata a la creación de un perfil de Facebook, donde las clases se transmitían en vivo.

Al año siguiente, en el año 2021, continúe trabajando en dicha institución educativa, estando en constante actualización para llevar a cabo las clases por Google Meet, y la entrega de actividades a través de la plataforma de Classroom. En definitiva, nadie avecinaba una modalidad de educación virtual en instituciones educativas tanto públicas como privadas, pero los estudiantes necesitan seguir recibiendo educación de calidad que cumpla los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, esto permitió que como profesionales nos embarquemos en esta ardua labor de poner en práctica nuestras habilidades al mundo tecnológico y adaptar nuestros espacios desde casa para ver a nuestros estudiantes a través de las pantallas, experiencia enriquecedora y satisfactoria.

En el año 2022, seguí desempeñándome como docente de esta institución, año que progresivamente se fue retomando a la presencialidad, los años trabajados en esta institución me permitió reforzar conocimiento y trabajo pedagógico a través de las reuniones colegiadas en cada trimestre, donde los estudiantes tienen vacaciones y el docente continúa con la planificación de la unidad didáctica, instrumentos de evaluación, material didáctico, todo ello resulta accesible y flexible a ser considerado gradualmente tras el retorno de los alumnos en el año lectivo. Además de la organización constante y actividades en cada evento, con base católica y la promoción de valores de los alumnos hicieron de esta aventura en la docencia una grata experiencia.

En el año 2023, empecé a trabajar en la I.E Teodoro Zegarra Rivera de la Comunidad Campesina de Joras, desempeñándome como docente de 1ero a 5to de secundaria en el área de Ciencias Sociales, y siendo tutora de primer grado de secundaria, aquí logre aprender el trabajo basado en proyectos, puesto que aquí se promueve bastante las unidades de aprendizaje contextualizadas a las

características de la zona y además de promover los concursos nacionales en nuestras unidades de aprendizaje, trabajo que me permitió desempeñar un papel importante y poner en práctica mis habilidades para ganar en los diferentes concursos que promueve el MINEDU.

1.2.2 Actividad profesional desempeñada

1.2.2.1 Experiencia profesional. A lo largo de los 4 años de ejercicio docente desde mi egreso de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, mi experiencia profesional esta acreditada en la constancia y certificados de trabajo consignados en este apartado, estas e videncias se adjuntan en el Anexo 1.

- 2020. Docente en la IEP Madre del Buen Consejo.
- 2021. Docente en la IEP Madre del Buen Consejo.
- 2022. Docente en la IEP Madre del Buen Consejo.
- 2023. IE Teodoro Zegarra Rivera.

1.2.2.2 Formación profesional. Las capacitaciones y cursos realizados que se mencionan en este apartado se sustentan con las constancias que se presentan en el Anexo 2.

2023

- Seminario “Psicología Educativa” desarrollada el 19 de agosto del 2023. (Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

2022

- Certificado: Curso Virtual “Inteligencia emocional en niños” desarrollada del 1 al 29 de marzo del 2021. (Universidad de Piura).

2021

- Certificado: Curso Virtual “Inteligencia emocional en niños” desarrollada del 1 al 29 de marzo del 2021. (Universidad de Piura).
- Jornada Nacional de Investigación desarrollada del 6 al 8 de julio del 2021. (Universidad Cesar Vallejo).
- Diplomado en “Gestión de la planificación curricular y evaluación formativa” desarrollada del 26 de diciembre del 2021 al 27 de noviembre de 2022. (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle)

1.3 Competencias adquiridas

A lo largo del ejercicio docente, he logrado desarrollar una serie de dominios, competencias y desempeños, los mismos que forman parte de mi perfil profesional en la práctica pedagógica. Por tanto, los describiré, tomando en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente (2014):

Mi trabajo docente con los estudiantes, me ha permitido comprender que la elaboración de los materiales requiere del conocimiento pedagógico, así como el comprender las necesidades de los

estudiantes, para fortalecer su formación integral, de modo que se atiende las diferentes dimensiones como sociales, culturales y cognitivas. Partiendo de ello, se puede planificar en el diseño de estrategias que luego logre plasmar en mi experiencia y sesiones de aprendizaje.

Mi formación fue importante, para establecer un clima favorable de aprendizaje con mis estudiantes, puesto que se manifestó la confianza, el respeto y un ambiente seguro del cual nos condujo a establecer las estrategias adecuadas para gestionar un ambiente democrático de participación en el desarrollo de los contenidos disciplinares de nuestra competencia económica en relación a los recursos económicos y solución de problemas en nuestra experiencia de aprendizaje, englobando cada uno de los agentes de la comunidad educativa que formaron parte de nuestra experiencia.

En relación al ejercicio pedagógico y didáctico, promuevo normas y valores en el marco de una sana convivencia democrática, de modo que mis estudiantes gestionen actitudes y aptitudes de colaboración en la comunidad educativa y su entorno, por tanto, el respeto hacia cada uno de ellos es fundamental. Del mismo modo, promuevo la resolución de conflictos, y motivo a los estudiantes a reflexionar sobre los agentes y recursos económicos de nuestra comunidad para abarcar los intereses y necesidades que nuestra comunidad necesita y convertirlos en proyectos de participación de concursos públicos para que estos puedan ser escuchados y además permita fortalecer el Proyecto Educativo Institucional y lograr superar brechas y tener mejores aprendizajes, para la mejora de la educación.

Desde la reflexión de mi práctica docente, en la mejora de la calidad educativa, considero fundamental el aporte y colaboración en los documentos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y Reglamento Interno (RI). Del mismo modo, es de vital atención comprender la misión y visión institucional, puesto que esto es de gran aporte para la formación integral del estudiante y mejora de la calidad educativa.

Es imprescindible, dejar de aprender desde el ejercicio docente, la constante actualización es una de mis principales características en la especialidad de las Ciencias Sociales, desde el campo de gestión curricular, como los contenidos disciplinares, y el manejo de herramientas virtuales y tecnológicas. Todo con el objetivo, de mejorar mi perfil profesional y convertirme en agente de cambio y aportar en la formación de personas críticas y reflexivas en el desenvolvimiento de una sociedad democrática en el ejercicio de su ciudadanía plena.

Capítulo 2. Sistematización de la experiencia

2.1 Caracterización de la experiencia

Gestionar responsablemente los recursos económicos es una competencia importante en el contexto educativo, de manera que los estudiantes logren alcanzar los logros esperados, y propuestas como parte del perfil de egreso comprendido en el Currículo Nacional de la Educación Básica. En las aulas de educación secundaria, y ante los nuevos retos y desafíos de la sociedad, resulta vital la formación de ciudadanos conscientes del entorno en donde se desenvuelven para asumir retos de gestión económica en la toma de decisiones. Según Maldonado (2008) “Las ABP, proporcionan un aprendizaje que involucra al estudiante en un proyecto complejo y significativo” (p. 2); por ello resulta enriquecedor en el desarrollo integral de sus capacidades, habilidades, actitudes y valores, para emprender en la indagación de un proyecto de trabajo para solucionar situaciones reales.

En este contexto, el Trabajo de Suficiencia Profesional actual se enfocó en una experiencia de aprendizaje basada en la propuesta pedagógica implementada mediante una experiencia de aprendizaje que considera el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de 5.º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera – Joras – Ayabaca. La propuesta surge, debido a las limitaciones que los estudiantes presentan en el desarrollo de esta competencia en el área de Ciencias Sociales. Por tanto, la implementación de esta experiencia se llevó a cabo en los meses de agosto y setiembre del 2023.

Las causas que originaron la problemática descrita respecto al limitado desarrollo de la competencia de Gestiona responsablemente los recursos económicos, se destaca la falta de toma de decisiones económicas y financieras de los estudiantes para promover la producción local, también es importante mencionar la falta de posición crítica de las prácticas de la producción local y consumo; y finalmente las concepciones equivocadas que tiene la mayoría de los estudiantes al percibir como difíciles los temas afines en el área de Ciencias Sociales.

Las consecuencias a esta problemática están relacionadas al limitado desarrollo respecto a la toma de decisiones económicas y financieras, así como la poca participación en las actividades del aula y finalmente el insuficiente progreso en las competencias de Ciencias Sociales.

Los estudiantes fueron los principales beneficiarios de esta experiencia de aprendizaje, ya que, a través de la propuesta del aprendizaje basado en proyectos, tuvieron la oportunidad de cuestionar e indagar y de esa manera construir su propio conocimiento, a partir de una situación real y plantear soluciones.

Los objetivos establecidos para llevar a cabo el proyecto fueron los siguientes: (I) Potenciar las habilidades en la toma económica y financiera de los estudiantes para promover la producción local. (II) Utilizar en las sesiones de aprendizaje actividades para motivar a los estudiantes por el aprendizaje

de la producción local. (III) Desarrollar la visión positiva de los estudiantes hacia las Ciencias Sociales, procurando que las sesiones de aprendizajes sean dinámicas y constructivas.

Según los objetivos establecidos, se obtuvieron los siguientes resultados: (a) los estudiantes experimentaron mejoras en su capacidad de la toma económicas y financieras para promover la producción local. (II) los estudiantes estuvieron motivados durante el desarrollo de las actividades teniendo curiosidad por el aprendizaje de la producción local (III) Se observó un progreso en el desarrollo de las habilidades y una visión positiva de los estudiantes hacia las Ciencias Sociales.

En las limitaciones identificadas en la experiencia de aprendizaje, se observó que el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), a pesar de ofrecer ventajas para la enseñanza, se debe guiar y estar constantemente con los estudiantes y sus equipos de trabajo que indagan, puesto que algunos estudiantes, se distraían y tomaban de forma superficial el estudio de temas abordados a situaciones reales de su entorno, mostrando desinterés.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

- Sistematizar la propuesta pedagógica implementada mediante una experiencia de aprendizaje que considera el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de 5. ° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera – Joras – Ayabaca.

2.2.2 Objetivos específicos

- Describir las características del contexto de la Institución Educativa Teodoro Zegarra Rivera – Joras – Ayabaca donde se desarrolló la experiencia pedagógica.
- Realizar una revisión bibliográfica para profundizar aspectos teóricos relacionados con el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

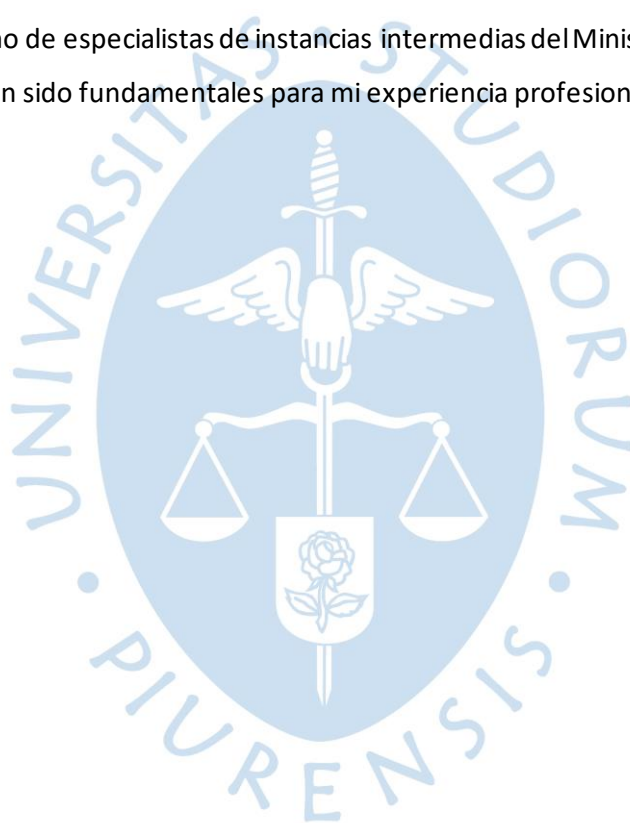
2.3 Lecciones aprendidas

Las enseñanzas obtenidas a lo largo de mi desempeño como docente abarcan distintas dimensiones, comprendiendo aspectos didácticos, pedagógicos y disciplinares, así como la habilidad para la gestión eficiente de los recursos de la Institución Educativa. Algunos de los conocimientos adquiridos, fueron:

- Haber adquirido las habilidades analíticas, de observación crítica y reflexiva para plasmar las evidencias del progreso de mis estudiantes. Este proceso de observación, toma en cuenta el análisis de las actividades implementadas a través del método de las ABP. La posterior revisión de las sesiones y sus ajustes para la mejora, comprende la mirada abierta hacia las necesidades e

interés del grupo de estudiantes que tuve a cargo y esto me motiva a escucharlos y entenderlos para obtener mejores resultados efectivos a lo largo de mi trayectoria profesional.

- Otras de las lecciones aprendidas se centran en comprender la sistematización de la propuesta pedagógica implementada mediante una experiencia de aprendizaje que considera el método de las (ABP) para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos. He llegado a comprender que este método, es fundamental para conducir al estudiante hacia nuevos aprendizajes, partiendo de situaciones reales de su entorno para darles solución.
- En la gestión de los aprendizajes, he aprendido a liderar la planificación de experiencias educativas, trabajo colaborativo y actividades de manera colegiada. Así como el acercamiento de evaluaciones, seguimientos y orientaciones por parte del personal jerárquico de la Institución Educativa, así como de especialistas de instancias intermedias del Ministerio de Educación. Estas intervenciones han sido fundamentales para mi experiencia profesional en la mejora continua.



Capítulo 3. Fundamentos teóricos

3.1 Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa, que busca el desarrollo de capacidades, valores y actitudes en las estudiantes orientadas hacia la búsqueda de soluciones a problemas reales del entorno en que se desenvuelven.

Por tanto, el docente se convierte en guía durante este proceso, logrando fortalecer los contenidos disciplinares del área, y logrando la formación integral del estudiante. Según Solana et al (2021, citado en Castro, 2022) “propone un modelo educativo en el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan procesos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (p.2299).

3.1.1 Definición del Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Según Castro (2022) el aprendizaje basado en proyectos es una metodología activa que se desarrolla mediante la ejecución de un conjunto de acciones, interacciones y recursos innovadores que permiten al estudiante resolver un problema específico. En ese sentido el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, en el que considera un problema real de su entorno, y lo convierte en un proyecto de trabajo, que trae consigo la consideración de su contexto, necesidades y recursos educativos.

De este modo el docente guía a los estudiantes, y los conduce hacia el logro de satisfacción y soluciones de sus proyectos, mientras que desarrolla los contenidos disciplinares del área, mediante una serie de acciones de planificación en donde se consideran el ritmo de aprendizaje de los involucrados.

Por otra parte, Maldonado (2008) afirma que “En el modelo de aprendizaje basado en proyectos se encuentra la esencia de la enseñanza problémica, mostrando al estudiante el camino para la obtención de los conceptos” (p.160). En otras palabras, el estudiante busca descubrir mediante sus saberes acumulados el camino de la investigación para discutir, proponer y comprobar sus hipótesis a una situación real.

García y Rekalde (2015) afirman que el ABP, se fundamenta en el desarrollo de competencias bajo el principio de que los estudiantes construyen su propio conocimiento al interactuar con el mundo que los rodea. En ese sentido, resalta la importancia de la colaboración en el proceso educativa de los estudiantes, docentes, familia y entorno.

Vista las diferentes definiciones, se señala que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que se caracteriza por un problema real que inserta al estudiante a la solución y abre la puerta a la investigación en la comprensión de sus saberes acumulados como aquellos que en el camino comprenderá.

3.1.2 **Importancia de las ABP como Metodología de aprendizaje.**

Integrar la enseñanza de las ABP, al entorno escolar brinda a los estudiantes del nivel secundario la oportunidad de enfatizar un problema real de su entorno que lo conduce a la solución por el camino de la investigación. Además, les permite desarrollar una serie de habilidades de exploración entendiendo su contexto, sus necesidades e intereses, y recursos educativos y del entorno.

Maldonado (2008) menciona que esta metodología, permite a los estudiantes organizarse en equipos de trabajo donde se resalta la diversidad de ideas y cultura, la cual enriquece el aprendizaje y ayuda en la adaptación del entorno y al llamado de una economía en constante evolución.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como metodología de aprendizaje es considerado significativo en el ámbito educativo, por varias razones:

- Facilita aprendizajes significativos, ya que se basa en actividades relevantes para los estudiantes, abarcando objetivos y contenidos que va más allá del currículo formal.
- Posibilita la integración de asignaturas, contribuyendo a una comprensión holística del conocimiento.
- Permite organizar actividades centradas en un objetivo común, así como en las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Fomenta la responsabilidad individual, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, entre otros.
- Facilita la interacción auténtica entre los estudiantes dentro de las actividades curriculares.
- Permite a los estudiantes experimentar formas de interacción que son esenciales en el mundo actual.
- Ayuda a los estudiantes en el fortalecimiento y búsqueda de su identidad.
- Combina de forma efectiva el aprendizaje de contenidos con el desarrollo de habilidades que promueven la autonomía en el aprendizaje.

Por lo tanto, estos criterios son importantes porque ayudan al docente a tenerlos en cuenta para la contribución y desarrollo integral de las capacidades, valores y actitudes del estudiante.

Del mismo modo, considera que el estudiante va construyendo su aprendizaje a partir de nuevas ideas o conceptos, basados en sus conocimientos actuales y previos.

Por otro lado, Martí et al (2010) menciona los beneficios de las ABP, en la vida de los estudiantes. Detalla una variedad de ventajas, que los prepara para futuras carreras mientras fomenta una comprensión más profunda de los conceptos académicos. Estos beneficios son los siguientes:

- Preparación para el trabajo: Expone a los estudiantes a una amplia gama de habilidades cruciales para el éxito profesional como la colaboración planificación, toma de decisiones y gestión del tiempo.

- Conexión del Aprendizaje con la realidad: Elimina la brecha entre el conocimiento teórico y las aplicaciones del mundo real, puesto que participan activamente en la elaboración de un proyecto, retienen más información y desarrollan habilidades en el campo práctico.
- Construcción del conocimiento colaborativo: Fomenta la colaboración. El desafío de nuevas perspectivas y negociación de ideas: por ello el trabajo en equipo y la comunicación resultan esenciales.
- Habilidades sociales: Aprenden a comunicar efectivamente sus ideas y escuchar a los demás, de modo que estas habilidades son vitales para el éxito en torneos académicos.
- Resolución de problemas: Al abordar desafíos del mundo real, aprenden a identificar problemas, analizar información y generar soluciones creativas.
- Conexiones Interdisciplinarias: Los estudiantes al requerir conocimientos de diversas materias, adquieren una comprensión más amplia de cómo se interrelacionan mutuamente diversas áreas.
- Compromiso Comunitario: Los estudiantes contribuyen a su escuela y comunidad porque abordan problemas del mundo real, puesto que adquieren un sentido de propósito y desarrollan un compromiso de hacer un impacto positivo.
- Mejora de la autoestima: Mediante la gestión de un proyecto, estos muestran sus habilidades de logro significativo, aumentando su autoestima y sensación de logro.
- Aprendizaje individual: Permite a los estudiantes aprovechar sus fortalezas individuales estilos de aprendizaje, ya que estos se alinean a sus intereses y necesidades.

3.2 Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Gestionar responsablemente los recursos económicos es fundamental en las escuelas de educación secundaria, puesto que permite desarrollar una serie de habilidades y capacidades que conducen a la toma de decisiones inteligentes, abarcando los riesgos y oportunidades de la economía cambiante de nuestra sociedad actual. En ese sentido, surge la investigación de analizar problemas del entorno que conduzcan a soluciones donde el ahorro y la inversión son base de metas financieras que contribuyen al manejo de recursos de la localidad para generar grandes emprendimientos.

Promoverla es una tarea educativa tanto en el acceso de la información, como tarea integral donde se toman en cuenta los aspectos económicos, sociales y ambientales en el marco de los valores asociados al desarrollo sostenible.

3.2.1 La competencia de Gestiona Responsablemente los recursos económicos

Según el Ministerio de Educación (2016), concibe la palabra competencia, como el aprendizaje de conocimientos, habilidades y capacidades para afrontar situaciones de la vida diaria. Por ello, el estudiante es el principal protagonista de su proceso de aprendizaje donde manifiesta conciencia de

aquello que está aprendiendo, siendo de esta manera clave la competencia para una educación de calidad, que prepara a los estudiantes para el mundo real.

Según el Ministerio de Educación - MINEDU (2016), "El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero." (p. 66). De este modo, se comprende su papel fundamental en la educación de los estudiantes, relacionadas a la gestión de recursos, esto implica que el estudiante debe aprender a manejar recursos personales como familiares. Así mismo, utiliza estos recursos para satisfacer las necesidades, concebir la relación de funcionamiento económico y financiero. Como adquirir una postura crítica, sobre el manejo de los recursos, ya que evalúa y se cuestiona las decisiones económicas a nivel personal y familiar.

Es imprescindible que esta tarea debe enmarcarse en la gestión informada y responsable en el acceso de información, sobre el manejo de los recursos, como ahorro, inversión, crédito y presupuesto. Además de que el estudiante se reconoce como agente de cambio, siendo consciente de su rol como consumidor, ahorrador y su toma de decisiones.

También concibe la función de los recursos económicos, al considerar como se distribuyen y utilizan para producir bienes y servicios que satisfacen las necesidades de la sociedad.

Por otra parte, Chávez (2020), afirma que Las Ciencias Sociales se enfocan en formar ciudadanos activos. Esto significa que la educación no solo debe enseñar sobre la sociedad, sino también preparar a los estudiantes para que participen en la vida pública. El objetivo es que los estudiantes aprendan a analizar problemas, proponer soluciones y actuar de manera responsable para mejorar su comunidad y el mundo. En otras palabras, las Ciencias Sociales buscan formar personas que no solo conozcan la sociedad, sino que también se involucren en ella de manera positiva y constructiva. Travé et al (2018) indican que, en el pasado, la enseñanza fue ignorada o se impartió de forma no científica, sin la rigurosidad didáctica adecuada. En la actualidad, se necesita que aborde los problemas relevantes de los estudiantes de manera integral, tanto desde una perspectiva teórica como práctica.

El desarrollo de la competencia para gestionar responsablemente los recursos económicos es crucial para el progreso económico de nuestro país. Los estudiantes de educación básica son considerados uno de los grupos prioritarios en el Plan Nacional de Educación Financiera, ya que en el futuro serán quienes administren directamente sus propios recursos (Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera, 2019).

Diez y Martínez (2016) sostiene que la educación económica es una herramienta que capacita a los estudiantes para evaluar sus decisiones en situaciones cotidianas, permitiéndoles influir tanto en su vida personal como en la de los grupos a los que pertenecen.

Otro beneficio de la educación económica es su carácter inclusivo. Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2013), la economía promueve una mayor inclusión al proporcionar a los ciudadanos herramientas analíticas que les permiten enfrentar sus problemas económicos y mejorar su capacidad de previsión. Esto les brinda mayores oportunidades para afrontar sus dificultades, contribuyendo a su inclusión económica. Además, al tratar con situaciones socioeconómicas reales, la educación económica como estrategia formativa fortalece las habilidades de razonamiento y análisis de los estudiantes, así como su capacidad para manejar imprevistos y dificultades.

Denegri et al (2004) también destacan la importancia de implementar acciones específicas, como la integración de procesos y la evaluación de opciones de solución. Esto requiere no solo conocimientos, sino también que los estudiantes desarrollen una postura crítica y una actitud proactiva frente a la realidad social.

3.2.2 Las capacidades relacionadas a la competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Según el Ministerio de Educación (2016), “son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 113). En esta competencia se detallan las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero: Se comprende el mundo de la economía global, explorando cómo interactúan los diferentes actores económicos, tanto a nivel nacional como internacional, y cómo nos afecta a todos. Debemos analizar cómo se relacionan las empresas, los gobiernos, los consumidores, los trabajadores y las instituciones financieras, tanto entre sí como con el sistema financiero global. Además, los estudiantes deben reflexionar sobre las consecuencias de la globalización, tanto positivas como negativas, planteándose cuestionamiento, tales como: ¿Qué oportunidades nos ofrece? ¿Qué desafíos plantea? En resumen, se trata de profundizar en la complejidad de la economía global, no solo comprendiendo los conceptos básicos, sino también reflexionando sobre el impacto de la globalización en nuestras vidas y en el desarrollo de nuestro país.
- Toma decisiones económicas y financieras: Se analiza la promoción del ahorro y la inversión inteligente, buscando alternativas que generen un retorno positivo a largo plazo. Al mismo tiempo, el estudiante debe ser consciente de los riesgos que conlleva la globalización, como la

volatilidad de los mercados financieros y la competencia internacional. Es crucial que las decisiones económicas y financieras se tomen con un enfoque estratégico, que considere la diversificación de las inversiones, la gestión de riesgos y la búsqueda de oportunidades en mercados emergentes. Es fundamental que los consumidores estén informados sobre sus derechos y que puedan ejercerlos con confianza. Las normas que protegen a los consumidores deben ser claras, accesibles y aplicables, permitiendo que los ciudadanos tomen decisiones financieras responsables y que puedan reclamar sus derechos en caso de abusos o prácticas desleales. En resumen, la gestión responsable de los recursos económicos y financieros del país requiere un enfoque integral que combine la búsqueda de oportunidades con la gestión de riesgos, la promoción del ahorro y la inversión inteligente, y la protección de los derechos de los consumidores. Solo así podremos construir un futuro económico más próspero y sostenible para todos.



Capítulo 4. Propuesta de experiencia de aprendizaje

4.1 Experiencia de aprendizaje:

Aprovechamos nuestras costumbres y tradiciones para generar emprendimientos y promover nuestra identidad local.

I. Datos informativos

IE	Teodoro Zegarra Rivera	Ugel	Ayabaca
Grado	5to de Secundaria	Periodo de ejecución	5 semanas
Docente	Diana Elizabeth Elias Torres	Área	Ciencias Sociales

II. Planteamiento de la situación significativa

Situación significativa	<p>Los estudiantes de la IE. Teodoro Zegarra Rivera, al acercarse las fechas de los diferentes concursos programados por Minedu, surgen diferentes manifestaciones respecto al rol de nuestra institución educativa, por ello se formulan la gran labor de investigar la historia de y cuáles son las tradiciones y costumbres que permiten generar emprendimiento y revalorar la identidad local.</p> <p>Frente a esta situación los estudiantes se plantean el siguiente reto: ¿Cuáles son las principales costumbres y tradiciones que permiten generar emprendimiento y fortalecer la identidad local? ¿Qué acciones emprendedoras desarrolla nuestra comunidad de Joras? - ¿Qué problemas sociales enfrenta nuestra comunidad? - ¿Que acciones se pueden realizar para erradicar estos problemas sociales?</p> <p>A partir del desafío propuesto los estudiantes demostraran en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales, sus aprendizajes, resolviendo diferentes actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Participamos en clase, identificando los principales problemas sociales de nuestra comunidad. <p>Reflexionamos mediante fichas interactivas sobre nuestras costumbres y tradiciones que fortalecen nuestra identidad local, regional y nacional.</p>
Propósito	Fortalecemos nuestras habilidades y capacidades para promover el emprendimiento y nuestra identidad local.
Producto	Feria institucional de los proyectos de aprendizaje de los estudiantes.

III. Competencias y capacidades en función del propósito de la experiencia de aprendizaje¹

<p>Actividad 1: Analizamos históricamente el crecimiento económico.</p> <p>Actividad 2: ¿Cómo manejamos responsablemente nuestros recursos económicos?</p> <p>Actividad 3: Evaluamos una problemática ambiental en el desarrollo sostenible.</p> <p>Actividad 4: Conocemos los problemas que afectan el crecimiento económico.</p> <p>Actividad 5: Exponemos nuestro trabajo de investigación sobre un emprendimiento local.</p>	
Competencias y capacidades	Desempeños precisados
<p>I. Construye interpretaciones históricas.</p> <p>– Interpreta críticamente fuentes diversas. (C1)</p> <p>– Comprende el tiempo histórico. (C2)</p> <p>– Elabora explicaciones sobre procesos históricos. (C3)</p>	<p>– Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevista, testimonios, etc. (D1)</p> <p>– Contrasta constantemente todo tipo de fuentes para indagar sobre un hecho o procesos histórico y evalúa la confiabilidad de estas. (D2)</p> <p>– Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural. (D3)</p> <p>– Analiza como los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos en diferentes momentos y explica que dichos cambios no necesariamente conllevan progreso. (D4)</p> <p>– Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos, estableciendo jerarquías entre las múltiples causas y evaluando sus consecuencias en hechos posteriores o en la actualidad. (D5)</p> <p>– Explica la perspectiva de los protagonistas de la historia y cómo las acciones u omisiones de las personas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro. (D6)</p>
<p>Actividad 3: Conocemos los problemas que afectan el crecimiento económico.</p>	
<p>II. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>– Explica las formas de utilizar el espacio geográfico a diversas escalas en base a las acciones realizadas por</p>

¹ Las competencias, capacidades y desempeños han sido tomados del Programa Curricular de Educación Secundaria – Ministerio de Educación (2016).

<ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. (C4) – Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. (C5) – Genera acciones para preservar el ambiente. (C6) 	<p>los actores sociales y al impacto en las condiciones de vida de la población. (D7)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Emplea mapas, instrumentos y/o herramientas digitales para trazar rutas y describir desplazamientos a diversas escalas. (D8) – Elabora diversas fuentes y utiliza herramientas cartográficas para representar e interpretar el espacio geográfico a distintas escalas. (D9) – Explica las razones por las que una problemática ambiental o territorial es compleja, en distintas escalas y dimensiones, reconociendo los conflictos reales o potenciales; y propone acciones para prevenirlas. (D10) – Plantea estrategias para reducir la vulnerabilidad frente a posibles desastres y para adaptarse al cambio climático considerando la participación de distintos actores sociales. (D11)
<p>Actividad 5: Exponemos nuestro trabajo de investigación sobre un emprendimiento local.</p>	
<p>III. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. (C7) – Toma decisiones económicas y financieras. (C8) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global; reflexiona sobre el impacto de la globalización en su vida y destacando las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú. (D12) – Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Expresa la importancia que tienen los tratados y convenios económicos, el mercado de capitales internacionales y el comercio internacional para el desarrollo del país. (D13) – Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Expresa la importancia que tienen los tratados y convenios económicos, el mercado de

	<p>capitales internacionales y el comercio internacional para el desarrollo del país. (D14)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explica como el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y defina la política fiscal y monetaria del país. (D15) – Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global. (D15) – Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores en sus decisiones económicas y financieras informales y responsable. (D16) – Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, así como de producción que afectan el ambiente y los derechos humanos. (D17)
<p>Competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> – Se desenvuelven en los entornos virtuales generados por las TIC. – Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	
<p>Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ficha de experiencia de aprendizaje. – Rúbricas. – Plataforma YouTube. – Laptop. 	

IV. Criterios de evaluación

<p>I. Competencia: Construye interpretaciones históricas.</p>		
Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> – Interpreta críticamente fuentes diversas. – Comprende el tiempo histórico. 	<p>Ordena hechos históricos sobre el crecimiento económico del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lista de cotejo.
<p>Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reflexiona y evalúa alternativas de solución para mejorar el 	<ul style="list-style-type: none"> – Lista de cotejo

– Genera acciones para preservar el ambiente.	desarrollo sostenible de su comunidad.	
Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos		
<ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. – Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organización de ideas sobre un emprendimiento local. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lista de cotejo



D. Elias F.

Diana Elizabeth Elias Torres
Docente del área

4.2 Sesiones de aprendizaje y actividades de aprendizaje

4.2.1 Sesión de aprendizaje 1

Analizamos históricamente el crecimiento económico

I. Datos informativos

Institución Educativa	Teodoro Zegarra Rivera
Área	Ciencias Sociales
Grado - sección	5°
Duración.	2 horas pedagógicas
Fecha	8 de agosto del 2023
Docente responsable	Diana Elizabeth Elias Torres

II. Propósitos de aprendizaje:

Competencias de área	Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencia/ producto	Instrumento
(I)	(C1) (C2)	(D1) (D2)	Desarrollo económico	Ficha de experiencia de aprendizaje.	Lista de cotejo.

III. Desarrollo de la actividad

Estrategia
<p>Inicio (30 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente ingresa y saluda cordialmente a los estudiantes, para luego iniciar la sesión. Luego, plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo nuestra nación ha enfrentado los desafíos económicos? – La docente muestra un gráfico estadístico sobre el crecimiento económico del país en los últimos años, para luego realizar las siguientes preguntas: – ¿Qué observamos en el gráfico? – La docente explica que el Perú ha venido creciendo económicamente en los últimos años, luego plantea la siguiente interrogante. – ¿Por qué si crecemos económicamente aún no nos desarrollamos de manera integral como país? – Posteriormente, la docente explica de manera general la situación significativa, propósito, como se desarrollará de las actividades y los criterios de evaluación
<p>Desarrollo (45 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente presenta diapositivas sobre el crecimiento económico del país. – Luego, desarrollan una ficha de aprendizaje. – Se les solicita trabajar en el aula.

Cierre (15 min.)

- Al finalizar la sesión, la docente realiza las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en mi aprendizaje y cómo lo superé?



A handwritten signature in black ink, reading "D. Elias T.", with a horizontal line underneath.

Diana Elizabeth Elias Torres
Docente del

Anexos

Anexo 1. Ficha de experiencia de aprendizaje

FICHA DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SOBRE EL CRECIMIENTO ECONÓMICO

NOMBRES Y APELLIDOS:

1. **Observa atentamente el gráfico y responde:**



Fuente: BCRP

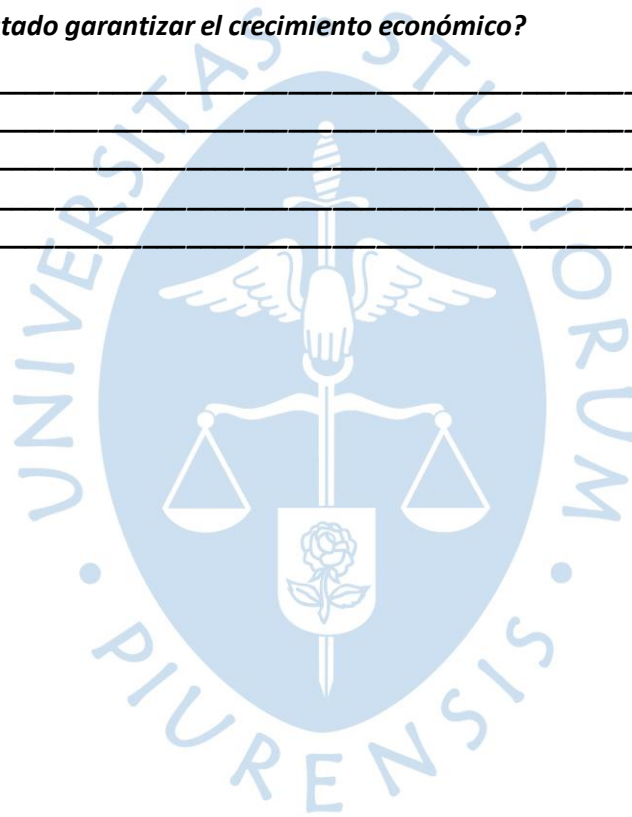
a) **¿Qué observas en el gráfico?**

b) **¿Por qué el crecimiento económico es solo un elemento para lograr el desarrollo?**

c) ¿Cuál es la importancia de la riqueza nacional dentro del desarrollo de un país?

d) ¿Por qué es importante el PBI per cápita?

e) ¿Cómo podría el Estado garantizar el crecimiento económico?



Anexo 2. Lista de cotejo

N.º	Criterios de evaluación competencia(c1) Estudiantes	Interpreta y analiza fuentes diversas.		Explica los hechos y procesos históricos.	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					

Nota. Elaboración propia.



4.2.2 Sesión de aprendizaje 2

¿Cómo manejamos responsablemente nuestros recursos económicos?

I. Datos informativos

Institución educativa	Teodoro Zegarra Rivera
Área	Ciencias Sociales
Grado - sección	5°
Duración.	2 horas pedagógicas
Fecha	15 de Agosto del 2023
Docente responsable	Diana Elizabeth Elias Torres

II. Propósitos de aprendizaje:

Competencias de área	Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencia/ producto	Instrumento
(II)	(C5) (C6)	(D10) (D11)	Recursos económicos	Ficha de experiencia de aprendizaje	Lista de cotejo.

III. Desarrollo de la actividad

Estrategia										
<p>Inicio (20 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente ingresa y saluda cordialmente a los estudiantes, para luego iniciar la sesión. Luego, plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles la diferencia entre un recurso natural y uno económico? – La docente escribe la fecha, el título y el propósito en la pizarra. – Propósito: Planteamos alternativas para el uso sostenible de un recurso económico de nuestra localidad. 										
<p>Desarrollo (45 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente les entrega la siguiente noticia. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">PLANTA DE AGAVE</p> <p>El agave, percibido como una planta vinculada al mundo de lo rural, y crecer en nuestra localidad, debe ser percibida desde el conocimiento de los maravillosos beneficios que esta posee.</p> <p>Los últimos estudios científicos revelan que esta posee, diversas propiedades que están vinculadas con la salud, debido principalmente a la presencia de probióticos que ayudan a mejorar el sistema digestivo(gastritis).</p> </div> <p><i>Nota.</i> La lectura ha sido elaboración propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente pide a los estudiantes leer en voz alta. – Luego, la docente solicita completar el siguiente cuadro. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">PLANTA DE AGAVE</th> </tr> <tr> <th>Localización</th> <th>Beneficios</th> <th>Empleo en mi localidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		PLANTA DE AGAVE			Localización	Beneficios	Empleo en mi localidad			
PLANTA DE AGAVE										
Localización	Beneficios	Empleo en mi localidad								

- La docente pide formar parejas para discutir las siguientes preguntas:
- ¿El agave, un recurso de mi comunidad, que beneficios brinda?
- ¿Cómo afecta el empleo de este recurso en uso sostenible de mi comunidad?
- ¿Cómo influye en la vida de la población?
- Plantea alternativas de solución para el desarrollo sostenible en tu comunidad.

Cierre (15min.)

- Al finalizar la sesión, la docente realiza las siguientes preguntas:
¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en mi aprendizaje y cómo lo superé?



A handwritten signature in black ink, reading 'D. Elias F.' with a stylized flourish.

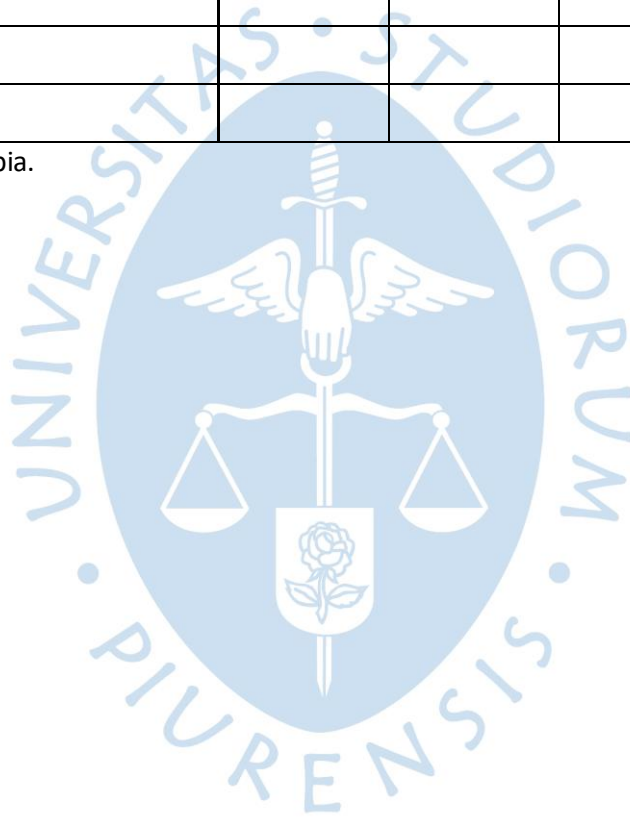
Diana Elizabeth Elias Torres
Docente del área

Anexos

Anexo 1. Lista de cotejo

N.º	Criterios de evaluación Competencia (II) Estudiantes	Maneja fuentes de información para analizar un recurso natural de su entorno.		Plantea alternativas de solución para promover el desarrollo sostenible en su comunidad.	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					

Nota. Elaboración propia.



4.2.3 Sesión de aprendizaje 3

Evaluamos una problemática ambiental en el desarrollo sostenible

I. Datos informativos

Institución educativa	Teodoro Zegarra Rivera
Área	Ciencias Sociales
Grado - sección	5°
Duración.	3 horas pedagógicas
Fecha	22 de Agosto del 2022
Docente responsable	Diana Elizabeth Elias Torres

II. Propósitos de aprendizaje:

Competencias de área	Capacidades	Desempeños	Evidencia/ producto	Instrumento
(II)	(C4); (C5)	(D7); (D8); (D9)	Crecimiento económico	Lista de cotejo.

III. Desarrollo de la actividad

<p>Inicio (10min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda cordialmente a los estudiantes, luego toma la asistencia de los estudiantes. Del mismo modo, se recuerda las normas de convivencia. – La docente pregunta: ¿Qué contenidos recuerdan de la clase trabajada anteriormente? – La docente escribe la fecha, el título y el propósito en la pizarra. – Propósito: Analizamos una problemática ambiental en mi comunidad.
<p>Desarrollo (120 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente entrega y pide a los estudiantes leer la ficha sobre las preguntas que deben responder mientras observan el video. – Luego, la docente proyecta el video. https://www.youtube.com/watch?v=WGt_-bhZYik – Los estudiantes socializan sus respuestas al finalizar la actividad. – La docente corrige las respuestas
<p>Cierre (5 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Al finalizar la sesión, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en mi aprendizaje y cómo lo superé?

Anexo 1.**Ficha de experiencia de aprendizaje****FICHA DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

NOMBRES Y APELLIDOS: <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>
FECHA:

2. Observa atentamente el cuadro y responde:

Análisis de una problemática ambiental	
Problemática para analizar	
Ubicación	
Involucrados	
Descripción de la problemática ¿Qué está sucediendo Ayabaca? ¿Cómo ha sucedido esto? ¿Desde cuándo viene ocurriendo? ¿Por qué ocurre? ¿Qué consecuencias tiene esta situación?	

Anexo 2. Lista de cotejo

N.º	Criterios de evaluación Competencia (II) Estudiantes	Analiza el uso responsable del espacio geográfico, evaluando a los actores sociales.		Evalúa el impacto de las condiciones en la vida de la población.	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					

Nota. Elaboración propia.



Diana Elizabeth Elias Torres
Docente del área

4.2.4 Sesión de aprendizaje 4

Conocemos los problemas que afectan el crecimiento económico

I. Datos informativos

Institución educativa	Teodoro Zegarra Rivera
Área	Ciencias Sociales
Grado - sección	5°
Duración.	3 horas pedagógicas
Fecha	01 de setiembre del 2022
Docente responsable	Diana Elizabeth Elias Torres

II. Propósitos de aprendizaje:

Competencias de área	Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencia/ producto	Instrumento
(I)	(C5) (C6)	(D5) (D6)	Miel de agave.	Expresa ideas y experiencias	Lista de cotejo.

III. Desarrollo de la actividad

Estrategia
<p>Inicio (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda cordialmente y toma la asistencia de los estudiantes. Se recuerda las normas de convivencia. – La docente pregunta: ¿Qué es lo que recuerdan de la última clase? – La docente escribe la fecha, el título y el propósito en la pizarra. – Propósito: Analizamos históricamente la historia de nuestro recurso de la comunidad de Joras, la miel de agave.
<p>Desarrollo (120 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hechos históricos nos han relatado acerca del origen de la planta de agave?; ¿Cuáles son sus beneficios? ¿Nuestras familias se dedican a vender este producto? – Luego, la docente explica nuestra pregunta retadora para nuestra investigación: ¿De qué manera podemos promover la producción de la miel de agave en nuestra localidad de Joras para mejorar la economía de las familias? – La docente entrega una ficha con las indicaciones y aspectos a considerar para la presentación de su trabajo de investigación sobre su proyecto de emprendimiento local.

Cierre (5 min.)

- Al finalizar la sesión, la docente realiza las siguientes preguntas:
- ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en mi aprendizaje y cómo lo superé?



A handwritten signature in black ink, reading "D. Elias F.", with a horizontal line underneath.

Diana Elizabeth Elias Torres
Docente del área

Anexos

Anexo 1. Elaboramos nuestro proyecto de investigación sobre nuestro emprendimiento local.

La caratula

Tomar en cuenta los siguientes aspectos

Proyecto de investigación	“Miel de agave”
Área	Indagación cualitativa
Estudiantes	
Grado de estudios	
Docente asesor	
Especialidad	
Correo electrónico	
Institución educativa	
Lugar	Joras-Ayabaca-Perú

Partes

Índice

I. Introducción

Pregunta de investigación ¿De qué manera podemos promover la producción de la miel de agave en nuestra localidad de Joras, para mejorar la economía de las familias?

De la misma se desprenden los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Promover la producción de la Miel de agave para mejorar la economía de las familias.

Objetivos específicos:

Describir desde diversas fuentes históricas la historia de la producción de la Miel de Agave.

Analizar sus propiedades desde diversas fuentes para su promoción en la localidad.

Destacar su producción, mediante un modelo de ejecución a corto plazo para mejorar su producción.

II. Datos y recopilación de la información

III. Análisis e interpretación de la información

IV. Conclusiones

V. Referencias

VI. Anexos

Anexo 2. Lista de cotejo

N.º	Criterios de evaluación Competencia (III) Estudiantes	Elabora explicaciones históricas sobre hechos o procesos históricos de la miel de agave, recurso potencial de su comunidad.		Explica la perspectiva de los protagonistas de la historia y cómo intervienen en la construcción del futuro.	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					

Nota. Elaboración propia.



4.2.5 Sesión de aprendizaje 5

Exponemos nuestro trabajo de investigación sobre un emprendimiento local

I. Datos informativos

Institución educativa	Teodoro Zegarra Rivera
Área	Ciencias Sociales
Grado - sección	5°
Duración.	3 horas pedagógicas
Fecha	05 de setiembre del 2022
Docente responsable	Diana Elizabeth Elias Torres

II. Propósitos de aprendizaje:

Competencias de área	Capacidades	Desempeños	Campo temático	Evidencia/ producto	Instrumento
(I) (III)	(C3) (C4) (C11)	(D4) (D15) (D16)	Emprendimiento local	Exposición	Lista de cotejo.

III. Desarrollo de la actividad

<p>Inicio (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente saluda cordialmente y toma la asistencia de los estudiantes. Se recuerda las normas de convivencia. – La docente pregunta: ¿Qué es lo que recuerdan de la última clase? – La docente escribe la fecha, el título y el propósito en la pizarra. – Propósito: Exponemos nuestro trabajo de investigación sobre un emprendimiento local
<p>Desarrollo (120 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – La docente explica el orden de exposición de los grupos conformado por los 3 estudiantes agrupados. – Luego, los estudiantes exponen su trabajo de investigación.
<p>Cierre (5 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Al finalizar la sesión, la docente realiza las siguientes preguntas: – ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve en mi aprendizaje y cómo lo superé?

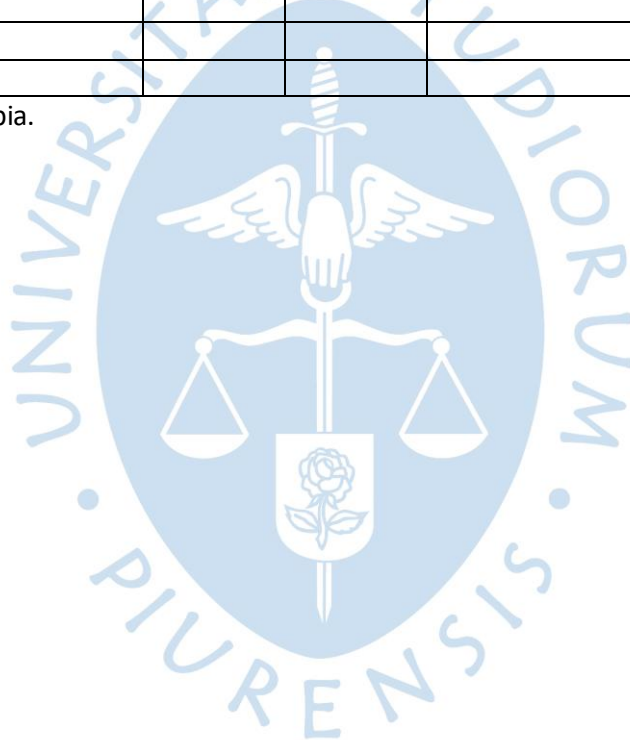


Diana Elizabeth Elias Torres
Docente del área

Lista de cotejo

N.º	Criterios de evaluación Competencia (I)	Estudiantes		Estudiantes	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					

Nota. Elaboración propia.



Conclusiones

Primera. La sistematización de la experiencia pedagógica que integra el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP,) ha demostrado ser una estrategia efectiva para el desarrollo en los estudiantes de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de 5.º grado de Educación Secundaria de la IE Teodoro Zegarra Rivera, Piura. La integración de las ABP, como método de aprendizaje pedagógica ha contribuido positivamente a la experiencia de aprendizaje, fomentando en los estudiantes experimentaron mejoras en su capacidad de la toma económicas y financieras para promover la producción local. Los estudiantes estuvieron motivados durante el desarrollo de las actividades teniendo curiosidad por el aprendizaje de la producción local También se observó un progreso en el desarrollo de las habilidades y una visión positiva de los estudiantes hacia las Ciencias Sociales.

Segunda. La revisión bibliográfica ha sido esencial para explorar en profundidad los fundamentos teóricos vinculados con el Aprendizaje Basado en Proyectos y la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos. El contenido presentado en el capítulo 3 ha servido como pilar para desarrollar y estructurar las actividades y estrategias didácticas implementadas en cada una de las sesiones de aprendizaje que conforman la experiencia denominada “Aprovechemos nuestras costumbres y tradiciones para generar emprendimiento y promover nuestra identidad local”.

Tercera. La implementación de la propuesta detallada en este Trabajo de Suficiencia Profesional me ha permitido a lo largo de mi desempeño como docente, a integrar aspectos didácticos, pedagógicos y disciplinares, así como a gestionar eficientemente los recursos de la Institución Educativa. He desarrollado habilidades analíticas, críticas y reflexivas para observar y documentar el progreso de los estudiantes, especialmente utilizando el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ajustando las actividades según sus necesidades e intereses. Además, he comprendido la importancia de este método para fomentar la competencia en la gestión responsable de recursos económicos mediante situaciones reales. Liderar la planificación educativa y trabajar de manera colaborativa me ha permitido mejorar la gestión de aprendizajes, mientras que la retroalimentación del personal jerárquico y especialistas ha sido clave para enriquecer mi experiencia profesional.

Referencias

- Castro M. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2294-2309.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Chávez, F (2020). *Percepciones de los docentes sobre el proceso de programación curricular de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en cinco instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana*. [tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera (2019). *Plan Nacional de Educación Financiera*.
<https://www.sbs.gob.pe/inclusion-financiera-principal/politica-nacional-de-inclusion-financiera/antecedentes>
- Denegri, M., Del Valle, C., González, Y., Etchebarne, S., Sepúlveda, J. y Sandoval, D. (2014) ¿Consumidores o ciudadanos? Una propuesta de inserción de la educación económica y financiera en la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, XL, (1), 75-96.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173531772005>
- Díez E. (2016). Alfabetización socioeconómica y financiera en adolescentes mexicanos del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (2), 130-143.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/861/1448>
- García y Rekalde (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación educativa*, (25), 219-234 <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/2304/3250>
- Institución Teodoro Zegarra Rivera. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. (Manuscrito no publicado).
- Maldonado P. M. (2008). Aprendizaje basado en Proyectos. Una experiencia en Educación Superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111716009>
- Martí, José A.; Heydrich, Mayra; Rojas, Marcia y Hernández, Annia Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente *Revista Universidad EAFIT*, 46 (158), 11-21 Universidad EAFIT Medellín, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17398/CH%C3%81VEZ_CERDE%C3%91A_FERNANDO_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2013). *Ciudadanía y Ciencias Sociales ¿Cómo abordar los estándares de aprendizajes?*

<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/20.500.12982/2785>

Travé, G., Molina J. y Delval J. (2018). *Enseñar y aprender Economía en educación secundaria*. Madrid: Editorial Síntesis.

<https://didacticageografica.agegeografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/434/>

[407](#)



Anexos



Anexo 1. Experiencia Profesional



Asociación Educativa "Madre del Buen Consejo"
RUC No 20526351798

Dirección: Caserío Coscomba S/N – Piura-Piura-Piura

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "MADRE DEL BUEN
 CONSEJO"**

CONSTANCIA DE TRABAJO

Que, la señorita **ELIAS TORRES DIANA ELIZABETH**, identificada con DNI N.º 74638986, ha laborado en nuestra Institución, desde el 03 de febrero 2020 hasta el 30 de diciembre del presente año 2020, desempeñando funciones como **DOCENTE DE LA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES** de esta Institución Educativa.

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.

Piura, 30 de diciembre de 2020.

Atentamente;



Lic. Fanny Lourdes Nizama Sandoval
 Directora



Asociación Educativa "Madre del Buen Consejo"
RUC No 20526351798

Dirección: Caserío Coscomba S/N – Piura-Piura-Piura

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "MADRE DEL BUEN
CONSEJO"**

CONSTANCIA DE TRABAJO

Que, la señorita **ELIAS TORRES DIANA ELIZABETH**, identificada con DNI N.º 74638986, ha laborado en nuestra Institución, desde el 08 de febrero 2021 hasta el 30 de diciembre del presente año 2021, desempeñando funciones como **DOCENTE DE LA ARÉA DE CIENCIAS SOCIALES** de esta Institución Educativa.

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.

Piura, 30 de diciembre de 2021.

Atentamente;



Lic. Fanny Lourdes Nizama Sandoval
Directora



Asociación Educativa "Madre del Buen Consejo"
RUC No 20526351798
 Dirección: Caserío Coscomba S/N – Piura-Piura-Piura

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "MADRE DEL BUEN CONSEJO"

CONSTANCIA DE TRABAJO

Por medio de la presente, se hace constar que la Srta. **DIANA ELIZABETH ELIAS TORRES**, identificada con DNI N° 74638986 ha laborado en esta Institución, desde el 07 de febrero al 30 diciembre del presente año 2022, desempeñando funciones como **DOCENTE DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

Se extiende el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.

Piura, diciembre de 2022.

Atentamente;



ASOCIACIÓN EDUCATIVA
 MADRE DEL BUEN CONSEJO
Verónica de Jesús García Acosta
 Verónica de Jesús García Acosta
 PRESIDENTE

UGEL Ayabaca, excepto: Frias y Pacaipampa
 "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
 "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

PROYECTO N°
 01331
 24 MAR. 2023



Resolución Directoral N° 001330 -2023

AYABACA,

04 ABR 2023

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene la finalidad de permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que establece el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en los programas educativos y en las IIEE públicas de educación básica y técnico productiva;

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638: Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el contrato que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : ELIAS TORRES, DIANA ELIZABETH
 DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 74638986
 SEXO : FEMENINO
 FECHA DE NACIMIENTO : 15/02/1997
 REGIMEN PENSIONARIO : D.L. N° 19990
 TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
 ESPECIALIDAD : CIENCIAS DE LA EDUCACION

001330

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Secundaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : TEODORO ZEGARRA RIVERA
 CÓDIGO DE PLAZA : 520444813519
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : REASIGNACION POR UNIDAD FAMILIAR DE: ESTRADA NUNJAR, GINA PAOLA,
 Resolución N° R.D.P.N°014
 CARGA HORARIA : 18 HRS CIENCIAS SOCIALES, 6 HRS TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA, 5
 HRS REFUERZO ESCOLAR, 1 HRS TRABAJO COLEGIADO/ATENCION
 FAMILIAR/ATENCION AL ESTUDIANTE



DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 4139-2023 N° DE FOLIOS: 60
 REFERENCIA : ACTA DE ADJ
 FECHA DEL CONTRATO : Desde el 23/03/2023 hasta el 31/12/2023
 JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
 FASE DE ADJUDICACION : EVALUACION DE EXPEDIENTES



ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31638 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año 2023.

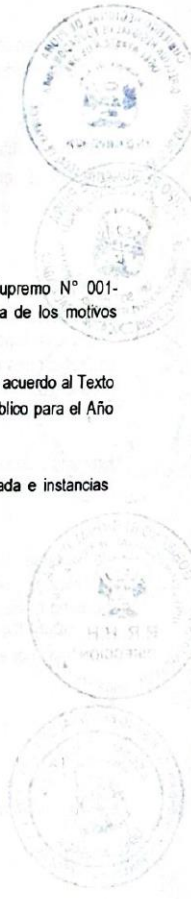


ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.



Mag. LUIS ALBERTO ESTEVES MARQUEZ
 DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL AYABACA
 UGEL Ayabaca, excepto: Frias y Pacaipampa



Anexo 2. Formación Profesional



REPÚBLICA DEL PERÚ



UNIVERSIDAD
DE PIURA

EN NOMBRE DE LA NACIÓN

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE PIURA

considerando que, el Consejo Superior ha conferido el grado académico de

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN a

DIANA ELIZABETH ELIAS TORRES

egresada del Programa Académico de Ciencias de la Educación, Nivel Secundaria. Especialidad Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien, después de haber cumplido con los requisitos exigidos por las disposiciones legales vigentes, optó dicho grado con fecha 30 de julio de 2021.

Expide el presente diploma para que se le reconozca como tal.

Piura, 31 de agosto de 2021



ANTONIO ABRUÑA PUYOL
RECTOR



WILLIAM ZAPATA JIMÉNEZ
SECRETARIO GENERAL



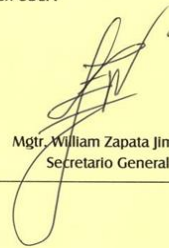
CAMILO ERNESTO GARCÍA GONZALES
DECANO DE LA FACULTAD



UNIVERSIDAD DE PIURA
SECRETARIA GENERAL

Universidad de Piura - 029

DIANA ELIZABETH ELIAS TORRES
DNI No. 74638986
Abreviatura del diploma: B
Modalidad de obtención: AUTOMÁTICO
Modalidad de estudios: Presencial
Acuerdo de Consejo Superior: CS 1764/21
Fecha de Acuerdo de CS: 02-08-2021
Tipo de emisión del diploma: Original
Registro en UDEP: Libro 85
Folio 139



Mgr. William Zapata Jiménez
Secretario General



UDEP-02900012394

CPe COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ
 Resolución N° 004-2020-JDR-LM-CPe
 (FILIAL LIMA METROPOLITANA)

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América
 CENTRO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
 RESOLUCIÓN DECANAL N° 000831 - 2022-D-FCE/ UNMSM
 FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
 FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
 Centro de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria

Certificado

Otorgado a:

ELIAS TORRES, DIANA ELIZABETH

Por su participación como **ASISTENTE** al Seminario - Taller en:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa desarrollado en el marco del Artículo 204 del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
 Organizado por el consorcio CESAP San Marcos en Alianza estratégica con la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y el Colegio de Profesores del Perú Filial Lima Metropolitana.

Por tanto, se expide el presente documento que consta en los Libros Institucionales, realizado en la fecha puesta en mención del presente, cumpliendo un total de 220 horas Pedagógicas. Se expide el presente certificado para los fines pertinentes.

Piura, 19 de Agosto del 2023

TEMARIO

- EMPATÍA: "ME ENTIENDO, TE ENTIENDO".
- ASERTIVIDAD: "DÍMELO CON RISA".
- LIDERAZGO: "RECONOCIENDO MI PODER".
- TRABAJO EN EQUIPO: "CRECEMOS JUNTOS".



Econ. Jorge Eusebio Manco Zacchetti
 Director CERSEU
 FCE-UNMSM



Dr. Jenner Suctuna Santoliva
 Dirección Académica
 Consorcio CESAP SAN MARCOS



Lic. Mari Alcides Gálvez Gallardo
 Decano del Colegio de Profesores del Perú
 Filial Lima Metropolitana



N° 2023-0108



CERTIFICADO

otorgado a

DIANA ELIZABETH ELIAS TORRES

por haber participado en el curso virtual

Inteligencia emocional en niños

realizado por el Centro Cultural del 1 al 29 de marzo de 2021, con un total de 10 horas lectivas.

Piura, 17 de abril de 2021

Mgtr. V
Si

ez

Dr. Enrique Banús Irusta
Director

CP-INTEEM(PRO)-CU-CCU2021-0008

PFA
INVESTIGA

JORNADA
NACIONAL DE
INVESTIGACIÓN

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA

Otorgado a:

DIANA ELIZABETH ELIAS TORRES

Por su participación en calidad de ASISTENTE en la Jornada Nacional de Investigación: PFA Investiga, organizada por el Programa de Formación para Adultos de la Universidad César Vallejo, realizado del 6 al 8 de julio del 2021, con una duración de 4 horas.

Lima, Julio de 2021.



Dra. Verónica Giuliana Morales Muñoz
Directora del Programa de Formación para
Adultos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**

Resolución N° 0924 – 2022 – R - UNE



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**LA SECRETARIA GENERAL DE AUSPICIO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE Y DEL
INSTITUTO INTEGRAL DE CAPACITACIÓN Y
ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL “IDECAP”**

HACE CONSTAR

Que: ELIAS TORRES DIANA ELIZABETH, con DNI 74638986, *es alumna de nuestra Institución Superior* a través del auspicio con la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Cursando la Especialización en GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN FORMATIVA 1200 horas académicas 30 créditos, tal como se encuentra registrada en los archivos de la institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 22 de febrero del 2024

